



**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL**

---

**ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN  
UNIDAD SANTO TOMÁS**

**SECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

**LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD  
DESDE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA  
EN NIVEL PRIMARIA**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN  
ADMINISTRACIÓN EN GESTIÓN Y DESARROLLO  
DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**JUAN CARLOS MORALES ACOSTA**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**DRA. MARÍA DEL REFUGIO BARRERA PÉREZ**



**CIUDAD DE MÉXICO    DICIEMBRE 2017.**



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

## ACTA DE REVISIÓN DE TESIS

En la Ciudad de México, D. F. siendo las 12:00 horas del día 18 del mes de AGOSTO del 2017 se reunieron los miembros de la Comisión Revisora de la Tesis, designada por el Colegio de Profesores de Estudios de Posgrado e Investigación de LA ESCA para examinar la tesis titulada:

**“LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD DESDE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN NIVEL PRIMARIA”.**

Presentada por el alumno:

<b>MORALES</b>	<b>ACOSTA</b>	<b>JUAN CARLOS</b>
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE(S)
		B 1 5 1 0 9 8

aspirante de: **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN**

Después de intercambiar opiniones, los miembros de la Comisión manifestaron **APROBAR LA TESIS**, en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

### LA COMISIÓN REVISORA

Director(a) de tesis

DRA. MARÍA DEL REFUGIO BARRERA  
PÉREZ

DR. FRANCISCO JAVIER  
CHÁVEZ MACIEL

M. EN C. MANUELA BADILLO  
GAONA

M. EN C. JOSÉ CUTBERTO  
ENRÍQUEZ VÁSQUEZ

M. EN C. JUAN MANUEL RAMOS  
QUIROZ

PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES

DRA. SUSANA ASELA GARDUÑO ROMÁN

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
SECCIÓN DE ESTUDIOS DE  
POSGRADO E INVESTIGACIÓN



## **INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL**

### **SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

### **CARTA CESIÓN DE DERECHOS**

En la Ciudad de México, el día 24 del mes de Noviembre del año 2017, el que suscribe Juan Carlos Morales Acosta alumno del Programa de Maestría en Administración en Gestión y Desarrollo de la Educación, con número de registro B151098, adscrito a la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás, manifiesta que es el autor intelectual del presente trabajo de Tesis bajo la dirección de la Dra. María del Refugio Barrera Pérez y cede los derechos del trabajo titulado "LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD DESDE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA EN NIVEL PRIMARIA", al Instituto Politécnico Nacional para su difusión, con fines académicos y de investigación.

Los usuarios de la información no deben reproducir el contenido textual, gráficas o datos del trabajo sin el permiso expreso del autor y/o director del trabajo. Este puede ser obtenido escribiendo a la siguiente dirección juankar126@gmail.com. Si el permiso se otorga, el usuario deberá dar el agradecimiento correspondiente y citar la fuente del mismo.

Juan Carlos Morales Acosta

Nombre y Firma

## AGRADECIMIENTOS

*A Juan Carlos y Alejandra por  
traerme a este mundo y permitirme ser libre*

*A Karen y Javier por  
ser mis mejores amigos*

*A Esteban y Sebastián por  
ser mi inspiración*

*A Darío por su compañía  
y apoyo incondicional*

*AL UNIVERO por permitirme  
experimentar la VIDA*

*Gracias por ser parte de mí y de todos mis proyectos...*

## **RESUMEN**

El ingreso de la gestión al Sistema Educativo Nacional trajo consigo un ideal de transformación educativa que hasta el momento no ha reflejado los resultados esperados, ya que a pesar de las diversas modificaciones aún se continúa en la lucha por la mejora de la calidad educativa.

En este sentido, la Educación Física que después de la Reforma Integral de la Educación Básica se establece como asignatura formal en el Plan de estudios 2011 de Educación Básica, se alinea a los criterios de calidad plasmados por normatividad en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018.

Desde este punto de partida, esta investigación se direcciona hacia la Supervisión de Educación Física en el Valle de México y su intervención como una estrategia de gestión para la mejora de la calidad de este servicio en el nivel primaria. El enfoque metodológico que se utilizó fue el cualitativo para lo cual se realizaron cuatro entrevistas y seis cuestionarios de preguntas abiertas enviado vía correo electrónico a Supervisores de Educación Física en nivel primaria de las diversas Supervisiones que forman parte del Departamento de Educación Física Valle de México.

La información se procesó mediante el análisis de discurso generando cinco categorías y dos subcategorías de análisis, los resultados mostraron que mediante la ejecución de una Supervisión de Educación Física con un enfoque dirigido a la Gestión Pedagógica el cual se fundamenta en las prácticas de Supervisión Pedagógica a docentes de clase directa se puede mejorar la calidad del servicio que se ofrece a los alumnos de nivel primaria.

Debido a ello se plantea como propuesta de intervención la implementación de un Sistema de Supervisión Pedagógica de Educación Física para la mejora del servicio en nivel primaria del Valle de México.

## **ABSTRACT**

The entrance of the management to the National Educational System brought with it an ideal of educational transformation that until now has not reflected the expected results, since in spite of the various modifications still continues in the fight for the improvement of the educational quality.

In this sense, the Physical Education that after the Integral Reform of the Basic Education is established as a formal subject in the 2011 Basic Education Curriculum, is aligned to the quality criteria embodied in the Political Constitution of the United States. Mexicanos, in the National Development Plan 2013-2018 and in the Sectorial Education Program 2013-2018.

From this starting point, this research is directed towards the Supervision of Physical Education in the Valley of Mexico and its intervention as a management strategy to improve the quality of this service at the primary level. The methodological approach used was the qualitative one for which four interviews and six questionnaires of open questions were sent via email to Physical Education Supervisors at the primary level of the various Supervisions that are part of the Valley of Mexico Physical Education Department.

The information was processed through discourse analysis generating five categories and two subcategories of analysis, the results showed that by executing a Physical Education Supervision with a focus on Pedagogical Management which is based on Pedagogical Supervision practices direct class teachers can improve the quality of service offered to students at the primary level.

Due to this, the implementation of a Physical Education Pedagogical Supervision System is proposed as an intervention proposal for the improvement of the service at the primary level in the Valley of Mexico

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE ANEXOS	XI
GLOSARIO	XII
LISTADO DE SIGLAS	XV
INTRODUCCIÓN	XVI
<b>CAPÍTULO I. Caracterización de la investigación</b>	20
1.1. Planteamiento del problema	21
1.2. Preguntas de investigación	26
1.3. Objetivos de la investigación	27
1.4. Justificación	27
1.5. Línea y sublínea de generación y aplicación del conocimiento	31
<b>CAPÍTULO II. Marco Teórico</b>	32
<b>2.1. La Educación Física en México</b>	33
2.1.1. Conceptualización	33
2.1.2. Fundamentos legales	38
2.1.2.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	39
2.1.2.2. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	40
2.1.2.3. Programa Sectorial del Educación 2013-2018	40
2.1.2.4. Ley General de Cultura Física y Deporte	41
2.1.3. Antecedentes de la Educación Física en México	41
2.1.4. La Educación Física en la Reforma Integral de la Educación Básica	43
2.1.4.1. Plan de estudios 2011	44
2.1.4.2. Programas de Estudios de Educación Física en primaria 2011	48
2.1.5. La Educación Física de Calidad	52
2.1.6. La Educación Física en el Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria	54
<b>2.2. La Supervisión Educativa en México</b>	56
2.2.1. La Supervisión	56

2.2.2. La Supervisión Educativa	56
2.2.3. Antecedentes de la Supervisión Educativa en México	60
2.2.3.1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica	63
2.2.3.2. Programa Escuelas de Calidad	64
2.2.3.3. Reforma Integral de la Educación Básica	65
2.2.3.4. Ley General del Servicio Profesional Docente	67
2.2.4. La Supervisión de Educación Física	68
2.2.5. Panorama de la Supervisión Educativa en el Nuevo Modelo para la Educación Obligatoria	70
<b>2.3. La Gestión Educativa</b>	72
2.3.1. La Gestión	72
2.3.2. Modelo de Gestión Educativa Estratégica	73
2.3.2.1. Gestión Institucional	74
2.3.2.2. Gestión Escolar	74
2.3.2.3. Gestión Pedagógica	75
2.3.3. Gestión y Administración de la Educación Física en el Estado de México	75
2.3.3.1. El Departamento de Educación Física Valle de México	76
<b>CAPÍTULO III. Metodología</b>	79
3.1. Enfoque	80
3.2. Tipo de investigación	81
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	82
3.4. Descripción de la muestra	83
3.5. Método Análisis del Discurso	84
3.6. Categorías de Análisis	86
<b>CAPÍTULO IV. Procesamiento de la información</b>	90
4.1. Categoría 1. La Educación Física en el contexto educativo actual	91
4.2. Categoría 2. La Educación Física de Calidad en nivel Primaria del Valle de México	94
4.3. Categoría 3. La Supervisión dentro del Sistema Educativo	96
4.4. Categoría 4. Prácticas de Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México	97
4.4. Categoría 5. La Gestión de la Supervisión de Educación Física para la Calidad en nivel Primaria de Valle de México	102
4.4.1. Subcategoría 5.1. Retos, desafíos o dificultades de la Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México	104
4.4.2. Subcategoría 5.2. Alternativas o propuestas de mejora de la Supervisión	106

de Educación Física en nivel Primaria del Valle de  
México

RESULTADOS	107
CONCLUSIONES	120
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	124
SUGERENCIAS PARA ESTUDIOS FUTUROS	131
REFERENCIAS	132
ANEXOS	135

## ÍNDICE DE TABLAS

Número de tabla	Nombre de la tabla	Página
1.	Bloque de contenidos de Educación Física en nivel Primaria	51
2.	Categoría 1. La Educación Física en el contexto educativo actual	91
3.	Categoría 2. La Educación Física de Calidad en nivel Primaria del Valle de México	94
4.	Categoría 3. La Supervisión dentro del Sistema Educativo	96
5.	Categoría 4. Prácticas de Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México	97
6.	Categoría 5. La Gestión de la Supervisión de Educación Física para la Calidad en nivel Primaria de Valle de México	102
7.	Subcategoría 5.1. Retos, desafíos o dificultades de la Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México	104
8.	Subcategoría 5.2. Alternativas o propuestas de mejora de la Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México	106

## ÍNDICE DE ANEXOS

Número de anexo	Nombre del anexo	Página
1.	Instrumento 1. Guion de entrevista	136
2.	Instrumento 2. Cuestionario	137
3.	Solicitud al Jefe de Departamento de Educación Física Valle de México para la aplicación de entrevistas a los Supervisores	139
4.	Entrevista a Supervisor de la Supervisión 06 de Educación Física Valle de México (Nezahualcóyotl)	140
5.	Entrevista a Supervisor de la Supervisión 07 de Educación Física Valle de México (Nezahualcóyotl)	143
6.	Entrevista a Supervisora de la Supervisión 08 de Educación Física Valle de México (Nezahualcóyotl)	151
7.	Entrevista a Supervisora de la Supervisión 13 de Educación Física Valle de México (Ecatepec y Coacalco)	156
8.	Cuestionario del Supervisor de la Supervisión 03 de Educación Física Valle de México (Atizapán, Nicolás Romero)	164
9.	Cuestionario de la Supervisora de la Supervisión 04 de Educación Física Valle de México (Cuautitlán Izcalli, Cuautitlán México, Melchor Ocampo, Tultitlán, Tultepec)	167
10.	Cuestionario de la Supervisora de la Supervisión 05 de Educación Física Valle de México (Cuautitlán Izcalli, Cuautitlán México)	169
11.	Cuestionario del Supervisor de la Supervisión 09 de Educación Física Valle de México (Chimalhuacán)	171
12.	Cuestionario del Supervisor de la Supervisión 10 de Educación Física Valle de México (Amecameca, Valle de Chalco)	173
13.	Cuestionario del Supervisor de la Supervisión 11 de Educación Física Valle de México (Ecatepec y Tlalnepantla)	175

## **GLOSARIO**

**ACTIVIDAD FÍSICA.** Cualquier tipo de movimiento realizado con el cuerpo provocando un gasto energético ya sea con o sin intención específica.

**APRENDIZAJE.** Adquisición del conocimiento, habilidades, conductas y valores para ser aplicados en la vida diaria.

**CALIDAD.** Valoración positiva de un servicio caracterizado por ser eficiente y eficaz logrando la misión para la que fue establecido.

**CALIDAD EDUCATIVA.** Ofrecimiento de un servicio educativo que responda a las necesidades particulares de aprendizaje de los alumnos logrando con ello formar personas capaces y competentes en su desempeño diario para contribuir de forma positiva con la sociedad.

**COMPETENCIA.** Conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores utilizados al realizar cualquier actividad en la vida cotidiana.

**CORPOREIDAD.** La integración del ser humano en su totalidad y en su particularidad. Integra todas las esferas humanas corporal, mental, emocional y social.

**CULTURA FÍSICA.** Conjunto de conocimientos, prácticas y hábitos referentes a la actividad física sistematizada en cualquiera de sus modalidades (ejercicio físico, juego, deporte, recreación) con la intención del cuidado de la salud, la práctica deportiva, la recreación o por mera diversión.

**DEPORTE.** Actividad regular o sistematizada de ejercicio físico que está sujeto a determinadas reglas.

**EDUCACIÓN.** Proceso de formación destinado a desarrollar al ser humano en su totalidad con el fin de integrarlo como un individuo competente y capaz para desenvolverse plenamente en la sociedad a la que pertenece.

**EDUCACIÓN FÍSICA.** Actividad, disciplina o forma de intervención pedagógica que fortalece el desarrollo integral de los alumnos. Utiliza al movimiento como medio para la formación y el aprendizaje.

**EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD.** Servicio de Educación Física que responde a las necesidades particulares de aprendizaje de los alumnos mediante la ejecución de procesos técnicos, pedagógicos y didácticos adecuados y valorados mediante una evaluación pertinente.

**ESTRATEGIA.** Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo.

**EVALUACIÓN.** Proceso de valoración de la ejecución o desempeño al realizar alguna tarea en particular para determinar su estado o calidad.

**FORMACIÓN.** Proceso que encamina o guía el desarrollo de una persona por medio del aprendizaje.

**FUNCIÓN.** Actividad particular y específica que se realiza dentro de un proceso o sistema

**GESTIÓN.** Proceso de intervención realizado con el fin de conseguir, resolver, modificar, transformar y mejorar una determinada situación. Enfoque que rige la forma de organización, asignación y operación de tareas para obtener un determinado objetivo.

**GESTIÓN EDUCATIVA.** Enfoque del sistema educativo basado en la gestión para el logro de los propósitos educativos.

**GESTIÓN ESCOLAR.** Estrategia para fortalecer el funcionamiento óptimo de las escuelas.

**GESTIÓN INSTITUCIONAL.** Se caracteriza por los ordenamientos normativos y técnicos emanados por la Secretaría de Educación Pública en México.

**GESTIÓN PEDAGÓGICA.** Estrategia educativa con el fin de lograr y favorecer el proceso formativo de los alumnos.

**INSPECCIÓN.** Verificación del cumplimiento en la realización de acciones.

**JUEGO.** Actividad propia de la naturaleza humana, en el caso de la educación Física es un medio para el logro del aprendizaje.

**LIDERAZGO.** Conjunto de habilidades directivas para influir en el actuar de las personas de un grupo, organización o institución.

**MISIÓN.** Resultado específico para el que se trabaja y que se debe cumplir.

**MOTRICIDAD.** Realización del movimiento intencionado, es decir, concientizar y coordinar de manera mental y física la ejecución de cualquier actividad corporal.

**PARADIGMA.** Idea, ejemplo o modelo aceptado por un grupo o una cultura en un determinado contexto espacial y temporal.

**PEDAGOGÍA.** Ciencia que estudia la aplicación de la educación en cuanto a metodologías y estrategias didácticas.

**PLANEACIÓN.** Organización de acciones a ejecutar en tiempo y espacio mediante la utilización de recursos humanos y materiales con una meta específica.

**PROCESO.** Conjunto de etapas o fases ordenadas y sucesivas con la finalidad de obtener un resultado particular.

**PROPÓSITO.** La implantación de un fin específico.

**SISTEMA.** Conjunto ordenado de elementos, procesos o procedimientos que se relacionan entre sí con un fin determinado.

**SUPERVISIÓN.** Actividad o práctica que se basa en la observación directa de la ejecución de cualquier actividad y por medio de ello dar seguimiento, verificación, valoración e implementación de estrategias con la intención de la mejora.

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA.** Proceso y práctica del sistema educativo enfocada al seguimiento, evaluación y mejora de la calidad del servicio educativo.

**TRANSFORMACIÓN.** Modificación o cambio del estado de una situación a otro mediante la aplicación de un proceso de intervención.

## **LISTADO DE SIGLAS**

ANMEB	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica
ATP	Asesor Técnico Pedagógico
DEFVM	Departamento de Educación Física Valle de México
DESySA	Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo
DCD	Docente de Clase Directa
ECAEF	Encargado de Coordinar las Actividades de Educación Física
EF	Educación Física
EFC	Educación Física de Calidad
LGSPD	Ley General del Servicio Profesional Docente
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PSE	Programa Sectorial de Educación
RIEB	Reforma Integral de la Educación Básica
SATE	Servicio de Apoyo Técnico a la Escuela
SEIEM	Servicios Educativos Integrados al Estado de México
SEN	Sistema Educativo Nacional
SEP	Secretaría de Educación Pública
SNTE	Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## **INTRODUCCIÓN**

Este documento representa una tesis producto del trabajo de investigación realizado con la intención ampliar el conocimiento en el campo de la Función Supervisora de Educación Física, específicamente en las prácticas que se realizan con el fin de mejorar la calidad de este servicio.

La investigación sostiene tres ejes rectores que en sinergia intervienen en el mejoramiento del servicio educativo, primeramente, se identifica la mejora de la calidad educativa como una necesidad social urgente a la cual se le tiene que enfrentar y dar respuesta oportuna, en este sentido, al contemplar a la Educación Física como parte de una educación integral, esta investigación se direcciona hacia la identificación y gestión de la calidad de esta asignatura dentro del sistema educativo.

Para lo anterior, se desprenden los procesos que conforman el servicio educativo, y es así como se reconoce la intervención de la supervisión como una función de gran trascendencia en el cumplimiento de los propósitos educativos, dentro de ellos la propia calidad educativa que tanto se ha buscado, especificando cuáles son las prácticas que se realizan y que se direccionan a cumplir con esta misión.

Finalmente, se aborda la inclusión de la gestión al servicio educativo como una estrategia que posibilita el cambio y transformación educativa planteada en las políticas educativas derivadas desde el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación (ANMEB) en 1992, posteriormente del Programa Escuelas de Calidad en 2001, hasta la

implementación de la Ley General del Servicio Profesional Docente en 2013 y en perspectiva al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria de 2018.

La estructura de este documento se conforma inicialmente por la introducción seguida de cuatro capítulos; en el primero se encuentra la caracterización de la investigación donde se realiza el planteamiento del problema, se establecen las preguntas que originan los objetivos y se realiza la justificación y la identificación de la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento de acuerdo con este programa de Maestría.

El segundo capítulo se compone del marco teórico donde se contemplan tres temas centrales; la Educación Física en México, la Supervisión Educativa y la Gestión Educativa, estos responden al contenido documental que da fundamento a la investigación.

En cuanto a la Educación Física en México, se abordan los fundamentos legales que le dan soporte, así como algunos antecedentes de sus enfoques hasta las actuales modificaciones en su aplicación provenientes de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), su inclusión al Plan de estudios de Educación Básica como asignatura formal y su nuevo enfoque, integrando también las consideraciones acerca de la Educación Física de Calidad y la orientación que le da el Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2018.

Este apartado también contiene información acerca de la supervisión educativa, para lo cual, primeramente, se conceptualiza la supervisión de manera general, posteriormente se integran algunos antecedentes de la supervisión educativa en México, sus propósitos,

responsabilidades, funciones y prácticas, para finalizar con el ejercicio de la Supervisión de Educación Física en el Valle de México.

De igual manera se trata el tema de la gestión de manera general y su inclusión al servicio educativo como una estrategia para la mejora, lo que desprende el marco contextual donde se aborda el Departamento de Educación Física Valle de México como institución encargada de administrar y gestionar el servicio de Educación Física en el Valle de México.

El tercer capítulo describe la metodología empleada, de acuerdo con ella, la investigación se caracteriza por tener un enfoque cualitativo de tipo descriptiva. Para el desarrollo de esta investigación, en primer momento se obtuvo la información de forma escrita o documental para la elaboración del marco teórico y referencial, posteriormente se recuperó la información oral obtenida en el campo a través de entrevistas semi estructuradas y cuestionarios de preguntas abiertas enviados vía correo electrónico a los Supervisores de Educación Física en nivel primaria quienes forman parte del Departamento de Educación Física del Valle de México.

En el cuarto capítulo se ubica el procesamiento de la información, efectuado mediante el análisis de discurso, para ello, se identificaron cinco categorías y dos subcategorías de análisis, se clasificó la información de las entrevistas y cuestionarios de acuerdo con cada categoría por medio de tablas y esta se confrontó con la información documental para así realizar el análisis e interpretación y obtener los resultados de la investigación.

Posteriormente, se encuentran las conclusiones donde se da respuesta a las preguntas de investigación, se establece la propuesta de intervención, así como las sugerencias para estudios futuros finalizando con las referencias y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **CARACTERIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde los inicios de la educación en México se ha contado con una función encargada de vigilar y controlar el servicio, esta fue la Inspección Educativa, sin embargo, con el transcurrir del tiempo y con la transformación de la sociedad y por ende de la educación esta función tan representativa e importante del Sistema Educativo Nacional (SEN) no puede quedarse al margen de las demandas educativas actuales.

Por mucho tiempo el ejercicio de la Inspección en la educación básica se llevó a cabo a través de prácticas fiscalizadoras, Hermoso (1969) menciona al respecto que:

Una visita del inspector era temida por todos los maestros, pues bien sabido que tenían todos que iba simplemente a buscar omisiones o deficiencias y que el puesto de inspector era ocupado siempre por personas perspicaces que sabía hallar defectos donde quiera y tenían habilidad para hacer que se equivocaran los niños con sus sagaces preguntas (p.40).

Dentro de estas visitas se revisaban los libros de asistencia y puntualidad, la apariencia física de los maestros, la limpieza de las aulas y demás aspectos únicamente para requisitar sus actas e informes y cumplir con su misión. Del mismo modo dentro de sus funciones estaba el llenado de documentación administrativa y en muchos casos se encargaban de contratar o dar de baja al personal de acuerdo con sus consideraciones. Fue así como se identificaba esta función dentro del servicio y operó de tal forma a lo largo de varias décadas.

El establecimiento del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación firmado en el año 1992 por los representantes Federales y Estatales así como del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) fue el inicio de la transformación educativa moderna ya que de ahí se desprendió el proceso de descentralización donde cada Estado se encargaría de ofrecer el servicio educativo además de reorientar la ejecución de cada función dentro del sistema y así se intentó con la Inspección educativa para evolucionarla en un nuevo término de Supervisión Educativa.

Este pequeño cambio que pareciera insignificante y que hasta el momento no ha tenido el efecto requerido pretendió reformular la ejecución de la función supervisora dentro del ámbito educativo y dejar las tradicionales prácticas inspectoras de fiscalización para convertirse en un servicio de apoyo e impulso educativo por medio de la implementación de nuevas prácticas que realmente fomenten mejora en la calidad del servicio y este cumpla su misión con la sociedad.

Posteriormente el Programa Escuelas de Calidad (PEC) en el año 2001 y la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) desde el año 2004 trajeron consigo nuevas responsabilidades a la función supervisora, integrando un nuevo enfoque dirigido a la gestión, así como guías operativas, sin embargo, quedaron en simples documentos ya que no mostró avance significativo al continuar con la ejecución de las mismas prácticas de inspección.

Con la entrada de la Ley General del Servicio Profesional Docente en el año 2013 se reestructuró la forma de ingreso al servicio educativo y de promoción a las funciones de asesoría, dirección y supervisión tratando de hacerlo un proceso más claro y transparente a través de una

evaluación, de igual manera se reformularon las responsabilidades y funciones y se implementó el perfil, los parámetros e indicadores para cada puesto. Resultando importante mencionar que la primera evaluación de promoción para la función supervisora se llevó a cabo en el año 2015.

Actualmente, el sistema educativo se encuentra en espera de la implementación del Nuevo Modelo Educativo donde la ejecución de la función supervisora se verá enmarcada en un proceso de transformación que trae consigo nuevas formas de operación.

La Supervisión de Educación Física particularmente, ha estado normada bajo los reglamentos generales de esta función en el sistema educativo y se ha visto envuelta en cada una de las modificaciones, reformas o reestructuraciones del sistema, en el Estado de México la creación de esta función para la especialidad se puede considerar de las más nuevas ya que fue justamente derivado del proceso de descentralización donde se dio el nombramiento oficial como Inspector de Educación Física en el Valle de México.

Al dirigir la mirada específicamente en la función supervisora de Educación Física en nivel primaria en el Valle de México, es necesario mencionar que la institución encargada de administrar y gestionar este servicio es el Departamento de Educación Física Valle de México (DEFVM), el cual se integra a la Dirección de Educación Secundaria y Servicio de Apoyo (DESySA) y esta a su vez forma parte de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM) que es la institución de carácter federal que se encarga del servicio educativo en el Estado.

La Supervisión de Educación Física en el Valle de México desde sus inicios en su práctica ha tenido un enfoque predominantemente administrativo dirigido a la elaboración y entrega de documentación estadística, elaboración de informes, revisión de asistencia y puntualidad, pero existe poco rastro acerca de su acercamiento con los docentes y con el ideal de Supervisión educativa y su enfoque en gestión e innovación de prácticas que impulsen el desempeño de los docentes a su cargo.

Actualmente la plantilla se conforma de dieciséis Supervisores en nivel primaria a cargo de cerca de seiscientos setenta docentes de clase directa en más de mil cuatrocientas escuelas primarias del Valle de México, lo que significa que un supervisor atiende de entre veinte a cien docentes de entre cincuenta a cien escuelas.

Cada una de las zonas de supervisión se desempeñan dentro de una dimensión territorial extensa, generalmente distribuida por municipios completos del Estado de México o en varios de ellos, se encarga de más de un nivel educativo ya que atiende a primaria con clase directa y a secundaria con asesoría técnico pedagógica, por lo cual resulta elevado el número de docentes y escuelas a su cargo.

Las actividades de supervisión se dirigen predominantemente a cuestiones administrativas como estadística escolar, trámites de docentes, elaboración de diversos formatos e informes periódicos y son pocas las oportunidades de contacto y asesoría docente. Debido a ello se cuenta con el apoyo de Asesores Técnicos Pedagógicos y Encargados de Coordinar las Actividades de

Educación Física (ECAEF) quienes fungen el servicio de Asesoría Técnico Pedagógica con los docentes de clase directa.

El SEN encomienda a la función supervisora la búsqueda de la mejora de la calidad educativa y lo plasma como uno de sus propósitos y responsabilidades primordiales, sin embargo, resulta importante analizar cuáles son las condiciones actuales en las que se ejecuta esta acción.

Bajo esta línea el estado actual de la Educación Física en el Valle de México muestra carencia de docentes especializados de para atender a todas las escuelas primarias, mal estado de los patios escolares, ausencia de material didáctico, necesidad de incrementar el número de sesiones por semana, así como atención ante los constantes cambios del propio sistema en materia normativa y técnica.

Del mismo modo con la integración de la Educación Física al currículo de la educación básica como asignatura formal, esta debe sujetarse a los criterios de calidad como las demás asignaturas responsabilizando a cada función encargada de proporcionar este servicio educativo, desde la clase directa, la asesoría técnico pedagógica y por su puesto la supervisión. Desde este punto de partida es importante analizar cómo la función de supervisión de Educación Física promueve la mejora de la calidad del servicio, cuáles son las estrategias que utiliza, las prácticas que efectúa y de qué manera valida y verifica los resultados.

Esto significa una necesidad de transformar a la Supervisión de Educación Física de un enfoque meramente administrativo a uno más versátil con predominancia pedagógica que coadyuve en la consecución de los objetivos educativos.

Debido a lo anterior resulta importante analizar de qué manera la supervisión educativa empleada como estrategia de gestión puede mejorar la calidad del servicio de Educación Física en nivel primaria para lo cual, se plantean los siguientes cuestionamientos:

## **1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

### **PREGUNTA GENERAL:**

¿Cómo la Supervisión de Educación Física empleada como estrategia de gestión mejora la calidad del servicio en nivel primaria?

### **PREGUNTAS ESPECÍFICAS:**

1. ¿Cuáles son las características de un servicio de Educación Física de Calidad en nivel primaria?
2. ¿Cuáles son las prácticas que realiza la Supervisión de Educación Física dirigidas a la calidad del servicio en nivel primaria en el Valle de México?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar la Supervisión de Educación Física como estrategia de gestión para la mejora de la calidad del servicio en nivel primaria.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Caracterizar el servicio de Educación Física de Calidad en nivel primaria.
2. Especificar las prácticas de Supervisión de Educación Física dirigidas a la calidad del servicio en nivel primaria en el Valle de México.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación se realizó con la finalidad de resaltar la intervención de la Función Supervisora de Educación Física dentro del Sistema Educativo Mexicano, al identificar cómo es que por medio de esta acción se puede provocar que el servicio de esta especialidad que llega a los alumnos de nivel primaria del Valle de México mejore y sea de calidad.

Se tomó esta función debido a la importancia que tiene dentro del proceso educativo y se delimitó a nivel primaria por la amplitud de la cobertura en el Valle de México tratando de rescatar la mayor información posible. De igual forma, este trabajo parte desde el

establecimiento del ANMEB que se firmó en el año 1992 como detonante de la transformación educativa hasta la actualidad tomando algunos antecedentes únicamente como referencia.

Es importante resaltar que esta investigación no se dirige de manera personal a los Supervisores o a la Zona de Supervisión sino a la Supervisión como función, acción, actividad o proceso.

Por otro lado, se pretende crear conciencia y promoción de la importancia de la Educación Física dentro de la vida escolar de los alumnos ya que es una de las principales prácticas de fomento de la salud y bienestar a la par que apoya en la tarea educativa ya que es justamente en la escuela donde se ofrece un espacio específico para la práctica sistematizada de la actividad física y que para muchos de ellos es la única.

Los beneficios que la Educación Física ofrece a los alumnos de educación básica se visualizan en el impulso al desarrollo de competencias motrices, de socialización, de fomento de valores además de promover un estilo de vida saludable y prevención de enfermedades que pueda traducirse en una Cultura Física fuera de las escuelas.

Sin embargo, existen diversas situaciones que permean en la aplicación de esta asignatura y por ende en la obtención de resultados favorables como las pocas sesiones que se destinan a la semana, la carencia de docentes de Educación Física en las escuelas, las características inadecuadas e inseguras de los espacios para la actividad física, la carencia de material didáctico, así como la disminución de dependencias específicas para la gestión de este servicio.

Los constantes cambios en las reglamentaciones concernientes al ingreso al servicio docente han generado mejoras en el servicio como es el caso de que solo personal especializado pueda estar al frente de estas sesiones y que solo los docentes con mejores resultados en las evaluaciones tengan acceso a alguna plaza, sin embargo, cada vez es mayor la cantidad de actividades que tiene que realizar un docente dentro y fuera de las escuelas.

De igual manera en la normatividad vigente se encuentran estipuladas cada una de las responsabilidades y deberes de cada actor educativo, resultando cuestionable la valoración de cada proceso de intervención dentro del sistema como lo es la Supervisión Educativa, que de acuerdo Ley General del Servicio Profesional Docente una de las misiones a cumplir es justamente la mejora de la calidad educativa, pero es importante analizar la forma, las estrategias, los procesos y las acciones para efectuarlo y cumplir con esta encomienda.

Particularmente la Supervisión de Educación Física ejecuta numerosas actividades como parte de su quehacer regular, sin embargo, es trascendental analizar cuáles de todas las prácticas que realiza se dirigen específicamente a la promoción de la mejora de la impartición de la Educación Física y esta pueda considerarse verdaderamente un servicio de calidad.

La inquietud por esta investigación nace debido a la formación como Licenciado en Educación Física egresado de le Escuela Superior de Educación Física de la Ciudad de México, posteriormente el ingreso al sistema educativo en el Departamento de Educación Física Valle de México como Docente de Clase Directa y después como Analista Administrativo en la Oficina de Planeación y evaluación lo que permitió la identificación de los diversos procesos que en

sinergia comprenden el proceso educativo desprendiendo el interés hacia las posibles alternativas de solución a las diversas problemáticas identificadas de esta asignatura.

Por lo anterior, esta investigación se propuso indagar las necesidades de mejora y se dirigió hacia la búsqueda de estrategias que puedan atender y dar solución oportuna a los actuales retos y desafíos vinculándose con la intencionalidad de este programa de Maestría dirigido a la gestión y administración de instituciones educativas y la formación de líderes y directivos por lo que se tomó el proceso de Supervisión de Educación Física y específicamente su gestión hacia la calidad del servicio.

De esta manera, este documento realizado durante el periodo de estudio de este programa de Maestría que abarcó del año 2015 al 2017, aporta información útil para el público en general y particularmente para estudiantes, profesionistas, dependencias educativas y especializadas en la Educación Física esperando que pueda llegar a las manos adecuadas y pueda ser tomada como referencia para la implementación de estrategias que mejoren este servicio.

## **1.5. LÍNEA Y SUBLÍNEA DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Debido a la intencionalidad de esta investigación, se encuentra orientada hacia la línea 2 de este programa de Maestría en Administración en Gestión y Desarrollo de la Educación, la cual es referente a Modelos Educativos e Innovación ya que formula el análisis sobre los procesos de Supervisión Educativa en la asignatura de Educación Física a lo largo de los diversos enfoques y modelos de supervisión educativa ejecutados desde el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación en el año 1992 como inicio de una nueva era educativa hasta la actualidad tomando algunos datos previos de referencia.

