

# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

---

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA U. Z

ALTERNATIVAS AL DESARROLLO  
EN ZONAS RURALES DE EXTREMA POBREZA. LA  
EXPERIENCIA DEL CENTRO DE ESTUDIOS PARA  
EL DESARROLLO RURAL (CESDER) EN LA SIERRA  
NORTE DE PUEBLA

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:**

MAESTRO EN CIENCIAS  
EN PLANIFICACIÓN

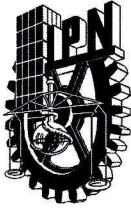
**PRESENTA**

**EDUARDO IZQUIERDO MORENO**



**Director M. en C. Jorge Gallegos Contreras**

México D.F. noviembre de 2010.



# INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

## SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

### ACTA DE REVISIÓN DE TESIS

En la Ciudad de México, D. F., siendo las 15:00 horas del día 3 del mes de diciembre del 2010 se reunieron los miembros de la Comisión Revisora de Tesis, designada por el Colegio de Profesores de Estudios de Posgrado e Investigación de E.S.I.A.-U.Z.

para examinar la tesis titulada:  
ALTERNATIVAS AL DESARROLLO EN ZONAS RURALES DE EXTREMA POBREZA.  
LA EXPERIENCIA DEL CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO RURAL (CESDER)  
EN LA SIERRA NORTE DE PUEBLA.

Presentada por el alumno:

**Izquierdo**

Apellido paterno

**Moreno**

Apellido materno

**Eduardo**

Nombre(s)

Con registro:

B	8	4	0	3	0	7
---	---	---	---	---	---	---

aspirante de:

### MAESTRO EN CIENCIAS EN PLANIFICACIÓN

Después de intercambiar opiniones los miembros de la Comisión manifestaron **APROBAR LA TESIS**, en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

#### LA COMISIÓN REVISORA

Director de tesis

M. en C. Jorge Gallegos Contreras

M. en I. Felipe López Sánchez

M. en C. Norma Josefina Ruiz Castillejos

M. en C. José Alfredo Vázquez García

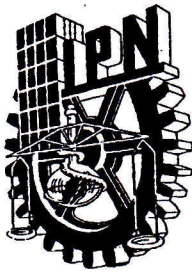
M. en C. Alma Hilda Rodríguez Muñoz

PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES

M. en C. Pino Durán Escamilla



SECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

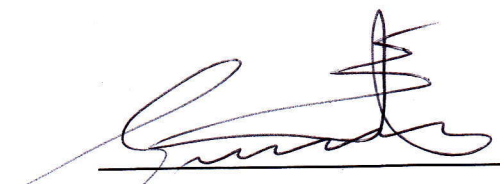


**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL**  
**SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**CARTA CESIÓN DE DERECHOS**

En la Ciudad de México D. F el día 9 del mes diciembre del año 2010 el que suscribe **Eduardo Izquierdo Moreno** alumno del Programa de maestría en ciencias en planificación con número de registro **B840307** adscrito a la ESIA – Z, manifiesta que es autor intelectual del presente trabajo de Tesis bajo la dirección del **M. En C. Jorge Gallegos Contreras** y cede los derechos del trabajo intitulado **Alternativas al Desarrollo en Zonas Rurales de Extrema Pobreza. La experiencia del Centro de Estudios Para el Desarrollo Rural (CESDER) en la Sierra Norte de Puebla** al Instituto Politécnico Nacional para su difusión, con fines académicos y de investigación.

Los usuarios de la información no deben reproducir el contenido textual, gráficas o datos del trabajo sin el permiso expreso del autor y/o director del trabajo. Este puede ser obtenido escribiendo a las siguientes direcciones [eizquierdo@ipn.mx](mailto:eizquierdo@ipn.mx) ó [laloizq@yahoo.com.mx](mailto:laloizq@yahoo.com.mx) Si el permiso se otorga, el usuario deberá dar el agradecimiento correspondiente y citar la fuente del mismo.



Eduardo Izquierdo Moreno

*A Guiomar con todo mi amor.*

*Para Almudena y Antelmo,*

*ustedes personifican la esperanza de un  
Mundo mejor.*

## AGRADECIMIENTOS

A mi director de tesis M. en C. Jorge Gallegos Contreras por su orientación y aliento,

a la M. en C. Norma Ruiz Castillejos por su enorme apoyo y encomiable labor de gestión,

a mis sinodales M. en C. Alma Hilda Trujillo Muñoz, M. en C. José Alfredo Vázquez García y M en I. Felipe López Sánchez por todo su apoyo.

Al M. en C, Pino Duran Escamilla por el impulso dado a este trabajo y a la SEPI en general.

A todos los que conforman el Centro de Estudios Para el Desarrollo Rural

por el coraje de soñar,

por la esperanza cotidianamente renovada,

por la calidez de la amistad,

por permitirme compartir la utopía de Otro Mundo posible

**ALTERNATIVAS AL DESARROLLO**  
 EN ZONAS RURALES DE EXTREMA POBREZA.  
 LA EXPERIENCIA DEL CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL  
 DESARROLLO RURAL (CESDER) EN LA SIERRA NORTE DE  
 PUEBLA.

**ÍNDICE.**

<b>Índice</b>	<b>Pag.</b>
<b>Resumen/ Abstract</b>	ix
<b>Introducción</b>	1
<b>1. Protocolo de investigación</b>	<b>7</b>
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Justificación del tema	10
1.3 Objetivos de investigación	11
1.4 Hipótesis de trabajo	11
1.5 Aspectos metodológicos	11
<b>2. Las teorías de desarrollo</b>	<b>13</b>
2.1 Introducción	13
2.2 Conceptos previos: riqueza, evolución, progreso, crecimiento, industrialización.	14
2.3 Contexto histórico del surgimiento del concepto	18
2.4 Las teorías de la modernización o desarrollistas	19
2.5 El enfoque marxista	25
2.5.1 El análisis de Marx y Engels sobre el desarrollo del capitalismo en los países atrasados.	26
2.5.2 Lenin y el análisis del imperialismo.	28
2.5.3 Del imperialismo a la dependencia	32
2.6 Las teorías de la dependencia	33
2.6.1 La dependencia como teoría del subdesarrollo.	33
2.6.2 Los planteamientos de la CEPAL.	35
2.6.3 El análisis de situaciones concretas de dependencia.	39
2.7 Las teorías "occidentales" de desarrollo regional.	41
2.7.1 Primeros intentos de explicaciones.	41
2.7.2 Teoría de los polos de crecimiento o desarrollo.	46
2.7.3 Acumulación Flexible y Posfordismo.	47
2.7.4 La Nueva Geografía Económica	48
2.7.5 Reflexiones Críticas a las teorías occidentales de desarrollo regional.	48
2.7.6 Factores exógenos y endógenos del desarrollo.	52