En cuanto a la Sublínea se dirige a Sistemas de Calidad al describir el proceso de supervisión como estrategia de gestión para la mejora de la calidad de la Educación Física en el nivel primaria ya que en la actualidad es una necesidad social y encomienda de la normatividad vigente.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## 2.1. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN MÉXICO

### 2.1.1. Conceptualización

En este apartado primeramente se realiza una conceptualización para conocer de qué se trata la Educación Física y la razón de su intervención en el sistema educativo, para ello, se retoma el estado del arte y se presentan algunas afirmaciones de personajes que han estudiado y escrito al respecto en las últimas décadas, ordenándolas de manera cronológica.

Primeramente, se describe a la Educación Física como:

la educación del hombre centrada en el cuerpo y su movimiento, y a través de ellos los demás aspectos de la personalidad, cuyo fin es conseguir un mejor conocimiento de sí mismo y una adaptación más perfecta al entorno físico y social (Vázquez, 1989, p. 118).

Basado en lo anterior se identifica una postura centrada en el movimiento corporal como detonante de la personalidad para la adaptación al contexto. Posteriormente se encontró que:

representa la disciplina pedagógica que mediante el movimiento corporal sistémico contribuye al desarrollo de las capacidades físicas del educando con la intención de facilitarle la adquisición de habilidades físicas, intelectuales y sociales, evidentes en los hábitos y actitudes que caracterizan la acción y la relación del sujeto en actividades físicas cotidianas (Ferreiro, 2006, p. 41)

Con esta afirmación se caracteriza a la Educación Física como una “disciplina pedagógica” resaltando el “movimiento corporal sistémico” dirigido al “desarrollo de las capacidades físicas”

para la adquisición de “habilidades físicas, intelectuales y sociales” notándose la similitud respecto al movimiento corporal con respecto a la primera diferenciando en el carácter de “sistémico”.

Posterior a ello, en el Programa Motriz de Integración Dinámica o también conocido como Programa Blanco para los educadores físicos mexicanos y cabe mencionar que el último programa específico y especializado en la materia se describió como la “disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad física” (SEP, 2006, p. 5) integrando el “desarrollo armónico” y la “práctica sistemática de la actividad física” al concepto.

Una afirmación más cercana a estos tiempos explica que:

Es una disciplina pedagógica que utiliza de manera sistemática y metódica la actividad motriz en diversas manifestaciones (juego, danza, gimnasia, campismo, deporte, baile, expresión corporal), con el máximo propósito de contribuir en el desarrollo de las capacidades humanas, tanto en el plano físico-motor, como en el psicológico, social y moral (Torres, 2012, p. 16)

A la idea anterior se suma lo siguiente:

Educación Física es una expresión que se entiende hacia muchas vertientes, que van desde la mecanización del movimiento hasta la exploración e investigación de las posibilidades motrices para el desarrollo de la capacidades perceptivas, físicas, lúdicas y

sociomotrices las cuales se utilizan en varios ámbitos de la educación (Torres y Dávila, 2012, p.123).

Con las anteriores explicaciones se confirma su carácter como disciplina pedagógica, además muestra claramente las diversas manifestaciones de la actividad física o motriz y agrega los planos físico, psicológico, social y moral del desarrollo humano como parte de los beneficios de su práctica.

Retomando estos antecedentes se identifica que pese a las distintas formas de conceptualizar a la Educación Física se mantienen características semejantes como su categorización como una disciplina, entendiendo por disciplina como “Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral” “Arte, facultad o ciencia” (RAE, 2017, p. 1).

Resaltando de este término dos elementos, “doctrina” e “instrucción de una persona”, ya que por sí solo carece de sentido para denotar a la Educación Física y por ello se argumenta como disciplina pedagógica lo que le da fundamento a su intervención en la tarea educativa.

Como dato importante se comenta que a lo largo de la historia de la Educación Física se ha intentado elevar su posición a grado de ciencia, pero “no se le considera todavía como una disciplina científica autónoma, para muchos pensadores, aún existe incoherencia conceptual e indefinición tanto en su objeto de estudio como en sus métodos de investigación” (Camacho, 2003, p. 22) y también debido a que el impacto de sus resultados no son verificables y cuantificables como tal.

Es por ello por lo que la EF se fundamenta de la pedagogía que claramente es aceptada como una de las ciencias sociales ya que esta:

estudia la educación en los conocimientos científicos que sobre ella se producen, para generar lineamientos o propuestas de acciones que sean eficientes y cuiden la dignidad humana de los estudiantes. Es un campo que trabaja de modo interdisciplinario conjugando conocimientos de distintas áreas, para diseñar teorías, proyectos y estrategias educativas (SEP, 2017, p. 210)

En este sentido y como disciplina pedagógica la EF coadyuva en la formación y aprendizaje de los alumnos ya que su campo de intervención es la escuela y en particular los patios escolares, pero por sus características y su dirección hacia el desarrollo del ser humano en su máxima expresión sobrepasa los límites escolares ya que se ha estudiado que:

incide en la construcción de la denominada cultura física entendida como el conjunto de valores, símbolos y normas, internalizado en las personas, y expresado en prácticas, costumbres, actitudes, intenciones y bienes materiales, cuya esencia distintiva y común es el predominio de la expresión corporal, con carácter hedonista, lúdico, recreativo y estético (Camacho, 2003. p. 22)

En algunos casos esta intervención resulta ser el inicio o introducción hacia la Cultura Física ya que el tiempo y espacio para ofrecer esta clase es la única oportunidad que tienen muchos

alumnos de nivel básico donde pueden realizar la práctica de cualquier modalidad de actividad física.

Por su parte, se nombra actividad física a cualquier movimiento corporal que causa un gasto energético con o sin intención. En este sentido se reconoce que la EF es sistemática y metódica en cuanto a la práctica de la actividad física intencionada, ya que considera el desarrollo evolutivo de los alumnos para potenciarlo con sumo cuidado en todas sus dimensiones (enfaticando el aprendizaje), para lo cual se adaptan las actividades de acuerdo con la etapa de crecimiento incrementando la dosificación de manera progresiva y con apego a las características particulares de los educandos.

Como ya se mencionó la esencia de la EF es la actividad física, acción motriz o movimiento intencionado, de esta manera los medios de los que se vale son el ejercicio físico, el juego, el deporte, la danza, la recreación, entre otros, todos ellos posibilitan fuertemente cualquier tipo de aprendizaje sin olvidar el placer y diversión que provocan en los alumnos.

Finalmente se dirige la mirada a los objetivos o beneficios de esta práctica resaltando que en sus inicios se visualizaba únicamente como la ejercitación del cuerpo para desarrollar las capacidades física, sin embargo, esta postura quedó atrás ya que ahora la EF promueve el cuidado de la salud mediante la apropiación de un estilo de vida saludable a la par que impulsa el desarrollo de habilidades, conocimientos, aptitudes y valores (competencias).

Así pues y para efecto de esta investigación la Educación Física es considerada una disciplina pedagógica que fomenta el desarrollo integral de una persona en su edad escolar, al estimular experiencias, acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento e interacción con otros, partiendo de las escuelas para extenderse en las diferentes actividades de su vida cotidiana apropiándose de una Cultura Física.

Derivado de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en el año 2011 se establece un nuevo Plan y Programas de Estudio para educación básica incluyendo a la Educación Física como una asignatura formal que compone parte del actual currículo, esto por considerar su importante aportación al concepto de educación integral y de calidad.

### **2.1.2. Fundamentos legales**

El actuar de la Educación Física se fundamenta en diversos planos, internacionalmente se encuentra uno de los planteamientos más importantes en materia de Educación Física y este es la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte UNESCO (1978), la cual establece que “Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la Educación Física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad” (p. 3) ya que por medio de esta se desarrollan las facultades físicas, intelectuales y sociales, por ello su práctica se deberá garantizar tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida de los individuos.

Al igual que en la Conferencia Internacional de Ministros encargados del Deporte de la UNESCO (MINEPS V) en la Declaración de Berlín (2013) se estableció que:

La Educación Física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida. (p. 55).

#### **2.1.2.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**

La Educación Física por pertenecer al sistema educativo y considerarse actualmente como asignatura formal del currículo de educación básica se rige bajo los mandatos nacionales del Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2017) el cual establece que:

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias (p. 5)

Este servicio tiene la finalidad de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano además también menciona que el Estado “garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la

infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos” (p. 5)

#### **2.1.2.2. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018**

El Plan Nacional de Desarrollo es el documento rector emanado por la Presidencia de la República donde se enmarcan las condiciones en las que se encuentra el país después de una gobernatura y se plasman las acciones que se desarrollarán durante el sexenio de trabajo.

Dentro del actual Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 en materia educativa se ubica el apartado de “México con educación de calidad” y en su objetivo 3.4 se formula “promover el deporte de manera incluyente para formar una cultura de salud”, para ello se establece la estrategia 3.4.2 que dicta diseñar programas de actividad física y deporte diferenciados para atender las diversas necesidades de la población. En este sentido la Educación Física se encarga de ofrecer las prácticas de estas actividades dentro de la escuela.

#### **2.1.2.3. Programa Sectorial de Educación 2013-2018**

Así mismo el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 documento rector de la tarea educativa a nivel nacional en su objetivo 4 plasma que “La práctica sistemática y regular de la actividad física es un componente fundamental de la educación integral” (SEP, 2013, p. 60) ya que es un medio necesario para el desarrollo sano de los niños y los jóvenes, al tiempo que

constituye un medio fundamental para promover un estilo de vida saludable de toda la población y favorece la formación en valores.

#### **2.1.2.4. Ley General de Cultura Física y Deporte**

Al contemplar a la Educación Física escolar como la base de formulación de una Cultura Física, la Ley General de Cultura Física y Deporte de los Estado Unidos Mexicanos (2017) establece en su artículo 2° “Elevar, por medio de la actividad física, la cultura física y el deporte, el nivel de vida social y cultural de los habitantes en los Estados” (p. 1) ya que son un medio importante para la preservación de la salud y la prevención de enfermedades.

De igual manera en el artículo 3° de esta misma ley establece que la cultura física y la práctica del deporte son un derecho fundamental para todos al igual que constituyen un elemento esencial de la educación y es aquí donde la Educación Física entra en juego, lo cual se menciona en el artículo 5° donde define a la “Educación Física: El medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura física” (p. 3).

#### **2.1.3. Antecedentes de la Educación Física en México**

La Educación Física ha estado presente en la educación básica durante un largo tiempo, pero su práctica, así como su conceptualización ha cambiado de acuerdo con factores como el contexto temporal, social, económico, y cultural en el que se sitúe.

Al igual que todas las asignaturas que han formado parte de los diferentes planes y programas de estudio de educación básica, la impartición de la Educación Física ha experimentado diversas modificaciones en su didáctica, desde la década de 1940 hasta la actualidad se tiene conocimiento de diferentes formas en su impartición denominados “enfoques” y estos han sido afectados por el contexto político, económico y social del país y del mundo.

La Educación Física se ha caracterizado por seguir una línea de operación nombrándola enfoque y de acuerdo con este es como se plantean objetivos, estrategias, contenidos, actividades y evaluación. El primer enfoque del cual se tiene conocimiento hacia los años 40, es el “Militar”, que consistió básicamente en la enseñanza de ejercicios de orden y control, mediante la repetición de ejercicios a través de formaciones estrictas y rígidas como las marchas.

Después, por la década de los sesenta se modificó al “Deportivo” donde la Educación Física era concebida como la clase de deportes porque eso era lo que se enseñaba, se orientaba en aprender los fundamentos y reglas de los deportes siendo de carácter selectivo y discriminatorio para los alumnos con menos habilidades para un deporte, se dirigía meramente hacia la competencia.

Más adelante se vuelve a generar un cambio ahora llamado “Psicomotriz”, este enfoque fue determinante para la Educación Física que conocemos ahora, ya que su intención fue dar énfasis en la relación que existe entre el desarrollo psíquico o cognitivo y motriz, es decir, conectar la mente con el cuerpo, este se estructuró a través de objetivos específicos y pudiera considerarse base del enfoque actual.

En los años ochenta surge el enfoque “Orgánico funcional” el cuál se programó por objetivos que buscaron la relación coordinada entre órganos, aparatos y sistemas del cuerpo, dirigiéndose hacia la forma en que funciona cada parte del cuerpo al realizar determinados movimientos, el aspecto más sobresaliente de este enfoque fue la introducción del concepto de “esquema corporal” que se refiere al conocimiento del cuerpo y su capacidad o limitación de moverse y así identificar sus habilidades motrices.

Posteriormente en 1993 se comienza a trabajar a través del enfoque “Motriz de integración dinámica” que fue el último programa especializado de Educación Física apartado de los programas de estudio de educación básica, este se estructuró a través de cinco ejes temáticos los cuales son: Estimulación perceptivo motriz, capacidades físicas condicionales, formación deportiva básica, actividad física para la salud e Interacción Social, prevaleciendo hasta la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y la inserción de los nuevos planes de estudio.

#### **2.1.4. La Educación Física en la Reforma Integral de la Educación Básica**

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) como estrategia educativa nacional desencadenó cambios en todos los niveles y modalidades de educación básica comenzando en nivel preescolar, en 2006 en secundaria y en 2009 en primaria, dentro de cada una de estas reformas la Educación Física también tuvo que realizar ajustes de intervención para dar un servicio acorde a las características de cada nivel.

La problemática surgió al no establecer un programa específico de Educación Física para cada nivel, lo que provocó algunas debilidades ya que no se identificaban los contenidos precisos de trabajo para esta asignatura. En la búsqueda de solución a esta situación se plantearon diversas acciones como alinearse a los contenidos de las demás asignaturas con estrategias didácticas propias de la Educación Física (actividad física, el juego, el deporte) trabajando de manera transversal. En algunos casos se optó por mantener el trabajo mediante con el Programa Motriz de Integración Dinámica.

Fue así como la Educación Física permaneció hasta la introducción del nuevo plan y programas de estudios 2011 donde ya se integró como asignatura formal parte del currículo de educación básica con un programa específico para cada grado de preescolar, primaria y secundaria.

#### **2.1.4.1. Plan de estudios 2011**

La implementación de este nuevo plan de estudios a nivel nacional produjo serias modificaciones de manera general en la operación y ejecución de la acción educativa, como primer cambio, se introducen los “principios pedagógicos” que son líneas bajo las cuales el docente debe dirigir su función y cada una de las actividades llevadas a cabo en las clases. Estos se dirigen hacia:

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.

3. Generar ambientes de aprendizaje.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
7. Evaluar para aprender.
8. Favorecer la inclusión para atender la diversidad.
9. Incorporar temas de relevancia social.
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
11. Reorientar el liderazgo.
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Otro cambio fue el concepto de “competencias” en el cual se fundamenta, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores manifestándose de forma integrada, es decir, tener la capacidad de entrelazar todas las anteriores al efectuar alguna acción y que sirvan para el pleno desarrollo de los alumnos en su vida diaria. En este sentido, se plantea el desarrollo de las competencias para:

- ✓ El manejo permanente.
- ✓ El manejo de la información.
- ✓ El manejo de situaciones.
- ✓ La convivencia.
- ✓ La vida en sociedad.

La misión de este plan es lograr que al término de la educación básica los alumnos cumplan el perfil de egreso identificado mediante la posesión de ciertos rasgos deseables que son considerados necesarios para que los estudiantes puedan desenvolverse plenamente en su vida diaria y continúen su desarrollo educativo. Entre ellos se espera que el alumno:

- ✓ Utilice el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez.
- ✓ Argumente y razone al analizar situaciones, identifique problemas, formule preguntas, emita juicios, proponga soluciones, aplique estrategias y tome decisiones.
- ✓ Busque, seleccione, analice, evalúe y utilice información.
- ✓ Interprete y explique procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales.
- ✓ Conozca y ejerza los derechos humanos y los valores.
- ✓ Asuma y practique la interculturalidad.
- ✓ Conozca y valore sus características y potencialidades como ser humano.
- ✓ Promueva y asuma el cuidado de la salud.
- ✓ Aproveche los recursos tecnológicos.
- ✓ Reconozca as manifestaciones del arte.

El logro de estos propósitos se trabaja de manera paulatina, secuencial y articulada en los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) a través de aprendizajes esperados (contenidos o aprendizajes de cada una de las clases) y posteriormente en los estándares curriculares (conjunto de conocimientos o aprendizajes que se evalúan en cortes o determinados periodos de tiempo).

La estructura del mapa curricular se conforma de cuatro campos formativos, estos son: 1) lenguaje y comunicación, 2) pensamiento matemático, 3) exploración y comprensión del mundo natural y social y 4) desarrollo personal y para la convivencia. Cada campo se agrupa de las asignaturas relacionadas con los objetivos del mismo, pero a la vez se busca el trabajo de manera transversal, es decir, hay puntos de intersección entre los diversos campos y asignaturas donde se apoyan y complementan para el desarrollo de competencias.

En cuanto a los estándares curriculares se organizan en cuatro periodos a lo largo de la educación básica agrupados de tres grados cada uno, el primero consta de primer a tercer grado de preescolar, el segundo de primer a tercer grado de primaria, el tercero de cuarto a sexto grado de primaria y el cuarto de primer a tercer grado de secundaria. En estos cortes se esperan ciertos rasgos o características claves a lograr que posteriormente son verificados mediante un proceso de evaluación.

Los aprendizajes esperados definen el contenido de la tarea educativa, es decir, lo que los alumnos deben saber, saber hacer, y saber ser, estos conforman la planeación didáctica en conjunto con el proceso de evaluación, se encuentran en los programas de cada grado y asignatura por lo que son específicos, particulares y se trabajan en bloques bimestrales que al término dan cuenta del avance y logro.

Así pues, ya dirigidos específicamente a la asignatura de Educación Física los programas de estudio de esta asignatura se encuentran incluidos en cada uno de los grados escolares.

#### **2.1.4.2. Programas de Estudio de Educación Física en primaria 2011**

Derivado de la RIEB y alineado a las demás asignaturas, se comienza a trabajar por medio del desarrollo de competencias y para el trabajo en EF se plantea un nuevo enfoque llamado Global de la Motricidad el cual se norma en el plan y programas de estudios de educación básica 2011 a través de propósitos, estándares curriculares y aprendizajes esperados.

Este enfoque basado en la corriente del constructivismo trata de que el alumno asuma el rol como protagonista y construya su conocimiento a través de actividades colectivas de exploración y conocimiento de sus habilidades y destrezas, de esta manera la Educación Física en nivel primaria se inserta dentro del campo de desarrollo personal y para la convivencia con intervención en otros campos.

Para adentrar en el tema primeramente se define motricidad como la “integración de actuaciones inteligentes, creadas y desarrolladas con base en las necesidades de movimiento, seguridad y descubrimiento” (SEPC, 2011 p. 16) o dicho de otra manera concientizar y coordinar de manera mental y física la ejecución de cualquier actividad corporal.

En cuanto a los propósitos educativos específicos de esta asignatura se identifican los siguientes:

- ✓ Desarrollo de motricidad y construcción de la corporeidad.
- ✓ Afianzar los valores a través de su motricidad.

- ✓ Participar en acciones de fomento a la salud.
- ✓ Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional.

Para el logro de los anteriores, la tarea educativa se rige a través de “ejes pedagógicos” los cuales dirigen las acciones docentes en la impartición de las sesiones y en el caso de la EF tienen como marco general el respeto al desarrollo corporal y motor de los alumnos por lo que se diferencian según el nivel educativo en el que se encuentren. Para el trabajo de esta asignatura se establecen los siguientes ejes pedagógicos:

1. La corporeidad como el centro de la acción educativa. Para lo cual se explica a la corporeidad como “una expresión de la existencia humana que se manifiesta mediante una amplia gama de gestos, posturas, mímicas y acciones, entre otros, relacionados con sentimientos y emociones, como la alegría, el enojo, la satisfacción, la sorpresa y el entusiasmo” (SEPd, 2011, p.202).
2. El papel de la motricidad y la acción motriz. Donde se trata de realizar cualquier tipo de movimiento, pero con un sentido e intencionalidad específico.
3. La Educación Física y el deporte escolar. Considerando al deporte como una de las prácticas más claras de motricidad y uno de los medios más representativos de la Educación Física, pero usado con un sentido de cooperación y trabajo colaborativo.

De igual manera se pone atención en los ámbitos de intervención educativa, que sirven para delimitar la actuación del docente, ofreciendo elementos para mejorar su función desde las condiciones reales de la escuela y del trabajo educativo. Lo que implica identificar los alcances del trabajo de la asignatura en el contexto escolar y dar sentido e intencionalidad a las actividades que se desarrollen en las sesiones mediante un sustento pedagógico.

Para el caso de la Educación Física en el nivel primaria se identifican tres ámbitos de intervención específica:

1. Ludo y sociomotricidad. Refieren al juego.
2. Promoción de la salud. Para la adquisición de un estilo de vida saludable.
3. Competencia motriz. Dirigida al movimiento en su máxima expresión.

Así es como a lo largo de los seis grados de primaria se pretende que los alumnos desarrollen mediante la clase de Educación Física las siguientes competencias específicas:

- ✓ Manifestación global de la corporeidad.
- ✓ Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.
- ✓ Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.

Y esto se logra por medio de los aprendizajes esperados y contenidos de cada uno de los bloques mostrándolos a continuación:

(Tabla 1)

*Bloques de contenidos de Educación Física en nivel Primaria.*

EJES PEDAGÓGICOS	ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN	COMPTENCIAS	BLOQUES DE CONTENIDOS					
			1ER GRADO	2º GRADO	3ER GRADO	4º GRADO	5º GRADO	6º GRADO
<b>LA CORPOREIDAD COMO EL CENTRO DE LA ACCIÓN EDUCATIVA</b> <b>EL PAPEL DE LA MOTRICIDAD Y LA ACCIÓN MOTRIZ</b> <b>LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN LA ESCUELA</b> <b>EL TACTO PEDAGÓGICO Y EL PROFESIONAL REFLEXIVO</b> <b>VALORES, GÉNERO E INTERCULTURALIDAD</b>	<b>LUDO Y SOCIO MOTRICIDAD</b> <b>PROMOCIÓN DE LA SALUD</b> <b>COMPETENCIA MOTRIZ</b>	<b>MANIFESTACIÓN GLOBAL DE LA CORPOREIDAD</b> <b>EXPRESIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS</b> <b>MOTRICES</b> <b>CONTROL DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO DE LA ACCIÓN CREATIVA</b>	Bloque I Éste soy yo	Bloque I Nos reconocemos y comunicamos	Bloque I Mi cuerpo en el espacio: combinando acciones	Bloque I No hacen falta alas, saltando	Bloque I La acción produce emoción	Bloque I La imaginación es el camino de la creación
			Bloque II Convivimos y nos diferenciamos	Bloque II Ahora sí, ¡juguemos a los retos!	Bloque II Laboratorio de ritmos: descubriendo o mi cuerpo	Bloque II Pensemos antes de actuar	Bloque II Juego y ritmo en armonía	Bloque II Los juegos cambian, nosotros también
			Bloque III Lo que puedo hacer con mi cuerpo en mi entorno	Bloque III ¡Desafiando pruebas!	Bloque III 1, 2, 3, probando, probando	Bloque III Educando al cuerpo para mover la vida	Bloque III Más rápido que una bala	Bloque III No soy un robot, tengo ritmo y corazón
			Bloque IV ¡Puedes hacer lo que yo hago!	Bloque IV Explorando mi postura	Bloque IV Juego, pienso y decido en colectivo	Bloque IV Cooperar y compartir	Bloque IV Me comunico a través del cuerpo	Bloque IV En donde hay alegría hay creación
			Bloque V De mis movimientos básicos al juego	Bloque V Mi desempeño cambia día con día	Bloque V Detectives del cuerpo	Bloque V Los juegos de antes son diamantes	Bloque V Dame un punto de apoyo y moveré al mundo	Bloque v Compartimos aventuras

(Nota: Recuperada de Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Primaria. Sexto Grado. p. 216)

De manera general la implementación de este programa ha sido un cambio verdaderamente significativo para la EF por lo se implementaron algunas acciones de actualización, orientación, seguimiento y tutoría con el fin de mejorar la práctica educativa y así ofrecer un servicio de calidad.

### **2.1.5. La Educación Física de Calidad**

Desde la normatividad actual se exige que todo servicio educativo está responsabilizado a ser de calidad, en este caso la EF se alinea a las políticas de calidad que plasma el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en el cual se menciona que para un México con Educación de Calidad se propone implementar políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos.

Al igual que al cumplimiento del objetivo 1 del Programa sectorial de educación 2013-2018, que propone asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, donde se establece que “el Estado no sólo debe proveer la educación, sino garantizar su calidad” (SEP, 2013, pág. 43) ya que esta proporciona las bases para desarrollar todas las facultades del ser humano y es pilar del desarrollo nacional.

Pero resulta necesario analizar a qué se refiere este término en la educación, cómo se aplica y cómo se verifica. Así pues, el término calidad se aplica de manera general para valorar las condiciones o características de cualquier producto o servicio de acuerdo con el cumplimiento de las necesidades para lo que fueron creados. Siendo así, la educación como servicio público y social debe cumplir con las necesidades y demandas que le solicita la sociedad actual.

Desde otra mirada “La calidad supone unos referentes que hemos asumido como ideales, y en el caso de la educación, a los que tratamos de acercarnos con la práctica educativa” (González, 2010. P. 61) y para poder valorar la calidad del servicio educativo es necesario recurrir a un

proceso de verificación y para este caso se aplica la evaluación. Y para ello se tiene que identificar claramente qué es lo que se va a evaluar, cuáles son las condiciones o características que van a demostrar que realmente se está trabajando con y para la calidad.

En este sentido para la Educación Física específicamente se encuentran diversos rasgos o indicadores que determinarán las condiciones en las que se ofrece este servicio y al desprender los diversos procesos del sistema educativo se encuentra en primer plano se encuentra la parte institucional encargada formular los contenidos para esta asignatura, es decir, la SEP quien emana los planes y programas, por otro lado se encuentran las dependencias encargadas de administrar el servicio en las regiones (direcciones y/o departamentos) y dentro de ellas se ubica el personal de supervisión, asesoría técnico pedagógica y clase directa.

De esta manera la parte institucional emana los lineamientos que se pueden cuestionar, analizar y hasta rechazar, pero de cualquier forma se deben aplicar, por otro lado, en las dependencias comienza la ejecución mediante las distintas estructuras que se tengan la mayoría con personal de supervisión o inspección. Este es un punto clave para la evaluación del servicio.

Posterior a ello se encuentra la esencia del servicio educativo la clase directa y es aquí donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje para ello se cuentan con diversos elementos que pueden dar razón de la calidad del servicio. Estos se encuentran en el ejercicio de la tarea educativa como la planeación de actividades, los métodos o estrategias didácticas, los recursos materiales y una evaluación pertinente y adecuada.

Todos los rasgos o indicadores anteriores deben estar acondicionados a las características particulares de los alumnos con la intención de que puedan desempeñarse de forma positiva en su vida cotidiana. De esta manera la calidad de este servicio se reconoce en el logro de aprendizaje.

Para ello para esta investigación se retoma la definición de la Educación Física de Calidad emitida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura quien la concibe como:

la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo en educación infantil, primaria y secundaria. En este sentido, la EFC actúa como punto de partida de un compromiso con la actividad física y deporte a lo largo de la vida (UNESCO, 2015, p. 9).

#### **2.1.6. La Educación Física en el Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.**

Como parte de las reestructuraciones que actualmente se están presentando en el sistema educativo mexicano se plantea la introducción del llamado “Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria” para el ciclo escolar 2018-2019.

Al analizar la propuesta de este nuevo modelo, la intervención de la Educación Física se ubica como una de las “Áreas de desarrollo personal y social” en conjunto con las artes y la Educación

Socioemocional. Dirigiendo su atención al ámbito de “atención al cuerpo y la salud” al referirla de la siguiente manera:

Comprende dos aspectos interrelacionados de desarrollo humano: el corporal y el emocional. El corporal se refiere: a) al fortalecimiento de las capacidades de percepción y el uso del cuerpo orientado al desarrollo de la expresión y exploración del mundo, a partir de la realización de diversas acciones motrices y estrategias didácticas; y b) al aprendizaje de técnicas corporales específicas, entre ellas el baile, el juego motor, la actuación y el deporte educativo. El desarrollo emocional implica el fortalecimiento de las capacidades para percibir, asimilar, comprender y reconocer las emociones propias y ajenas, modificando la conducta en función de dicha comprensión.

(SEP, 2017, p. 205).

Esta reestructuración traerá en definitiva nuevas formas de trabajo inclusive tal vez hasta un nuevo enfoque para la EF quedando en espera de su implementación.

## **2.2. LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

### **2.2.1. La supervisión**

La palabra supervisión de acuerdo con su origen epistemológico se compone de los vocablos super y visus, el primero se refiere a un privilegio, ventaja o preferencia y el segundo a la visión o mirada. Esto quiere decir que se tiene una visión preferencial o una mirada desde arriba.

Desde el punto de vista como proceso representa una acción o actividad mediante la cual una persona experta asume la responsabilidad de dirigir a otras con la intención de lograr fines en común. Y para ello se requiere planificar, organizar, dirigir, ejecutar y retroalimentar constantemente basándose en la observación para analizar e identificar las condiciones en que se están realizando las tareas con el fin de establecer estrategias que mejoren y garanticen los resultados.

Debido a ello en el contexto educativo la supervisión juega un papel relevante ya que por medio de esta actividad se permite identificar aciertos y debilidades para emprender acciones de corrección y solución para cumplir la misión educativa.

### **2.2.2. La Supervisión educativa**

La supervisión educativa en sus inicios se reconoció bajo el termino de inspección realizando diversas acciones encaminadas meramente al control y vigilancia de la ejecución del servicio, como la fiscalización de personal con el afán de sancionar y la elaboración de documentos para informar y justificar el cargo. Sin embargo, esta función se ha transformado derivado de las

diversas políticas educativas y actualmente su dirección se enfoca hacia el apoyo de la tarea educativa.

Hoy en día la supervisión en el contexto educativo representa una función y figura de autoridad a la cual se le encomienda la responsabilidad de vigilar y mejorar el servicio educativo con el propósito de cumplir los objetivos educativos. Desde la mirada de Soler (1993) la supervisión se puede entender desde dos sentidos: como actividad profesional o como ciencia, resaltado que en el primer caso consiste en:

la acción por las que sus agentes (los inspectores e inspectoras), en el marco que les tiene fijada la administración (normativa legal), en unas circunstancias concretas (sistema educativo en el que se ejercen) y con unos determinados quehaceres (funciones) y medios (atribuciones, procedimientos y técnicas), ayudan a los directivos de los centros y a los profesores a realizar su trabajo de tal manera que experimenten su asistencia técnica como recurso necesario para enjuiciar críticamente lo que hacen y como un medio que les facilita la obtención de buenos resultados (fines y objetivos del sistema) (p. 23)

De esta manera, la supervisión forma parte de la organización educativa como lo mencionan Calvo, Zorrilla, Tapia y Conde (2002) al definirla como “una función que permite en enlace entre autoridades y comunidad educativa, tanto en sentido ascendente (con las autoridades educativas) como descendente (orientada hacia las escuelas y la comunidad)” (p.25) es decir, es receptora de encomiendas, informadora, operadora y verificadora de su aplicación para posteriormente informar los resultados.

Para aclarar un poco más esta intervención es importante identificar el proceso educativo en su totalidad para adjudicar tareas específicas a cada función educativa, primeramente, se encuentra la generación de propósitos educativos, políticas educativas, planes y programas de estudio que en suma le corresponde a la institución gubernamental en específico a la Secretaría de Educación Pública.

Posteriormente en cadena se informan los ordenamientos a cada una de las instituciones educativas en sus diferentes direcciones y departamentos, para que a través de la supervisión se comunique a los directores de las escuelas y estos a los docentes de clase directa para que sean aplicados a los alumnos.

Una vez realizado este proceso mediante las clases dentro de las escuelas, se lleva a cabo el proceso de supervisión educativa donde se requiere constatar la acción educativa a lo largo de un periodo y valorar tanto la aplicación de las prácticas como los resultados obtenidos para planificar y ejecutar acciones correctivas con el fin de lograr los propósitos educativos e informar nuevamente, pero en dirección inversa el desempeño educativo.

De esta manera la supervisión educativa realiza las siguientes acciones: observar, analizar, identificar, planear, aplicar, acompañar, verificar y evaluar todo lo que se realice en el marco del contexto de intervención para después informar a la estancia que corresponda.

Cabe mencionar que llevar a cabo la tarea supervisora implica amplios conocimientos en áreas técnico pedagógica, administrativa y normativa, pero también de ciertas cualidades como la

comunicación asertiva, el manejo de buenas relaciones personales y el trato humano ya que para la comunidad educativa el supervisor representa un líder.

La supervisión educativa por su importancia dentro del servicio educativo ha sido estudiada desde diversos enfoques encontrando diversas posturas al respecto. El Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IPE) de la UNESCO (1998) señaló que:

la supervisión es un proceso encaminado al mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje, basado en las visitas frecuentes a las escuelas, en las cuales se ofrece la asesoría, apoyo y dirección a los maestros y administradores para el mejoramiento de la instrucción en el aula, de la práctica docente y del funcionamiento de la institución (p.24).

Para reforzar la idea anterior Hermoso (1969) menciona que:

la supervisión significa ayuda técnica para el trabajador y no censura y castigo para sus deficiencias; es evaluación de su labor y no subestimación de sus esfuerzos. La supervisión es aliento, estímulo, inspiración; ha de traducirse en ejemplaridad, en sugerencia y en dirección. No oprime porque encausa, no impone, porque enseña, y no tiraniza porque comprende. (p. 43)

Otra afirmación destaca que la función “supervisora consiste en la acción que se ejerce sobre los agentes del sistema educativo en orden al mantenimiento y mejora del mismo, tanto a nivel sistema como del propio proceso educativo realizado en el aula” (Muñoz, 1993, p. 116).

De esta manera se refuerza que los propósitos de la supervisión educativa en la actualidad se dirigen a ofrecer apoyo de asesoría técnica administrativa y pedagógica a directivos y docentes de las escuelas, así como promover la participación de la comunidad en las actividades escolares con el objetivo de la mejora de la calidad educativa.