	<b>Índice</b>	<b>Pag.</b>
2.8	La teoría multifactorial del desarrollo regional de Sergio Boisier	53
2.9	El neoliberalismo	60
2.9.1	El surgimiento.	60
2.9.2	Los planteamientos neoliberales.	62
2.9.3	La refutación teórica.	64
2.9.4	La refutación de la práctica	66
2.10	El desarrollo sustentable	68
2.10.1	Antecedentes	68
2.10.2	El Protocolo de Kyoto. En que consiste.	70
2.11	Conclusiones de capítulo	72
2.11.1	Las corrientes teóricas.	72
2.11.2	Los resultados de desarrollo	73
2.11.3	Un hermoso discurso.	74
2.11.4	La historia que no debemos olvidar	75
2.11.5	Un importante ejercicio de planificación.	77
	Notas del capítulo 2	79
<b>3.</b>	<b>La crisis, el ocaso del sistema y las alternativas al desarrollo</b>	<b>84</b>
3.1	Introducción.	84
3.2	La crisis económica.	86
3.2.1	Crónica de una crisis anunciada.	86
3.2.2	Una mejor explicación.	87
3.2.3	La crisis en perspectiva: los ciclos largos de Kondratieff y los ciclos hegemónicos.	89
3.3	Algunos saldos de la crisis ... y del neoliberalismo	91
3.3.1	La creciente desigualdad en la distribución del ingreso	91
3.3.2	La deuda eterna	93
3.3.3	Los saldos del neoliberalismo en México.	95
3.4	La crisis ambiental.	96
3.4.1	La externalización de costos.	96
3.4.2	El sobrecalentamiento global.	97
3.4.3	El Protocolo de Kyoto y sus problemas.	99
3.4.4	Reflexiones sobre Kyoto.	103
3.4.5	La crisis del agua	103
3.4.6	Las experiencias de las luchas por el agua.	106
3.4.7	La erosión de los suelos.	107
3.4.8	La crisis ambiental impone límites al capitalismo	110
3.5	La crisis alimentaria.	111
3.6	La crisis de paradigma.	114
3.6.1	Un nuevo paradigma científico y una nueva cosmovisión	114
3.6.2	El reencuentro con las culturas, los valores ancestrales y el humanismo.	114

	<b>Índice</b>	<b>Pag.</b>
3.6.3	El agotamiento del liberalismo y su promesa de desarrollo	115
3.7	Otras facetas de la crisis en México	116
3.7.1	La crisis política	116
3.7.2	La crisis social	116
3.7.3	La crisis del proyecto nacional	117
3.8	El ocaso del capitalismo	117
3.8.1	¿Es esta la crisis terminal del sistema?	117
3.8.2	Algunas reflexiones importantes	120
3.9	La crisis del paradigma del desarrollo	121
3.9.1	El paradigma del desarrollo ha entrado en crisis	121
3.9.2	¿Es válido aún el concepto de desarrollo?	121
3.10	Del desarrollo alternativo a las alternativas al desarrollo.	124
	Notas del capítulo 3	131
<b>4.</b>	<b>Zautla, su medio ambiente y su sociedad, ejemplo de las zonas rurales de agricultura de la pobreza.</b>	<b>135</b>
4.1	Introducción.	135
4.2	Descripción de la región	135
4.3	Historia local	136
4.4	Medio físico.	141
4.4.1	Localización, extensión y clima	141
4.4.2	Orografía.	142
4.4.3	Hidrografía.	143
4.4.4	Principales ecosistemas	144
4.4.5	Características del suelo.	144
4.5	Perfil sociodemográfico.	144
4.6	Infraestructura social y de comunicaciones.	147
4.6.1	Educación.	147
4.6.2	Salud.	148
4.6.3	Vivienda.	148
4.6.4	Medios y vías de comunicación.	152
4.7	Actividad económica.	153
4.7.1	Agricultura, ganadería y manufacturas	153
4.7.2	Comercio y servicios.	154
4.7.3	Actividades económicas del municipio por sector	154
4.8	Comparación de Zautla con medias estatales y nacionales.	154
4.9	Comparación de Zautla con otros municipios indígenas.	157
	Notas del capítulo 4	159



	<b>Índice</b>	<b>Pag.</b>
<b>5.</b>	<b>El Centro de Estudios para el Desarrollo Rural y su alternativa al desarrollo</b>	160
5.1	Introducción.	160
5.2	Evolución del CESDER	161
5.2.1	Origen y primeros objetivos.	161
5.2.2	Etapas y cronología.	163
5.2.3	Actividades fundamentales	166
5.3	Situación actual	167
5.3.1	Caracterización.	167
5.3.2	Identidad, misión y visión.	168
5.3.3	El financiamiento de las actividades del CESDER	169
5.4	Como interpreta el CESDER la realidad de la zona.	170
5.4.1	Las zonas de agricultura de la pobreza.	170
5.4.2	El precario equilibrio en las zonas de agricultura de la pobreza.	171
5.4.3	La nueva dinámica en las zonas de agricultura de la pobreza.	174
5.5	¿Es posible el desarrollo en zonas rurales de extrema pobreza?	175
5.6	Entender el desarrollo como un problema de lucha de clases	177
5.6.1	El Desarrollo es en primer lugar un problema político.	177
5.6.2	Los sujetos del desarrollo	179
5.6.3	Nuevas premisas para nuevas estrategias.	180
5.6.4	La construcción de la realidad a partir de los proyectos sociales.	180
5.7	La autosubsistencia como estrategia de desarrollo.	181
5.7.1	La autosubsistencia, necesidad vital y estratégica.	181
5.7.2	Niveles de análisis y de intervención	183
5.7.3	Negociación y enfrentamiento en la sociedad: la construcción de una vía campesina al desarrollo.	184
5.7.4	La ética subyacente y la concepción de la historia	187
5.8	¿Cómo se organiza el CESDER para materializar la estrategia de desarrollo?	188
5.8.1	El programa de formación de recursos humanos.	188
5.8.2	El campo experimental "la Cañada"	189
5.8.3	El programa de desarrollo regional	193
5.8.4	El Centro de Formación y Capacitación Alfarera CEFORCAL.	195
5.8.5	Bancos comunitarios TAPALEHUIJ (Apoyo mutuo)-Cooperativa Nuevo Amanecer	198
5.8.6	Tozapan Pankizaske (juntos vamos a crecer) Cooperativa de Productores Campesinos. SC de RL y CV.	199
5.9	La promoción del desarrollo.	202

	<b>Índice</b>	<b>Pag.</b>
5.9.1	Estructura organizativa del Programa de Desarrollo Regional: los equipos comunitarios.	202
5.9.2	Metodología de la intervención comunitaria.	205
5.9.3	Las actividades de los equipos comunitarios.	208
5.9.4	La formación de los promotores.	210
5.10	Un Plan Indicativo para el Desarrollo Local.	212
5.10.1	Estructura y contenido del plan.	212
5.10.2	Una presentación sistemática de la problemática del municipio.	212
5.10.3	Los escenarios.	214
5.10.4	Líneas estratégicas de intervención y los cambios esperados.	217
5.10.5	Áreas de intervención.	219
5.11	La concepción cesderiana de la planificación.	221
5.12	El impacto del CESDER	224
5.12.1	Una revisión general.	224
5.12.2	Área 1: Organización	225
5.12.3	Área 2: Educación y capacitación.	226
5.12.4	Área 3: Bienestar familiar y comunitario.	230
5.12.5	Área 4: Producción.	231
5.12.6	Área 5: Medio ambiente.	232
5.12.7	Área 6: Economía.	233
5.12.8	Área 7: Gestión de recursos y apoyos.	234
5.12.9	Organizaciones que se han visto influenciadas por el CESDER.	234
5.12.10	Algunos reconocimientos.	235
5.13	Visión y retos del CESDER en los próximos años.	237
	Notas del capítulo 5	238
<b>6.</b>	<b>Conclusiones y Recomendaciones.</b>	<b>241</b>
	<b>Bibliografía</b>	<b>248</b>

## RESUMEN

En el presente trabajo se hace una revisión de las diferentes teorías de desarrollo económico y regional (Capítulo 2), desde las desarrollistas de factura occidental, las inscritas en corrientes marxistas, las de la dependencia, los planteamientos del neoliberalismo, y las que dan cuenta del denominado desarrollo sustentable. Dentro de las teorías de desarrollo regional, lo que resulta destacable son los planteamientos de "capitales múltiples e intangibles" de Sergio Boisier.

Al replantear los orígenes del discurso desarrollista, a la luz de sus resultados, llegamos a la conclusión de que el desarrollo fue una estrategia del imperialismo norteamericano para legitimarse.

En el capítulo 3 se hace un recuento de la crisis en una perspectiva de largo plazo, analizando, los distintos ámbitos en los que se presenta, haciendo nuestra la tesis de Wallerstein de que ésta pudiera ser la crisis terminal del capitalismo, lo cual nos lleva a la necesidad de cuestionar de manera más profunda el significado del desarrollo y a esbozar algunas características de posibles alternativas.

En el capítulo 4 se describe el municipio de Zautla en la Sierra Norte de Puebla, demostrando que es una zona de extrema pobreza y puede considerarse representativa de las zonas rurales de "agricultura de la pobreza".

En el capítulo 5 se relata la historia del CESDER, se retoman sus planteamientos y la autosubsistencia como estrategia integral de desarrollo. También se explica la organización, la forma y la metodología de trabajo con las comunidades; así como la concepción cesderiana de la planificación. Se reportan algunos de los proyectos que el CESDER ha impulsado en la zona, su influencia en otras organizaciones y algunos reconocimientos logrados.

Finalmente se plantean algunas conclusiones y recomendaciones.

## ABSTRACT

In this research a review of different economic and regional development theories has done (Chapter 2) like Western Invoice, Marxism, dependence, neo-liberalism and sustainable development. Among the regional development theories, the approach of "multiple, intangible capital" of Sergio Boisier is emphasized.

When the origin of development discourse is rethinking, in the light of the results, we conclude that the development was a strategy to legitimize U.S. imperialism.

Chapter 3 provides an account of the crisis in long-term perspective, analyzing various areas in which it is presented, making our Wallerstein's thesis that it could be the terminal crisis of capitalism, which leads the need to question more deeply the meaning of development and to sketch some alternative characteristics.

Chapter 4 describes Zautla municipality in Sierra Norte of Puebla, showing that it is an area of extreme poverty and can be considered representative of rural areas of "poverty agriculture".

Chapter 5 tells the story of CESDER, takes up his approach and the self-sufficiency and comprehensive development strategy. It also describes the organization, form and methodology of working with communities and the conception of "Cesderian planning". We report some of the projects that the CESDER has driven in the area, its influence on other organizations and some awards obtained. Finally we present some conclusions and recommendations.

# ALTERNATIVAS AL DESARROLLO EN ZONAS RURALES DE EXTREMA POBREZA. LA EXPERIENCIA DEL CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO RURAL (CESDER) EN LA SIERRA NORTE DE PUEBLA

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo ha sido una de los conceptos más poderosos de la historia moderna. Surgió y fue utilizado ampliamente en la reconstrucción del Mundo posterior a la Segunda Guerra Mundial, junto con instituciones internacionales como la ONU, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y otros (FAO, UNESCO, OMS, OIT) prometiendo un futuro de paz, prosperidad y libertad para todos los pueblos. Los enormes avances científicos prometían la derrota del hambre, de las enfermedades y de la pobreza. El átomo suministraría disponibilidad de energía ilimitada. La imagen de “un futuro luminoso” y de abundancia, era impulsada por las ideologías de izquierda y de derecha.