El transitar de la supervisión educativa mexicana ha presentado cambios en su concepción, así como en sus funciones derivado de las diversas políticas educativas que tratan de dar respuesta a las necesidades sociales que cambian constantemente. A continuación, se presenta un breve esbozo histórico de esta función en México.

### **2.2.3. Antecedentes de la Supervisión Educativa en México**

Los antecedentes en México de lo que hoy se conoce como supervisión educativa datan desde el periodo de gobierno del General Porfirio Díaz como una de las bases de la educación pública, sin embargo, en aquella época no se nombraba de esa manera sino como inspección dirigiendo su atención a fiscalización de personal y elaboración de documentos.

Durante este periodo de gobierno se oficializó el funcionamiento de la inspección en las escuelas nombrando en 1891 el primer Consejo Superior de Enseñanza Primaria con las consignas de cuidar el cumplimiento de las leyes y reglamentos dando la facultad para nombrar comisiones de vigilancia en la aplicación de programas con los métodos pedagógicos establecidos y orientar a los directores y maestros hacia su buen desempeño.

Posterior a ello, en el periodo de gobierno del presidente Venustiano Carranza se inició un proceso de descentralización donde los ayuntamientos de todo el país se hicieron cargo de las

escuelas elementales, sin embargo, esto sólo duró unos años ya que con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 hubo nuevas modificaciones.

Un año más tarde el Departamento Escolar se encargó de organizar a las escuelas de todos los niveles para procurar el cumplimiento de los propósitos nacionales. Para ello se creó la Inspección General de educación y se dividió al país en tres regiones, cada una con un inspector general.

Posteriormente, los delegados de la federación en los estados fungieron como inspectores generales tomando decisiones sobre la ubicación de las escuelas, seleccionaron y formaron a maestros para contratarlos o despedirlos y vigilaban el cumplimiento del reglamento y los programas vigentes.

Durante el periodo del Maestro José Vasconcelos al mando de la SEP y debido a la implementación de los libros de texto, fueron los inspectores quienes hicieron llegar a las escuelas los libros y materiales necesarios para su funcionamiento. Hasta aquel momento las funciones que ejercían los inspectores eran: vigilar, gestionar, capacitar, cesar, nombrar, ubicar, estimular, motivar, controlar, coordinar y planear.

En el gobierno del General Manuel Ávila Camacho como presidente y en Dr. Jaime Torres Bodet como secretario de educación, la principal responsabilidad que se dio a los inspectores fue vigilar el cumplimiento normativo, en específico la ley orgánica de la educación pública y que los contenidos fueran iguales en toda la república.

Con la aparición del sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), los inspectores educativos fungieron como conductor entre este y la institución educativa, mantuvieron el control ya que intervenían en la asignación de plazas y la ejecución de sanciones y despidos. En ese momento llegar a este puesto sólo era posible mediante escalafón siendo miembro sindicalizado. Fue precisamente el SNTE quien dio nombramiento oficial a estas figuras.

Con la desconcentración de las estructuras administrativas de la SEP en 1973 y la reforma de los planes y programas de estudio en primaria, fueron los Supervisores responsables de hacer comunicar las nuevas disposiciones y vigilar que se cumplieran. En 1981 se elaboraron los manuales de operación de la supervisión escolar de educación primaria donde se definieron los objetivos, alcances, funciones, actividades, técnicas e instrumentos de la labor de los Supervisores.

En aquel momento se definió a la supervisión como:

El proceso integral que facilita el control del funcionamiento de los servicios educativos que se otorgan a la población en los planteles, conforme a normas, lineamiento, planes y programas de estudio, y de actividades aprobados por la Secretaría de Educación Pública” (SEP, 2001, p. 29)

Y su objetivo fue “favorecer el adecuado funcionamiento del servicio educativo del nivel primario, en la zona de supervisión, conforme a las normas y criterios establecidos” (SEP, 2001,

p. 29). Como sus acciones primordiales se encontraban: de enlace, promoción, orientación, asesoría, verificación y evaluación.

Conforme avanzó el proceso de desconcentración la supervisión experimentó una redefinición de sus funciones y debido a que en 1987 se puso en marcha el Proyecto estratégico 05 de fortalecimiento de la capacidad técnico administrativa de los directores escolares, por el que se diseñó el Manual de Supervisor de Zona de educación primaria, así como los de preescolar, secundaria, educación especial e inicial.

En este manual se indica que el supervisor es el responsable de administrar el servicio educativo en los centros escolares conforme a las normas y lineamientos establecidos por la SEP. Sus funciones en ese momento consistieron en orientar, promover, organizar y estimular la participación de la comunidad educativa marcando una diferencia con el manual anterior al dejar a un lado el control.

Las funciones generales de la supervisión educativa según este manual eran: Planeación técnica pedagógica, control escolar, extensión educativa, organización escolar, administración de personal, administración de recursos financieros, administración de recursos materiales. De 1987 a 1988 se desarrolló el Programa de Capacitación para Supervisores utilizando los lineamientos de este mismo manual.

### **2.2.3.1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica**

Posterior a lo anterior en 1992 se estableció el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) donde se transfirió el servicio educativo a cada uno de los

gobiernos estatales, firmado por cada uno de sus representantes y el SNTE. A raíz de este acuerdo nuevamente hubo una reestructuración al sistema y con ello la supervisión también tuvo su alcance.

Cada una de las entidades federativas se encontraron en la búsqueda de estrategias de funcionamiento de la función supervisora y asesoría técnico pedagógica e implementaron diversos programas como la formación de funcionarios y el fortalecimiento institucional del programa para abatir el rezago en educación inicial y básica.

A partir de este momento se introdujeron nuevas funciones además de las ya conocidas, estas fueron poner mayor atención al aspecto técnico pedagógico mediante la asesoría técnica y la capacitación de los docentes. Derivado de ello la supervisión educativa ya no fue la misma de antes.

#### **2.2.3.2. Programa Escuelas de Calidad**

La implementación de este programa significó un gran cambio del sistema ya que introdujo la gestión como estrategia de transformación y para ello se formuló un módulo específico para la Supervisión Escolar reconociéndolo como una figura clave orientando su desempeño al servicio de las escuelas en dirección hacia la calidad educativa.

Se establecieron funciones de carácter técnico-pedagógico y administrativo, así como de enlace entre las autoridades educativas y escolares para así vincular las disposiciones institucionales con las acciones que se realicen en los planteles.

En este programa se reconoce que “un supervisor es todo jefe intermedio que tiene un grupo de subordinados a su cargo, pero también tiene supervisores a quien reportar, independientemente de su nivel o rango en la escala jerárquica” (SEP, 2001, p.20) siendo estos los representantes del SEN en las escuelas.

De esta manera la supervisión se reconoce como un equipo (entre asesores administrativos, técnico pedagógicos y supervisores) de apoyo para las escuelas y a los docentes para mejorar la calidad educativa.

### **2.2.3.3. Reforma Integral de la Educación Básica**

Durante la RIEB la supervisión también sufrió algunos ajustes, en el año 2006 la SEP publicó las Orientaciones técnicas para fortalecer la acción académica de la supervisión, así como las orientaciones generales para construir y operar el servicio de asesoría académica a la escuela.

Desde la implementación del primer Manual del supervisor de zona de educación primaria la principal responsabilidad de la supervisión ha sido apoyar a la comunidad educativa para lograr mejora en el proceso aprendizaje estructurando sus funciones en seis categorías:

1. De enlace entre las autoridades educativas y las escuelas.
2. De promoción de acciones que estimulen la relación de la escuela con la comunidad.
3. De orientación hacia el desempeño de la acción educativa.
4. Se asesoría a los directores de las escuelas.
5. De verificación del cumplimiento de las acciones, normas y el programa.

## 6. De evaluación de las acciones y resultados.

Pero también, establece el desarrollo de otras actividades de tipo administrativas como la planeación y programación, estar al tanto de los recursos humanos, materiales, documentos de control escolar como las estadísticas de cobertura, la plantilla de docentes de las escuelas. Con ello se puede dar cuenta que la relación entre las actividades técnico pedagógicas y administrativas han estado presentes desde el inicio de la supervisión.

Desde la perspectiva de la Administración Federal de los Servicios Educativos en el Distrito Federal la misión de la supervisión es asegurar la calidad del servicio educativo dirigida al logro de los aprendizajes de los alumnos, mediante la mejora de las prácticas de enseñanza de los maestros, del desarrollo profesional de los colectivos docentes, de las relaciones, los ambientes en la escuela y propiciar la vinculación con la comunidad.

Como parte de algunas de las funciones de la supervisión se encuentran:

- ✓ Verificar y asegurar la prestación regular del servicio educativo.
- ✓ Transmite a la escuela normas e indicaciones provenientes de las autoridades educativas.
- ✓ Transmite a las autoridades educativas las necesidades y demandas de las escuelas.
- ✓ Promueve el trabajo colaborativo dentro de las escuelas.
- ✓ Estimula la comunicación entre los maestros.
- ✓ Gestiona apoyos técnico profesionales para los colectivos docentes.
- ✓ Establece con las escuelas metas institucionales de logro, planes para alcanzarlas y verifica su cumplimiento.

Por otro lado, algunos autores mencionan que las tareas de supervisión se dividen en cuatro aspectos: técnico, material, social y administrativo y dentro de cada uno de ellos se integran diversas tareas como la planeación y organización de las actividades escolares, la formación de los grupos y la aplicación de los planes de estudio, ubicación, construcción y equipamiento de las escuelas, la elaboración de estadísticas educativas, informes de resultados de las escuelas y también movimientos de alumnos y de personal docente.

#### **2.2.3.4. Ley General del Servicio Profesional Docente**

Con la entrada de la Ley General del Servicio Profesional Docente en el año 2013, comienza un nuevo ciclo de supervisión educativa enmarcado bajo la promoción a este cargo por medio de la evaluación, lo que rompe con las antiguas prácticas poco claras y cuestionables.

De esta manera a través del primer concurso de oposición para promoción a cargo con funciones de supervisión en el 2015, se establece el perfil, los criterios, parámetros e indicadores de evaluación los cuales consideran los conocimientos, habilidades, aptitudes necesarias para el desempeño de esta labor. En esta política actualmente se establecen cinco dimensiones para la Supervisión de Educación Física, estas son:

Dimensión 1. Conocer el sentido de su función, los propósitos educativos y las prácticas que propician aprendizajes.

Dimensión 2. Supervisor que impulsa el desarrollo profesional docente y la autonomía de gestión de las escuelas; coordina, apoya y da seguimiento al trabajo del personal docente,

directivo y de asesoría técnico pedagógica, y establece el enlace con las autoridades educativas para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos.

Dimensión 3. Se reconoce como profesional que mejora continuamente, tiene disposición para el estudio y emplear las Tecnologías de la Información y las comunicaciones con fines de aprendizaje, intercambio académico y gestión escolar.

Dimensión 4. Conoce, asume y promueve los principios éticos y fundamentos legales inherentes a su función y al trabajo educativo, con el fin de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.

Dimensión 5. Reconoce la diversidad de los contextos sociales y culturales de las escuelas y promueve las relaciones de colaboración entre ellas, con las familias, las comunidades y otras instancias para garantizar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.

Estas funcionan como ejes rectores ya que dentro de cada una de ellas se desprenden los parámetros e indicadores que rigen su actuación diaria. Quedando pendiente aún el proceso de evaluación de desempeño a la función, aunque está considerado en la LGSPD hasta el momento no se ha realizado.

#### **2.2.4. La Supervisión de Educación Física**

La Educación Física es una de las asignaturas que, aunque no cuenta con la figura de director, si con la de supervisor, para ello, el ejercicio de sus funciones es similar a las de los niveles

educativos por la vinculación que tiene esta asignatura con ellos y también porque en algunas organizaciones educativas comparten la misma normatividad.

Para el funcionamiento de la Supervisión de Educación Física específicamente, la desaparecida Dirección General de Educación Física estableció el Manual de la Supervisión de Educación Física (2002) donde describe que esta función

debe constituir un proceso permanente de mejora, posibilitar la comunicación, contribuir a la adecuada impartición de las clases y permitir la reflexión continua del quehacer educativo, repercutiendo en el ambiente laboral y respondiendo a características de pertinencia, coherencia y congruencia marcadas por la SEP. (p.3)

Así mismo menciona que al supervisor le corresponde verificar los avances a lo largo del ciclo escolar para poder evaluarlos, así como asesorar a los docentes en la elaboración del plan anual de trabajo, estrategias didácticas y motivarlo para que participe en acciones de capacitación.

Este manual dividió las funciones en 4 grupos: planeación de trabajo escolar, desarrollo de actividades técnico pedagógicas, desarrollo de actividades escolares y difusión y vinculación con la comunidad.

En el 2012 nuevamente la DGEF elabora otro manual de la supervisión de Educación Física, en el cual integra las siguientes funciones:

- ✓ Supervisar la impartición de las sesiones de Educación Física.
- ✓ Diseñar y aplicar estrategias de orientación y asesoramiento a los docentes en los aspectos de planeación, didácticos, administrativos.
- ✓ Evaluar el desempeño profesional del docente.
- ✓ Promover y facilitar actividades de actualización y capacitación.
- ✓ Realizar actividades de gestión con las figuras de supervisión de los demás niveles y modalidades educativas con el fin de mejorar el servicio.

En la actualidad la mayoría de estas actividades siguen vigentes, sin embargo, resulta cuestionable que verdaderamente se ejecuten y cuáles han sido los resultados obtenidos. Lo anterior se toma como referencia ya que en el Estado de México aun no se cuenta con un manual específico como este.

#### **2.2.5. Panorama de la Supervisión Educativa en el Nuevo Modelo para la Educación Obligatoria.**

En el marco de este nuevo modelo la Supervisión Educativa se visualiza como Servicio de Apoyo Técnico a las Escuelas (SATE) en conjunto con los Asesores Técnico Pedagógicos para atender las necesidades específicas de las escuelas y los docentes acompañando en el cumplimiento de su labor alineado con las políticas nacionales.

De esta manera se reconoce a la Supervisión Educativa como un equipo de apoyo escolar a la zona de intervención. Dando la responsabilidad al Supervisor de coordinar las tareas de este servicio de asistencia, para lo cual tiene que identificar en conjunto con otros directivos las

necesidades y elaborar un plan de trabajo y en compañía con el ATP realizar visitas de acompañamiento a las escuelas.

Esta asistencia se dirige en cuatro aspectos: el desarrollo profesional docente, el fortalecimiento de la escuela y el ejercicio de la autonomía de gestión, las capacidades de la evaluación interna y el uso de los resultados de evaluaciones externas. Resaltando que su participación en los Consejos Técnicos Escolares es importante para la implementación de la Ruta de Mejora de las escuelas.

Esta propuesta de supervisión se encuentra próxima a ejecutarse a partir del ciclo escolar 2018-2018 esperando que realmente sea un cambio y se transforme con la intención de mejorar la calidad educativa.

## **2.3. GESTIÓN EDUCATIVA**

### **2.3.1. La Gestión**

Este término proviene de la industria privada que hace referencia a la administración o dirección caracterizándola como una función puramente directiva que implica acciones, movimientos y decisiones del personal directivo o de gerencia.

En este sentido la gestión engloba un conjunto de acciones con el objetivo de conseguir un fin, meta o propósito y que este dé respuesta a determinadas situaciones mediante la ejecución de diversos procesos de trabajo colaborativo y coordinado para desde la particularidad llegar a una misión organizacional o institucional.

Este término se puede confundir con la administración, sin embargo, entre las diferencias que las apartan se encuentra la forma de mando, es decir, el liderazgo, así como en la planeación con la característica de estratégica, la ejecución mediante un trabajo colaborativo, los procesos de seguimiento de acciones, de análisis y solución de problemáticas emergentes y en la estructura y cultura organizacional en busca del logro de los propósitos planteados.

Así pues, se entiende la gestión como:

Un proceso dinámico que logra vincular los ámbitos de la administración convencional con los de la estructura de la organización, bajo la conducción y animación de un liderazgo eficaz de gestión por parte de cada director (a), que se ejerce en un contexto de

liderazgos múltiples y se orienta al cumplimiento de la misión institucional (Álvarez, Topete y Abundes, 2011, p 10).

Dada esa dimensión la gestión se puede emplear en diversos contextos organizacionales o institucionales como es el caso de la educación, es decir, una gestión educativa. Y es así como el sistema educativo ingresa la gestión al servicio educativo como una estrategia de transformación y mejora.

### **2.3.2. Modelo de Gestión Educativa Estratégica**

El modelo de Gestión Educativa Estratégica se implementó en el sistema educativo mexicano a través del Programa Escuelas de Calidad en el año 2001 con la intención de generar cambios y transformar el servicio educativo, esta transformación se propuso dejar atrás el modelo de administración escolar y comenzar por medio de la gestión.

La finalidad de este programa además de ofrecer mejoras en la infraestructura de las escuelas fue elevar la calidad educativa basado en:

la capacidad para la toma de decisiones de manera responsable, en un liderazgo compartido que impulse el trabajo colaborativo, en una participación social responsable, con prácticas innovadoras que atiendan la diversidad de los alumnos y a la evaluación para la mejora continua, a través de un enfoque estratégico. (SEP, 2001, p. 14)

Este modelo reconoce tres ámbitos de intervención para dar mayor atención a cada dimensión y especificidad a las funciones de los diferentes actores del sistema educativo, identificándolos en gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica.

### **2.3.2.1. Gestión Institucional**

Partiendo de la gestión institucional y del cual se encargan las autoridades educativas, en el caso de México la Secretaría de Educación Pública, así como cada uno de sus organismos descentralizados realizan los ordenamientos que dan marcha a las políticas educativas, la formulación de planes y programas de estudio, los lineamientos normativos del servicio profesional docente siendo un foco de análisis la reciente Ley General del Servicio Profesional Docente en materia de evaluación para ingreso, permanencia o promoción a cargos directivos.

### **2.3.2.2. Gestión Escolar**

En cuanto a la gestión escolar Pozner (1998) describe que “no es una construcción arbitraria y aislada, pertenece a un ámbito social específico, se reconoce como una organización social que le da sentido y fuerza como proyecto de transformación de los seres humanos” (p.25) esta involucra a todos los actores integrantes de cada una de las escuelas comenzando con el director, los docentes, los alumnos y padres de familia, así como todas las acciones que se realizan en la misma como la planeación de los directores y los docentes, el desarrollo y seguimiento de actividades, la evaluación de los alumnos y del mismo profesorado, la participación de los padres de familia y el desempeño de los alumnos.

### **2.3.2.3. Gestión Pedagógica**

Finalmente, y no por menos importante sino porque es dónde se hace posible la transformación de los alumnos es por medio de la gestión pedagógica, la que los docentes realizan día a día mediante el contacto directo con los alumnos y que de igual manera engloba una serie de actividades.

Estas actividades parten primeramente de la formación profesional de los docentes, la realización de un diagnóstico, planeación, recientemente integrando el concepto de “argumentada”, el seguimiento de acciones a través de portafolios de evidencias y la evaluación con el carácter de formativa o sumativa, de igual manera dentro de esta gestión se considera el apoyo técnico pedagógico para el cual se cuenta con asesores técnicos pedagógicos y del que también los directores y Supervisores son responsables.

### **2.3.3. La Gestión y Administración de la Educación Física en el Estado de México**

El servicio de Educación Física en el estado de México a través del sistema federalizado depende de dos Departamentos de Educación Física el de Valle de Toluca y Valle de México, ambos pertenecen a la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo y esta a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM) que es la institución encargada de administrar y gestionar los servicios educativos en este estado.

Para efectos de esta investigación se dirige la atención específicamente en el servicio que ofrece el Departamento de Educación Física del Valle de México (DEFVM) en el nivel primaria

con los servicios de clase directa y asesoría técnico pedagógica. Para lo cual, se dará a conocer una breve reseña al respecto.

### **2.3.3.1. El Departamento de Educación Física Valle de México**

La fundación de lo que hoy se conoce como Departamento de Educación Física Valle de México tuvo su antecedente como Dirección Federal de Educación Física en el Valle de México en el año 1972.

En su estatus de dirección transcurrieron cuatro periodos de gestión directiva, el primero con el Dr. Abraham Ferreiro Toledano como primer director hasta el año de 1981, posteriormente el Profesor Enrique Agustín Lara Franco de 1981 a 1986, seguido de la Profesora Martha Elvia Mendoza Botello de 1986 a 1997. Fue durante este periodo que se dio el cambio como Departamento de Educación Física como parte de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo.

Posteriormente tocó el periodo del Maestro Alejandro Guevara Zárate como Jefe de Departamento de 1997 al 2009, después la Maestra María del Carmen Becerra Morales del 2009 al 2013 y desde esa fecha a la actualidad se encuentra el Maestro Francisco Rivero Martínez.

Las funciones que se han llevado a cabo a lo largo de este camino ha sido el apoyo educativo con la asignatura de Educación Física en las escuelas de educación básica en el Estado de México mediante diversas acciones principalmente las sesiones de aplicación de programa, pero

también el desarrollo de juegos deportivos escolares y diversos programas como la activación física, ponte al 100 o ligas deportivas escolares.

La organización se compone de las figuras con nombramiento de jefe de departamento, Supervisores y docentes de clase directa, hasta el momento no está reconocido el cargo de asesor técnico pedagógico, pero para realizar esa función actualmente se cuenta con los encargados de coordinar las actividades de Educación Física (ECAEF), quienes dependen de las supervisiones y dan apoyo a los docentes de clase directa.

Existen 19 supervisiones educativas nombradas oficialmente desde 1993, 16 de ellas se encargan de los niveles de primaria y secundaria, los tres restantes de nivel preescolar y la última de ellas con el servicio extra de niveles especiales (inicial y educación especial). Una supervisión de Educación Física atiende a grupos de zonas en uno o varios municipios del Estado de México.

Este departamento se compone de dos subjefaturas: la primera técnico administrativa que se integra por las oficinas de recursos humanos y recursos materiales y la segunda técnico pedagógica, con las oficinas de planes, programas y proyectos y extensión educativa, paralelamente a las subjefaturas en línea directa con el jefe departamental se encuentra la oficina de planeación y evaluación.

El servicio de clase directa lo ofrecen los docentes mediante cada una de las sesiones en los niveles de inicial, preescolar, primaria y educación especial. Para nivel secundaria se atiende

únicamente con el servicio de asesoría a los docentes que en algunas ocasiones es personal habilitado que requiere de atención.

Actualmente el número de docentes ha incrementado, por ende, el número de alumnos atendidos con este servicio, sin embargo, aún existen escuelas que no cuentan con este servicio debido la carencia de plazas para docentes de esta especialidad.

# **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque de investigación**

Esta investigación sostiene un enfoque cualitativo, para el cual se retoma como fundamento metodológico la propuesta de Vicencio (2014) quien resalta la utilidad de la investigación cualitativa en el estudio de las ciencias sociales y dentro de ellas la educación. Este autor menciona que este tipo de investigación:

no es ya simplemente “investigación no cuantitativa” sino que ha desarrollado una identidad propia (o quizá múltiples identidades propias) [ya que pretende] acercarse al mundo de “ahí fuera” (no en entornos de investigación especializada como los laboratorios) y entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales “desde el interior” de varias maneras diferentes (Flick, 2014, p. 12).

Con referencia en lo anterior, se sintetiza que la investigación de corte cualitativo se caracteriza por presentar información de manera descriptiva y explicativa de los acontecimientos reales y cotidianos que se manifiestan en la sociedad, los cuales son vistos y considerados como fenómenos para ser estudiados.

Debido ello, la investigación se alinea con este enfoque por su intención y los objetivos establecidos al extraer de los Supervisores en carácter de expertos la información real de la situación a la que se enfrenta la función supervisora de Educación Física en nivel primaria del Valle de México. Tanto su conocimiento y experiencia en el transitar por la función, como su desempeño diario y específicamente las prácticas que se dirigen a la mejora de la calidad de este servicio.

Y también, por las formas de recopilación de información utilizadas, (entrevista y cuestionario), el método de análisis (análisis del discurso) y el procesamiento para la obtención de los resultados.

### **3.2. Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo descriptiva debido a la vinculación que mantiene con el enfoque y con los objetivos que plantea, Muñoz (2015) menciona que este tipo de investigación:

Se utiliza principalmente en las disciplinas de las ciencias sociales, humanísticas y del comportamiento. Es la investigación cuya principal ocupación radica en describir el qué, cómo, cuándo, por qué y dónde de situaciones, características, acontecimientos y actitudes relacionadas con un fenómeno, hecho o evento de estudio (p. 230).

Por su parte y retomando nuevamente la postura del autor referente de la metodología empleada, un estudio descriptivo “trata de especificar las características del problema o fenómeno por investigar” (Vicencio, 2011, p. 59) lo cual resulta ser la razón principal de la investigación, analizar, interpretar, especificar y describir los elementos relacionados con lo que hoy se conoce como la Supervisión de Educación Física y su participación dentro del proceso educativo.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La recopilación de la información de campo se realizó mediante la técnica de la entrevista semi estructurada y un cuestionario de preguntas abiertas enviado vía correo electrónico a los Supervisores de Educación Física en nivel primaria del Valle de México.

Para lo anterior primeramente se solicitó la autorización de manera formal mediante un documento al actual Jefe del Departamento de Educación Física del Valle de México para acceder a los Supervisores y aplicar estas entrevistas durante la estancia de gestión y desarrollo de la educación obteniendo respuesta favorable.

Después se contactó a cada uno de los Supervisores de manera personal o vía telefónica para solicitar su participación, sin embargo, por cuestiones de atención a ciertos procesos de su cargo, la mayoría de ellos tuvo su agenda saturada logrando realizar cuatro entrevistas que con previa aprobación de los participantes fueron grabadas en forma de audio para su posterior manejo.

Para el desarrollo de estas entrevistas se elaboró como instrumento un guion con un listado de temas a tratar, pero con flexibilidad de cambio dependiendo del transcurso de la misma, se tomó la idea de McMillan (2005) quien menciona que el investigador puede utilizar una guía de entrevista o protocolo con preguntas generales, pero no específicas para cada uno de los entrevistados, permitiendo libertad de expresión hacia sus temas de interés (p. 50).

Una vez realizadas las entrevistas fueron transcritas para poder manejar la información de manera visual, pero con la intención de recuperar la mayor información posible se optó por la

realización de cuestionarios de preguntas abiertas como estrategia alterna, estos fueron enviados a los participantes restantes vía correo electrónico lo cual resultó ser más eficaz, ya que los días posteriores se comenzaron a recibir sus respuestas.

Así fue como se obtuvieron un total de cuatro entrevistas y seis cuestionarios que contienen la información que alimenta y fundamenta esta investigación.

### **3.4. Descripción de la Muestra**

Debido a que esta investigación está encaminada hacia la supervisión de Educación Física en nivel primaria, se dirigió la mirada hacia los Supervisores que laboran en el Departamento de Educación Física Valle de México en nivel primaria en carácter de expertos para la aplicación de la entrevista o cuestionario y rescatar la mayor información posible.

Actualmente los Supervisores de Educación Física del Valle de México se encargan de atender tanto a nivel primaria como secundaria en algunos casos hasta preescolar o telesecundaria, la extensión territorial de su zona de supervisión se integra de municipios completos del Estado de México o varios de ellos, esta es la razón por la que el número de docentes y escuelas a su cargo varía.

Para efecto de esta investigación se logró obtener información de diez de los dieciséis Supervisores; mediante cuatro entrevistas y seis cuestionarios. De esta manera la información recuperada y procesada a manera de datos se basa en el conocimiento, experiencia, comentarios

y posturas de protagonistas que han desempeñado la función supervisora a lo largo de varios años.

Cabe resaltar que ocho de ellos fueron los primeros representantes formales de este cargo desde su implementación y los dos restantes ingresaron al servicio mediante el concurso de promoción del Servicio Profesional Docente en el año 2015.

### **3.5 Método Análisis del Discurso**

Para el procesamiento de la información se utilizó el Análisis del discurso bajo el rigor metodológico de Vicencio (2014) según el cual “El análisis del discurso abarca muchas de las disciplinas humanas o sociales, y por lo mismo contiene diferentes enfoques; se basa primordialmente en la descomposición del discurso en unidades que pueden integrar aspectos o características del contenido cualitativo del mismo” (p. 117) estas unidades pueden traducirse en categorías, indicadores o criterios de semejanza o diferencia para estudiar determinada situación y para ello para ello se reconoce el uso de la semántica la cual:

entre otras funciones, divide el discurso en los esquemas visuales (en el caso de los escritos) y analiza el tono en el que se pronuncian las palabras u oraciones, la repetición de palabras y el énfasis de las oraciones, de manera que, como en todo análisis, se descompone el conjunto en partes susceptibles de ser estudiadas para posteriormente construir una idea o concepción global del discurso. (Vicencio, 2011, p.117).

El proceso para analizar los datos recuperados según este método consiste primeramente en la exploración de toda la información obtenida y después enfocarse en la depuración y selección de

información clave sobre la problemática de investigación. Es así como posteriormente se identifican coincidencias o diferencias en algunas opiniones, comentarios o definiciones acerca del contenido.

En cuanto a la forma de razonamiento para efectuar el análisis se destaca el método analítico que consiste en la descomposición de un todo en sus partes para después agruparlos y estructurar el análisis.

De esta manera fue que una vez transcritas las entrevistas y obtenidos los cuestionarios se procedió a la formulación de cuatro categorías para ser estudiadas por separado y después en su conjunto, estas categorías representan los aspectos más sobresalientes y significativos para el desarrollo de esta investigación.

Para ello se tabuló la información proporcionada por los Supervisores ya sea de las entrevistas o cuestionarios ubicándola en la categoría correspondiente y para identificar su origen se generó una clave integrando el contenido completo en el apartado de anexos, esta información se plasmó de forma literal para rescatar los puntos centrales los cuales se identifican como datos para esta investigación.

Posteriormente, se realizó el análisis e interpretación de la información recuperada tanto en el marco teórico como de los Supervisores, para ello inicialmente se examinó cada categoría de forma particular y en seguida se identificó la relación que existe entre ellas, de esta manera se obtuvieron los resultados que dieron soporte a la formulación de las conclusiones dando

respuesta a las preguntas de investigación para finalmente establecer la propuesta de intervención al respecto.

### **3.6. Categorías de Análisis**

La determinación de las categorías de análisis se debe a la clasificación de los elementos centrales que en conjunto integran los objetivos de esta investigación, los cuales se examinaron de manera particular para después identificar la relación que existe entre ellos, de esta forma se establecieron las siguientes categorías:

- Categoría 1. La Educación Física en el contexto educativo actual
- Categoría 2. La Educación Física de Calidad en nivel Primaria del Valle de México
- Categoría 3. La Supervisión dentro del Sistema Educativo
- Categoría 4. Prácticas de Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México
- Categoría 5. La Gestión de la Supervisión de Educación Física para la Calidad en nivel Primaria de Valle de México
- Subcategoría 5.1. Retos, desafíos o dificultades de la Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México
- Subcategoría 5.2. Alternativas o propuestas de mejora de la Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México

### **Categoría 1. La Educación Física en el contexto educativo actual.**

La mayoría de los Supervisores participantes en esta investigación han transitado por un largo trayecto en el servicio, han desempeñado diferentes funciones y vivenciado los cambios que la Educación Física ha tenido a lo largo de diversos enfoques y políticas educativas. Por ello como punto de partida para este análisis se consideró importante identificar cuál es la condición de la Educación Física en la actualidad y su importancia dentro del proceso educativo.

### **Categoría 2. La Educación Física de Calidad en nivel Primaria del Valle de México.**

Definir un concepto general de Educación Física de Calidad no es sencillo ya que depende de características y necesidades particulares de cada contexto, en este sentido se trató de identificar desde la postura de los Supervisores cuáles son los rasgos o características por considerar para que el servicio de Educación Física en nivel primaria del Valle de México pueda catalogarse de esta manera.

### **Categoría 3. La Supervisión dentro del Sistema Educativo.**

La supervisión se caracteriza por ser una función de gran responsabilidad dentro del sistema educativo, debido a ello se idéntica cuáles son sus intervenciones, apoyos y responsabilidades, es decir qué representa la supervisión educativa y para qué de su función.

#### **Categoría 4. Prácticas de Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México**

El ejercicio de la Supervisión Educativa se vale de ciertas prácticas que conforman su quehacer diario, el objetivo planteado fue reconocerlas y especificar cuáles de ellas son las que se dirigen hacia la mejora de la calidad del servicio. Con ello identificar y fundamentar el enfoque de supervisión educativa necesario en la actualidad.

#### **Categoría 5. La Gestión de la Supervisión de Educación Física para la Calidad en nivel Primaria de Valle de México**

Dar un punto de vista sin conocer las condiciones reales a las que se enfrentan los responsables de ejecutar la función supervisora en el servicio educativo carecería de validez y fundamento, es por ello que se realizó esta pregunta con la intención de rescatar la experiencia, el conocimiento, la opinión y la postura de estos personajes respecto al tema.

#### **Subcategoría 5.1. Retos, desafíos o dificultades de la Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México**

De igual manera, se consideró importante conocer de primera mano cuáles son los retos, dificultades o necesidades a las que los Supervisores se enfrentan en su día a día. Esto dará un panorama de posibles problemáticas a estudiarse y enfrentarse ya que en muchas situaciones se utiliza tiempo para solucionar cuestiones ajenas a lo académico.

## **Subcategoría 5.2. Alternativas o propuestas de mejora de la Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México**

También se consideró importante rescatar las propuestas o alternativas de mejora que hayan identificado y en algunos casos realizado para mejorar la ejecución de la supervisión educativa.

# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Desprendido de las categorías, en este apartado se realiza el análisis e interpretación de cada una de ellas por separado, para ello primero se encuentra una tabla con los aportes de los supervisores participantes tanto de las entrevistas como de los cuestionarios marcando la información clave en negritas y en seguida el análisis e interpretación para la obtención de resultados.