### **El desarrollo y su fracaso.**

El desarrollo se concebía como un camino, en el que unos países, los avanzados o desarrollados, iban adelante, y otros, los atrasados, subdesarrollados, o más recientemente “en vías de desarrollo” iban atrás. De manera que si los segundos apuraban el paso, podrían alcanzar a los primeros. Para ello deberían seguir su ejemplo, interiorizar sus valores aceptar el consejo de “los expertos”, adquirir “la” tecnología, aprovechar los créditos y la inversión extranjera y adoptar los planes “recomendados”.

Ahora sabemos que esos valores (el egoísmo individualista, el apetito de lucro, el afán de consumo, etc.) no son los más recomendables para lograr la felicidad y la salud mental de los seres humanos; que los expertos eran agentes de sus gobiernos (o sea promotores de sus intereses); que la tecnología era de segunda, debido a que, fomentaba la dependencia y frenaba o torcía los desarrollos propios; que los créditos eran eslabones de una larga cadena, atada al cuello de los pueblos, llamada Deuda Externa (que ya se ha pagado varias veces y que continúa ahogándonos); que la inversión extranjera venía a producir ganancias fáciles y rápidas para los dueños del capital: explotando la mano de obra barata, como en las maquiladoras; saqueado los recursos naturales, como en la minería, el petróleo y los enclaves agrícolas; o especulando en el sector financiero. Actualmente sabemos, que los planes nunca “detonaron” el desarrollo, sino que impidieron la búsqueda de un camino propio.

Después de muchos años de políticas desarrollistas y de los correspondientes fracasos, se demostró (en la teoría y en la práctica) que no era posible reproducir las condiciones históricas que permitieron el surgimiento de los países capitalistas avanzados.

En la actualidad, el ecologismo ha demostrado que si fuera posible extender los niveles de consumo de los países ricos al total de la población mundial, los recursos del planeta se agotarían en 1 o 2 años<sup>1</sup>; **es decir, el desarrollo entendido como acceso al consumo desmedido para todos los habitantes del planeta no es tan solo imposible, sino también es indeseable.**

Después de 60 años de políticas desarrollistas primero, y neoliberales después, "recetadas" a los pueblos del Tercer Mundo por los poderes planetarios, nos encontramos con que el sueño del desarrollo se derrumbó y la desigualdad se ha agudizado. Hoy en día existe la mayor cantidad de pobres de la historia contrastando con la mayor riqueza producida y acumulada jamás. En consecuencia el hambre no ha sido desterrada; sino más bien ha aumentado y diversificado sus "áreas de influencia" hasta alcanzar a las grandes ciudades de los propios países "avanzados". Nuevas y viejas enfermedades amenazan la vida de los seres humanos y, a pesar de los espectaculares avances tecnológicos, el mundo no es un lugar más seguro, la vida no es más plena, ni la gente es más feliz. Y esto no solo es cierto para las masas empobrecidas del Tercer Mundo, sino también para los ciudadanos de los países ricos.

Cuando el bloque socialista se derrumbó y el capitalismo celebraba su triunfo cantando "el fin de la historia," se fue colando por las rendijas lo que pudiera ser el principio del fin, o como Immanuel Wallerstein lo plantea: la crisis terminal del Sistema Mundo Capitalista<sup>2</sup>.

Terminal o no, indudablemente la crisis actual presenta múltiples facetas, pues además de económica y financiera es alimentaria, ambiental, política, de hegemonía, filosófica y moral. Los paradigmas dominantes se están cuestionando a profundidad: el paradigma de la ciencia Newtoniano-cartesiano, los "valores" del capitalismo, el consumismo, el modo "moderno" de "lograr la felicidad", la ética, la moral, la forma como concebimos nuestro lugar en el mundo y nuestra relación (depredadora) con la naturaleza, se encuentran en crisis.

Formando parte de esta crisis multidimensional, pero al mismo tiempo ocupando un lugar preponderante, la crisis ambiental nos confronta con la perspectiva del posible agotamiento de los recursos naturales, del sobrecalentamiento global, de la extinción masiva de especies y la muerte por hambre, enfermedades y guerras (por los escasos recursos) de miles de millones de seres humanos; es decir, un desastre planetario sin precedentes en la historia humana.

Estos fenómenos han sido producidos por la civilización moderna; es decir, por el capitalismo. Ese modo particular de producir y de consumir, pero también de pensar, de concebirnos (como los reyes de la creación) y de relacionarnos con el entorno, que si bien es hegemónico, no es único.

Marginadas, despreciadas y asediadas, subsisten las culturas ancestrales, las de los pueblos originarios de América, Asia y África, que son portadoras de valores y cosmovisiones que forman parte de la esperanza en un futuro diferente: la

solidaridad, la pertenencia a una comunidad, el respeto por la vida, el sentido de lo sagrado de la Madre Tierra.

Más allá de un romanticismo nostálgico por un pasado cuando los individuos pertenecían a una comunidad y vivían en armonía con la naturaleza, el rescate de esos valores se convierte en una necesidad imperiosa en la construcción de "Otro Mundo posible".

Wallerstein plantea que en 50 años pudiera no existir el capitalismo y advierte que no se puede saber que lo remplazará, ni si será mejor o peor que lo que actualmente conocemos, pero sostiene que en épocas de "bifurcación", de inestabilidad de los sistemas, "pequeños *inputs* pueden provocar grandes efectos, al contrario que en los periodos de estabilidad, en que grandes *inputs* tan solo logran pequeños efectos"; de ahí la importancia de que las ciencias sociales actuales (y nuestra práctica cotidiana) contribuyan a lograr un cambio hacia una sociedad más igualitaria y más democrática.

Con esta perspectiva es necesario cuestionar a fondo, de manera radical, el concepto de desarrollo.

En México, al igual que en muchos otros países del Tercer Mundo, las políticas desarrollistas, los planes económicos y regionales, las políticas públicas y las inversiones, han dado por resultado pequeñas islas de riqueza y "modernidad" rodeadas de vastas extensiones de pobreza urbana y rural.

Así, la mayor parte del territorio mexicano se encuentra ocupado por las zonas rurales de extrema pobreza que se pueden caracterizar por lo pequeño de las unidades de producción, por ser tierras de mala calidad, ubicadas en laderas, lo que propicia e incrementa la erosión, carentes de riego y con escasez de insumos y medios de producción, dando por resultado que lo producido no alcance a cubrir las necesidades de los productores y sus familias, lo que Alejandro Schejman llama producción de infrasubsistencia y de subsistencia, y que en 1970 comprendían al 71.9 % de los productores agrícolas en el país.<sup>3</sup> Con las sucesivas crisis y las políticas neoliberales es razonable esperar que la situación haya empeorado.

Lo anterior obliga a la venta de la fuerza de trabajo, estacional o permanente, en otras zonas del país o del extranjero, en condiciones desventajosas, lo que no permite remontar la pobreza y si contribuye a hacerla permanente.

"Así, lo que las zonas de extrema pobreza producen son peones y sirvientas. De allí salen los ayudantes de albañil, los cargadores, los obreros y los empleados que realizan las tareas más inhumanas, las sirvientas que trabajan hasta 18 horas diarias, los cortadores de caña café ,algodón, frutales, que permiten la generación de mayores ganancias.

Año con año las posibilidades de reproducción de la familia campesina pasan a depender en mayor grado de la venta de la fuerza de trabajo en las zonas agropecuarias de producción capitalista, o en la industria de la construcción y el

sector de servicios de las grandes ciudades. Las zonas rurales de extrema pobreza se convierten en zonas de reserva de mano de obra no calificada".<sup>4</sup>

La urgencia de satisfacer las necesidades de la familia campesina produce una sobre-presión en los ecosistemas que aceleran su deterioro, lo que obliga a depender en mayor medida de la venta de la fuerza de trabajo en condiciones de sobreexplotación y de la compra de alimentos y otros satisfactores, creándose así círculos viciosos que acentúan la pobreza.

"Se da así una situación que podemos denominar de "*campesinización pauperizante*" caracterizada por la continua reproducción de la unidad socioeconómica campesina basada en una superexplotación y subordinación creciente del trabajo campesino a la lógica de acumulación del capital, que reduce continuamente las posibilidades de sobrevivencia, poniendo en peligro la existencia del grupo social".<sup>5</sup>

El municipio de Zautla se encuentra ubicado en la Sierra Norte del Estado de Puebla. Para iniciar una descripción somera, habría que añadir que Zautla está localizada en la parte seca de la Sierra Norte. Debido a que se encuentra en la vertiente occidental las nubes que proviene del mar descargan la mayoría de la humedad en la vertiente oriental, y una vez rebasado el parte-aguas la humedad que queda es muy poca.

La zona de estudio es una región considerada como de extrema pobreza con fuerte presencia de población indígena. A Zautla se llega por una carretera angosta llena de baches, topes y curvas. Lo primero que se observa son "*puros cerros pelones*" piedras, nopales y algunas trazas de bosque. En las tierras de cultivo es evidente la escasez de suelo vegetal. A los pobladores de la zona, la pobreza se les nota a primera vista: la ropa, el calzado, la baja estatura por desnutrición ancestral. Los domingos en el *tianguis* del zócalo, sorprenden los bajos precios de los productos agrícolas locales; en cambio, en los comercios del mismo centro, algunos productos *que vienen de afuera* como alimentos procesados, productos de limpieza y medicinas son más caros que en la ciudad, en cualquier caso resultan muy costosos comparados con los ingresos de la gente.

**¿Cómo pensar en el desarrollo en semejantes condiciones de pobreza? ...Si incluso la siguiente comida es incierta<sup>6</sup>.**

Al hablar de desarrollo en esta zona, resulta evidente lo absurdo de pensar en "industrialización", en "modernizar la agricultura", e incluso "en poner maquiladoras". El único "atractivo" es una mano de obra barata y poco calificada. Pero después de treinta años de neoliberalismo, la mano de obra barata y desempleada, es lo que abunda en todos lados, y los bajos salarios son atractivos para el capital, pero no ayudan a que la gente salga de pobre.

Entonces ***necesariamente se tiene que pensar en otro tipo de desarrollo, un desarrollo alternativo, o quizá en otra cosa... en alternativas al desarrollo.***



Lo paradójico y esperanzador es que aquí surgió el Centro de Estudios Para el Desarrollo Rural, CESDER, una organización no gubernamental que se ha planteado, durante casi 30, años lograr una educación apropiada para las zonas rurales que sea factor de desarrollo.

El Centro de Estudios Para el Desarrollo Rural CESDER, es una organización no gubernamental ubicada en el municipio de Zautla, en la Sierra Norte del Estado de Puebla, dedicada a promover el desarrollo a partir de la educación y el fortalecimiento de los diversos actores sociales: jóvenes, productores, mujeres, comunidades. Durante sus casi treinta años, ha trabajado en la zona y ha acumulado diversas experiencias que tienen que ver con

“(…) la educación y el impulso de procesos de desarrollo sostenidos a partir de acciones colectivas, promovidas en organizaciones locales comunitarias por recursos humanos de las mismas comunidades, y con la permanente gestión, para la canalización de recursos de los gobiernos Federal y Estatal, y para lograr el apoyo de sectores de la sociedad dispuestos a hacer una inversión social que amplíe el esfuerzo comunitario”<sup>7</sup>

En el presente trabajo se pretende recuperar y difundir algunas de las reflexiones, planteamientos y experiencias de un desarrollo construido desde abajo, desde la sociedad civil, acompañando, apoyando, sin suplantar a *los sujetos del desarrollo*, a los hombres y mujeres del campo en sus luchas cotidianas y en la construcción de una utopía posible.

NOTAS

---

<sup>1</sup> EU con 5 % de la población consume el 30% de la energía; El consumo energético per cápita en EEUU es 20 veces el de AL y 70 veces que el de África

<sup>2</sup> **Wallerstein Immanuel.** *Conocer el Mundo Saber el Mundo: El Fin de lo Aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI.* Ed. Siglo XXI.

<sup>3</sup> **Schejtman Alejandro.** *Economía campesina y agricultura empresarial.* Siglo XXI-CEPAL, México 1982. Citado por Berlanga B. en *La autosubsistencia como estrategia de desarrollo rural alternativo en la agricultura de la pobreza.* CESDER-PRODES 1990. Zautla Pue.