#### 4.1. Categoría 1. La Educación Física en el contexto educativo actual

(Tabla 2)

---

*Categoría 1. La Educación Física en el contexto educativo actual.*

---

**-E1S06.** *“La educación física es un elemento primordial en toda institución llámese educativa o de índole social, es un elemento que propicia una mejor calidad de vida, evita algunas enfermedades”*

**-E2S07.** *“es una actividad que beneficia las características de los niños, de los alumnos, de nosotros también, es una actividad lúdica para la formación del niño” “para el desarrollo físico y mental del alumno”*

**-E3S08.** *“es de las más importantes totalmente para el desarrollo evolutivo del niño en todas sus facetas, todo está en darle la cuestión proporcional de la importancia que tiene para el desarrollo armónico del niño, y no solo del niño, del adolescente y todo ser humano”*

**-E4S13.** *“Lo máximo, lo máximo, yo creo que si realmente todos trabajáramos con respeto y amor a la profesión que estudiamos yo creo que seríamos el eje de la educación y de ahí partiríamos”*

**-C1S03.** *“Una asignatura valiosa llena de oportunidades, principalmente en el campo de la salud, la recreación, en el deporte escolar recreativo-competitivo, que proyecta a las escuelas en las comunidades, e impacta en la sociedad en general”*

**-C2S04.** *“un área potenciadora de aprendizajes, ya que a partir de sus contenidos curriculares, permiten cubrir la necesidad de movimiento corporal del alumno, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes indispensables para el logro de competencias en todos los ámbitos de su vida familiar, social y productiva a largo tiempo”*

**-C3S05.** *“en este momento en el que se aplica el programa de estudios 2011 en primaria y secundaria, tiene gran importancia y se ubica en un momento histórico en el cual se le ha dado el reconocimiento y la responsabilidad de asignatura, con aprendizajes esperados propios lo cual conlleva una corresponsabilidad al planear para que se alcancen los mismos y estos sean la pauta de evaluación. Al encontrarse en un modelo educativo por competencias, ahora más que nunca se refuerza que a través de esta asignatura es capaz no solo de mover el cuerpo, también de aprender a través de este movimiento, conceptos y actitudes”*

**-C4S09.** *“como una forma de intervención pedagógica, que estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento”*

---

---

**-C5S10. “Como una *disciplina pedagógica de impacto relevante en la educación de los alumnos de la educación básica que fortalece un modo de vida saludable y consolida la personalidad del individuo*”**

**-C6S11. “es muy importante ya que *desarrollamos su motricidad y trabajamos sobre su corporeidad mediante el conocimiento de si mismo, sumamente importante para integrarlos a la vida cotidiana para poder ser personas más capaces y competentes en este contexto actual de la vida*” “*la mayoría de las autoridades no le dan la importancia que se requiere ya que la descarga académica la enfocan en otras asignaturas*”**

---

Nota: E= Entrevista y número progresivo. C= Cuestionario y número progresivo. S= Supervisión y número progresivo de zona de supervisión. La información clave para análisis e interpretación se encuentra en negritas.

Al realizar el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en esta categoría la cual tiene como objetivo identificar el estado y la intervención de la EF en el contexto educativo actual se deriva lo siguiente:

Los supervisores la describen a la Educación Física como una actividad, área, disciplina o forma de intervención pedagógica que coadyuva en la formación de los alumnos consolidando su personalidad, al igual que beneficia el desarrollo evolutivo armónico y potencia el aprendizaje y el logro de competencias para integrarlos a la vida cotidiana como personas capaces y competentes.

También se describe como una asignatura valiosa, de impacto relevante y un elemento primordial en la institución educativa. Desarrolla la motricidad y corporeidad ya que estimula experiencias, acciones y conductas motrices mediante formas intencionadas de movimiento como la recreación, deporte escolar-recreativo-competitivo proyectando con ello a las escuelas en las comunidades impactando en la sociedad en general.

Por otro lado, en el campo de la salud propicia una mejora calidad de vida mediante la apropiación de un estilo de vida saludable y apoya en la prevención de algunas enfermedades. Sin embargo, las autoridades educativas no le han dado la importancia que requiere ponderando otras asignaturas.

Hoy en día la Educación Física se encuentra en un momento histórico en el que se contempla como una asignatura que forma parte del currículo de educación básica, se incluye en el plan de estudios con programas específicos para cada grado y con aprendizajes esperados propios que se abordan de forma particular pero que al mismo tiempo impulsan el trabajo colaborativo con el docente de grupo.

De acuerdo con el modelo educativo basado en competencias y al actual enfoque propio de la Educación Física (global de la motricidad), se destaca por su carácter pedagógico dirigido a formar y potenciar el aprendizaje a través del movimiento, es decir, se busca que el alumno sea capaz no solo de mover el cuerpo sino aprender de ese movimiento y con ello desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores.

Es así como la Educación Física interviene en el contexto educativo actual, pero además al contribuir en la concepción general de una educación integral y en su carácter como asignatura se alinea a las actuales políticas nacionales y educativas de calidad. Lo que dirige a la categoría siguiente.

## 4.2. Categoría 2. La Educación Física de Calidad en nivel Primaria del Valle de México

(Tabla 3)

---

*Categoría 2. La Educación Física de Calidad en nivel Primaria del Valle de México*

---

**-E1S06.** *“En principio de cuentas tener las instalaciones adecuadas, la infraestructura es parte fundamental para crearles un ambiente agradable y confortable a los alumnos, el profesional de la educación física ya se cuenta con él, ahora la educación física para que tenga más impacto mínimamente se debe trabajar 4 días a la semana, ya que en ese momento pudiera yo decir que es de tipo nadamás informativo en estimular el organismo, el músculo, se requiere de mínimo 4 horas semanales”*

**-E2S07.** *“se da de acuerdo a la preparación del maestro y la intención con que se da la educación física” “y se le da un acompañamiento y seguimiento a ese maestro”*

**-E3S08.** *“Yo me iría dentro de todo también por las dos sesiones para los niños, sería muy retroalimentado es porque tendría más inmediata la secuencia de trabajo, la interacción con ellos, ese acercamiento total de la materia”*

**-E4S13.** *“Si tú me vas a dar el tiempo que yo necesito para desarrollar mi especialidad, porque yo ya planeo, ya organizo mis actividades, tengo aprendizajes esperados, yo veo que a través de mis actividades yo logre ese aprendizaje esperado y desarrollarlo en mi vida cotidiano y todo yo creo que lograríamos mucho y lograríamos esa calidad que todo mundo anhelamos”*

---

**-C1S03.** *“un servicio que debe llegar a dejar satisfecha a la comunidad escolar y a la sociedad en general a la que sirve y atiende aportándole múltiples y variados beneficios”*

**-C2S04.** *“Aquel servicio que cubre todas las necesidades de desarrollo de los alumnos, donde los docentes se caracterizan por tener un dominio de su asignatura, un compromiso social consciente y de gran nivel, además de una actitud profesional manifiesta en forma permanente”*

**-C3S05.** *“el servicio que se otorga a través de las distintas funciones sustantivas y que tiene como finalidad que los alumnos aprendan los aprendizajes esperados que tiene esta asignatura”*

**-C4S09.** *“La que atienda las necesidades y motivaciones de los alumnos, además de propiciar que lo aprendido sea significativo y lo proyecten más allá de los patios de las escuelas, así como hacer del movimiento un estilo de vida saludable”*

**-C5S10.** *“Solo se puede hablar de Educación Física de calidad con relación al resultado de una evaluación seria, externa, clara y abierta de los procesos didácticos y pedagógicos aplicados en la enseñanza de la misma, y del impacto en los alumnos de la educación básica”*

**-C6S11.** *“Siempre y cuando te proporcionen todos los recursos humanos y económicos”*

---

Nota: E= Entrevista y número progresivo. C= Cuestionario y número progresivo. S= Supervisión y número progresivo de zona de supervisión. La información clave para análisis e interpretación se encuentra en negritas.

El objetivo de esta categoría fue identificar a través del conocimiento de los supervisores las condiciones, elementos, rasgos o indicadores referentes para caracterizar un servicio de Educación Física de Calidad obteniendo lo siguiente:

Para que el servicio de EF sea de calidad es necesario reconocer la intervención de distintas funciones sustantivas donde resalta la preparación del docente de clase directa caracterizada por contar con el dominio total de la asignatura, un compromiso social consciente y una actitud profesional permanente. Para lo cual desde la supervisión educativa se le da un acompañamiento y seguimiento.

Por otro lado, se destaca la necesidad de incrementar el tiempo (horas clase) para el desarrollo de la especialidad, algunos consideran un mínimo de dos o cuatro sesiones semanales con afán de tener más impacto, dar mayor secuencia a las actividades, tener un acercamiento total a la materia y atender las motivaciones y necesidades de desarrollo de los alumnos. De esta manera lograr el aprendizaje esperado y que este sea proyectado más allá de los patios escolares mediante la apropiación de un estilo de vida saludable.

También se menciona la aplicación de un proceso de evaluación seria, externa, clara y abierta que contemple los procesos didácticos y pedagógicos de esta especialidad, así como la valoración del impacto en los alumnos. Considerando importante también dejar satisfecha a la comunidad escolar y a la sociedad en general.

Por último, se comenta que es importante contar con una buena infraestructura para el desarrollo de las sesiones, que permita crear un ambiente seguro, agradable y confortable. Así como contar con los recursos humanos y económicos necesarios para el desarrollo de las actividades.

### 4.3. Categoría 3. La Supervisión dentro del Sistema Educativo

(Tabla 4)

---

*Categoría 3. La Supervisión dentro del Sistema Educativo*

---

**-C1S03.** *“intervenimos brindando un servicio en donde buscamos ser eficientes, productivos, competentes, humanos, comunicativos, profesionales en toda la extensión de la palabra, todos los agentes educativos de la supervisión intervenimos teniendo en mente hacer todo de la mejor manera buscando llegar a la calidad”*

**-C2S04.** *“Acompañando al docente y ECAEF para cuidar que su intervención pedagógica y didáctica sea acorde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, vigilando que se cumpla la normativa y los principios pedagógicos establecidos en la política educativa nacional, privilegiando el trato humano”*

**-C3S05.** *“propiciando que se den las condiciones adecuadas para este servicio de calidad a través de un seguimiento y acompañamiento a las figuras de ECAEF y clase directa, a la vez que como líder académico se debe contribuir a un mejoramiento profesional que propicie innovadoras y adecuadas practicas docentes”*

**-C4S09.** *“Como un medio de concreción de las políticas educativas, un lugar de definición y adecuación de las mismas y de gestión de estrategias para la acción”*

**-C5S10.** *“es sin duda un factor determinante para la vinculación de los procesos de carácter pedagógico con los de tipo administrativo y de gestión que al interactuar generan sinergias que propician mejora continua del desempeño docente en los planteles. A partir de la supervisión pueden entenderse mejor el seguimiento, acompañamiento, planeación, desarrollo y evaluación de las acciones para impulsar el aprendizaje de los alumnos”*

**-C6S11.** *“La intervención es fundamental en todos los ámbitos de gestión educativa en el aspecto técnico pedagógico como técnico administrativo es la parte medular para poder culminar el trabajo que nos encomienda el DEFVM”*

---

Nota: E= Entrevista y número progresivo. C= Cuestionario y número progresivo. S= Supervisión y número progresivo de zona de supervisión. La información clave para análisis e interpretación se encuentra en negritas.

Para esta categoría resultó importante conocer de primera mano a través de los Supervisores de EF en primaria del Valle de México cuál es la intervención de la Supervisión Educativa en el sistema educativo, es decir, el por qué y para qué de esta función en el sistema.

De esta forma se identifican dos tipos de intervención a través de procesos técnico pedagógicos y administrativos, resaltando que la vinculación de estos dos ámbitos es necesaria para cumplir con la misión que la institución les encomienda.

Por un lado, se describe como un medio de concreción, definición y adecuación de las políticas educativas para la gestión de estrategias de acción. Vigilando que se cumpla la norma y los principios pedagógicos establecidos en la política educativa nacional.

Por otro de mejora continua del desempeño docente mediante un acompañando y seguimiento (al docente y ECAEF) para cuidar que su intervención pedagógica y didáctica (planeación, desarrollo y evaluación) sea acorde a las necesidades de los alumnos para impulsar su aprendizaje. Se visualiza como un líder académico que contribuye al mejoramiento profesional propiciando innovadoras y adecuadas prácticas docentes que mejoren el servicio.

Y de manera general proporcionando que el servicio educativo se de en las condiciones adecuadas, brindando un servicio donde se busca ser eficientes, productivos, competentes, comunicativos y profesionales privilegiando el trato humano para llegar a la calidad.

#### **4.3.1. Categoría 4. Prácticas de Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México**

(Tabla 5)

---

*Categoría 4. Prácticas de Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México*

---

**-E1S06.** *“Iniciamos con la **cuestión administrativa** porque es lo que da sustento jurídico a la función, administrativo y para cumplir con las políticas educativas de SEIEM, está también lo técnico pedagógico que pudiéramos decir que en categoría iría un 50 y 50% pero no es así, lo administrativo lleva una carga de tiempo de un 70%”*

**-E2S07.** *“para mí es bien importante **tener conocimiento administrativo** aquí de todo lo que se maneja, es importante también que yo vaya a ver a un jefe de sector, no es cosa fácil”*

**-E3S08.** *“cotidiano la **gestión directa de tanto de un espacio como de una instalación para realizar un evento deportivo**, la misma gestión para transportar niños a algún evento que estamos inmiscuidos con juegos deportivos y dentro de más pues a veces hasta gestionar un pequeño detalle como un trofeo o cosas de esas”*

---

---

**-E4S13.** “yo organizo mi *cronograma de actividades con visitas de acompañamiento a las compañeras a las ECAEF*” “a *presentar a mis compañeros los presento con directivos de las escuelas con Supervisores y hasta con jefes de sector*” “a **revisión de documentos**” “Son muchas cosas, muchas cosas y aunque crean que no, si acaba uno loco de verdad, y así, así a veces se nos llegan a escapar cosas”

---

**-C1S03.** “Lograr *dinamizar al personal de esta supervisión* haciendo lo que a cada uno nos corresponde” “*brindar asesoría permanente a escuelas y docentes*” “: **Planificación, desarrollo y evaluación de todo lo programado** a corto, mediano y largo plazo de cada uno de los integrantes de esta supervisión”

**-C2S04.** “**Procesos:**

*Administrativos (acompañamiento y seguimiento al cumplimiento de la norma)*

*Técnico Pedagógicos (planeación y evaluación),*

*Formación (Acompañamiento y seguimiento a la asesoría y aplicación de los planes y programa de estudio)*

*Comunicación (Con los docentes de la supervisión y con autoridades educativas)*

*Acciones de:*

**Capacitación a:** *docentes con perfil y sin perfil*

*Actualización de conocimientos de la asignatura y de educación en general*

*Asesoría sobre planes y programas de estudio, didáctica, organización de eventos, actividades complementarias a la especialidad.*

*Organización de eventos deportivos y técnico pedagógicos*

*Difusión de convocatorias académicas y administrativas.*

**Planeación, aplicación, seguimiento y evaluación de las acciones de la supervisión.**

*Actividades:*

*Concurso de la Sesión de Educación Física*

*Juegos Deportivos Escolares*

*Reuniones técnicas*

**Asesorías técnicas y administrativas**

*Activación física”*

**-C3S05.** “**ADMINISTRATIVAS.- asesorías de trámites y elaboración de documentos, elaboración y revisión de informes (estadísticos, técnicos pedagógicos), actualización permanente del SIREPE, comunicación con diversas autoridades educativas y deportivas, revisión de libros de asistencia, elaboración de oficios de comisión, gestiones de instalaciones para reuniones técnico pedagógicas, muestras de clases y eventos deportivos.**

**TECNICO-PEDAGOGICAS.- Seguimiento a la asesoría que se brinda a los docentes de clase directa, tutoría, evaluaciones al personal que conforma la supervisión. Acompañamiento a los docentes en diversos procesos: iniciales, de planeación, acerca del desarrollo de la sesión y de evaluación.**

**Coordinar actividades pedagógicas de apoyo a los niveles atendidos”**

**-C4S09.** “**Técnico Pedagógicas**

**Planeación.**

**Evaluación de los procesos.**

**Evaluación pedagógica.**

**Evaluación del desempeño profesional.**

**Supervisión técnico pedagógica.**

**Evaluación de la aplicación de planes y programas educativos.**

---

- 
- Asesoría.**
  - Toma de decisiones.**
  - Información y comunicación.*
  - Gestión de las relaciones externas**
  - Capacitación y actualización del personal a su cargo.**
  - Atención a usuarios (Supervisores, coordinadores de programa, profesores de clase directa, docentes habilitados, autoridades educativas, alumnos de educación básica).*
  - Evaluación Institucional.**

**Administrativas**

1. *Cédulas de reanudación*
2. *Control de asistencia.*
3. *Reporte de incidencias.*
4. **Supervisiones administrativas.**
5. *Oficios de presentación, reanudación y adscripción.*
6. *Hoja de datos personales.*
7. *Horarios.*
8. *Créditos escalafonarios.*
9. *Estadística inicial y final.*
10. *Actualización de directorios.*
11. *Plantilla de personal.*
12. *Días económicos.*
13. *Solicitud de cambios.*
14. *Escalafón interno y propuestas.*
15. **Supervisión técnico administrativa**
16. *Inventarios”*

**-C5S10. “Gestión educativa**

1. **Planeación Estratégica y didáctica**
2. **Diseño de proyectos**
3. **Trayectos formativos**
4. *Control escolar*
5. **Evaluación institucional y educativa**
6. **Administración del Factor humano**
7. **Administración de recursos materiales**
8. *Vinculación interinstitucional*
9. *Vinculación con la comunidad*
10. **Aplicación de normativa en los centros de trabajo”**

**-C6S11. “Trabajo Administrativo en general como Directorio estadístico reanudaciones, reporte de faltas, elaboración de actas cuando se requieran etc, **problemas que se presentan con los docentes en cada centro de trabajo, asesoría tanto administrativa como técnica pedagógica con los docentes de la supervisión como con directores, Supervisores escolares cuando se requiere gestión tanto con autoridades educativas como municipales y de otra índole”****

---

Nota: E= Entrevista y número progresivo. C= Cuestionario y número progresivo. S= Supervisión y número progresivo de zona de supervisión. La información clave para análisis e interpretación se encuentra en negritas.

Vinculado a la categoría anterior, en este apartado se dirige el análisis al cómo interviene la supervisión en el sistema educativo especificando las prácticas que la Supervisión de Educación Física en el Valle de México realiza como parte de su desempeño.

Dentro del análisis resalta nuevamente la intervención de la supervisión en los ámbitos técnico pedagógico y administrativo, partiendo de ello se reconocen las diversas prácticas que se realizan desde cada uno de ellos.

En cuanto al ámbito técnico administrativo se menciona que es lo que le da sustento jurídico a la función y se realiza con el propósito de cumplir con las políticas educativas. Dentro de las prácticas que se realizan para esta labor se describen las siguientes:

- Supervisiones técnicas administrativas.
- Acompañamiento y seguimiento al cumplimiento de la norma.
- Aplicación normativa.
- Asesorías de trámites.
- Elaboración y revisión de informes estadísticos de control escolar inicial y final.
- Elaboración de documentos (oficios de presentación, adscripción y reanudación, hoja de datos personales, horarios, créditos escalafonarios, días económicos, oficios de comisión).
- Actualización permanente del SIREPE.
- Control de asistencia.
- Reportes de incidencias.

- Elaboración de plantilla de personal.
- Solicitud de cambios.

En cuanto al ámbito técnico pedagógico se identificaron las siguientes:

- Planeación y evaluación propia de la supervisión.
- Visitas de acompañamiento y seguimiento.
- Evaluación al personal.
- Asesorías técnicas pedagógicas (planes y programas de estudio, didáctica, planeación y evaluación, organización de eventos y actividades complementarias).
- Reuniones técnicas.
- Capacitación y actualización a docentes con y sin perfil.
- Organización y participación en eventos (concurso de la sesión de EF, ligas deportivas escolares y juegos deportivos escolares y activaciones físicas).

Además de:

- Evaluación institucional que involucra los dos ámbitos.
- Gestión educativa.
- Diseño de proyectos.
- Administración de recursos humanos y materiales.
- Toma de decisiones.
- Comunicación con autoridades educativas de otros niveles o municipales.
- Difusión de convocatorias académicas y administrativas.

- Gestión de instalaciones para eventos académicos y deportivos.
- Atención a usuarios.

Todo lo anterior forma parte del quehacer de los supervisores enfatizando que la carga administrativa lleva un 70% de tiempo de la jornada laboral.

#### **4.4. Categoría 5. La Gestión de la Supervisión de Educación Física para la Calidad Educativa en nivel Primaria del Valle de México**

(Tabla 6)

<i>Categoría 5. La Gestión de la Supervisión de Educación Física para la Calidad Educativa en nivel Primaria del Valle de México</i>
<b>-E1S06.</b> <i>“Estar al tanto de las necesidades técnico pedagógicas de los compañeros de clase directa, porque no decirlo también pendiente de la cuestión administrativa” “, pero principalmente dándole los elementos y herramientas técnico pedagógicos que va en función del programa”</i>
<b>-E2S07.</b> <i>“es una cosa bien abstracta para mí, porque el que quiere mejorar con respecto a su especialidad debe estudiar” “creo yo que de esa manera se puede avanzar en educación física con la preparación”</i>
<b>-E3S08.</b> <i>“en principio que todos los actores se apropiaran realmente involucrándose, hablando no solamente de lo que es el personal de educación física, sino hablando desde una cabeza en una escuela hasta los padres”</i>
<b>-E4S13.</b> <i>“de acuerdo a mi función organizo o planeo visitas de acompañamiento con las coordinadoras”</i>
<b>-C1S03.</b> <i>“Motivando y sensibilizando a través del convencimiento a todos los agentes educativos de esta supervisión, llámense apoyos de oficina, ECAEF, personal de clase directa y obviamente con el ejemplo del supervisor, trabajamos en equipo haciendo trabajo colaborativo, entre pares en otra modalidad de trabajo”</i>
<b>-C2S04.</b> <i>“Actualización permanente para asesorar a los docentes en su campo de acción. Comunicación asertiva para impactar en la operación del servicio”</i>
<b>-C3S05.</b> <i>“identificando las condiciones en que se da el servicio y promoviendo mejoras de manera sistematizada a través de evaluación de procesos y diseño de estrategias y sobre todo del seguimiento que se les dé a las mismas. Promoviendo la reorientación de las acciones como una necesidad de mejora, partiendo de un diagnóstico”</i>
<b>-C4S09.</b> <i>“revisando los Principios Filosóficos y Legales de la Educación en México, los cambios actuales en la sociedad, los cambios en la estructura y organización de las familias, el modelo de gestión institucional y el tipo de docente que pretendemos”</i>
<b>-C5S10.</b> <i>“Otorgando acompañamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje,</i>

- 
1. *Realizando seguimiento pertinente a dichos procesos*
  2. *Fortaleciendo la normalidad mínima entre los docentes*
  3. *Capacitando al personal docente*
  4. *Impulsando la formación docente*

**-C6S11. “Con acompañamiento y seguimiento a las diferentes acciones de los ATP como Ecaef, teniendo instrumentos para su verificación si se realizan o no las indicaciones dadas en los dos aspectos ya mencionado técnico pedagógico como técnico administrativo”**

---

Nota: E= Entrevista y número progresivo. C= Cuestionario y número progresivo. S= Supervisión y número progresivo de zona de supervisión. La información clave para análisis e interpretación se encuentra en negritas.

En esta categoría se centra el estudio respecto al qué de la función supervisora dirige la atención hacia la mejora del servicio de Educación Física que reciben los alumnos para valorar que sea de calidad, deduciendo lo siguiente:

La supervisión educativa interviene en la mejora de la calidad del servicio ponderando el aspecto técnico pedagógico, pero sin descuidar la cuestión administrativa. Para ello los supervisores otorgan acompañamiento y seguimiento al personal (asesores técnico pedagógicos, encargados de coordinar las actividades de educación física y docentes de clase directa) en el proceso de enseñanza aprendizaje proporcionando elementos y herramientas técnico pedagógicas necesarias para la aplicación del programa vigilando el cumplimiento de los principios filosóficos y legales de la educación.

Dentro de sus acciones también esta valorar por medio de un diagnóstico las condiciones en que se ofrece el servicio y con ello promover y reorientar acciones de mejora de manera sistematizada a través de la evaluación de procesos y el diseño de estrategias a las cuales se les da seguimiento mediante instrumentos de verificación.

De igual manera mencionan que la mejora se logra a través la preparación profesional, del estudio y la actualización permanente para lo cual los supervisores capacitan, sensibilizan y motivan a todo el personal impulsando la formación docente. También fortaleciendo la normalidad mínima y mediante un trabajo colaborativo donde todos los actores se involucren hasta los padres.

#### **4.4.1. Subcategoría 5.1. Retos, desafíos o dificultades de la Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México**

(Tabla 7)

<i>Subcategoría 5.1. Retos, desafíos o dificultades de la Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México</i>
<b>-E1S06.</b> <i>“las problemáticas que se presentan más recurrentes son la falta de apoyo con autoridades en relación a material, infraestructura”</i>
<b>-E2S07.</b> <i>“que los maestros cumplan” “cumplir con todas las disposiciones del Departamento de Educación Física”</i>
<b>-E3S08.</b> <i>“La incomunicación”</i>
<b>-E4S13.</b> <i>“esta función alomejor erróneamente de mi parte, pero si es un sube y baja”</i>
<b>-C1S03.</b> <i>“superar lo que hasta hoy hemos logrado con todo el personal y de manera individual, adentrarme más en la sistematización de procesos y sus acciones” “avanzar en los procesos que más atención requieren como es lo relacionado con planificación y evaluación en general”</i>
<b>-C2S04.</b> <i>“Retos: Seguridad y confianza en los docentes para impartir su especialidad con conocimiento de causa. Desempeñar la función con base un liderazgo académico transformacional Adaptarse a las condiciones del contexto, asegurando la protección a la integridad. Asertividad en la conducción de las tareas y la delegación de funciones. Lograr que los docentes se conduzcan con estricto apego a la normatividad. Dificultades: La falta de compromiso de algunos docentes La falta de dominio total de la normativa La inseguridad en el campo de trabajo para los traslados, visitas a las escuelas”</i>
<b>-C3S05.</b> <i>“el poco tiempo que tenemos con nuestros profesores y la inserción de actividades administrativas y fuera de planeación”</i>
<b>-C4S09.</b> <i>“La práctica docente y escolar”</i>
<b>C5S10.</b> <i>“La resistencia al cambio</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>La velocidad en que se produce la información</i></li> <li>2. <i>El cambio constante en los modelos educativos</i></li> </ol>

- 
3. *En Educación Física es un reto **atender personal docente que se encuentra disperso en una vasta geografía***
  4. *La **incomprensión de las autoridades** de los niveles educativos de lo que está implicado en las acciones de Educación Física*
  5. *La Supervisión de Educación Física **atiende cuatro niveles educativos***
- C6S11. “La falta de recurso humano porque hay muchas escuelas que no tienen el servicio”  
“También falta de recursos materiales”**
- 

Nota: E= Entrevista y número progresivo. C= Cuestionario y número progresivo. S= Supervisión y número progresivo de zona de supervisión. La información clave para análisis e interpretación se encuentra en negritas.

Esta categoría se diseñó con la intención de recuperar la experiencia en el campo de la supervisión educativa y con ello identificar a manera de diagnóstico cuáles son los retos, desafíos o dificultades a los que se enfrentan los supervisores en el desempeño de esta actividad, encontrando lo siguiente:

Se reconoce la incomunicación e incomprensión de las autoridades de los niveles educativos con el trabajo de Educación Física, la falta de apoyo con relación a material e infraestructura al igual que la carencia de docentes ya que hay escuelas sin el servicio de EF.

Una dificultad se presenta en la amplia y dispersa área geográfica de la zona de supervisión de Educación Física además de encargarse de dos o más niveles educativos. La inserción de actividades administrativas fuera de planeación les resta mucho tiempo para atender a los docentes.

Uno de los retos o dificultades más sobresalientes se encuentra en el personal docente ya que muestran resistencia al cambio, falta de compromiso e incumplimiento de sus deberes, falta de confianza al efectuar su labor y resulta un desafío lograr que se conduzcan con apego a la normatividad.

Resulta complejo también el constante cambio en los modelos educativos y con ello la práctica docente y escolar, los procesos de planeación y evaluación y la sistematización de procesos.

#### **4.4.2. Subcategoría 5.2. Alternativas o propuestas de mejora de la Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México**

(Tabla 8)

---

*Subcategoría 5.2. Alternativas o propuestas de mejora de la Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México*

---

**-E1S06.** *“no se tiene hasta el momento un manual de Supervisores de educación física y en función de eso nos apegamos a otros manuales incluso de otros estados”*

**-E3S08.** *“La responsabilidad de todos los agentes de cada quien, como dicen que cada quien haga lo que le corresponda”*

**-E4S13.** *“Yo creo que más que nada necesitaríamos **unificar criterios** en cuanto al trato”*

---

**-C1S03.** *“Considero que la Función Supervisora es **muy amplia** en el sentido de lo que realizamos normativamente”*

**-C2S04.** *“Contar con **espacios de reflexión e intercambio** con sus pares para identificar otras formas para una intervención pedagógica asertiva.*

*Recibir **acompañamiento** para identificar las áreas de oportunidad de mejora*

*Disminución en la carga administrativa para dedicarle más tiempo a la función sustantiva de asesorar”*

**-C3S05.** *“La evaluación de la misma función, el **compartir experiencias** y el conocer diferentes formas de realizar los procesos que se han venido realizando, pero de una manera más ordenada, considerando los resultados que se obtienen y el análisis del porqué”*

**-C4S09.** *“Promover la **autonomía docente**.*

*Organización por Equipos, aprovechando el conocimiento colectivo, **intercambio de experiencias**.*

*Análisis de la práctica docente entre pares*

*La autoevaluación como herramienta de mejora continua”*

**-C5S10.** *“Sistematizar los procesos*

*1. Fortalecer la comunicación con los niveles atendidos”*

**-C6S11.** *“Tener un curso propedéutico para los nuevos inspectores, mayor apoyo por parte de las autoridades educativas”*

---

Nota: E= Entrevista y número progresivo. C= Cuestionario y número progresivo. S= Supervisión y número progresivo de zona de supervisión. La información clave para análisis e interpretación se encuentra en negritas.

Esta categoría tiene la intención de conocer desde la mirada de quien realiza esta función las alternativas o propuestas de mejora para el desempeño de la Supervisión de Educación física, deduciendo lo siguiente:

- Implementación de un Manual de Supervisión de Educación Física.
- Promoción de espacios de reflexión e intercambio de experiencias tanto de la propia función como de la práctica docente.
- Recibir acompañamiento
- Disminución de la carga administrativa y normativa.
- Implementación de un curso propedéutico para los nuevos inspectores.
- Reorganización y disminución de la zona geográfica de intervención.
- Promover el ejercicio de la autoevaluación.
- Sistematización de procesos de los diversos procesos
- Fortalecer la comunicación con los niveles educativos
- Evaluación de la misma función

## **RESULTADOS**

Derivado del análisis e interpretación de la información documental y de campo surgieron los siguientes resultados de esta investigación:

### ***La Educación Física en el Contexto Educativo Actual***

Como punto de partida se identifica la transformación y actualización de la Educación Física con afán de responder a las necesidades educativas de la sociedad actual, partiendo de ello hoy en día es reconocida como una asignatura formal incluida en el mapa curricular de educación básica con programas de estudio específicos para cada grado.

Su intervención en el servicio educativo se fundamenta en su pedagogía la cual contribuye en la formación de los alumnos y en el proceso de aprendizaje de manera general, es por ello por lo que se describe como una disciplina pedagógica que fomenta el desarrollo integral de los alumnos, estimulando las áreas corporal, cognitiva, emocional y social por medio de la práctica de la actividad física sistematizada en cualquiera de sus modalidades.

Destacando los beneficios de su práctica en el aspecto corporal reconoce la importancia de fortalecer el desarrollo evolutivo armónico de los alumnos cubriendo su necesidad de movimiento a través de actividades pertinentes y adecuadas a sus características particulares. En el aspecto cognitivo desarrolla aprendizajes esperados específicos, pero también apoya en contenidos que se estén trabajando en el aula (transversalidad) a través de un trabajo colaborativo con el docente de grupo, pero utilizando sus propios medios.

De igual manera estimula el aspecto emocional y social ya que por medio de las actividades que se realizan en cada una de las sesiones se pone especial atención en la promoción de valores, en el trabajo colaborativo, en el deporte con un enfoque educativo, adaptado e inclusivo, integrando a la comunidad escolar en algunas actividades para reforzar el vínculo familiar.

También se reconoce como un medio para la mejora de la salud al fomentar hábitos para un estilo vida saludable que incluyan una alimentación adecuada y la práctica sistematizada de cualquier actividad física lo que previene algunas enfermedades cardiovasculares como el sobrepeso que actualmente es uno de los principales riesgos de la población infantil mexicana. De esta manera la Educación Física escolar se concibe como el inicio de una Cultura Física que impacte en los alumnos de forma permanente y fuera del contexto educativo.

Sin embargo, existe trabajo por realizar ya que en nivel primaria del Valle de México no todas las escuelas cuentan con un docente especialista para impartir esta asignatura y también existe la necesidad de aumentar el tiempo ya que sólo se considera una sesión de una hora a la semana lo cual resulta insuficiente para obtener los resultados esperados. En este sentido se deja a consideración de la parte institucional (SEP) reconocer estas necesidades y proporcionar mayor recurso humano y expandir los espacios para esta intervención.

### ***La Educación Física de Calidad en nivel Primaria del Valle de México***

La calidad educativa actualmente representa una necesidad social que requiere de urgente atención y solución, debido a ello y a la inserción de la EF al mapa curricular de educación básica esta debe alinearse a los criterios de calidad que emanan las diversas políticas nacionales

y educativas. Y aunque hay condiciones que están fuera del alcance de los docentes de clase directa, asesores y de los propios supervisores se encontró que su participación en el proceso de aprendizaje es de vital importancia para la mejora de la calidad educativa.

Para iniciar este apartado es importante en primer plano aclarar las condiciones de un servicio de Educación Física de Calidad, para ello y derivado del análisis de la información documental y de campo se encontró que se caracteriza como un servicio técnico pedagógico, didáctico y evaluativo de Educación Física fundamentado y aplicado en el plan y programas de estudio vigentes pero adecuado para responder a las necesidades particulares de los alumnos con el fin del logro de aprendizaje.