<sup>4</sup> **Berlanga B.** Op. Cit p 13

<sup>5</sup> **Bengoa José.** *Cuestiones de desarrollo Rural Alternativo.* GIS, Chile 1982 (Mimeo). Citado por Berlanga B idem.

<sup>6</sup> Un dicho común en el CESDER cuando a la hora de compartir los alimentos te invitan al “buen apetito”.

<sup>7</sup> **CESDER.** “Desarrollo local y mejoramiento de las condiciones de vida en una región indígena de la Sierra Norte de Puebla”. P 2 Capolihtic, Zautla, Pue. 2007

# ALTERNATIVAS AL DESARROLLO EN ZONAS RURALES DE EXTREMA POBREZA. LA EXPERIENCIA DEL CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO RURAL (CESDER) EN LA SIERRA NORTE DE PUEBLA

## 1

### PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo ha sido una idea sumamente poderosa sobre todo durante la segunda mitad del siglo XX. Políticos y gobiernos de todas las tendencias y latitudes han enarbolado las banderas del desarrollo y han movilizado esfuerzos y recursos para alcanzarlo. Académicos de todo el mundo han realizado sesudas investigaciones y han dejado correr ríos de tinta intentando explicar porqué no se ha alcanzado y cómo se podría, ahora sí, acceder al paraíso de los países “desarrollados” y del gran consumo en masa; sin embargo, en la realidad el desarrollo se ha comportado como la zanahoria atada al final de la vara ... atada a su vez en el lomo del asno ... inalcanzable.

Después de décadas de aplicación de las políticas de desarrollo recomendadas por los “expertos”, los objetivos declarados se ven más lejanos: crecimiento económico, industrialización, disminución de la brecha tecnológica, acceso al “Primer Mundo”, mejora en la distribución de la riqueza, abatimiento de la pobreza, satisfacción de las necesidades sociales, incremento en la esperanza de vida, y con el desarrollo sustentable hasta disminución de la polución, etc. Si bien en algunos casos ha existido cierto crecimiento económico y cierta industrialización, esto no se ha traducido en mejoras significativas en la calidad de vida de las grandes mayorías; antes bien, se han observado procesos de concentración de la riqueza, aumento de la desigualdad y de la pobreza.

Con el advenimiento de la crisis de finales de los 70's y principios de los 80's del siglo pasado y de las políticas neoliberales para enfrentarla, la década de los 80's fue declarada como “la década perdida para el desarrollo”. Aunque algunos indicadores macroeconómicos mostraron mejoría en parte de los 90's y en algunos años del nuevo siglo, el nivel de vida de las grandes mayorías ha

continuado deteriorándose a la par que la concentración de la riqueza ha aumentado. Por lo que algunos consideran que los 90's y la primera década del siglo actual también han sido "décadas perdidas para el desarrollo".

Al mismo tiempo, desde diversos foros se nos advierte contra el cambio climático. Los "objetivos del milenio" sobre reducción de la pobreza y de la contaminación ambiental se han quedado en buenas intenciones y discursos. Otros notables pensadores cuestionan la supervivencia misma del "Sistema Mundo Capitalista", de manera que es pertinente preguntarse si tiene sentido y viabilidad continuar persiguiendo "el desarrollo".

En las zonas rurales de extrema pobreza se presentan de manera amplificada los problemas y contradicciones del sistema: bajos ingresos, baja escolaridad, baja productividad de la tierra, menor esperanza de vida, erosión de los ecosistemas y de su capacidad productiva, etc. Desde el punto de vista etnográfico, la mayoría de estas zonas en nuestro país son indígenas o tienen un fuerte componente indígena, lo cual complica la situación social, al haber sido objeto de desprecio, negación y exclusión durante siglos.

Plantearse el desarrollo en estas condiciones parece una locura. La mayoría de los estudios prefieren la descripción cualitativa y cuantitativa de la pobreza. Hasta ahora las políticas oficiales podrían plantearse como: "desarrollemos primero las regiones que tienen mejores condiciones y después auxiliemos a las mas pobres" que sería una versión de la "teoría del goteo" o de la "derrama" de riqueza que supuestamente ocurre una vez que se ha acumulado suficiente en una determinada zona y esta supuesta explicación ha sido eficaz para pedirles paciencia a los pobres.

Con el Neoliberalismo, la promesa de desarrollo empezó a perder fuerza. En el discurso se prometía ahora "recuperar la senda del crecimiento", pero en las zonas rurales pobres, tan solo se han implementado programas asistencialistas y clientelares que en nada han ayudado a superar la pobreza y sí han introducido vicios y distorsiones.

Sin embargo, lo que desde afuera se puede ver como tragedia sin remedio, desde adentro se vive también como lucha, motivo de rebeldía, de autoafirmación y por tanto, de esperanza. Esa es una de las lecciones con que sorprendieron al mundo las comunidades indígenas de Chiapas. Aquí queremos estudiar otro intento, dejar testimonio de otra experiencia.

El Centro de Estudios para el Desarrollo Rural, CESDER, organización no gubernamental, ubicada en el municipio de Zautla de la Sierra Norte del Estado de Puebla, ha dedicado sus esfuerzos durante casi treinta años a la construcción de alternativas para enfrentar la pobreza y mejorar las condiciones de vida de los pobladores y comunidades de la zona. Desde sus inicios, el CESDER se planteó una pregunta poderosa que ha guiados sus pasos y su qué-hacer:

**“¿Cómo lograr una educación de calidad que sea factor de desarrollo en el medio rural?”**

Al trabajar con y para los individuos y las comunidades del municipio de Zautla, en la Sierra Norte de Puebla, el equipo del CESDER se ha enfrentado de manera cotidiana con problemas como la pobreza rural, la desintegración de las familias y las comunidades, tanto física como cultural, la erosión de los recursos naturales, las relaciones de explotación a que están sujetas las comunidades e individuos,... y en consecuencia con la necesidad de construir planteamientos y estrategias que contribuyan avanzar hacia la autosuficiencia alimentaria, la utilización sustentable de los recursos naturales, la preservación y desarrollo de las culturas comunitarias indígenas, la educación liberadora, la tecnología apropiada, la inserción menos desventajosa en los mercados y la construcción de relaciones más justas con el resto de la sociedad, entre otras.

Varias son las preguntas posibles de formular:

**¿Qué es el desarrollo?**

**¿Qué plantean las diferentes teorías sobre el desarrollo?**

**¿Cuál es la historia del CESDER?**

**¿Cómo concibe el desarrollo en las zonas rurales de pobreza extrema?**

**¿A partir de que ideas, planteamientos y concepciones ha emprendido su práctica?**

**¿Cuáles han sido sus reflexiones sobre esa realidad y los intentos de transformarla?**

**¿Cuáles son las experiencias del CESDER en la promoción de alternativas para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la zona donde trabaja?**

**¿Qué de sus experiencias es lo que puede considerarse valioso y reproducible para otras regiones y comunidades?**

Si identificamos el desarrollo con el crecimiento económico, las zonas rurales de extrema pobreza parecerían condenadas a permanecer en esa situación, ya que los recursos naturales son tan precarios que carecen de cualquier “atractivo” para las inversiones. El recurso más importante es la fuerza de trabajo de sus habitantes, y su “atractivo” es su bajo costo, de manera que, estas zonas resultan funcionales al sistema como proveedoras de mano de obra barata y poco calificada. Por lo anterior, pareciera que el planteamiento del desarrollo en estas zonas resulta un contrasentido, una imposibilidad.

De ahí que la propuesta para estas zonas debe ser **otro desarrollo**, un **desarrollo alternativo** o quizá es necesario romper con ese molde y buscar **alternativas al desarrollo**.

El objeto de estudio de este trabajo es precisamente **conocer**, a nivel de la teoría y de la práctica, las experiencias del CESDER en materia de promoción de desarrollo en una zona rural de extrema pobreza; es decir, cómo se concibe la problemática de las zonas rurales de extrema pobreza, cuáles son las **estrategias** propuestas para enfrentarla, cuáles han sido los **resultados** concretos del trabajo del CESDER y cuáles son las **posibilidades de reproducir o trasladar** estas experiencias a otras zonas rurales de características similares.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Lo que nos proponemos en este trabajo es rescatar, analizar y difundir la experiencia del CESDER, en relación al desarrollo alternativo en zonas rurales de extrema pobreza. Por todo lo que puede aportar a la comprensión y solución de estos problemas que evidentemente son de interés para la Nación, para las ciencias sociales en general y regionales en particular. Este estudio se justifica porque:

- A. El desarrollo en zonas rurales de extrema pobreza no ha sido objeto de estudio de las principales teorías y corrientes sobre desarrollo.
- B. La mayoría de los estudios sobre pobreza se dedican a describirla y/o cuantificarla, pocos se refieren a intentos sistemáticos para superarla.
- C. En las zonas rurales de extrema pobreza vive la mayoría de la población rural.
- D. La atención del Estado a la población de estas zonas ha sido insuficiente y mal enfocada por visiones y prácticas asistencialistas y con fines de legitimación política-electoral.
- E. La problemática de la pobreza rural y su superación mediante alternativas al desarrollo, tiene importancia desde varias perspectivas. Desde el punto de vista del Estado paternalista, se considera un problema de justicia social. Desde las consideraciones del Estado neoliberal, el problema reviste interés por la prevención y manejo de posibles estallidos sociales. Desde el punto de vista de las comunidades y familias campesinas, el asunto es una cuestión de sobrevivencia, de su sobrevivencia como culturas, como comunidades, como familias y en última instancia como individuos.
- F. Finalmente desde la perspectiva teórica o académica, el estudio de las regiones de extrema pobreza presenta múltiples ángulos de interés, ya que ahí se concentran y agudizan las contradicciones del sistema; la explotación de las comunidades y de los ecosistemas ha sido tan intensa que ha erosionado las capacidades productivas, de manera que estas zonas consideradas por algunos "atrasadas" pueden ser un "adelanto" del futuro de escasez, desertificación y pobreza que algunos anuncian debido

al cambio climático y el agotamiento de los recursos. También ahí, en lo que queda de las culturas ancestrales, se encuentra parte del reservorio cultural y ético que la humanidad necesita para conjurar la catástrofe y construir otro mundo.

Por ello, la construcción de alternativas al desarrollo en las zonas rurales de extrema pobreza es importante.

### 1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

#### **Objetivo general:**

Analizar la experiencia del CESDER en sus intentos de promover el mejoramiento en la calidad de vida de los habitantes del municipio de Zautla, Puebla, en especial sus concepciones, planteamientos, estrategias y resultados.

#### **Objetivos particulares**

- A. Revisar críticamente las principales corrientes teóricas sobre desarrollo y su aplicabilidad a las zonas rurales de extrema pobreza.
- B. Reconsiderar al desarrollo en el marco de la crisis sistémica y plantear la necesidad de alternativas.
- C. Describir la situación del municipio de Zautla como un ejemplo de zona rural de extrema pobreza.
- D. Conocer, y difundir las experiencias, planteamientos y reflexiones del CESDER, como aporte a la mejora en la calidad de vida de la población en la zona de estudio.

### 1.4 HIPÓTESIS TRABAJO:

***El paradigma de desarrollo, proveniente de Bretton Woods, nunca tuvo como objetivo combatir la pobreza y mejorar la calidad de vida de la población, tan sólo fue parte de la estrategia imperial de los EEUU para consolidar su hegemonía mundial, imponer el liberalismo y combatir el modelo socialista.***

***La experiencia del CESDER - su proyecto, sus prácticas, métodos y reflexiones- ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de la población en la zona de estudio porque ha combinado la educación con la promoción de la organización autónoma de las comunidades, y constituye un aporte teórico, metodológico y práctico aplicable a otras zonas de características similares.***

## **1.5 ASPECTOS METODOLÓGICOS.**

Se efectuará una revisión bibliográfica sobre las teorías y enfoques del desarrollo económico y regional.