En función de lo anterior se reconoce que este servicio no se ejecuta de manera aislada sino resulta un trabajo colaborativo a través de diversas funciones, que para efectos de esta investigación se consideran como procesos y que al desempeñar cada uno de ellos de manera eficaz se logra elevar la calidad del servicio de Educación física. Estos procesos son la Clase Directa, la Asesoría Técnico Pedagógica y la Supervisión Educativa.

En cuanto a la Clase Directa se identifica como la esencia de la tarea educativa ya que es aquí donde se tiene el contacto directo con los alumnos y donde se efectúa el proceso de formación y aprendizaje. En este proceso se ponen en juego la planeación de actividades, los aprendizajes esperados, las estrategias didácticas y la evaluación por lo que se requiere de un especialista con formación profesional en la disciplina que sustente el dominio total de la asignatura en cuanto a

contenidos para poder realizar una planeación actualmente denominada argumentada acorde a las disposiciones del plan y programas de estudios y a su contexto educativo.

Pero también con el conocimiento evolutivo de los alumnos y manejo de diversos métodos y estrategias didácticas para adecuar y adaptar las actividades a las características particulares, lo que permitirá que en cada una de las sesiones se logren avances que mediante una evaluación formativa y sumativa se verifique el logro de los aprendizajes esperados.

Actualmente la participación de los Docentes de EF en los Consejos Escolares es de vital importancia para el trabajo colaborativo en la implementación de la Ruta de Mejora de las escuelas y en la organización de las actividades, por ello debe estar constantemente actualizado y mantener un compromiso social consciente y profesionalismo permanente.

El segundo proceso que interviene es la Asesoría Técnico Pedagógica, esta funge como apoyo al proceso de clase directa en materia técnico pedagógica (contenidos, estrategias didácticas, planeación y evaluación de aprendizaje). Se efectúa por medio de visitas de acompañamiento y seguimiento a la práctica docente atendiendo en las áreas de oportunidad que se presenten con el fin de mejorar la ejecución del proceso de aprendizaje.

Cabe mencionar que actualmente para ofrecer este servicio en Educación Física en el Valle de México solo se cuentan con dos Asesores Técnico Pedagógicos con nombramiento oficial, el personal que no cuenta con él pero colabora con estas funciones son nombrados Encargados de

coordinar las Actividades de Educación Física (ECAEF). Lo cual también resulta una necesidad por atenderse.

Para una atención oportuna es importante que los encargados de ejercer este proceso sean expertos en la materia con los conocimientos técnico pedagógicos, didácticos y evaluativos necesarios además de contar con habilidades de observación, análisis, comunicación y de buen trato con otras personas.

Posterior a los dos procesos anteriores se encuentra la Supervisión Educativa considerada por su carácter directivo orientado a la verificación y mejora de las condiciones en que se ofrece el servicio, para el desempeño de su labor divide su atención en dos ámbitos, el técnico pedagógico y el administrativo realizando diversas prácticas en cada uno de ellos.

Los requerimientos para ejercer esta función son más complejos ya que además de la apropiación de los contenidos propios de la asignatura, técnicos pedagógicos y didácticos, de planeación y evaluación debe contar con habilidades de comunicación, observación y análisis, además del conocimiento y manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y de gestión en el amplio sentido de la palabra en cada momento de su trabajo. Al ser el objeto de estudio de esta investigación, en la siguiente categoría de aborda ampliamente el contenido respecto a este proceso.

Finalmente se reconoce la importancia de la intervención institucional (SEP) por un lado estableciendo los contenidos apropiados de trabajo para esta asignatura ya que son los que se

entregan a los alumnos y por otro ofreciendo las condiciones necesarias en cuanto a recurso humano, tiempo y material para que este servicio responda a las necesidades de esta sociedad.

### ***La Supervisión dentro del Sistema Educativo***

Esta investigación estableció como objetivo estudiar a la supervisión como proceso y su intervención en el servicio, sin embargo, los aportes de los supervisores participantes sumado a la información documental dieron a conocer la concepción que se le da a la Supervisión Educativa dentro del sistema encontrando que se reconoce y opera como un equipo de trabajo colaborativo entre supervisor, asesores técnico pedagógicos y personal de apoyo administrativo para la mejora del servicio educativo.

Debido a lo anterior y de acuerdo con el Nuevo Modelo para la Educación Obligatoria a implementarse en próximo ciclo escolar 2018-2019 el rol del supervisor será de “coordinador” de las acciones que se establezcan desde la supervisión.

Desde este punto de análisis el sistema le otorga grandes responsabilidades a la Supervisión Educativa para lo cual fracciona su intervención en dos ámbitos, el técnico pedagógico y el administrativo intentando atender por igual a cada uno de ellos. Pero la realidad es que se prioriza el trabajo administrativo debido a la cantidad de tareas asignadas en la entrega de documentación e informes.

De lo anterior se deriva que el ejercicio del ámbito administrativo no representa prácticas supervisión sino de inspección de acuerdo con el sustento teórico reconociendo a la inspección como un antecedente de la supervisión de hoy y de la cual se reconoce la carencia de aportes a la mejora de la calidad educativa ya que se dirige meramente a la elaboración de documentos e informes y al control y fiscalización de personal.

Por otro lado, la supervisión como proceso o función se ejecuta directamente en la acción que se desea verificar, evaluar y mejorar por medio de la observación directa para analizar e identificar las fortalezas y debilidades e intervenir proponiendo modificaciones y dando seguimiento constante a las mismas. Partiendo de esto la supervisión educativa como proceso debe ejecutarse en la práctica docente reconociendo que su intervención puede lograr mejora en el servicio que se ofrece y esto es dando prioridad al ámbito técnico pedagógico.

En este sentido se reconoce que el servicio de asesoría técnico pedagógica representa este apoyo al docente para la mejora de su práctica.

### ***Prácticas de Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México***

Vinculado al análisis anterior, en este apartado se especifican las diversas prácticas que se realizan desde la supervisión educativa reconociendo que para el ámbito administrativo el cual se dirige al control de información y verificación normativa del desempeño docente se realiza lo siguiente:

- ✓ Acompañamiento y seguimiento al cumplimiento de la normatividad vigente.

- ✓ Asesorías de trámites personales para los docentes.
- ✓ Elaboración de documentos que sean solicitados por el departamento.
- ✓ Elaboración y revisión de informes estadísticos de atención de forma permanente.
- ✓ Actualización permanente del SIREPE.
- ✓ Revisión de libros de asistencia en caso de anomalías en el cumplimiento o incumplimiento del horario de trabajo.
- ✓ Cédulas de reanudación al inicio del ciclo escolar y después de periodos vacacionales.
- ✓ Elaboración de oficios de comisión en caso de que los docentes sean requeridos en actividades fuera de los centros escolares.

Con esto se confirma que este tipo de prácticas son la más representativa acción del ejercicio de una inspección, reconociendo que son útiles, pero no para la mejora de la calidad de la EF.

Por otro lado, se encuentra el ámbito técnico pedagógico que se caracteriza por su dirección a la acción educativa, es decir, a los elementos como la planeación, contenido, estrategias didácticas, actividades y evaluación para lograr el aprendizaje. En atención a lo anterior la Supervisión de Educación Física lleva a cabo diversas prácticas a lo largo del ciclo escolar de manera permanente, estas son:

- ✓ Asesorías técnicas pedagógicas
- ✓ Visitas de acompañamiento y seguimiento a la práctica docente
- ✓ Reuniones técnicas
- ✓ Evaluación al personal
- ✓ Capacitación y actualización a docentes

- ✓ Organización y participación en eventos

En este aspecto resalta la realización de vistas de seguimiento y acompañamiento, sin embargo, queda pendiente identificar los resultados o la forma de llevarlas a cabo.

De la misma forma como funciones permanentes que realiza la supervisión se encuentran la planeación, evaluación y el uso de la gestión. Sin embargo, se encontró que las prácticas que los Supervisores de Educación Física en nivel primaria reconocen como de gestión se orientan hacia:

- ✓ La comunicación con diversas autoridades educativas y deportivas.
- ✓ La gestión de instalaciones para actividades académicas y deportivas.
- ✓ La gestión de espacios de trabajo para los docentes.
- ✓ La gestión de materiales.

Dejando un amplio campo de acción respecto a la gestión para la calidad de la Educación Física.

***La Gestión de la Supervisión de Educación Física para la calidad en nivel Primaria del Valle de México.***

Como punto de partida se encontró que la clave hacia la Educación Física de Calidad se encuentra en la mejora de la práctica docente, es decir, en el proceso de Clase Directa debido a que es el servicio que reciben los directamente los alumnos, pero para ello se reconoce que este es un trabajo colaborativo entre las diferentes funciones y en el cual la supervisión juega un

papel relevante al respecto ya que es el medio más efectivo de verificación y gestión de la mejora de la práctica educativa.

Al dirigir la mirada específicamente en la supervisión de Educación Física en nivel primaria en el Valle de México objeto de esta investigación, se identifica su intervención en la mejora de la calidad educativa como líder académico a través del proceso de asesoría técnico pedagógica que se da en visitas de acompañamiento y seguimiento para actuar y contribuir a un mejoramiento profesional que propicie innovadoras y adecuadas prácticas docentes propiciando que este servicio se de en las condiciones adecuadas.

Este acompañamiento y seguimiento se da tanto a los ECAEF como a los Docentes de Clase Directa para cuidar que su intervención pedagógica y didáctica sea acorde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, desprendido de este estudio se encontró que estas actividades resultan propias de un proceso de supervisión educativa ya que para efectuarlas se requiere de conocimiento en la materia, de observación, análisis, intervención, verificación y seguimiento.

Al aplicarse de esta manera la supervisión educativa representa un proceso y una práctica en sí misma y la más eficaz para la Educación Física de Calidad. Sin embargo, cabe la duda de quién o quiénes efectúan estas prácticas el asesor o el supervisor.

## ***Retos y desafíos de la Supervisión de Educación Física en nivel Primaria del Valle de México***

La ejecución de cualquier práctica de supervisión educativa no es tarea sencilla y en algunos casos los Supervisores se ven envueltos en diversas situaciones que requieren de sus conocimientos y habilidades para la toma de decisiones y solución de problemáticas.

En primera instancia y particularmente en el DEFVM las principales dificultades a las que se enfrentan las supervisiones son atender a dos niveles o más, el amplio espacio geográfico de intervención, un gran número de docentes, sumado a la saturación de actividades administrativas y a la normalidad mínima lo cual no permite que se pueda dar una atención personalizada a cada uno de los docentes de manera continua dejando de lado el aspecto técnico pedagógico que es importante en la mejora de la calidad del servicio.

También se expresó como dificultad la actitud de algunos profesores, la falta de compromiso y la resistencia al cambio. Así como atender problemáticas emergentes generales en cualquiera de los ámbitos, ya sea que sean llamados para actividades urgentes y no consideradas en su programación de trabajo, en la ejecución de alguna encomienda en particular, como apoyo y en algunos casos dar solución o buscar sanción a los docentes que no cumplan con su trabajo.

### ***Alternativas para la mejora para la Supervisión Educativa***

En la generación de alternativas o propuestas de mejora se propuso curso propedéutico para los nuevos Supervisores que posibilite los conocimientos teóricos combinados con prácticas de situaciones reales para tratar cualquier situación que se les presente y buscar su solución.

También se propuso Disminuir la carga administrativa para dedicar mayor tiempo a la asesoría técnico pedagógica, sin embargo, hay procesos que la SEP exige de forma periódica.

Otra alternativa son los espacios de reflexión e intercambio entre pares con el propósito de enriquecer los conocimientos y experiencias mediante un trabajo colaborativo. Al igual que el uso de la autoevaluación como herramienta de mejora continua. Finalmente resulta importante mencionar a la evaluación de la misma función como una alternativa de mejora.

## CONCLUSIONES

Derivado de los resultados arrojados y con motivo de dar respuesta a las preguntas de esta investigación se concluye que la Educación Física hoy en día es ya una asignatura formal integrada en el plan y programas de estudio vigentes por ello y en afán de responder a las necesidades de la sociedad actual se alinea a los criterios de calidad de las políticas federales y educativas.

De esta manera el servicio de Educación Física de Calidad se caracteriza como un servicio técnico pedagógico, didáctico y evaluativo de Educación Física fundamentado y aplicado en los planes y programas vigentes pero adecuado a las características particulares de los alumnos con el fin de lograr los aprendizajes esperados específicos, pero también que apoye el proceso de aprendizaje de forma general como parte de una educación integral.

Resaltando que este servicio se vislumbra como el inicio o fomento de una Cultura Física con el fin de la apropiación de un estilo de la vida saludable y que impacte fuera de los centros escolares.

Para lograr lo anterior, este servicio resulta un trabajo colaborativo entre los procesos de clase directa, asesoría técnico pedagógica y supervisión, identificando que el punto clave para ofrecer un servicio de calidad se hace evidente en el proceso de clase directa ya que es el servicio que reciben directamente los alumnos. Sin embargo, la supervisión juega un papel importante en la mejora de este servicio.

Al enfocar la atención en la Supervisión Educativa esta puede entenderse desde diversos contextos identificados como puesto o cargo, como la zona de Supervisión, como proceso o función o como una práctica en sí misma. Identificar a la supervisión como zona u oficina representa meramente el contexto geográfico de intervención.

Desde el punto de vista institucional la Supervisión se emplea como un trabajo colaborativo entre supervisores, asesores y personal administrativo al cual se le encomiendan diversas responsabilidades ejecutando predominantemente prácticas de inspección. Esto se percibe en la atención al ámbito administrativo para lo cual realizan una gran cantidad de actividades referentes al control y fiscalización de personal y elaboración de documentos e informes, lo cual es importante para conocer los alcances del servicio que se otorga, pero difícilmente puede mejorarlo desde ahí ya que, al realizar acciones ajenas al proceso de supervisión como tal, produce que se pierda el sentido respecto a la función.

Por otro lado, la supervisión como proceso o función representa una estrategia de gestión dirigida a mejorar, potenciar y transformar la práctica docente y con ello lograr que el servicio que se otorga a los alumnos cumpla con los propósitos educativos y cubra las necesidades de los alumnos.

Pero también representa una práctica en sí misma la cual se vale de la observación directa para intervenir con su gestión, enfatizando que esta práctica se realiza en el campo de acción, es decir, en la clase de Educación Física. Es así como se identifica la estrecha relación que existe entre la supervisión como proceso y la gestión dirigida al ámbito pedagógico. De esta manera se

reconoce que el servicio que realiza esta práctica es la asesoría técnico pedagógica encontrando similitud en su ejecución diferenciando únicamente en el nombre.

Sin embargo, actualmente en el servicio de Educación Física en nivel primaria del Valle de México esta práctica está rebasada por la sobrecarga administrativa que ocupa la mayor parte de la jornada laboral sumado a la extensa dimensión territorial de la zona de supervisión que atienden los supervisores y a la cantidad de docentes a su cargo lo cual no les es posible realizar esta actividad frecuentemente.

De lo anterior surge la necesidad de transformar a la supervisión educativa dejando las antiguas prácticas de inspección y cambiando su enfoque hacia la gestión pedagógica para la mejora de la calidad del servicio. Para ello, los supervisores aportaron con la generación de alternativas para mejorar la propia función proponiendo cursos propedéuticos, y espacios de intercambio de experiencias, así como la autoevaluación y evaluación de la propia función.

Actualmente la parte institucional como estrategia para cumplir con esta misión estableció la Ley General del Servicio Profesional Docente donde la SEP a través del INEE realiza una evaluación para promoción a la función supervisora efectuando el primer concurso en el año 2015, lo cual resulta un inicio a esta transformación pero deja vacío el espacio hacia la verificación de los resultados obtenidos ya que aunque contempla un proceso de evaluación del desempeño pero hasta el momento no se ha hecho efectivo.

Finalmente, esta investigación resalta la importancia de la conciencia y el compromiso social que representa el servicio educativo para lo cual, todo agente que participe en él debe enfocar su desempeño en potenciar la formación y el proceso de aprendizaje y que este se refleje en la vida cotidiana de los alumnos.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN NIVEL PRIMARIA**

Tomando en cuenta las conclusiones de esta investigación y con el objetivo de proporcionar una alternativa de mejora para la ejecución de la supervisión educativa, se plantea el desarrollo de un Sistema de Supervisión de Educación Física con un enfoque de Gestión Pedagógica, es decir, dirigido específicamente a la realización de una Supervisión de la clase directa ya que en esta se identificó el detonante para la mejora de la calidad de este servicio.

Se propone como Sistema debido a que este trabajo se realizaría periódicamente a lo largo del ciclo escolar, para lo cual y tomando en cuenta todas las actividades que realiza el supervisor y el número de docentes a su cargo se contemplan cinco fases. Este sistema tendrá su fundamento en la evaluación que realice el Supervisor o ATP/ECAEF mediante una observación directa y registros de verificación.

#### **Objetivos**

El objetivo es dar continuidad, sistematizar y mejorar el estado en el que se desarrolla la práctica docente de Educación Física lo que integra aspectos como la planeación, contenidos, estrategias didácticas, actividades, el uso de material didáctico y evaluación, así como aspectos propios del docente como la conducción a los alumnos, la apertura a las sugerencias y la aplicación de cambios o modificaciones para con ello establecer registros de avance o mejora.

Se pretende que esta atención se realice de manera puntual por el supervisor o en su caso el asesor técnico pedagógico en carácter de expertos en la materia y sea personalizado por docente, de esta manera el inicio de este sistema requiere de una Planeación Estratégica dirigida a la mejora de la práctica docente donde contemple un programa o cronograma de trabajo que incluya la atención al 100% de los docentes de clase directa que pertenezcan a su zona de intervención.

### **Registro de Supervisión Pedagógica de Educación Física.**

En cuanto a los registros de verificación se propone sean particulares de esta manera se tendría un expediente de cada docente donde se visualizaría su desempeño y la apropiación de las modificaciones que sugieran por el supervisor, pero al mismo tiempo este expediente mostrará la gestión del supervisor ya que proveerá un espacio de evaluación de 360° donde permite que el docente argumente la intervención del supervisor.

### **Procedimiento**

La implementación de este sistema comienza dando a conocer a los docentes en las reuniones de reanudación la operación de esta estrategia, realizando una planeación y cronograma de supervisiones. Es importante que los docentes tengan el conocimiento del día que se realizará esta supervisión, así como los requerimientos que el supervisor considere pertinentes.

En cuanto al sistema (expediente/registro) primeramente cuenta con un apartado para colocar los datos de identificación. En seguida se encuentran las fases de intervención, en cada una de estas fases se ponen en juego los diversos elementos que integran una sesión de Educación Física

los cuales son: la planeación, el desarrollo de la sesión fraccionada en tres momentos, las estrategias didácticas, el uso de material didáctico y la evaluación del aprendizaje. De esta forma se proponen las siguientes fases:

**Fase I. Diagnóstico.** Es el primer contacto entre docente y supervisor y donde este va a identificar el desempeño de la práctica del docente colocando en el apartado que corresponda sus observaciones, este el punto de partida para las siguientes fases.

**Fases II, III y IV. Seguimiento.** El seguimiento representa la atención a las recomendaciones, sugerencias o alternativas que los supervisores realizan a los docentes con intención de mejorar su práctica verificando que las lleven a cabo y registrando el avance o proponiendo nuevas estrategias de mejora.

**Fase V. Resultados.** Después de verificar en diversas fases el avance e implementación de las mejoras de parte del supervisor en la última fase se realiza una evaluación final para identificar la mejora del desempeño del docente, así como las áreas de oportunidad que éste presente para seguir atendiéndolas.

A continuación, se encuentra la propuesta del formato para registro de este sistema:

*Datos de identificación.*

<b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA VALLE DE MÉXICO</b>	
<b><i>SISTEMA DE SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN FÍSICA</i></b>	
Supervisor	
Zona de Supervisión	
Docente	
Escuelas	
Ciclo escolar	

<b>FASE I (Diagnóstico)</b>			
Fecha		Escuela	
Planeación			
<b>Desarrollo de la sesión</b>			
Inicial	Central	Final	
Estrategias didácticas			
Uso de material didáctico			
Evaluación del aprendizaje			
<b>Propuestas de mejora</b>			
Evaluación 360°			
Firmas			
<u>Docente</u>		<u>Supervisor</u>	

<b>FASE II (Seguimiento)</b>			
Fecha		Escuela	
Planeación			
<b>Desarrollo de la sesión</b>			
Inicial	Central	Final	
Estrategias didácticas			
Uso de material didáctico			
Evaluación del aprendizaje			
<b>Verificación de aplicación de propuestas anteriores</b>			
<b>Propuestas de mejora</b>			
Evaluación 360°			
Firmas			
<u>Docente</u>		<u>Supervisor</u>	

<b>FASE III (Seguimiento)</b>			
Fecha		Escuela	
Planeación			
<b>Desarrollo de la sesión</b>			
Inicial	Central	Final	
Estrategias didácticas			
Uso de material didáctico			
Evaluación del aprendizaje			
<b>Verificación de aplicación de propuestas anteriores</b>			
<b>Propuestas de mejora</b>			
Evaluación 360°			
Firmas			
<u>Docente</u>		<u>Supervisor</u>	

<b>FASE IV (Seguimiento)</b>			
Fecha		Escuela	
Planeación			
<b>Desarrollo de la sesión</b>			
Inicial	Central	Final	
Estrategias didácticas			
Uso de material didáctico			
Evaluación del aprendizaje			
<b>Verificación de aplicación de propuestas anteriores</b>			
<b>Propuestas de mejora</b>			
Evaluación 360°			
Firmas			
<u>Docente</u>		<u>Supervisor</u>	

<b>FASE V (Resultados)</b>			
Fecha		Escuela	
Planeación			
<b>Desarrollo de la sesión</b>			
Inicial	Central	Final	
Estrategias didácticas			
Uso de material didáctico			
Evaluación del aprendizaje			
<b>Evaluación final</b>			
Evaluación 360°			
Firmas			
<u>Docente</u>		<u>Supervisor</u>	

La implementación de este sistema puede resultar una estrategia institucional para el Departamento de Educación Física Valle de México en la mejora de la calidad de este servicio ya que los resultados, así como toda información que se obtenga a lo largo de este proceso se informará a la misma.

## SUGERENCIAS PARA ESTUDIOS FUTUROS

Tomando como referencia el presente trabajo de investigación, se sugieren como posibles estudios futuros:

- ✓ Dar seguimiento a los resultados de la propuesta de esta investigación y verificar su viabilidad y efectividad.
- ✓ Basado en la propuesta del sistema de supervisión pedagógica se puede trascender a un proceso de investigación-acción de esta función.
- ✓ También a un estudio de buenas prácticas de Supervisión de Educación Física.
- ✓ Elaborar una propuesta de evaluación de desempeño periódica hacia la supervisión educativa como una estrategia departamental.
- ✓ Diseñar una propuesta de evaluación para el ingreso al cargo de supervisión educativa que integre los aspectos teórico y práctico y que pueda ser enviada a las instancias correspondientes en materia de evaluación del servicio profesional docente.
- ✓ Elaborar un manual de funciones de supervisión con un enfoque dirigido hacia la gestión pedagógica de la Educación Física.

Por último, se hace mención que este trabajo no termina y se espera que este sirva de fundamento y motivación para futuras investigaciones en el campo de la Educación Física.

## REFERENCIAS

- Álvarez, G. I. (2015). *Cultura de la evaluación y desafíos para el desarrollo de las instituciones educativas*. México: Limusa.
- Álvarez, M. y López, J. (1999). *La evaluación del profesorado y los equipos docentes*. Madrid: Síntesis Educación.
- Álvarez, G. I., Topete, B. C. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. *El concepto emergente de gestión educativa estratégica*. Ponencia. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_13/1466.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1466.pdf)
- Báez, H. Y., & Reyes, B. A. (2015). *Técnicas de investigación de campo por competencias (Cuarta ed.)*. México: Éxodo.
- Calvo, P. B., Zorrilla, F. M, Tapia, G. G. y Conde, F. S. (2002). *La supervisión escolar de la educación primaria en México: Prácticas, desafíos y reformas*. París: UNESCO.
- Chávez, L. R. (2012). *Historia de la Educación Física*. México: Trillas.
- Camacho, C. H. (2003). *Pedagogía y didáctica de la Educación Física*. Armenia: Kinesis.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última Reforma. (2017). Recuperado de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_150917.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf)
- Ferreiro, T. A. (2006). *Educación Física y Deporte en México en el siglo XX. Enfoque histórico. Tomo I*. México: Comité Olímpico Mexicano.
- Hermoso, N. S. (1969). *Técnica de la inspección educativa*. México, D.F: Oasis.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación (Cuarta ed.)*. México: McGraw Hill.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2008). *Hacia un nuevo modelo de supervisión escolar para las primarias mexicanas*. México.

Ley General de Cultura Física y Deporte. Diario Oficial de la Federación. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5301698&fecha=07/06/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5301698&fecha=07/06/2013)

López, R. A. y Vega, P. C. (s.f.). *La clase de Educación Física, actualidad y perspectivas, una propuesta cubana*. Ediciones deportivas latinoamericanas

McMillan, J. H., & Sally, S. (2005). *Investigación educativa (Quinta ed.)*. Madrid: Pearson.

Muñoz, R. C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis (Tercera ed.)*. México: Pearson.

Muñoz, S. A. (1993). *Fundamentos de Supervisión Educativa. Capítulo 4. Evolución de las funciones de inspección*. Madrid: La Muralla

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Educación Física de calidad. Guía para los responsables políticos*. París, Francia.

Paulin, Z. L. y Vargas, R. (2002). *Diccionario básico de conceptos sobre actividades físico-deportivas y recreativas*. Ediciones Supernova, México.

Secretaría de Educación Pública. (1975). *La Educación Física escolar en México*. México D.F.

Secretaría de Educación Pública. (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México. Recuperado de [www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2001). *Programa Escuelas de Calidad. Módulo V. Un modelo de gestión para la supervisión escolar*. México D.F.

Secretaría de Educación Pública. (2011a). *Acuerdo número 592. Por el que se establece la articulación de la educación básica*. México D.F.

- Secretaría de Educación Pública. (2011b). *La Educación Física en educación básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes*. México D.F.
- Secretaría de Educación Pública. (2011c). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México D.F.
- Secretaría de Educación Pública. (2011d). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Física*. México D.F.
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México D.F. Recuperado de [www.pnd.gob.mx](http://www.pnd.gob.mx).
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México D.F. Recuperado de [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*. México D.F.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Perfil, parámetros e indicadores para personal con funciones de dirección y supervisión en educación básica. Recuperado de [http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/PPI/PPI\\_DESEMPENODirectores.pdf](http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/PPI/PPI_DESEMPENODirectores.pdf)
- Soler, F. E. (1993). *Fundamentos de Supervisión Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Torres, S. J. (2012). *Didáctica de la Educación Física. 3ª edición*, México: Trillas.
- Torres, G. F. (2007). *Las pedagogías del cuerpo y la Educación física*. México: Publidisa.
- Torres, G. F. y Dávila, S. M. (2015). *Experiencias de intervención de la Educación Física en la Educación Básica*. México: Trillas.
- Vázquez, G. B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid: Gymnos.
- Vicencio, L. O. (2011). *La investigación en las ciencias sociales*. México: Trillas.

# **ANEXOS**

## Anexo1. Instrumento 1. Guion de entrevista



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN  
UNIDAD SANTO TOMÁS  
SECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

### Título de la Investigación:

“La gestión de la Educación Física de calidad desde la supervisión educativa en nivel primaria”

### Maestrante:

Juan Carlos Morales Acosta

### Directora:

María del Refugio Barrera Pérez

### Guion de entrevista

Como parte de la información a recopilar en la aplicación de la entrevista se pretende profundizar en los siguientes temas:

Presentación.

- ✓ Calidad educativa de Educación Física.
- ✓ Acciones que realiza un supervisor de Educación Física en el trabajo diario.
- ✓ Acciones se dirigen a la gestión de la Educación Física de calidad.
- ✓ Retos o dificultades al ejercer la función.
- ✓ Propuestas de mejora.

Agradecimiento y despedida.

## Anexo 2. Instrumento 2. Cuestionario



**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN  
UNIDAD SANTO TOMÁS  
SECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN**

### **Título de la Investigación:**

**“La gestión de la Educación Física de calidad desde la supervisión educativa en nivel primaria”**

### **Maestrante:**

Juan Carlos Morales Acosta

### **Directora:**

María del Refugio Barrera Pérez

### **Estimado supervisor de Educación Física.**

#### **Presente:**

Como parte del desarrollo de este programa de Maestría el cual se dirige hacia la gestión y administración de instituciones educativas, me permito solicitar su apoyo respondiendo el siguiente cuestionario con la intención de rescatar la mayor información posible acerca de su experiencia al ejecutar la Función Supervisora de Educación Física en nivel primaria y con ello alimentar la elaboración de esta investigación que se encuentra en la fase de recopilación de información de campo y que tiene como objetivos específicos: conceptualizar el servicio de Educación Física de calidad en el contexto educativo actual del Valle de México, así como analizar la supervisión educativa como estrategia de gestión para el logro de dicha calidad educativa.

La metodología de esta investigación se guía por un enfoque cualitativo a través de un estudio descriptivo de prácticas de supervisión por lo cual las preguntas se plantean de forma abierta ofreciendo completa y entera libertad en el contenido de su respuesta.

## Cuestionario

¿Cómo identifica a la asignatura de Educación Física en el contexto educativo actual?
¿Cómo conceptualiza un servicio de Educación Física de calidad en el nivel primaria en el Valle de México?
¿De qué forma interviene la supervisión dentro del sistema educativo?
¿Cuáles son las funciones, procesos, acciones, actividades o prácticas que se ejecutan desde la supervisión de Educación Física en nivel primaria?
¿De qué manera la supervisión educativa promueve la mejora de la calidad de la Educación Física en primaria?
¿Cuáles son los retos, desafíos o dificultades que se enfrentan al desempeñar el proceso de supervisión educativa?
¿Ha identificado algunas alternativas o propuestas de mejora de la Función Supervisora? Favor de describirlas.

Le agradezco su atención y apoyo al responder este cuestionario, su participación será muy importante para el desarrollo de esta investigación.

¡Gracias!

**Anexo 3. Solicitud al Jefe de Departamento de Educación Física Valle de México para aplicación de entrevistas a los Supervisores de nivel Primaria**

Tultitlán, México a 30 de Enero de 2017.

**MTRO. FRANCISCO RIVERO MARTÍNEZ.  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA  
VALLE DE MÉXICO.**

PRESENTE.

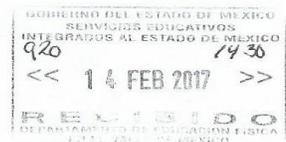
Por este medio el que suscribe **LEF. Juan Carlos Morales Acosta**, alumno del programa de **Maestría en Administración en Gestión y Desarrollo de la Educación**, en la Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás del Instituto Politécnico Nacional, quien se encuentra en el proceso de investigación y elaboración de la tesis titulada **“La gestión de la educación física de calidad desde la supervisión educativa en nivel primaria”**, en la fase de recopilación de información de campo, se dirige a usted de la manera más atenta solicitando su autorización para la aplicación de entrevistas a los 16 Supervisores de Educación Física en nivel Primaria adscritos a este departamento.

Sin más por el momento, agradezco su atención y apoyo a lo largo de este proceso de formación académica refrendando mi compromiso ante esta institución.

ATENTAMENTE



JUAN CARLOS MORALES ACOSTA



#### **Anexo 4.**

#### **ENTREVISTA 1 SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 06 VALLE DE MÉXICO**

**CLAVE: E1S06**

**S: SUPERVISOR**

**E: ENTREVISTADOR**

E: Comenzamos con esta entrevista para esta investigación que se titula “La gestión de la educación física de calidad desde la supervisión educativa en nivel primaria” me encuentro en la Supervisión #6 ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl. “Supervisor le agradezco su participación en esta investigación”.

Vamos a comenzar con algunas preguntas de carácter estadístico solamente de sondeo para conocer la formación profesional del personal encargado de la supervisión.

**E: Me podría comentar ¿cuál es su formación profesional?**

S: Si como no, egresado del Instituto Normal del Estado de Puebla, Puebla, posteriormente asisto a la Escuela Superior de Educación Física y estudio una Licenciatura, en Ciudad Madero Tamaulipas estudio una Maestría en Docencia de la Educación Física digamos hasta el momento es lo que contamos, grado de maestría.

**E: ¿Cuántos años tiene de servicio?**

S: 36 años de servicio.

**E ¿Y cómo supervisor?**

S: 14.

**E: ¿Cómo fue que se dio el ingreso a la Función Supervisora?**

S: Para ser supervisor se presentó el currículum ante la sección 36, posterior a eso hubo una selección donde debimos de presentar documentos en el departamento de educación física, contaba yo como elementos en ese momento: estar en “C” de carrera magisterial, una participación sindical de presencia desde mi ingreso y ya contaba con el segundo año de la maestría por lo cual fui uno de los elegidos para otorgarnos la encomienda de dirigir una supervisión.

**E: Una vez que usted ingresa a este cargo, ¿se les dio algún manual de la función o algún curso de preparación para ser Supervisores?**

S: No, iniciamos simplemente con el conocimiento que teníamos previo a lo que era la coordinación de programa que se semejava a funciones a lo de un supervisor, incluso llegado el momento de concebir como supervisión se puso en tela de juicio el hecho de decir que hacía la misma función el coordinador y el supervisor así es que con esos saberes previos iniciamos lo de la supervisión.

**E: Durante su experiencia en estos 14 años como supervisor cuáles son los procesos o las actividades que hacen regularmente o las funciones principales de un supervisor?**

S: Iniciamos con la cuestión administrativa porque es lo que da sustento jurídico a la función, administrativo y para cumplir con las políticas educativas de SEIEM, esta también lo técnico pedagógico que pudiéramos decir que en categoría iría un 50 y 50% pero no es así, lo administrativo lleva una carga de tiempo de un 70%, pudiera mencionar lo de un día normal de actividades; en un día normal se realizan diferentes actividades, por ejemplo al iniciar el día se dio el seguimiento a un encargado de coordinar las

actividades de educación física del sector 6 en relación a lo técnico pedagógico, posteriormente nos dirigimos a la jefatura de sector donde nos entrevistamos con el Maestro Eduardo Galán quien es jefe de enseñanza para comentar sobre la tutoría que se le asigna al profesor Samuel, de ahí de la jefatura de sector nos dirigimos a la oficina a elaborar oficios, todo esto es nadamás el día 10 de Marzo de 2017 con el subdirector de educación para entregarle un oficio mencionándole de la intervención de algunos alumnos de esta supervisión en los juegos deportivos de la etapa estatal igualmente se elabora otro oficio con las mismas características para el profesor Marco Antonio Cruz Rosales que es jefe de sector 5, después de esto estuvimos con el profesor Carlos Dehesa dándole seguimiento a la asesoría “Instrumentos de evaluación dirigido al personal docente del sector 6 que se hizo en el turno vespertino. Este es un día normal de actividades.

**E: Retomando un poquito su zona ¿cuál es la cobertura que atiende en nivel primaria?**

S: 33 profesores de clase directa, 4 ecaef y 1 atp. El encargado de coordinar las actividades de educación física son dos en primaria, 1 en secundarias generales, 1 en telesecundarias y 1 atp en telesecundarias.

**E: En cuestión de los docentes de clase directa, ¿cómo dan ellos el servicio de educación física en las escuelas?**

S: El compañero de clase directa tiene el mismo reglamento de las condiciones de trabajo de cualquier otro compañero de grupo, inicia a las 8 de la mañana y concluye 12:30, trabaja por hora semana mes, tenemos un encargado de coordinar sus actividades técnico pedagógicas, deportivas y de tipo administrativo, darle seguimiento de tipo administrativo lo hace el supervisor conjuntamente con sus apoyos de la oficina.

**E: ¿Cómo describiría la educación física actualmente, es decir un panorama general de cómo se ubica dentro de la escuela o el contexto educativo?**

S: La educación física es un elemento primordial en toda institución llámese educativa o de índole social, es un elemento que propicia una mejor calidad de vida, evita algunas enfermedades, bueno no tanto como las evita pero previene, previene algunas enfermedades, la educación física sin el ánimo de querer ponderarla demasiado es el elemento que ayuda en todos los aspectos del área intelectual, el hecho de una actividad física hace madurar, hace que se de la mielinización , el tiempo que el niño invierte en actividad física es en beneficio de él mismo, pudiéramos entrar en alguna polémica pero yo quiero comentar que el profesor de educación física responde a la necesidad social de ese momento por eso es que programas deportivo, psicomotriz, orgánico funcional, motriz de integración dinámica, el que tenemos actualmente que decimos por competencias, todos están respondiendo a un momento social en el que el programa puede tener sus altibajos, puede tener algunas deficiencias pero el profesor es el mismo, el profesor nadamás atiende el programa que le presentan.

**E: ¿Cómo sería o como conceptualizaría usted un servicio de educación física de calidad, es decir, cuáles serían los elementos para decir que un servicio de educación física sea de calidad?**

S: EN principio de cuentas tener las instalaciones adecuadas, la infraestructura es parte fundamental para crearles un ambiente agradable y confortable a los alumnos, el profesional de la educación física ya se cuenta con él, ahora la educación física para que tenga más impacto mínimamente se debe trabajar 4 días a la semana, ya que en ese momento pudiera yo decir que es de tipo nadamás informativo en estimular el organismo, el músculo, se requiere de mínimo 4 horas semanales.

**E: Ok, ¿Cómo usted desde su función desde sus responsabilidades que tiene puede impulsar o puede hacer que se mejore ese servicio de educación física?**

S: Estar al tanto de las necesidades técnico pedagógicas de los compañeros de clase directa, porque no decirlo también pendiente de la cuestión administrativa porque no hay un método que sea eficaz si no hay continuidad y si un compañero falta se pierde el ritmo se pierde la secuencia, pero principalmente dándole los elementos y herramientas técnico pedagógicos que va en función del programa que se esté llevando en este momento independientemente del tipo de programa.

**E: ¿Cómo valoraría de manera general el servicio de educación física que se da en el Valle de México en nivel primaria?**

S: Yo lo considero excelente, de entrada porque cada uno de los compañero de educación física es un profesional, la gran mayoría tiene un licenciatura en educación física, los pocos que estamos con normal básica que iniciamos ya no estamos prácticamente frente a los alumnos, ese es un estamos a la par de cualquier otra asignatura a nivel licenciatura.

**E: ¿Cuáles serían los retos, desafíos o dificultades que se enfrenta usted en el día a día desempeñando su función?**

E: En la gestión que realizo las problemáticas que se presentan más recurrentes son la falta de apoyo con autoridades en relación a material, infraestructura de, quiero comentar en este momento el aspecto climatológico ya sea el sol influye bastante en el deterioro de las facultades del mismo profesor de educación física, por eso veo yo en el material que no hay un techado o una mala sombra que pudiera ser paliativo para esas inclemencias del tiempo.

**E: Finalmente ¿cuáles serían algunas propuestas o alternativas que usted como supervisor pudiera comentar que mejorarían la Función Supervisora?**

S: Creo que en este momento estamos un poco desarticulado de las autoridades de secundarias generales, de otras instancias civiles, creo que estamos trabajando cada quien desde su punto de vista en la función que creemos que estamos haciendo lo correcto, no se tiene hasta el momento un manual de Supervisores de educación física y en función de eso nos apegamos a otros manuales incluso de otros estados.

E: Muy bien pues le agradezco esta entrevista le reitero que la información es solamente para manejo de esta investigación.

## **Anexo 5.**

### **ENTREVISTA 2 SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 07 VALLE DE MÉXICO**

**CLAVE: E2S07**

**S: SUPERVISOR**

**E: ENTREVISTADOR**

E: Presentación.

S: Nosotros como supervisor, bueno yo como supervisor la gestión la hago de la siguiente manera en primer lugar una cosa muy importante la comunicación, esa comunicación me lleva a adquirir y obtener todo lo que yo quiero, porque si yo no tengo comunicación no se hacer nada, yo gestiono de acuerdo a las necesidades del departamento. El departamento nos manda los proyectos departamentales y esos lo tiene uno que tratar directamente primeramente en la primera reunión que tenemos con el maestro Francisco Rivero y Supervisores y jefes de sector, pero no conformes sobre eso hay veces que hay Supervisores que digo pues no les gusta entender las cosas pero para eso nosotros tenemos que visitar a todos los Supervisores después de que ya fue la primera reunión entrando a laborar luego luego tenemos reanudación de labores y se les explica a los maestros qué situación está en estos momentos con respecto a los proyectos departamentales. Esa es mi primera reunión que tengo con todos los compañeros maestros con coordinadores, con ecaef y maestros de clase directa y para eso todo lo que se hace aquí se tiene comunicación con los dos apoyos que tengo aquí, ellos lo saben osea que si yo voy por ejemplo a ver un supervisor, se lo digo a ella, “voy a ver a tal supervisor”, afortunadamente hemos tenido pues relaciones humanas con ellos y nos han aceptado no de ahorita de muchos años, yo soy el más viejito aquí.

**E: ¿Cuántos años de servicio tiene?**

S: 48 años de servicio.

**E: ¿Y cómo supervisor?**

S: De supervisor tengo desde 95 para acá.

**E: ¿Cómo fue que se dio el ingreso al cargo de supervisor?**

S: En primer lugar, nosotros fuimos Supervisores de acuerdo a la antigüedad y de acuerdo al trabajo que habíamos venido desempeñando por parte de la Maestra Martha Elvia Mendoza Botello que era jefa del Departamento, primeramente, yo fui maestro de clase directa a partir de 1974 cuando estaba el Profesor Ferreiro como Director Federal de educación física.

**E: ¿Usted es maestro normalista?**

S: Si soy maestro normalista. Y tengo la normal superior también.

**E: ¿La licenciatura?**

S: No, solo normal superior, soy especialista en literatura española.

**E: Me comentaba del proyecto de la maestra Elvia.**

S: Bueno yo llegue cuando estaba el Profesor Ferreiro ingrese a trabajar en clase directa, pero yo ya venía de trabajar en otros estados cuando yo ingresé a la educación física ingresé en secundarias después en 1974 fue cuando ingresé a la dirección federal de educación física de ahí mi trayectoria es hasta el 85-86 que estuve en clase directa, después fui auxiliar de coordinador, después me hicieron coordinador, después tuve puestos de confianza a causa del trabajo que venía desempeñando desde cuando estaba el profesor Ferreiro, puestos de confianza como coordinador de servicios, coordinador de Supervisores y en

ese tiempo fue cuando nos dieron la supervisión por el trabajo que veníamos desempeñando, no solo a mí sino a varios compañeros en ese tiempo se dieron 20 supervisiones cuando estaba la maestra Elvia Martha.

A partir de ahí empezamos a trabajar a gestionar ya con las autoridades educativas también no nadamás con Supervisores, empezamos a gestionar porque a mí me tocaba gestiona en subdirección, me tocaba gestionar con el subdirector de educación también. Hacer trámites necesarios para la cual los juegos eran cosa básica aquí, se tenía que gestionar con el Profesor Jiménez Pérez que fue de escalafón también y ya se jubiló el maestro, era un trabajo muy bonito porque nosotros tenemos en primer lugar la obligación, una obligación tremenda para poder conseguir todo lo que nosotros deseábamos y así nos aceptaron más que todo platicando con ellos, haciendo amistad y así nos los ganábamos todo el tiempo ellos nos apoyaban y nosotros a ellos tanto con ellos como el municipio también, el municipio yo no me tengo que quejar cuando estuve en clase directa y como coordinador de servicios tuve la suerte de encontrar a gente que nos facilitó todo lo que se dice juegos, aparte de eso gestionábamos también la situación con los Supervisores para que dejaran ir a los niños, Supervisores, jefes de sector, hasta con el mismo subdirector de educación tenemos un abanico grande para poder sostenerlo y de esa forma siendo constante con estas personas nunca nos dijeron que no en mi particular persona nunca me dijeron que no, todo el tiempo “si maestro”, sabían que era trabajo, decían ellos “estamos en el mismo barco” así es que vamos a trabajar, llegaban convocatorias y de inmediato “maestro tenemos esto”, pero antes yo tenía que platicar con ellos para sensibilizar la situación tu sabes bien que si no se realiza la solución antes no como quiera te dejan entrar pero gracias a que siempre tuve la comunicación necesaria con estos amigos siempre saque adelante y estoy sacando adelante todo hasta este momento.

**E: Maestro cuando usted ingreso como supervisor ¿había un manual de funciones o se les dio un curso de preparación?**

S: No, hay te va, cuando nosotros ingresamos acá como Supervisores, los 20 Supervisores que fuimos entre ellos estaba el maestro Rivero y después llegó la maestra Carmen, pero los primeros que estuvimos ya se fueron varios de allá de Naucalpan, de aquí ya se fueron varios también, ya falleció uno, el Maestro Anastasio Serrano Paz que fue el primer coordinador de Supervisores, éramos cinco de aquel lado había seis del lado de Naucalpan y siempre ha habido cuatro en Ecatepec y así se repartieron las supervisiones quizá antes porque decíamos Nezahualcóyotl es bien grande era lo máximo que había pero últimamente hemos visto que Ecatepec ha progresado demasiado, es un mundo de gente, bien de esa manera llegaron las 5 supervisiones acá por el trabajo desarrollado, yo por ejemplo me vi con la necesidad de cuando estaba en clase directa de poner una tabla para Valle de México cuando estaba el profesor Ferreiro, es un escalón que se da se ve el trabajo de esa manera nos dieron el trabajo a todos, cada quien tuvo lo suyo.

**E: Pero no les dijeron del departamento o de algún otro lado ¿qué es lo que tenían que hacer o cuáles eran sus funciones?**

S: No, después de unos años viene el primer manual de funciones que salió de Toluca lastima no lo traje pero todavía lo tengo, conservo también un programa el anaranjado que le dicen es una base de datos que tiene con actividades que se pueden aplicar en cualquier nivel, es una cosa bien bonita porque cuando estaba en primaria comenzaron a salir los programas pero venían por separado, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto y cada quien tenía lo suyo y ahora no, ahora ya viene todo junto el nuevo programa pero viene enfocado esta para nivel primaria, dentro de las actividades del maestro de grupo y de ahí se tiene que sacar todo lo que tiene para educación física por eso tenemos los seis programas muy buenos por cierto pero yo en lo particular sugiero que se haga un programa de educación física para que se maneje pura educación física porque eso de estar sacando, sacando, sacando los maestros de grupo nunca

lo van a dar, dicen no esto es de educación física, así son pero hasta ahorita creo que se ha sensibilizado mucha gente y están saliendo los maestros de grupo con los de clase directa de nosotros a que estén al pendiente, no es una hora de echar café, de ir a platicar yo se los he dicho a los compañeros, el maestro de grupo tiene que estar con ustedes y he platicado también con los directores haciendo esa gestión que el maestro no debe quedar solo por una razón para que le sirva de apoyo y también se da cuenta de cómo se aplica la educación física actual, esa es la gestión que nosotros tenemos aquí, ahora el manual de funciones salió uno, con ese nos quedamos después salió otro ya llevamos dos pero se tiró a la basura ese hubo no me acuerdo si hace dos o tres años que el departamento nos invitó a que se elaborara el manual de funciones de Supervisores, de coordinadores antes ahora ecaef y clase directa. Yo me acuerdo que yo hice un trabajo, el maestro Luis hizo que fue el de manual de funciones, existió pero nunca supimos nada y estuvimos trabajando con el anterior porque era de acuerdo a lo que tu desempeñas a lo que tú debes saber ya estando metido en esta bronquita que es la supervisión es atender todo, saber por ejemplo aquí tengo no repartidas las comisiones los dos conocen todo el manejo de documentación porque a mí no me conviene que por ejemplo nadamás conozca ella una cosa y otra cosa el maestro, imagínate cuando el maestro se va y se enferma por alguna razón se va quien me va a atender eso y tenemos que sacarlo adelante los dos deben saber todas la función de la documentación, ahí ya me metí con lo administrativo pero es una parte importante también porque es una gestión que se hace con ellos hacerlos entender que debemos conocer toda la documentación porque así lo requiere el departamento y que hago cuando viene un auditor, es una gestión también, que hace un auditor te dice “a ver présteme el libro” ahí está, a mí me cayeron dos veces acá y una allá en subdirección cuando era coordinador de servicios, me pidieron documentación habida y por haber la que yo tenía en primer lugar si ustedes vienen con la intención de saber cuántas plazas tengo, cuántas doy, yo no doy plazas les digo, yo no doy horas, no doy nada simplemente soy una persona administrativa nadamás por ahí me querían agarrar pero no se daban cuenta que hay un departamento donde manejan todo eso ellos son los que dan o quitan, ahora no da o quita también la dirección de educación secundaria y servicios de apoyo que son quienes asignan las plazas de seis en adelante, todo eso para todo eso se necesita una gestión necesaria, conveniente pero hay que ponerle mucho sentido también, no dejarla caer esto que tenemos que es nuestro pan de cada día, creo yo que es necesario que muchos nos pongamos las chanclas.

**E: ¿Cuáles son las funciones principales que hacen los Supervisores, lo más sobresaliente?**

S: No, para mí todo es sobresaliente te voy a decir yo no tengo una cosa que diga esto lo voy a medio hacer, para mí es bien importante tener conocimiento administrativo aquí de todo lo que se maneja, es importante también que yo vaya a ver a un jefe de sector no es cosa fácil, has una cosa global y vas a llegar a una conclusión, imagínate manejar maestros de educación física, no hacen lo que yo quiero no es lo que dice el programa, los apoyos están para lo técnico pedagógico también como yo lo tengo que tener a la mano, la gestión con autoridades educativas desde subdirector, jefe de sector, Supervisores, directores y hasta maestros de grupo, es una cosa bien importante te digo porque a mí al hacer ese trámite, esa gestión la mayoría de veces que yo he querido nunca me dicen “no”, ya sea porque los conozco desde hace treinta años treinta y cinco años y toda la cuestión y me sigo llevando igual con ellos y saben cuál es el trabajo, nos piden apoyo y ¿por qué no?, personas que ya no están aquí adentro de Supervisores vienen y me piden apoyo, si ellos se portaron bien con nosotros porque no con ellos, hay que responder a la amabilidad que tuvieron con nosotros que por eso han querido la educación física, osea que no hay una cosa muy especial, es una gama de cosas que se tienen que tomar en cuenta porque para mí todo es importante

**E: Esta supervisión ¿cuántos municipios abarca?**

S: Uno nadamás y es más una parte de aquí es un sector, parte de un sector de Nezahualcóyotl, de una avenida que se llama Riva Palacio hasta Aragón.

**E: Aproximadamente ¿cuántas escuelas son las que se atienden?**

S: Por todas son 56 las que se cubren son 47 con 28 profesores de clase directa y a todos se les visita.

**E: ¿Cómo se organiza el servicio de educación física el de clase directa, por ejemplo cuántas sesiones dan a la semana?**

S: Mira en cuanto a las sesiones varía de acuerdo a los aprendizajes esperados, los aprendizajes esperados es de acuerdo como asimilen los niños, me voy a poner en el lugar del maestro de educación física, lo que yo voy a dar o lo que yo di, cuál es mi objetivo para dar esta clase, para que aprendan algo que yo deseo que el programa dice, entonces mi objetivo es que los niños aprendan una, después viene ya la evaluación de aprendizajes esperados ¿cómo?, lo podemos hacer por clase todo eso y dos clases, por las clases que sean programadas para algún objetivo.

**E: Normativamente por ejemplo ¿cuántas sesiones da un maestro en una primaria?**

S: Una sesión nadamás hay algunas escuelas de tiempo completo que dan dos sesiones a la semana porque es la necesidad de esa escuela y porque los maestros también tienen suficientes horas para poder exponerlas, aparte de eso ellos desarrollan proyectos personales para la escuela, que está enterado el departamento que está enterado el jefe de sector, supervisor, el director de la escuela yo tengo seis, una escuela grandísima “El año de la patria” ese maestro tiene 42 horas en esa escuela, desarrolla en primer lugar los proyectos departamentales y otros proyectos tiene el maestro Chucho desarrollando de él, más los proyectos departamentales, (Intervención de una ecaef que estaba presente) “tiene ligas deportivas y participa en las actividades de la ruta de mejora, aparte de los proyectos realiza paseo ciclistas, campamentos, matrogimnasias, aunque en los proyectos tenemos matrogimnasias aparte él realiza otras. Cuántas sesiones da a la semana este profesor... pendiente”.

S: Es que varía, no es porque uno diga es que nadamás da tres, porque el bloque te voy a decir una cosa el bloque ameritas más sesiones de acuerdo a los aprendizajes esperados, el aprendizaje esperado te voy a decir una cosa es la aptitud de los niños, uno que más quisiera que aprendieran así como mira sabes qué tómate este refresco y ya te lo aprendiste.

Nuevamente intervención de ecaef... 6 clases al día en tiempo completo.

**E: Él da seis clases al día, pero en promedio por ejemplo cualquier docente con su horario da una sola clase a un grupo a la semana.**

Ecaef. Aja en turnos matutinos y vespertinos y da una sola sesión. Solamente los de tiempo completo dan dos sesiones a la semana.

S: Escuelas de tiempo completo doble sesión respetando su horario, respetando proyectos departamentales, respetando la planeación que hicieron ellos a principio de año aparte de eso en los programas departamentales van muchas actividades que se ponen porque así lo requiere el proyecto departamental.

Ecaef. En un turno matutino por ejemplo si no hay clase, pues ya no se dio clase en un grupo a la semana, por ejemplo ahorita en el mes de marzo el viernes hubo una reunión del sector y este viernes van a hacer el festival de primavera y el siguiente viernes es el consejo técnico, entonces en este mes no se dieron tres clases a esos grupos y si se afecta.

S: Es lo que te digo va variando no es una cosa exacta.

**E: Entrando de lleno ya en lo que es educación física ¿cómo la describiría en el contexto educativo, es decir, como es la signatura de educación física dentro de la escuela?**

S: Como asignatura la educación física es una actividad que beneficia las características de los niños, de los alumnos, de nosotros también, es una actividad lúdica para la formación del niño, la educación física va de la mano con el deporte también, para el desarrollo físico y mental del alumno.

**E: Y ¿cuáles son los elementos para poder decir que la educación física es de calidad?**

S: La educación física de calidad se da de acuerdo a la preparación del maestro y la intención con que se da la educación física ahora dicen es la intencionalidad de esto no, no, no, es la intención que ponga el maestro, es más que tenga deseo que sea creativo para poder dar su educación física, en una ya hace años en una reunión que tuvimos con departamento que fue una evaluación de proceso decían que no era posible ayudar a un compañero como no, todo es posible yo le voy a dar la idea de cómo hacen las cosas pero me dicen ahora tú piensa cómo lo puedes hacer, cómo lo puedes desarrollar, si yo le ayudo aprende me decía un maestro que no se puede hacer un proceso de esos entonces para qué estamos nosotros, estamos para apoyar a un compañero, no para cortarle el cuello, al contrario ven para acá y si me llevo con él le digo vente para acá vamos a aprender algo “¿cómo te gustaría dar tu educación física?”, “¿qué te parece si la das de esta forma?” y ves el resultado a ver si te gusta, pero para eso me vas a crear tantas actividades para poderlas aplicar y se le da un acompañamiento y seguimiento a ese maestro, es una cosa bien bonita te digo, pero muchas veces estamos fuera de contexto o no queremos hacer nada.

**E: Ahorita ya me mencionó que el apoyo a los docentes de clase directa para mejorar la calidad, pero ¿qué otras actividades desde su cargo como supervisor puede mejorar la calidad de educación física?**

S: Esa es una cosa bien abstracta para mí, porque el que quiere mejorar con respecto a su especialidad debe estudiar y para eso tenemos los cursos que se hacen a cada rato, estar al pendiente de esos cursos que hacen los centros de maestros que a cada rato están ventilando para que los maestros tomen cursos sobre tal especialidad para que ellos se enfoquen más a lo que están haciendo, imagínate que no estudiara nada no hace nada, nunca van a aprender y sin embargo si ellos se preparan en los cursos que se hacen periódicamente aquí y en el centro de maestros, nos llega la información y de inmediato sabe qué tenemos estos cursos necesitamos saber cuántos maestros vana a ir, no tiene mucho que invitaron a unos cursos en el centro de maestros y se fueron como diez porque les interesa, creo yo que de esa manera se puede avanzar en educación física con la preparación, no nadamás con dar la educación física no, no, no, tiene que prepararse el maestro para poder exponer

**E: De manera general ¿cómo valora el servicio de educación física en el Valle de México?**

S: Híjole hermano no te puedo decir del Valle de México porque alomejor desconozco muchas cosas de Naucalpan y de Ecatepec, pero si conozco por ejemplo que, mis respetos para él y como maneja la situación y su preparación del maestro es un maestro que tuve yo aquí en esta supervisión Héctor Calderón Ochoa mis respetos de su lugar pero no se te decir nada de Yolanda Navarro, estaríamos mintiendo si yo te digo es que allá es que acá, no, no, no, aquí yo lo considero que va por buen camino, acá, allá quien sabe, solamente ellos saben porque están metidos en la bronquita de su subdirección y aquí no, yo estoy metido con la bronquita de aquí de mi subdirección y me doy cuenta cómo se manejan las cosas y creo que vamos de viento en popa , ¿por qué?, por el cumplimiento que se le está dando.

**E: ¿Cuáles son los retos, desafíos, problemáticas a las que se enfrenta como supervisor, osea, cuestiones que diga esto me está costando trabajo?**

S: Mira uno de los retos que tenemos aquí es que los maestros cumplan, es un reto, porque ese maestro sino se queda uno aquí tiene que trabajar, el desafío es cumplir con todas las disposiciones del Departamento de Educación Física, es un desafío grandísimo y nadie puede decir que no es cierto porque

no es una cosa, porque sale una cosa, sale otra, salieron proyectos, salieron juegos, salieron jueguitos, juegotos, decía Tacho y con eso se tiene que cumplir, antes no, te voy a decir cuando estaba el Profesor Ferreiro decía se van a hacer juegos del Valle de México y todos preparamos para el de zona, para el de sector y de sector al Valle de México todos participamos, ahora no, ahora nos estamos inclinando ahorita por las escuelas de tiempo completo donde tienen más chance, tienen más tiempo, tienen ligas deportivas, clubes, tienen esto, tienen lo otro, no todos lo tienen muchas veces los maestros para poder trabajar PTD el desafío es echarlo a andar.

**E: Ok y esta última pregunta dice ¿Cuáles serían las alternativas o propuestas para que el servicio de Educación Física mejorara?**

S: Bueno, una de las cosas en las que estamos prevaleciendo ahorita son los juegos deportivos del Valle de México que no se ha puesto en práctica de que todos trabajen los deportes, todos los maestros, nadamás unos cuantos manejan los deportes, es que si queremos llevar calidad a juegos debemos de preparar nosotros en la escuela, ¿cómo?, a nosotros no nos decía el Maestro Ferreiro cómo lo debía de hacer, no tú ves cómo le haces, tienes tu tiempo aquí cuál sería la solución, hablar con directores, hablar con Supervisores, hablar con jefes de sector saben qué en determinado momento tenemos que llevar a cabo el deporte en sí para poder tener elementos y poder asistir con equipos de calidad, porque llegamos a Toluca y nos llevan al baile todo el tiempo, ¿por qué?, porque ellos no hacen eso, tienen escuelas del deporte esas escuelas trabajan diario, diario, aquí no, hay que tener un buen tiempo y te voy a decir cuál es la solución, por ejemplo vamos a adelantar clases, adelantamos las clases y tenemos dos horas para poder practicar el deporte que tú quieras, esa es una salida no te voy a decir que se haga no, no, no, puede ser, pero las escuelas de tiempo completo si tienen tiempo por eso les están agarrando todas las escuelas de tiempo completo para que participen en los juegos del Valle de México, ahora otra muy efectiva también, hay que darles horas a los maestros que las necesitan para hacer un buen trabajo, porque muchas veces están limitados nadamás y ya no pueden hacer más porque va con su clase de educación física y son los grupos que atiende nadamás y ese PTD que tiene nadamás, pues empezando por ese PTD que tiene para poder sacar adelante el deporte no, entonces los maestros necesitan más horas de trabajo, claro necesitan ganar bien también porque cómo estamos, estamos mal la maestra es ecaef tiene 31 horas como ecaef, osea que no se desconozco la mecánica que están manejando en el Departamento y Desysa, el Maestro tiene pocas horas aquí me trabaja tres días hasta la hora que salimos a las 6 y dos días se va a la 1 de la tarde, sean apoyos sean maestros, sean ecaef ahí están las horas y cuál es la función del Departamento que vea todo ese tipo de problemas, nos dañan, porque no tenemos toda la atención de los maestros, otra bien importante que la Educación Física, hablo de todos se supere en todo lo habido y por haber porque muchas veces andamos flaqueando porque así se va o al ratito o qué, aquí no hay ratito ni hay se va o el ya merito, nada de eso es una profesión que escogimos y debemos ser profesionales si, si no somos profesionales nunca lo vamos a hacer, los sueños se van y se van porque si no los tuviste en estos momentos después ya no, para que vuelvas a agarrar la onda en esta situación es bien diferente, ya no va a ser lo mismo, mejor en el momento que existe cualquier situación hay que agarrarla bien del cuello y vamos a establecer tiempo a los maestros, es el tiempo, actualmente toda la información está llegando pero mira, acá nos estamos dando cuenta, aquí está lo del proyectos formativo de la reunión que tuvimos, aquí ya nos están hostigando y tenemos que estar a las vivas, si no estás a las vivas se te va el avión, y así van llegando 5, 6 de estas revise su correo electrónico y ver qué viene, estar al tanto de la comunicación con los jefes, con ellos más que todo porque son los que trabajan la cuestión de la computadora y también la comunicación de inmediato con los maestros saben qué Maestra manda a los ecaef y ellos mandan correo a todos los compañeros hay que estar a las vivas y el departamento pues dice lo tienen que hacer, si lo hacemos ¿por qué no?, pero te digo una cosa prioritaria que al Maestro le den más horas no digo que lo llenen de horas, pero que le den con que comer, que coman con manteca, no?

**E: Claro**

S: Ese es mi punto de vista

**E: No y muchos lo compartimos, muchos todavía no tenemos el tiempo completo de hecho**

S: No es que ustedes que están allá no tienen porque faltarles horas, a mí me molesta que una persona este allá y que no tenga las horas suficientes, si me trajeron a chambear aquí pues debo tener mis horitas por eso te vas más temprano que los demás

**E: No, de hecho tenemos que trabajar el mismo tiempo independientemente de las horas que tengamos, todos trabajamos el mismo horario**

S: Y conviene?

**E: Pues no es lo mismo**

S: Mire de momento ustedes dicen “ bueno vamos a ver que cosa hay aquí”

**E: Aguantamos un rato**

S: Me voy a dar las tres porque quiero saber como esta en el departamento, quiero trabajar allá, pero a la larga no le conviene y cuanto te gastas allá nada mas?

**E: Pues yo creo que sería entre que pasajes o qué?**

S: Pues si

**E: Am no se, como cien pesos diarios**

S: Fíjate ¿no tienes carro?

**E: No**

S: Para que veas peor, ya teniendo carro. Es un suplicio andar en la colectiva maestro y quieren que llegues a la hora, tu ya tienes tú horario para salir de tu casa para poder llegar,

**E: Si así estamos**

S: Cuanto dinero se te va a la quincena

**E: Si y solo en pasajes y comidas**

S: No, no aparte de los pasajes te voy a decir una cosa, comes

**E: Si**

S: Y te voy a decir una cosa, la comida ya no es barata, ya es cara, por ahí por el departamento no hay lugares donde puedas ir a comer bien sabroso bien tranquilo no hay

**E: No**

S: Y Yo estoy en contra de eso porque en realidad digo, todos los que trabajan merecen y tú tienes que estar a una hora porque así es tu horario y si llegas un poquito tarde, no?

**E: Claro, si así es, así es maestro, pues precisamente con esa y otras intenciones es el estudiar precisamente y el hacer esta investigación entonces hay muchas cosas que salen**

S: A lo mejor no estoy teniendo el comportamiento adecuado, no le hace

**E: No pero**

S: A mi no me interesa, te voy a decir porque, no me pueden decir nada es la verdad

**E: Así es**

S: Claro que cuando tu dices la verdad incomoda, entonces preferible que lo sepan e incomode

**E: Pero es la verdad**

S: Si la verdad

**E: Y esa no cambia las cosas**

S: No, ni va a cambiar nunca

**E: Así es**

S: Le voy a decir una cosa, el jefe quiere sacar a como de lugar lo que tiene que ser o no?, tu jefa es Carmen y sabes que tú tienes que hacer esto y esto y lo necesito para ayer, no es cierto?

**E: Si también**

S: Yo no digo que no estén dispuestos ustedes pero no es una gratificación lo que les van a dar a ustedes

**E: No**

S: Debe ser por su trabajo les deben dar

**E: Claro, si hay muchas situaciones de este tipo y en otros espacios también, así es**

S: Pues si te digo esa es mi manera de pensar aunque me digan que le pego pero ni modo así es esto

**E: Claro así es**

S: Si yo fuera hipócrita me dirían, no es que tú debiste, no pues porque, ni porque me sale después un pendejo de estos, no tienes porque besar a nadie, tú trabajo habla o no?, eres un ser humano.

**E: Para empezar por ahí**

S: Tienes deficiencias pero también mereces que te traten como la gente, o no es cierto?

E: Claro, y es lo que deberían de saber, pero bueno, pues muchas gracias Maestro por esta información con esto cerramos la entrevista, nuevamente le agradezco.

## **Anexo 6.**

### **ENTREVISTA 3 SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 08 VALLE DE MÉXICO**

**CLAVE: E3S08**

**S: SUPERVISOR**

**E: ENTREVISTADOR**

Vamos a comenzar con la entrevista para esta investigación que se llama “La gestión de la educación física de calidad desde la supervisión educativa en nivel primaria, me encuentro con la supervisora de la Supervisión número 8 ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl. Le agradezco por esta entrevista y vamos a comenzar.

**E: Primeramente, algunos elementos de cuestión estadística para esta investigación, es importante conocer cuál es la formación profesional de los Supervisores, me puede responder...**

S: Yo tengo nivel licenciatura en educación física.

**E: ¿De años de servicio?**

S: 40

**E: ¿Y de ellos cómo supervisora?**

S: 14

**E: ¿Cómo fue su ingreso o el proceso de cambio, primero fue docente de clase directa...?**

S: Primero docente de clase directa en secundaria, posteriormente pude hacer acceso a primarias, renuncié después a secundarias y me fui quedando con puras horas de primaria y ahí en los escaloncitos fui dándome la apertura a que pude ir accedendo a una coordinación, la primera que tuve fue una de forma temporal, prestada para el departamento de preescolar que todavía no fungía como tal directamente personal de educación física de nosotros, del departamento y estuve en preescolar atendiendo sectores del lado de Cuautitlán Izcalli y luego de ahí me dieron como comisión la coordinación de escuelas particulares de toda la subdirección de Nezahualcóyotl, abarcando desde Texcoco, Amecameca, y todo Nezahualcóyotl en escuelas particulares; esa coordinación se me hizo muy interesante y muy importante porque por muchas razones había consideraciones muy específicas en el nivel de primarias sobre todo en donde pues intereses personales de la gente que maneja las escuelas y se hacía un registro de la gente que atendía la educación física, pero desafortunadamente a veces estaban tus documentos oficialmente y era otra persona la que trabajaba por lo consiguiente le pagaban lo que les daba la gana, cuando empezamos a hacer nuestra gestión desde ahí, empezó a tener un poco la evolución en educación física y es que el departamento les daba una autorización ya avalado por nosotros, actualmente nadie funge esa función aquí en Nezahualcóyotl, desafortunadamente, no sé cómo se sigan manejando las escuelas, de ahí hubo otra indicación para que me hiciera cargo de un sector educativo de primarias ya escuelas oficiales, el sector 9 pero posteriormente se divide al sector 9 y 12 y me quedé con los dos sectores, de algún modo poquito antes de eso deambulé en el área administrativa y técnico pedagógica del departamento de educación física unos años cuando estábamos ubicados en Gustavo Baz y bueno ya de ahí todo el recorrer y estando en el sector 9 y 12 se empezó a dar la atención a esos sectores que abarcaban un promedio de 45 escuelas y ya de ahí se vienen los movimientos a las promociones, lógicamente antes pues no era por examen, era de mucho trabajo de siempre, de todo tipo desde el laboral hasta el sindical y bueno yo aparecí en una relación de personal cubriendo todos los requisitos que pedían y fue en 2002 cuando yo obtengo la supervisión entonces actualmente tengo 14 años con la supervisión, en este recorrido.

**E: ¿Una vez que ya tienen el nombramiento como Supervisores hay algún curso o alguna capacitación que les diga cuál es su función o cuáles son las actividades que tienen que desarrollar como Supervisores?**

S: Aquí es algo importante creo que la misma, lo más trascendente es la misma experiencia que te va dando la vida durante los años aprendiendo a tener relaciones humanas, el trato con todos los directivos y aprender a gestionar, osea alomejor haya un libro, pero antes del libro está la vida, la que te enseña a abrirte puertas, es muy importante y sobre todo sí por ahí dentro de los espacios nos dieron la oportunidad de los manuales de la Función Supervisora, de modernización de la Función Supervisora, esos libritos tenían algo de aportes, eran importantes, pues si les dabas su leída porque si había cositas que se rescataban muy favorablemente de ahí pero antes que nada la vida te enseña a resolver muchas cosas.

**E: Ya por ejemplo ahorita en estos 14 años, ¿cuáles son las funciones, actividades o procesos que cómo supervisora se desarrollan a lo largo del ciclo escolar o en un trabajo diario?**

S: Diario, cotidiano la gestión directa de tanto de un espacio como de una instalación para realizar un evento deportivo, la misma gestión para transportar niños a algún evento que estamos inmiscuidos con juegos deportivos y dentro de más pues a veces hasta gestionar un pequeño detalle como un trofeo o cosas de esas que en la actualidad todo está saliendo de nuestra bolsa, realmente todo está saliendo de nuestra bolsa, en algunas etapas de los eventos pues las mismas escuelas se organizan pero ya llega una etapa donde ya es tu responsabilidad y ya sale de nosotros, todo lo que le veas puntitos bonitos al asunto es parte de la economía personal y del apoyo de los compañeros, de nosotros mismos es de donde sale, entonces esa es la parte, la otra parte ¿no?.

**E: Y por ejemplo al inicio del ciclo escolar ¿Cuál es la organización? c ¿Cómo se llevan a cabo las actividades?**

S: Pues todos se haya hace en gestión de coordinarnos con la gente de subdirección, con las autoridades en correlación a la información que hay del departamento hacia ellos de todo lo que vamos a trabajar y ya de ahí bueno en conjunto con los jefes de sector, con los Supervisores, y pues con el equipo de coordinación de atps es una parte fundamental muy favorable porque son los que también me ayudan a difundir a las escuelas, ahorita en promedio tenemos 70 escuelas atendidas, sin embargo, traemos volando por ahí 12 escuelas todavía sin atender, sin embargo, hemos buscado la mejor estrategia para dar esa cobertura que eso no garantiza una calidad, la cobertura alomejor porque el hecho que vayas un día a una escuela y brinquen cada ocho días o cada quince días esa no es calidad pero no lo han entendido así más arriba y pues ya son las indicaciones que se acatan.

**E: De hecho, la siguiente pregunta tiene que ver con esa parte de la cobertura, son 70 escuelas las que tiene atendidas 12 las que no, ¿cómo se atienden estas escuelas?**

S: De clase directa total.

**E: Comentaba de los maestros, por ejemplo, ellos ¿cómo tienen organizado su horario o los espacios?**

S: Pues dependiendo su horario matutino de 8 a 12:30 el de la tarde de 1:30 a 18 horas.

**E: ¿Cuántas sesiones ofrecen a la semana?**

S: Normalmente están una a excepción de las escuelas de tiempo completo y dependiendo el número de hora de los maestros se atiende dos, pero son muy escasas las escuelas que tenemos con ese promedio de las dos sesiones.

**E: ¿Cómo describiría la educación física en el contexto actual en nivel primaria, cómo asignatura?**

S: En lo general, es de las más importantes totalmente para el desarrollo evolutivo del niño en todas sus facetas, todo está en darle la cuestión proporcional de la importancia que tiene para el desarrollo armónico del niño, y no solo del niño, del adolescente y todo ser humano, osea los valores y los hábitos que

nosotros podemos impregnar en ellos son los más sobresalientes que pueden resultar y las experiencias que se van quedando para uno como docente son las mejores, digo actualmente yo ya no estoy en el patio, sin embargo, el tiempo que yo trabajé en el patio esas eran mis vivencias no, la forma en que posteriormente observaba venir a un exalumno o exalumna y que todavía me los encuentro unos ya como maestros, otros como otros miembros de la sociedad y que te queda esa resonancia de “hay es que usted nos decía esto y usted...” esas vivencias yo creo que es lo más importante de lo que como maestro es en una formación, la formación de carácter, de valores te vuelvo a repetir en los niños y cómo te involucres no, porque también es cómo te involucres, porque uno cómo docente pues igual llego, estoy y me voy, pro muchas veces esa parte de retroalimentación cuando observas algo así es muy bueno.

**E: ¿Cómo conceptualizaría una educación física de calidad, es decir, como para que la educación física de calidad tiene que tener?**

S: Yo me iría dentro de todo también por la dos sesiones para los niños, sería muy retroalimentado es porque tendría más inmediata la secuencia de trabajo, la interacción con ellos, ese acercamiento total de la materia porque como te decía brincan hoy y por X hay suspensión la próxima semana y hasta dentro de quince días vuelves a brincar con ellos o sea, entonces hoy y el miércoles, hoy y el viernes o sea dos días ya como que el otro dirían por ahí la otra tocadita bueno ya les deja algo no, eso es lo importante de las dos sesiones el ir retroalimentando eso y que bueno se vayan dando esas secuencias de evaluación que sean más sistemáticas.

**E: Seguimos. ¿Usted como supervisora cómo impulsaría la mejora de la calidad del servicio de educación física, a través de qué acciones?**

S: Pues en principio que todos los actores se apropiaran realmente involucrándose, hablando no solamente de lo que es el personal de educación física, sino hablando desde una cabeza en una escuela hasta los padres, pero bien empapados así con ese afán de que les estoy enseñando y que observen y miren, vean lo productivo que el niño haga este ejercicio, que rueda o que, o sea que sea realmente, así como muy vivencial esa parte ¿no? Y sobre todo cuando agarras a los de primer año y si en esa escuela permaneces 6 años pues ya sacaste una generación y que veas esa secuencia de evolución, porque si se da digo el tiempo el yo estuve así fue, entrabas a primer año y veías como el niño entraba y ya cuando salía en sexto también veías como iba creciendo, evolucionando, entonces yo creo que considero debe ser todos los agentes involucrados, no puede ser nadamás el que brinca en el patio sea el bueno, sino también el de grupo también que brinque contigo, también el papa venga y haga ese conjunto porque inclusive los mismos papás se involucran de algún modo cuando hacemos las matros por ejemplo y luego ellos mismos te dicen “hay maestra por qué no hace más continua esta actividad” o sea que si se puede jalar esa gente pero tienes que hacer esa labor, que sea atractiva, que ellos sepan que rodaron o se arrastraron o brincaron y eso es beneficio para el desarrollo general del niño y que hay cosas que también le vas a enseñar alomejor ahí, no se alguna gráfica o diagrama que entienda el niño y que el niño se quede con ese conocimiento de algo, por ejemplo ahora que está muy inmiscuido lo de transversalidad, nosotros estamos buscando hacer academias con los maestros y les estamos dando actividades que refuercen matemáticas, que el niño que te cuesta trabajo sumar y restar, que lo haga en el patio, ponlos en el patio y así les estamos poniendo las actividades nosotros a los maestros, a ver una suma, a ver niños y los manejamos como niños dos más dos...cuatro a ver gritamos cuanto es y orale cuantos son cuatro pues a ver cuatro, menos uno cuanto son tres, y nosotros no lo estamos haciendo que lo haga en el pizarrón le estamos enseñando a vivenciarlo pero en el patio, entonces esa correlación es muy importante, porque si es de la maestra de hoy no sale mi grupo y así ni te pones a pelearte porque tampoco pero son las consecuencias pero si sería esa parte que yo totalmente haría conexión entre todos, es un círculo.

**E: Y específicamente en el caso de los docentes de clase directa de educación física ¿cuáles son las estrategias que utilizaría con ellos para que mejoraran este servicio?**

S: Primero que nada una muy buena actitud, muy profesional, muy responsable porque desafortunadamente yo lo decía en una reunión que hay niños que están llegando con una actitud sin camiseta, no se ponen la camiseta o sea, hay quien te dice, por ejemplo el otro día fui a observar a un compañero y lo vi, pues su plan de clase, ya al final la retroalimentación oye por qué no te vi muy dinámico...me tengo que dosificar maestra y yo qué, a ver explícame eso, si es que me tengo que dosificar, imagínese apenas tengo 9 años de servicio imagínese cuando tenga 40 como usted, y así como de que o sea yo nunca me acuerdo que me dije que me dosifiqué, yo me di todo o sea, como que brinqué, hice y te comes el mundo a puños en ese tiempo porque estas joven, pero son actitudes tremendas, porque no lleva la misma expectativa que tú hiciste en aquel entonces y a nosotros nos tocó todo el rollo de escoltas, todo el rollo de juegos todo el rollo de esto del otro, de todo fuimos, dosificados o no dosificados, nos tocó de todo, además las condiciones del entorno, a pesar de que ahorita nos quejamos de inseguridad, antes ni siquiera pavimentado estaba, viste la vialidad, transporte y esto y lo otro, veinte mil ligares y formas de transportarte antes era un solo camión que venía desde san lázaro hasta terminar pantitlán, entonces ¿eso no es actitud?, entonces así como que son situaciones que yo considero que el docente debe tener primero que nada antes de que me traigas un título de ser maestro, doctor, porque esos títulos pueden estar muy bien colgados en tu casa pero tú aquí no se ve resultados de ser un doctor o un maestro, porque ahora con perdón de todo ahora todo mundo tiene maestría y doctorado, yo a veces sabes qué digo yo soy burra yo no estudié más alomejor porque soy muy burra y no me gusta agarrar los libros para todo el día, pero me pongo a verlos como que la maestría es porque traen un concepto y les pagan más, el doctorado también y ¿eso qué?, se supone que por lo menos te fuiste a comer un libro o unos libros creo yo, si porque entonces de nada te sirve un título de maestría y de más si ahí con los niños te estas dosificando al cien, ¿si me explico? O sea, esas son las cosas que yo no las digiero mucho por eso si como que luego suelto las mías no creas.

**E: ¿Cómo valora de manera general el servicio de educación física en el Valle de México?**

S: Aceptable y favorable, te digo todo depende mucho de la disposición y de tu propia proyección, yo bien les decía a los muchachos, puedes venirte de ropa roja y pararte en el patio, pero si tu actitud es gris, así vengas de rojo te vas a ver gris ¿no?, entonces la actitud ante la vida es eso, es una proyección, es un impacto el que tú vas a emanar y somos líderes Juan Carlos tú lo sabes somos líderes y sí todo el quejar porque no viene el maestro el día que pidió día económico que porque los niños no están afuera, porque el maestro no disfrutó su hora, no porque dijo “hay vamos a brincar bonito” la misma maestra, no alomejor solamente porque te ande echando carita te extrañó ella jajaja, pero mientras el maestro no vino, otra vez se enfermó a qué maestro, o sea ¿si me explico?, porque de todo tenemos, el que se enferma mucho, el que falta porque paso quien sabe quién y el que por necesidades personales médicas y tienes que andar haciendo balanzas de todo, hasta cuando llevas su incapacidad o su permiso, su esto, tienes que andar haciendo balanzas de gestión con las autoridades, sí, porque muchas veces algunos que se lamentan “que pena que el maestro”, pero bueno por lo menos esta y cuando desafortunadamente no está, pues bueno.

**E: ¿Cuáles son los retos, desafíos o dificultades que se enfrenta en el trabajo como supervisora?**

S: La incomunicación, reto, digo reto para mi es un obstáculo la incomunicación, que tu maestro tuviste un problema, yo no adivino son casi cincuenta, no adivino que hoy a ti te pasó algo, que no estás en tu escuela porque te paso algo, ¿quién me lo puede decir?, nadamás tú. Maestra o al coordinador estoy atorado, me paso esto, esos son los primeros desafíos a vencer que así como cuchillito de palo siempre estamos con eso con la gente, te voy a decir que no es el gran número pero los que son te afectan porque al rato alomejor va el coordinador y pues espera encontrarse al maestro porque tiene un cronograma y

observa ¡ah voy a ver a Juan Carlos! Y Juan Carlos dice el director “no maestro si no sabe usted menos yo” y te quedas desarmado y hasta con tu cara, si tú me hubieras hablado, nos hubieras hablado por lo menos vas y dices “maestro qué cree al maestro le paso esto, osea ¿sí me explico?”, por lo menos como dicen qué choro le vas a echar al director, pero de otro modo también tú te vez con la cara de what, esas incomunicaciones son las que más afectan, porque habiendo una buena comunicación, y otra un reto que para mí también tienes que librarlo con ellos. El director se hace muy amigo del maestro y de repente él tiene la facultad de estarlo comisionando cuando no es cierto, porque a fin de cuentas es responsabilidad, entonces lo vas a buscar... ¡ah es que le di permiso maestra por que iba a hacer esto!, no maestro discúlpeme pero no porque qué cree si le pasa algo al maestro, el maestro tiene que estar aquí en la escuela, entonces “hay maestra mire es que nadamás fue”...sí pero la que le da permiso soy yo maestro, si usted es su director aquí pero no para que se vaya y esos son retos por que te enfrentas a que también diga el director “payasa la maestra”, sin embargo te los tienes que capotear y buscar la forma y todo, claro que yo los agarro por acá al maestro, “a ver que te pase algo, el director no va a dar la cara por ti”, no pero...¡no!. Esos son retos.

**E: De manera general ¿cuáles son algunas alternativas o propuestas para mejorar el servicio de educación física?**

S: La responsabilidad de todos los agentes de cada quien, como dicen que cada quien haga lo que le corresponda, así de no le pongamos adornos es eso, porque sin responsabilidad no trasciendes a más, ser responsable, ser puntual, respetar el entorno de todo.

E: Ok, perfecto pues esta fue la última pregunta, Maestra mucho le agradezco esta entrevista.

## Anexo 7.

### ENTREVISTA 4 SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 13 VALLE DE MÉXICO

CLAVE: E4S13

**S: SUPERVISOR**

**E: ENTREVISTADOR**

E: Vamos a presentarnos

S: Sale

E: Buenos días vamos a comenzar hoy con la primera entrevista de esta investigación que el título es la gestión de la educación física de calidad desde la supervisión educativa en nivel primaria le agradezco su participación y su apoyo con este trabajo de investigación en esta entrevista, vamos a comenzar con algunas preguntas de carácter como estadístico respecto a la profesionalización de los Supervisores, **¿me pudiera comentar cual es la formación profesional que tiene?**

S: En mi persona

**E: Si**

S: Soy licenciada en educación física

**E: Licenciada en educación física!, ok, ¿cuántos años tiene de servicio?**

S: Entre al servicio en el 72

**E: En el 72 ok y como supervisora?**

S: Como supervisora yo creo que tengo como ya 14 años

**E: 14 años, como fue el proceso de ingreso, fue primero docente de educación física**

S: Yo trabaje desde que salí de educación física clase directa con doce horas

**E: doce horas?**

S: Doce horas y las trabaje en Texcoco

**E: OK**

S: Fue mí, dure ahí 5 años en Texcoco después pedí mi cambio y me vine a Tlalnepantla y a partir de ese entonces he trabajado o he desarrollado todas las funciones que han existido en el departamento de educación física

**E: ok, cuando ingresa como supervisora le dieron unas instrucciones o algún curso de capacitación para la función o algo que la preparara para saber lo que**

S: Lo que pasa es que este fue un proyecto de una jefa del departamento de educación física la maestra Elvia Martha Mendoza Botello ella fue la que tuvo esa inquietud en cuanto a la existencia de Supervisores de educación física y a mucha gente se nos invitó a trabajar, pero no con ningún nombramiento ni con un salario extra si no en ese entonces éramos responsables de región en donde atendíamos tanto primaria como secundaria y varios sectores que se atendía, yo estuve en Tlalnepantla

**E: Ok, entonces fue como un proyecto de departamento**

S: Un proyecto primero de departamento

**E: Y ya, bueno tuvieron como su área de responsabilidad**

S: Aja y éramos responsables de región, no Supervisores

**E: Y durante cuánto tiempo fue este**

S: Yo la trabaje año y medio y en ese entonces pues lógico, es muy fácil querer ser pues iniciadora de algo porque después cuando se nos invita a trabajar dicen yo no puedo yo no puedo yo no puedo yo no

puedo y nadie podía entonces dos que tres gentes dijimos pues a ver si los compañeros me lo permiten pues yo me voy a dar esa oportunidad de haber si se puede hacer este proyecto entonces como vieron que ya nos dieron documentos como responsables y Supervisores de educación física entre nosotros mismos, pues existe esa inconformidad y pues las personas que tenían (tampoco voy a decir nombres) las personas que tenían más antigüedad en el servicio que eran muchas empezaron a meter documentos al sindicato y hacer problemas para esta situación al grado de que la trabaje año y medio y en el transcurso de chamba pues no hay problema pero ya voy a recibir ese documentito y entonces si causa mucho lío y pues al ver el sindicato que esto no se había dado mancomunado, a muchas gentes este pues le hablan a la jefa de departamento y le dicen como esto no se hizo en forma de dos ámbitos se va a quitar y yo ya tenía mi nombramiento mi plaza, mi plaza! con clave! y todo pues me la quitaron. Año y medio, entonces este la que estaba como jefa del departamento me llama y me dice; me da mucha pena pero pasa esto, yo le contesto no se preocupe maestra yo creo que yo pues quise ser parte de ese proyecto me aguanto obedezco indicaciones de ustedes no hay problema, no hay problema porque yo estoy consciente de que pues soy muy joven tenía muy pocos años de servicio todavía y entonces acepte y regreso como coordinadora de secundarias entonces y ese no fue lo peor sino que me empiezan a descontar ahí si también me dolió y digo; “ay” como que me empiezan a descontar pues si yo lo trabaje entonces porque me empiezan a descontar aparentemente lo que me habían dado de mas como supervisora

**E: Ok, como supervisora**

S: entonces hay cambio de directivos en el departamento, voy a ver al otro jefe quien sabe que hablaron de mí nunca me quiso recibir ni nunca me quisieron apoyar entonces voy al sindicato “ups” peor el negocio tampoco y entonces pues voy a Toluca, muy chicha yo pues explicándoles mi situación que yo había vivido y me dicen: si su jefe del departamento actual manda un documento en el cual él explique por qué usted deja de funcionar o de hacer esa función de supervisora y regresa usted como coordinadora pues ya no le siguen descontando, digo haber pero yo quiero decirles que yo si la trabaje entonces y tengo documentos donde yo sí puedo argumentar pero parece cosa así media rara nadie me puedo ayudar y me descontaron lo que quisieron y fui a Toluca y regrese como coordinadora de secundarias

**E: Cuanto tiempo esto?**

S: Pues mucho tiempo entonces nuevamente vuelvo a meter mis documentos tanto en forma oficial como en el sindicato, ahora si! , porque ya había esa situación

**E: Ya tenía el conocimiento**

S: Ya tenía yo conocimiento que ahora si debía jugar con las dos

**E: Las dos**

S: Situaciones y este y por ahí aparece un ángel de mi guarda y dicen pues te vamos hacer justicia, entonces me dan pos así como que bruto que justicia me hicieron pos no porque yo vivo en Atizapán de Zaragoza y nada más mi autoridad me dice, nada más hay plaza en Ecatepec usted dice si la acepta y dije bueno pues me quiero probar a ver si cierto ya sabe que cosas del adulto cosas del ser humano dice pus para demostrar que si cierto no, tontamente porque me desventure en la vida yo solita pero bueno entonces a partir de eso estoy como supervisora aquí en Ecatepec y viajo todos los días

**E: Desde Atizapán hasta aquí**

S: Desde Atizapán de Zaragoza ahí estoy trato de ser puntual en mi chamba y trato de cubrir todas las horas, es difícil una función de supervisora igual yo creo que como ECAEF o las funciones que cada uno tenemos es difícil es difícil e tratar con adultos es difícil tratar con nuestro propio gremio porque parecería que, porque me mandas y no eres de aquí, es lo peor del otro rollo si no nos sabemos aceptar ni formar ese equipo de trabajo que pretendemos o que creemos que ya tenemos, no es cierto no es cierto

**E: Es complicado**

S: Muy complicado, muy complicado pero usted me puede decir bueno y porque ha sufrido tanto y aguantado tanto; yo creo que en la vida como todo ser humano nos formamos metas o propósitos o propósitos y yo cuando iba a ver algunos Supervisores cuando me iba a presentar o alguna cosa yo veía oficinas muy bonitas y dije mmm me late si yo, si yo llego hacer alguien en educación física voy a procurar tener un espacio ¡digno! para educación física y no para mí sino para que mis compañeros se sientan a gusto y sepan que también ese, ese yo creo que ha sido mi reto el que vea la gente que educación física no somos marcianos sino somos personas que queremos unirnos a esa educación de calidad que tanto manejan sin que seamos reconocidos realmente y nos den el valor que tenemos como profesores de educación física ya no como Supervisores sino como profesores de educación física a lo mejor tenemos la culpa porque no hemos mm podido a lo mejor demostrar comprobar y realmente decir ese niño que es abogado ese yo lo tuve a lo mejor en kínder o lo tuve en primaria y entonces a lo mejor no es por mí que es algo pero si yo pude hacer algo en mi tiempo que estuve y bueno yo le voy a platicar algo, yo trabajé muchos años clase directa y como supervisora en en Tlalnepantla y un día me paro me esta me paro por el semáforo y un chico andaba vendiendo periódico y se acerca a mí y me dice: se lo regalo le digo ¡gracias!, pero ¿que a todo mundo le regalas? Me dice no nada más a usted por haber sido mi maestra en primaria, dije ay chispa que viejita y acabada estoy, pero esa es una gran satisfacción que lo recuerden a uno y que digan usted hizo usted logro, claro es esa a lo mejor una tonta situación porque eso, pues eso lo veo no, yo cuando llegue aquí a Ecatepec yo tenía, bueno la persona anterior a mí tenía un salón un donde había muebles viejos donde teníamos una mesita chiquita y toda oscura toda sucia toda cochina toda bueno después me cambio y estoy en el oro cien, donde el profesor Tobón esta

**E: ¡A ya!**

S: Pero estaba el profesor de la O, antes de él

**E: Antes de él**

S: Entonces como yo no tenía oficina me fui ahí y también es un lugarcito muy pequeño pero muy oscuro entonces toda esas vivencias tuve yo que haber pasado para que ya cuando me dieran algo entonces sí luchar por lo mío hacer gestión por lo mío y yo creo que después llego a esta supervisión a la trece porque estuve antes en la doce nada más dure un año porque así me duraron, mmm porque son ay le digo que son, bueno entonces dije no no no me estaban traumando y dije no que hago hasta acá y bueno yo me sentía así muy mal y entonces dije no no esto no es para mí no no bueno ya nos venimos para acá, (apáguela tantito)

**E: Bien continuamos, la siguiente pregunta tiene que ver específicamente e o bueno que me comente como es un día de un supervisor o cual es la función o todas las funciones que debe realizar un supervisor educativo**

S: Bueno un día normal es llegar a la oficina por ejemplo ayer tuvimos el trayecto formativo del departamento del departamento, quien lo desarrolla soy yo, yo busco instalaciones yo gestiono el lugar, yo gestiono que me permitan utilizar las instalaciones que exista el lugar apropiado con todo lo necesario yo me encargo de alimentos yo me encargo o sea de todo nada más en el departamento lo desarrolla pero realmente quien lo ejecuta es un supervisor y yo lo entiendo que el departamento pues no tiene esa magnitud de gestionar muchas cosas pero realmente ahí en ese día me invierto varios días en lograr quien donde más o menos el lugar apropiado y gestionarlo con directores, con directores con Supervisores y hay veces que con jefes de sector para que estén enterados y vender que está haciendo educación física eso y al otro día tenemos que llegar temprano porque no sabemos que se presentó aquí en la oficina entonces yo organizo mi cronograma de actividades con visitas de acompañamiento a las compañeras a las ECAEF no así al de secundaria porque el de secundaria es otra situación que a veces influye mucho el tipo de compañero que hay, entonces hoy tenía programada visita porque, porque a veces hay situaciones delicadas en las escuelas y ahorita tengo una que me esta como inquietando porque va de por medio e bueno no la integridad sino una compañera tiene un problema muy serio con un maestro de grupo entonces este si me preocupa porque tampoco a la jovencita no la puedo dejar sola pero hoy

aparentemente el departamento me informo que iban a venir dos compañeros para presentarlos porque ya traen oficio de primero de marzo a como estamos y todavía no aparecen los compañeros, entonces dije bueno haber tengo tenía junta con los ECAEF para formar el cuadro operativo para multiplicar el trayecto formativo del departamento a los maestros de clase directa pero también tenemos un problema que por ejemplo y no le echó la culpa a nadie porque es de evaluación en evaluación las dos compañeras han tratado de hacerlo a través de lista de cotejo varias al grado de que ya van sobre una rúbrica entonces todas las actividades a veces que planeo en un cronograma no se pueden llevar acabo si no que tengo que estar jugando atendiendo muchas cosas ayer me hablo el jefe de departamento me comisiono algún aspecto ayer en la tarde ya lo hice ya lo atendí para ahorita no salir de aquí porque tenía junta con las coordinadoras para formar el cuadro operativo lo tenía que atender a usted y tenía que presentar aparentemente a los dos maestros que vienen a mi supervisión entonces al salir a presentar a mis compañeros los presento con directivos de las escuelas con Supervisores y hasta con jefes de sector para que los conozcan y eso lo hago acompañada de mi ECAEF y ya regreso otra vez a la oficina y entonces ahorita tenemos que sacar esto ayer no estuvimos aquí y ya recibimos del departamento un correo en donde hoy se presentan a revisión de documentos los maestros que van a participar en los juegos estatales pero apenas hoy lo leí, entonces la maestra el maestro Amado a mandar mensajes a mandar para que hoy vayan a revisión de eso entonces es necesario que yo esté aquí para mover muchas cosas que se tienen que sacar, también el día de que tuvimos una actividad un compañero entrego unos documentos pero los entrega en blanco nada más para que se los firme, no se los puedo firmar así entonces ya se le hablo para que venga por sus documentos y que se los lleve y los traiga porque también los tienen que entregar ya, entonces a veces no me puedo mover pero tengo que jugar con todo el accionar que tenemos que hacer para que todo, todo salga pues lo mejor posible, si hay deficiencias si pero hay veces que esas deficiencias son a causa de que creen que en una oficina de educación física contamos con internet con teléfono que tenemos instalaciones de primer mundo, no es cierto, no es cierto aquí esto usted lo ve pero es con aportación de todos mis compañeros y sobre todo tenemos un alambre de todos lados porque no tenemos internet dijeron que iban a conectar el “ México conéctate” a la escuela ya se lo robaron, aquí nada más me vinieron a sacar fotos, firme y nunca lo han venido a poner entonces pero no es eso sino que debemos de estar informando lo que es necesario, como le hagamos no sé pero no tenemos todas esas facilidades de comunicación que pudiéramos tener he aquí nos hacen el favor la dirección de con ciento cincuenta cooperar para tener internet, medio, medio tener nada más en esa computadora no hay más, entonces ya compramos un aparatito que nos salió en quinientos pesos para quién sabe qué y tenemos que comprar otro aparatito para que los compañeros tengan internet, entonces no tenemos, aquí no podemos meter los carros, los carros se quedan todo el día afuera y aquí hay un problema muy serio mucho muy serio por eso me pedían el lugar y yo no sabía porque pero aquí se lo voy a comentar aquí ha habido amenazas de muerte y yo no sabía que yo también estoy embarrada pero a mí no me llego nada entonces tampoco me puedo salir de este espacio porque tengo maestros en avenida central la R1, la Cuauhtémoc aquí en Ecatepec, si yo me muevo hay maestros que no tienen automóvil y yo en lugar de ayudarlos, a mi todo me queda lejos pero los voy a perjudicar, me ofrecen una oficina en Jaltenco, a mí me queda lejos pero a los maestros que tengo de este lado que no tienen carro cuándo van a llegar y por algo, afortunadamente ya son muy pocos los maestros que, el maestro nos está haciendo el favor de ir por los cheques es mi habilitado también, pero para venir a cobrar sería un lío, simplemente cuando tenemos que entregar los oficios es un lío para que vengan porque no les da tiempo yo me retiro y pues les voy a causar un, entonces vea toda esa magnitud y al ratito, pues ahorita está ocupada la maestra pero al ratito vamos a tener que hacer sin o con los demás compañeros tenemos que hacer el cuadro operativo para echarlo a funcionar el 16 porque el 21 ya tenemos que entregar el informe y entonces ahorita hay que hacer el marco, hay que ir a ver a la maestra está a y ya fui a ver al director, el martes voy a presentar un maestro, entonces son miles y miles de cosas que hay que hacer yo gracias a Dios y a quien me lo haya mandado tengo dos excelentes apoyos y tengo excelentes compañeros ECAEF si no, no haría nada, no haría nada de verdad porque así la maestra por ejemplo ya le pedi de favor que le hable a Columba que se venga para arreglar eso, el maestro Amado está ahí pegado en la computadora está viendo correos, está viendo el CIDEPE, está viendo. La señorita ya está haciendo oficios, ya está haciendo aquí y al rato me voy a sentar

hacer esté y si hay algún problema con algún maestro tengo que ir a ver a ese maestro entonces si no alcanza

**E: Son muchas**

S: Son muchas cosas, muchas cosas y aunque crean que no, si acaba uno loco de verdad, y así, así a veces se nos llegan a escapar cosas y a veces por ejemplo la maestra Carmelita el profesor Francisco, ¿Dónde anda? Que no la encuentro, pues vieran, pero bueno pues aquí estoy.

**E: Maestra, ¿está supervisión cuantos municipios abarca?**

S: Abarca Jaltenco, Coacalco, Ecatepec. Tres, tres municipios, Ecatepec, Coacalco, Jaltenco si tres

**E: ¿En cobertura más o menos número de escuelas primarias?**

S: De escuelas tenemos, ¿cuantas primarias tenemos Amado?, ahí en su CIDEPE

Amado: ahorita le digo, son 73

S: Ya atendidas

**E: Sí atendidas, todavía le hace falta alguna escuela**

S: Si, pero también es imposible mandar más maestros a cuatro escuelas, la loquera, la loquera

**E: No hay un espacio no hay los recursos no materiales**

S: No hay nada, no no no, ahora no todos los directores piensan los directores que nos hacen favor de recibir a un maestro de educación física, no ven el apoyo la ayuda el que les va a dar más relevancia el tener un personal de educación física si no que dicen, ash ya viene otro que va a entretener a los niños mientras que el maestro pasa lista o hace los exámenes esté con 80 él puede al fin que reparte balones y le da todo, no, todavía no entendemos el realmente la función que hace el maestro de educación física, porque un maestro planea, organiza, desarrolla, lee, se prepara y aparte atiende a sus niños y los debe de atender bien y en forma y no nos ponemos a pensar solamente la gente que trabajamos ya muchos en campo nos damos a cuenta que, apenas voy a meter uno y ya tengo el otro grupo, no puedo ni ir al baño ni tomarme el café ni tomarme una torta y con los rayos del sol, no no no, deberás

**E: Terrible**

S: Le digo, por eso les digo a mis compañeros, díganles invítenlos a que los acompañen a ustedes una hora una hora, no aguantan, para que cuando ustedes se retiren, ustedes les presten su planeación y nada más que la lean y ya la lleven a cabo, no es cierto, no es cierto

Amado: Son 73 cubiertas de 102

**E: ¿73 de 102?**

Amado: 79

**E: Aja y eso en alumnos, ¿cuántos?**

Amado: En alumnos atendidos son 26,266

**E: 26,200, ok, ¿y docentes?**

Amado: 41

**E: Son los 41, ok, ¿Cómo es en si el servicio de estos maestros en nivel primaria?, es decir tienen varias escuelas o cuantas horas dan**

S: No todos, no todos, no todos tienen

**E: Gracias, gracias por la información**

S: No todos tienen cuatro escuelas no todos por lo regular tengo aquí maestros que trabajan en el distrito que ellos nada más trabajan el turno de la mañana y se retiran porque trabajan el turno de la tarde tengo maestros que no cubren todos sus horarios, sus 42 horas muy pocas gentes las tienen entonces nosotros trabajamos por horas entonces sí creo que, creo, que hemos logrado juntamente con las maestras coordinadoras porque para mí siguen siendo coordinadoras, hemos logrado que los profesores pues ya entreguen una planeación y van a decir y tantos años, pues sí, pero vamos a suponer que el programa blanco ya le habíamos agarrado el hilo ya, pero cuanto tiempo nos duró ese gusto y después nos traen otro que, apenas le estamos agarrando el sabor y ojala no lo cambien tan pronto porque si no va a pasar lo mismo, entonces yo creo que esa transición no nos permite concluir adecuadamente lo que debe no, y otra más que nada yo creo que es de actitud, actitud el querer hacer bien las cosas y no como mucha gente piensa que como que hago que me pagan no es cierto eso no es cierto, como que hago que trabajo, no es cierto, porque yo creo que es un compromiso muy grande el tener en nuestras manos a niños y a partir de esta época la prioridad de todo son los niños, aunque son tremendos tremendísimos pero yo creo yo he comentado con mucha gente que ellos no están mal, los niños no están mal, los que estamos mal son los adultos, está bien, yo creo que muchas épocas fue el que trabajo hombre y mujer pero ahora como que los dos nos lavamos la manos y a ver quién le entra y quién puede educar, este negocio es de dos, de dos y dense su tiempo porque yo, yo tengo tres hijas y desde siempre yo trabaje en Texcoco, mi marido trabajaba en el distrito y nos partíamos y los dos hemos visto a las hijas a las niñas son tres niñas.

**E: Una responsabilidad**

S: Pero eso es de actitud, de querer comprometerme a lo que soy.

**E: Ok. Maestra ¿cómo describiría a la Educación Física en el contexto educativo actual?**

S: Lo máximo, lo máximo, yo creo que si realmente todos trabajáramos con respeto y amor a la profesión que estudiamos yo creo que seríamos el eje de la educación y de ahí partiríamos ¿por qué?, porque sin querer evaluamos, evaluamos y alomejor no anotamos ese es nuestro error pero sí sabemos que Juanito no puede con las dos manos y sabemos que Petrita no camina bien y tiene problemas en los pies y nosotros conocemos de lleno a nuestros alumnos, lo malo es que no tenemos ese apoyo para realmente hacerlo y que nos dieran más hora de clase directa, no sabes.

**E: ¿Solamente es una hora a la semana?**

S: No podemos hacer milagros, ya cuando ven al otro grupo ya,, y cuándo vino, hace mucho que no viene, huy pues sí estoy pero no me toca contigo ¿no?, entonces yo creo que es eso y que realmente las autoridades sean pequeñas, sean grandes, sean chiquitas, le dieran el valor que tiene el movimiento en sí y la Educación Física en sí es movimiento.

**E: Ok entonces ¿hay algunas situaciones que si se pudieran mejorar en el servicio de Educación Física?**

S: Sí

**E: Y eso, bueno primero ¿Cómo sería un servicio de Educación Física de Calidad?**

S: Si tú me vas a dar el tiempo que yo necesito para desarrollar mi especialidad, porque yo ya planeo, ya organizo mis actividades, tengo aprendizajes esperados, yo veo que a través de mis actividades yo logre ese aprendizaje esperado y desarrollarlo en mi vida cotidiano y todo yo creo que lograríamos mucho y

lograríamos esa calidad que todo mundo anhelamos porque también los maestros de educación física anhelamos esa calidad, en cuanto a servicio, en cuanto a aprendizajes esperados en cuanto el niño sea mejor ciudadano porque a través de nuestros juegos de nuestra planeación les damos civismo, les damos historia, les damos español, les damos matemáticas, les damos muchas cosas, entonces yo creo que lo que necesitamos es darle esa oportunidad de tiempo a la educación física para que logremos esa calidad en nuestra especialidad.

**E: Ok y específicamente Maestra desde su función ¿cómo ustedes los Supervisores pueden hacer o qué acciones son las que llevan cabo para que se mejore la calidad del servicio?**

S: Bueno yo por ejemplo, de acuerdo a mi función organizo o planeo visitas de acompañamiento con las coordinadoras y aunque yo no lleve un documento o esté leyendo el plan y programas me doy cuenta y le puedo explicar cómo trabajan mis maestros porque me doy cuenta y me quedo toda la hora y reviso libros y veo y les pido a la maestras que les pidan su planeación, yo les comento participo y les digo “compañeros ya tenemos encima autoridades y les pido de favor que firmen entradas y salidas, que tengan su planeación cerca, que defiendan lo que están haciendo, pero también yo le pregunto y a ver y platico con ellos en las reuniones que tenemos por lo regular con ellos este también se les comenta pues legislación y les digo que les dejen algo a sus niños y sobre todo qué les gustaría si un maestro de educación física fuera flojo, no llegara, todo dado al catre, como padre cómo calificarían al compañero, entonces que se pongan en sus zapatos porque por ejemplo todos los papás lo primero que preguntamos oye qué te enseñó el de educación física porque no nos quieren verdad pero si preguntan qué les enseñamos, quien sabe me dio la pelota camine y corrí pero quien sabe entonces si es muy importante explicarles qué vamos a lograr en esos cincuenta minutos, cómo se llama lo que están haciendo, en qué les va a beneficiar en su vida cotidiana, al estar en casa apoco botar una pelota les sirve para hacer alguna acción en casa, si pues explíquensela, platiquen ahora cada vez que haya una junta pidan permiso, platiquen con los padres que ustedes están apoyando a la educación de sus hijos, en qué consiste la clase, como lo califican, cómo lo evalúan pero no me salgan con que tiene diez Yolanda Navarro que no asistió en todo el año porque dios osea no sean incoherentes, esa es una, cuando voy con las autoridades yo les digo de las maravillas que tienen por Maestro de educación física, de ellos va a depender que defiendan es postura, ya no va a ser mía yo puse mi carta de presentación que tenemos de los mejor de ahí la responsabilidad de cada uno seguirla manteniendo pero es eso es, platico mucho con mis gentes.

**E: Ok, ¿específicamente bueno para el impulso para mejorar la calidad desde su función sería el apoyo pedagógico al docente?**

S: Pedagógico sí y sobre todo reviso planeación, me la pasan y piensan que no las leo porque estoy ahí de repente me paro como ahorita pero si las leo y les digo a las compañeras y por qué a él no le puso con lápiz alguna anotación de lo que le sobra o lo que le falta yo aquí observo que le hace falta su rúbrica, cómo va a evaluar o tiene otra forma, usted explique por qué no está cómo evalúa, ah no maestra es que él tiene otro cuadernillo, tiene unas hojas que aparte controla porque es donde hace la sumatoria y da una evaluación, ah bueno, pero yo siento que a este compañero le hace falta porque a usted no quiero saltarme jerarquías, usted no le recomienda leer o recurrar planes y programas y hay veces que alguien se acerca a mí y le digo ya revise su planeación y que cree que yo siento que por ahí le anda fallando, yo le recomiendo esto, oiga y si ya bajo la planeación de internet léala y aquí quite todo esto y ponga lo suyo, entonces sí realmente estoy enterada de lo pedagógico aunque a veces los compañero piensen que no me meto tan profundamente porque sería saltar su jerarquía, faltarle al respeto y porque tengo un chorro de cosas que hacer, no hago visitas constantemente porque se me atora cualquier cosa y ya no las hice, pero

si trato por ejemplo hay veces que de su casa de usted para acá ya cuando ven estoy ahí sin la compañía de ecaef, profe su planeación, es que, no, no es que a ver enseñemela que va a hacer para trabajar.

**E: ¿Cómo valoraría maestra de manera general el servicio de educación física en nivel primaria en el Valle de México?**

S: Buena, buena porque yo creo que todavía falta algunos meterlos pero yo creo que la educación física, cuando yo llegué aquí, los Supervisores decían cosas raras no es por mí tampoco sino he escuchado a algunos Supervisores decir es esto porque nosotros al hacer las reuniones nos vamos a diferentes escuelas y hay veces que ha llegado el jefe de sector y Supervisores y nos ven todos sentaditos y todo mundo trabajando, suspendo la actividad compañeros tenemos la presencia del supervisor fulano de tal y del jefe de sector vienen a ver si es cierto que estamos trabajando, bienvenidos pueden darle un saludo a mis compañeros y entonces dicen no por mí sino porque yo creo que hay muchos compañeros que les gusta lo que son y que realmente han cambiado su forma de desarrollar como individuos, como docentes y como parte de la educación física, entonces dicen “hay el maestro se quitó la imagen ya vienen más seguido, ya son más responsables, ya no los saquen tanto, osea ha cambiado y yo lo digo desde aquí que he oído opiniones muy diferentes, si como todo hay ves que ve la jefa de sector me lleva un oficio a ver que esta pasando y hay voy pero no hemos corrido a nadie, no hemos levantado una acta administrativa, siento que hay vamos, estiramos, encojemos pero siento que vamos, vamos por ese camino de una educación de calidad en la especialidad, para mí no es educación física sino tenemos una especialidad.

**E: Ok maestra ¿cuáles son los retos o las dificultades a las que se enfrenta usted en su trabajo?**

S: Híjole, a veces son muy grandes y a veces les digo a mis compañeros no crean hay veces que parezco de esos globos que venden en los domingos todos pomposos así grandotes hay pero cuando alguien me desinfla híjole doy hasta el suelo híjole para levantarme hay voy otra vez tomo aire y otra vez, esta función alomejor erróneamente de mi parte pero si es un sube y baja pero yo creo que ahora puedo decir que es un supervisión para mi gusto ideal, ideal porque pues se han retirado personitas que no entraban dentro de, que les costaba acatar indicaciones, algunas cosas como que les gusta este negocio, estar aquí pero bueno, siento que si puedo decirles y recomendarles esta supervisión a quien sea, ojala quien llegue la sepa manejar, tenemos gente muy responsable, muy profesional y tenemos a gente que les gusta lo que son maestros de educación física.

**E: Ok Maestra ¿cuáles serían algunas alternativas o propuestas para que el supervisor mejorara o que tuviera otras estrategias para implementar la educación de calidad?**

S: Yo creo que mas que nada necesitaríamos unificar criterios en cuanto al trato, en como se lleva una supervisión, porque lo que a mí me funciona alomejor no le puede funcionar a otro, alomejor lo que yo hago al otro no le funciona o no le parece, yo creo que lo que no debemos de perder todas las autoridades que estemos en el nivel que estemos que somos humanos y que debemos de tener respeto nuevamente para mí y yo lo he comentado si yo no tengo respeto para mí no puedo dar nada que no tenga yo, entonces yo creo que todos los seres humanos estamos hechos a base de educación, buenas atenciones, ser propios y hay veces que nos sacan, hay que respirar y tranquilidad y sí decirles a las gentes pero con mucha paciencia, con mucha calma, es muy difícil manejar gente mucho muy difícil y peor adultos y peor de la especialidad, si yo por ejemplo trabajaba con maestros de secundaria porque fui coordinadora de todos los niveles y la última fui coordinadora de secundaria, todavía es época que me hablan mis maestros de clase directa y donde me ven me saludan, pero eso es bajarse a un nivel porque yo soy ya supervisor, tranquila eres una más de este equipo de este grupo porque tenemos que ver aquí si hay necesidad de barrer, barremos, sacudimos, osea hay que entrarle, es parte de este circo. Ok bien maestra pues hemos terminado con estar preguntas, le agradezco muchísimo su participación.

**Anexo 8.**

**CUESTIONARIO 1 SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 03  
VALLE DE MÉXICO**

**CLAVE: C1S03**

**¿Cómo identifica a la asignatura de educación física en el contexto educativo actual?**

R: Una asignatura valiosa llena de oportunidades, principalmente en el campo de la salud, la recreación, en el deporte escolar recreativo-competitivo, que proyecta a las escuelas en las comunidades, e impacta en la sociedad en general. Es una disciplina indispensable en los equipos interdisciplinarios que intervienen en beneficio del alumnado y de la comunidad escolar, moviliza a las masas al ser considerada que aporta beneficios con la motricidad que le caracteriza al desarrollar habilidades, destrezas capacidades, competencias con los nuevos conocimientos que surgen y se ponen en práctica en su utilización sistemática.

**¿Cómo conceptualiza un servicio de educación física de calidad en el nivel primaria en el Valle de México?**

R: Como un servicio que debe llegar a dejar satisfecha a la comunidad escolar y a la sociedad en general a la que sirve y atiende aportándole múltiples y variados beneficios.

**¿De qué forma interviene la supervisión dentro del sistema educativo?**

R: De manera muy importante, ya que es la disciplina responsable de coadyuvar al bienestar físico y a la salud en general del alumnado y en general de toda la comunidad educativa con la práctica cotidiana de una cultura física haciéndola una forma de vida, intervenimos brindando un servicio en donde buscamos ser eficientes, productivos, competentes, humanos, comunicativos, profesionales en toda la extensión de la palabra, todos los agentes educativos de la supervisión intervenimos teniendo en mente hacer todo de la mejor manera buscando llegar a la calidad.

**¿Cuáles son las funciones, procesos, acciones, actividades o prácticas que se ejecutan desde la supervisión de educación física en nivel primaria?**

R: Funciones, acciones y actividades: Lograr dinamizar al personal de esta supervisión haciendo lo que a cada uno nos corresponde en el ámbito de intervención, atender con todo el personal de nuestra estructura lo mejor posible a la comunidad educativa en donde tenemos adscrito personal de clase directa, y en donde no cuentan con nuestros docentes, brindar asesoría permanente a escuelas y docentes de este nivel educativo, dando respuesta positiva una vez que se solicita algún tipo de servicio, apoyo, asesoría, además de tener comunicación permanente con las distintas autoridades de la estructura de este nivel educativo, gestión permanente del supervisor y ECAEFs. de esta supervisión para obtener mejores condiciones y ambientes en las escuelas de nuestros docentes y en la oficina de nuestra supervisión, intervenir en las distintas situaciones que somos requeridos evitando tener problemas de distinto tipo. Inspeccionar en el ámbito de intervención, en busca de un mejor funcionamiento y de ser necesario reencauzamiento de todo lo inherente a la supervisión en los distintos aspectos de incumbencia, con énfasis en lo técnico, administrativo y normativo, apropiándonos de las

dimensiones, perfiles, parámetros e indicadores que emanan de la ley del Servicio Profesional docente enfocados al personal de educación física.

Procesos que se ejecutan en esta supervisión: Planificación, desarrollo y evaluación de todo lo programado a corto, mediano y largo plazo de cada uno de los integrantes de esta supervisión con la puesta en práctica del mayor número de competencias adquiridas, Calidad como un proceso compartido de búsqueda de objetivos comunes para cada contexto y momento de todo lo que realizamos en esta supervisión, en busca de la tendencia a la sistematización y perfeccionamiento objetivándose en la eficacia y eficiencia en el ámbito escolar con el logro de los aprendizajes esperados en cada uno de los ciclos escolares de los niveles educativos atendidos, con la prospectiva de formar futuros ciudadanos útiles, valiosos, productivos a la sociedad en que se desempeñaran. Lo que más practicamos en esta supervisión es la puesta en práctica de todos los valores universales, con ética, profesionalismo, y deseos de servir a nuestra razón de ser los alumnos, compañeros docentes de trabajo y sociedad en general.

**¿De qué manera la supervisión educativa promueve la mejora de la calidad de la educación física en primaria?**

R: Motivando y sensibilizando a través del convencimiento a todos los agentes educativos de esta supervisión, llámense apoyos de oficina, ECAEBs, personal de clase directa y obviamente con el ejemplo del supervisor, trabajamos en equipo haciendo trabajo colaborativo, entre pares en otra modalidad de trabajo.

Para todos nosotros la inclusión de alumnos discapacitados de las escuelas de educación primaria y secundaria que atendemos es preponderante, poner en práctica la equidad, pertinencia de las actividades, valores universales, éticos, cívicos, familiares, socio-culturales, profesionales, morales, y de más tipos ubicados en los valores universales, es buscar promover la mejora de la calidad de nuestra asignatura, entre otras maneras utilizando herramientas o recursos, medios como la práctica del deporte escolar, la sana recreación y la buena utilización del tiempo libre de maestros y alumnos y en general de todo el personal de esta supervisión. También se promueve en un clima social positivo de compromiso, la motivación e implicación de potenciar actitudes favorables hacia la convivencia, con la búsqueda de formación permanente del profesorado, introducir habilidades sociales en el currículo, fomentar la participación familiar y la promoción de un clima de tolerancia, aceptación del otro, en una idea de perfeccionamiento y de constante cambio hacia la mejora en la forma de trabajo, a la mejora continua de los procesos y de las personas, al perfeccionamiento profesional de los docentes y no docentes, a resultados que responden a las expectativas de los alumnos, familias e instituciones al otorgar un sello de garantía y reconocimiento a la realidad a la que se aplica, es un deseo, un objetivo que siempre está en proceso de mejora constante.

**¿Cuáles son los retos, desafíos o dificultades que se enfrentan al desempeñar el proceso de supervisión educativa?**

R: Los retos, superar lo que hasta hoy hemos logrado con todo el personal y de manera individual, adentrarme más en la sistematización de procesos y sus acciones, incrementar la cantidad de docentes que laboran en esta supervisión, y por consecuencia incrementar la cobertura de escuelas y alumnos de los niveles educativos que atendemos, impulsar y lograr que parte del personal de esta supervisión ocupen otros espacios dentro de la estructura departamental, buscar que los docentes que se evalúan anualmente aprueben sus exámenes, etc. Desafíos o dificultades: superar todos los obstáculos o dificultades que se presenten en esta responsabilidad, avanzar en los procesos que más atención requieren como es lo relacionado

con planificación y evaluación en general, lograr que los profesores de clase directa que laboran atendiendo a los alumnos de educación primaria avancen día a día en el logro de los aprendizajes que plan y programas de estudio de nuestra asignatura, en el nivel de educación secundaria avanza en la asesoría que imparten los ECAEBs. de esta supervisión, entre otros retos.

**¿Ha identificado algunas alternativas o propuestas de mejora de la Función Supervisora? Favor de describirlas.**

R:Propuesta de mejora de la Función Supervisora.- Considero que la Función Supervisora es muy amplia en el sentido de lo que realizamos normativamente, de lo que se deriva de las disposiciones y planificaciones estratégicas de instancias superiores como de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo, del DEFVM, que en estas instancias se dan y llegan en la mayoría de casos ocurrencias de funcionarios de distintas Secretarías de Estado a nivel Federal, Estatal e incluso Municipal al generar distintos eventos en que nos involucran para su desarrollo o realización, enlistar cada una de las actividades que se programan anualmente independiente a

ATTE. PROFR. EVERARDO JOSÉ DE LA O MARTÍNEZ.

**Anexo 9.**

**CUESTIONARIO 2 SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 04  
VALLE DE MÉXICO**

**CLAVE: C2S04**

**¿Cómo identifica a la asignatura de educación física en el contexto educativo actual?**

**R:**

Como una área potenciadora de aprendizajes, ya que a partir de sus contenidos curriculares, permiten cubrir la necesidad de movimiento corporal del alumno, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes indispensables para el logro de competencias en todos los ámbitos de su vida familiar, social y productiva a largo tiempo.

**¿Cómo conceptualiza un servicio de educación física de calidad en el nivel primaria en el Valle de México?**

**R:**

Aquel servicio que cubre todas las necesidades de desarrollo de los alumnos, donde los docentes se caracterizan por tener un dominio de su asignatura, un compromiso social consciente y de gran nivel, además de una actitud profesional manifiesta en forma permanente.

**¿De qué forma interviene la supervisión dentro del sistema educativo?**

**R:**

Acompañando al docente y ECAEF para cuidar que su intervención pedagógica y didáctica sea acorde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, vigilando que se cumpla la normativa y los principios pedagógicos establecidos en la política educativa nacional, privilegiando el trato humano.

**¿Cuáles son las funciones, procesos, acciones, actividades o prácticas que se ejecutan desde la supervisión de educación física en nivel primaria?**

**R:**

**Procesos:**

Administrativos (acompañamiento y seguimiento al cumplimiento de la norma)

Técnico Pedagógicos (planeación y evaluación),

Formación (Acompañamiento y seguimiento a la asesoría y aplicación de los planes y programa de estudio)

Comunicación (Con los docentes de la supervisión y con autoridades educativas)

**Acciones de:**

Capacitación a: docentes con perfil y sin perfil

Actualización de conocimientos de la asignatura y de educación en general

Asesoría sobre planes y programas de estudio, didáctica, organización de eventos, actividades complementarias a la especialidad.

Organización de eventos deportivos y técnico pedagógicos

Difusión de convocatorias académicas y administrativas.

Planeación, aplicación, seguimiento y evaluación de las acciones de la supervisión.

Actividades:

Concurso de la Sesión de Educación Física

Juegos Deportivos Escolares

Reuniones técnicas

Asesorías técnicas y administrativas

Activación física

**¿De qué manera la supervisión educativa promueve la mejora de la calidad de la educación física en primaria?**

R:

Actualización permanente para asesorar a los docentes en su campo de acción.

Comunicación asertiva para impactar en la operación del servicio

**¿Cuáles son los retos, desafíos o dificultades que se enfrentan al desempeñar el proceso de supervisión educativa?**

R:

Retos:

Seguridad y confianza en los docentes para impartir su especialidad con conocimiento de causa.

Desempeñar la función con base un liderazgo académico transformacional

Adaptarse a las condiciones del contexto, asegurando la protección a la integridad.

Asertividad en la conducción de las tareas y la delegación de funciones.

Lograr que los docentes se conduzcan con estricto apego a la normatividad.

Dificultades:

La falta de compromiso de algunos docentes

La falta de dominio total de la normativa

La inseguridad en el campo de trabajo para los traslados, visitas a las escuelas.

**¿Ha identificado algunas alternativas o propuestas de mejora de la Función Supervisora? Favor de describirlas.**

R:

Contar con espacios de reflexión e intercambio con sus pares para identificar otras formas para una intervención pedagógica asertiva.

Recibir acompañamiento para identificar las áreas de oportunidad de mejora

Disminución en la carga administrativa para dedicarle más tiempo a la función sustantiva de asesorar.

**Anexo 10.**

**CUESTIONARIO 3 SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 05  
VALLE DE MÉXICO**

**CLAVE: C3S05**

**¿Cómo identifica a la asignatura de educación física en el contexto educativo actual?**

R: La asignatura de educación física, en este momento en el que se aplica el programa de estudios 2011 en primaria y secundaria, tiene gran importancia y se ubica en un momento histórico en el cual se le ha dado el reconocimiento y la responsabilidad de asignatura, con aprendizajes esperados propios lo cual conlleva una corresponsabilidad al planear para que se alcancen los mismos y estos sean la pauta de evaluación. Al encontrarse en un modelo educativo por competencias, ahora más que nunca se refuerza que a través de esta asignatura es capaz no solo de mover el cuerpo, también de aprender a través de este movimiento, conceptos y actitudes.

**¿Cómo conceptualiza un servicio de educación física de calidad en el nivel primaria en el Valle de México?**

R: Es el servicio que se otorga a través de las distintas funciones sustantivas y que tiene como finalidad que los alumnos aprendan los aprendizajes esperados que tiene esta asignatura, incidiendo en el conocimiento de sí mismo, por lo mismo el aprecio y respeto de sí, el desarrollo motor con intencionalidad, el fomento de un estilo de vida activo, y por ende un bienestar en salud; y con un desarrollo en valores, que genere una convivencia sana.

**¿De qué forma interviene la supervisión dentro del sistema educativo?**

R: propiciando que se den las condiciones adecuadas para este servicio de calidad a través de un seguimiento y acompañamiento a las figuras de ECAEF y clase directa, a la vez que como líder académico se debe contribuir a un mejoramiento profesional que propicie innovadoras y adecuadas prácticas docentes.

**¿Cuáles son las funciones, procesos, acciones, actividades o prácticas que se ejecutan desde la supervisión de educación física en nivel primaria?**

R: ADMINISTRATIVAS.- asesorías de trámites y elaboración de documentos, elaboración y revisión de informes (estadísticos, técnicos pedagógicos), actualización permanente del SIREPE, comunicación con diversas autoridades educativas y deportivas, revisión de libros de asistencia, elaboración de oficios de comisión, gestiones de instalaciones para reuniones técnico pedagógicas, muestras de clases y eventos deportivos.

TECNICO-PEDAGOGICAS.- Seguimiento a la asesoría que se brinda a los docentes de clase directa, tutoría, evaluaciones al personal que conforma la supervisión. Acompañamiento a los docentes en diversos procesos: iniciales, de planeación, acerca del desarrollo de la sesión y de evaluación.

Coordinar actividades pedagógicas de apoyo a los niveles atendidos.

**¿De qué manera la supervisión educativa promueve la mejora de la calidad de la educación física en primaria?**

R: identificando las condiciones en que se da el servicio y promoviendo mejoras de manera sistematizada a través de evaluación de procesos y diseño de estrategias y sobre todo del

seguimiento que se les dé a las mismas. Promoviendo la reorientación de las acciones como una necesidad de mejora, partiendo de un diagnóstico.

**¿Cuáles son los retos, desafíos o dificultades que se enfrentan al desempeñar el proceso de supervisión educativa?**

R: el poco tiempo que tenemos con nuestro profesores y la inserción de actividades administrativas y fuera de planeación. La atención a problemáticas en el servicio que nos lleva a dar mayor atención a un profesor en específico y a la actitud de los profesores (resistencia al cambio)

**¿Ha identificado algunas alternativas o propuestas de mejora de la Función Supervisora? Favor de describirlas.**

R: La evaluación de la misma función, el compartir experiencias y el conocer diferentes formas de realizar los procesos que se han venido realizando, pero de una manera más ordenada, considerando los resultados que se obtienen y el análisis del porqué.

**Anexo 11.**

**CUESTIONARIO 4 SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 09  
VALLE DE MÉXICO**

**CLAVE: C4S09**

**¿Cómo identifica a la asignatura de educación física en el contexto educativo actual?**

R: como una forma de intervención pedagógica, que estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento

**¿Cómo conceptualiza un servicio de educación física de calidad en el nivel primaria en el Valle de México?**

R: La que atienda las necesidades y motivaciones de los alumnos, además de propiciar que lo aprendido sea significativo y lo proyecten más allá de los patios de las escuelas, así como hacer del movimiento un, estilo de vida saludable. La sesión debe ser un espacio de juego, diversión, aprendizaje y cooperación entre los participantes.

**¿De qué forma interviene la supervisión dentro del sistema educativo?**

R: Como un medio de concreción de las políticas educativas. un lugar de definición y adecuación de las mismas y de gestión de estrategias para la acción.

**¿Cuáles son las funciones, procesos, acciones, actividades o prácticas que se ejecutan desde la supervisión de educación física en nivel primaria?**

R: Técnico Pedagógicas

- Planeación.
- Evaluación de los procesos.
- Evaluación pedagógica.
- Evaluación del desempeño profesional.
- Supervisión técnico pedagógica.
- Evaluación de la aplicación de planes y programas educativos.
- Asesoría.
- Toma de decisiones.
- Información y comunicación.
- Gestión de las relaciones externas
- Capacitación y actualización del personal a su cargo.
- Atención a usuarios (Supervisores, coordinadores de programa, profesores de clase directa, docentes habilitados, autoridades educativas, alumnos de educación básica).
- Evaluación Institucional.

Administrativas

1. Cédulas de reanudación.
2. Control de asistencia.
3. Reporte de incidencias.
4. Supervisiones administrativas.

5. Oficios de presentación, reanudación y adscripción.
6. Hoja de datos personales.
7. Horarios.
8. Créditos escalafonarios.
9. Estadística inicial y final.
10. Actualización de directorios.
11. Plantilla de personal.
12. Días económicos.
13. Solicitud de cambios.
14. Escalafón interno y propuestas.
15. Supervisión técnico administrativa
16. Inventarios.

**¿De qué manera la supervisión educativa promueve la mejora de la calidad de la educación física en primaria?**

R: revisando los Principios Filosóficos y Legales de la Educación en México, los cambios actuales en la sociedad, los cambios en la estructura y organización de las familias, el modelo de gestión institucional y el tipo de docente que pretendemos.

**¿Cuáles son los retos, desafíos o dificultades que se enfrentan al desempeñar el proceso de supervisión educativa?**

R: La práctica docente y escolar.

**¿Ha identificado algunas alternativas o propuestas de mejora de la Función Supervisora? Favor de describirlas.**

R: Promover la autonomía docente.

Organización por Equipos, aprovechando el conocimiento colectivo, intercambio de experiencias.

Análisis de la práctica docente entre pares

La autoevaluación como herramienta de mejora continua

**Anexo 12.**

**CUESTIONARIO 5 SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 10  
VALLE DE MÉXICO**

**CLAVE: C5S10**

**¿Cómo identifica a la asignatura de educación física en el contexto educativo actual?**

R: Como una disciplina pedagógica de impacto relevante en la educación de los alumnos de la educación básica que fortalece un modo de vida saludable y consolida la personalidad del individuo

**¿Cómo conceptualiza un servicio de educación física de calidad en el nivel primaria en el Valle de México?**

R: Solo se puede hablar de Educación Física de calidad con relación al resultado de una evaluación seria, externa, clara y abierta de los procesos didácticos y pedagógicos aplicados en la enseñanza de la misma, y del impacto en los alumnos de la educación básica.

En mi opinión esto no se ha producido y sería un muy buen tema para una tesis doctoral.

**¿De qué forma interviene la supervisión dentro del sistema educativo?**

R: La supervisión de Educación Física es sin duda un factor determinante para la vinculación de los procesos de carácter pedagógico con los de tipo administrativo y de gestión que al interactuar generan sinergias que propician mejora continua del desempeño docente en los planteles. A partir de la supervisión pueden entenderse mejor el seguimiento, acompañamiento, planeación, desarrollo y evaluación de las acciones para impulsar el aprendizaje de los alumnos.

**¿Cuáles son las funciones, procesos, acciones, actividades o prácticas que se ejecutan desde la supervisión de educación física en nivel primaria?**

R:

11. Gestión educativa
12. Planeación Estratégica y didáctica
13. Diseño de proyectos
14. Trayectos formativos
15. Control escolar
16. Evaluación institucional y educativa
17. Administración del Factor humano
18. Administración de recursos materiales
19. Vinculación interinstitucional
20. Vinculación con la comunidad
21. Aplicación de normativa en los centros de trabajo
- 22.

**¿De qué manera la supervisión educativa promueve la mejora de la calidad de la educación física en primaria?**

R:

5. Otorgando acompañamiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje,
6. Realizando seguimiento pertinente a dichos procesos

7. Fortaleciendo la normalidad mínima entre los docentes
8. Capacitando al personal docente
9. Impulsando la formación docente

**¿Cuáles son los retos, desafíos o dificultades que se enfrentan al desempeñar el proceso de supervisión educativa?**

**R:**

6. La resistencia al cambio
7. La velocidad en que se produce la información
8. El cambio constante en los modelos educativos
9. En Educación Física es un reto atender personal docente que se encuentra disperso en una vasta geografía
10. La incomprensión de las autoridades de los niveles educativos de lo que está implicado en las acciones de Educación Física
11. La Supervisión de Educación Física atiende cuatro niveles educativos

**¿Ha identificado algunas alternativas o propuestas de mejora de la Función Supervisora? Favor de describirlas.**

**R: Si.**

2. Sistematizar los procesos
3. Fortalecer la comunicación con los niveles atendidos

**Anexo 13.**

**CUESTIONARIO 6 SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA 11  
VALLE DE MÉXICO**

**CLAVE: C6S11**

**¿Cómo identifica a la asignatura de educación física en el contexto educativo actual?**

**R:**

Como asignatura es muy importante ya que desarrollamos su motricidad y trabajamos sobre su corporeidad mediante el conocimiento de si mismo, sumamente importante para integrarlos a la vida cotidiana para poder ser personas más capaces y competentes en este contexto actual de la vida.

Considero que en el contexto actual la mayoría de las autoridades no le dan la importancia que se requiere ya que la descarga académica la enfocan en otras asignatura que en la vida cotidiana muy poco se utilizan como campo de oportunidades toda la vida el ser humano se está moviendo de un lado para otro y quiere mejores destrezas, desarrollo de sus habilidades y de su motricidad gruesa a fina para ser personas más capaces y captas para el futuro de sus vidas.

**¿Cómo conceptualiza un servicio de educación física de calidad en el nivel primaria en el Valle de México?**

**R:**

Siempre y cuando te proporcionen todos los recursos humanos y económicos para poder hablar de una educación de calidad la mayoría de las actividades la sacamos porque estamos comprometidos con nuestro trabajo pero con recursos propios y el trabajo es de calidad y en algunos casos por el apoyo de ciertas autoridades gracias al trabajo de gestión del equipo de trabajo que creas en tu supervisión con todos los docentes y personal de apoyo que tenemos.

**¿De qué forma interviene la supervisión dentro del sistema educativo?**

**R:**

La intervención es fundamental en todos los ámbitos de gestión educativa en el aspecto técnico pedagógico como técnico administrativo es la parte medular para poder culminar el trabajo que nos encomienda el DEFVM.

**¿Cuáles son las funciones, procesos, acciones, actividades o prácticas que se ejecutan desde la supervisión de educación física en nivel primaria?**

**R:**

Trabajo Administrativo en general como Directorio estadístico reanudaciones, reporte de faltas, elaboración de actas cuando se requieran etc, problemas que se presentan con los docentes en cada centro de trabajo, asesoría tanto administrativa como técnica pedagógica con los docentes de la supervisión como con directores, Supervisores escolares cuando se requiere gestión tanto con autoridades educativas como municipales y de otra índole.

**¿De qué manera la supervisión educativa promueve la mejora de la calidad de la educación física en primaria?**

**R:** Con acompañamiento y seguimiento a las diferentes acciones de los ATP como Ecaef,

teniendo instrumentos para su verificación si se realizan o no las indicaciones dadas en los dos aspectos ya mencionado técnico pedagógico como técnico administrativo.

**¿Cuáles son los retos, desafíos o dificultades que se enfrentan al desempeñar el proceso de supervisión educativa?**

R: La falta de recurso humano porque hay muchas escuelas que no tienen el servicio, otras que no proporcionan apoyo para poder realizar un verdadero trabajo en equipo tanto directores, Supervisores, jefes de sector y otras instancias. También falta de recursos materiales ya que el manteniendo de las computadoras es por cuenta de nuestros recursos, falta de interés de algunas autoridades por mencionar algunas están englobadas de forma muy general.

**¿Ha identificado algunas alternativas o propuestas de mejora de la Función Supervisora? Favor de describirlas.**

R: Tener un curso propedéutico para los nuevos inspectores, mayor apoyo por parte de las autoridades educativas (gestión a otros nivel para que se baje en cascada este apoyo que se necesita por parte de las autoridades con circulares informando a sus estructuras). Proponer por parte de cada supervisor a los docentes y escuelas donde verdaderamente apoyen a los docentes para incrementos de horas o que sean considerados en base a su desempeño profesional, tener espacios de carácter obligatorios dignos gestión de personal pero se requiere apoyo como se mencionó en la parte de arriba.

Poder tener la libertad de mover a cualquier docente del centro de trabajo cuando no existe el apoyo por parte de las autoridades.