El capítulo de la crisis se estructurará con base en los planteamientos de Immanuel Wallerstein y los contenidos del video sobre cambio climático localizado en la red. Se intentará aquí un enfoque multidimensional y con perspectiva de largo plazo; es decir no solo entender la crisis actual de ciclo corto, sino ubicarla en la perspectiva de los ciclos largos del capitalismo y en sus otras expresiones, tales como la alimentaria, la ambiental, etc.

Se construirá una descripción panorámica sobre la situación geoeconómica y ambiental de la región de Zautla y su comparación con otras zonas de extrema pobreza en México con base en la información del Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI), el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) y el Instituto Nacional Indigenista (INI), estadísticas del Estado de Puebla y otros.

Se realizarán consultas y entrevistas a miembros del CESDER para conocer la historia, las experiencias y los aportes que el esta institución ha hecho en el desarrollo de la región, así como su extensión a otras regiones. También se revisarán los documentos producidos por el CESDER que tengan relación con nuestro tema de estudio.



# 2

## LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO

*A la gente le urge conducir sus propios destinos. El paternalismo agotó sus persuasiones y el ensueño del Progreso ha resultado devastador.*

*Carlos Monsiváis.*

### 2.1 INTRODUCCIÓN.

El desarrollo ha sido una de las ideas más poderosas del siglo XX. Se ha constituido en parte fundamental de las utopías colectivas; ha movilizad o pueblos, estados y organismos internacionales; ha formado parte esencial del discurso de partidos y gobiernos de todos los colores y tendencias; ha sido perseguido a través de planes, programas y políticas que han prometido hasta el cansancio, ahora sí, terminar con la pobreza y todos sus males. Sin embargo:

“Después de varias décadas de políticas internacionales de desarrollo, la distancia entre los niveles de vida de las poblaciones pobres, lejos de disminuir, han aumentado aceleradamente. En 1960, la relación entre el producto (interno) bruto per capita en los países ricos y los países pobres era 20 a 1. Veinte años después, la relación se había ampliado a 45 a 1”<sup>1</sup>.

Y esto sin tomar en cuenta las décadas perdidas de los ochentas, noventas y primera del siglo XXI con el correspondiente agravamiento y aceleración de la concentración de la riqueza en las manos de la élite mundial, mientras se depauperiza al resto de la humanidad, como resultado directo de las políticas neoliberales.

Lo anterior nos lleva a cuestionarnos sobre una gran cantidad de temas: ¿Qué fue lo que pasó?, ¿Falló la teoría o la puesta en práctica?, ¿Es posible el desarrollo en los países del Tercer Mundo?, ¿Podremos acceder a los altos niveles de consumo de las sociedades “avanzadas”?; suponiendo que fuera posible ¿Esto es realmente deseable?, ¿Qué pasará con los pobres?, ¿Podrán los indígenas, los campesinos y los pobres de las ciudades incorporarse al desarrollo, o están condenados a seguir siendo población “sobrante”?, ¿Qué han hecho los gobiernos neoliberales para recuperar el crecimiento de manera sostenida y

mejorar el nivel de vida de la población?, concretamente, ¿Qué debemos entender por desarrollo y cómo podemos lograrlo?

Los orígenes del discurso del desarrollo, los encontramos al final de la Segunda Guerra Mundial, formando parte de un diseño geopolítico y geoeconómico liderado por EEUU para “el mundo occidental”, acordado por los aliados en Bretton Woods, New Hampshire, y de donde surgieron instituciones mundiales como la ONU, el FMI, el BM, entre otras.

El objeto de este capítulo es profundizar en la problemática del desarrollo, revisar los principales enfoques o corrientes teóricas y demostrar que el desarrollo tal y como surge de Bretton Woods ha sido un engaño.

## 2.2 CONCEPTOS PREVIOS.

La idea del desarrollo surge en las naciones occidentales “avanzadas”, en el contexto de la guerra fría, atendiendo a la lógica del reparto mundial, aunque matizada de preocupación pacifista y humanitaria por los países pobres o “atrasados”.

El estudio del desarrollo no surge de un progreso autónomo de la teoría de la ciencia social sino de la preocupación occidental por las nuevas naciones en el contexto de la naciente guerra fría. En esta perspectiva, esas naciones fueron vistas como aliados potenciales por las dos superpotencias que plantearon sus propias experiencias, reflejando el paradigma occidental, como modelos de desarrollo. (...) Este estudio no se convirtió en teoría hasta después de haber descubierto que los problemas del desarrollo en el Tercer Mundo eran específicos - aunque variasen de un país a otro - y cualitativamente diferentes de la vía seguida por las naciones industrializadas, de manera que la teoría del desarrollo creció de la brecha existente, por un lado, entre el crecimiento evolucionista y las teorías de modernización, derivadas de las experiencias occidentales, y la manifiesta falta de desarrollo en el Tercer Mundo, por el otro<sup>2</sup>

Es así que las teorías sobre el desarrollo crecieron y se multiplicaron enfrentándose unas a otras y contrastándose con la realidad y el pensamiento del Tercer Mundo. A pesar de que algunas fueron elaboradas como antítesis de las anteriores, en cierta medida las teorías no se reemplazan unas a otras, sino que algunos elementos de todas ellas se acumulan formando el patrimonio actual de pensamiento sobre el desarrollo.<sup>3</sup>

Una de las primeras características de la problemática del desarrollo, tanto de las teorías que han intentado explicarlo, como de las políticas que bajo diversos contextos históricos se han aplicado en diferentes países, es la **complejidad** del fenómeno.

“El problema fundamental consiste en que el fenómeno que se procura describir (...) es extremadamente complejo, tiene innumerables facetas importantes y se puede examinar también desde ángulos muy diversos. (La problemática del

desarrollo y subdesarrollo económico) es un conjunto complejo e interrelacionado de fenómenos que se traducen y expresan en desigualdades flagrantes de riqueza y de pobreza, en estancamiento, en retraso respecto de otros países, en potencialidades productivas desaprovechadas, en dependencia tecnológica, cultural y política (...)"<sup>4</sup>

Dentro de esta complejidad, y formando parte de la abundancia de teorías, corrientes y enfoques, existe una variedad de conceptos que han hecho referencia a la problemática en cuestión, resaltando algún aspecto en particular:

"Hay quienes prefieren hablar de *países pobres*, y consideran por lo tanto las otras expresiones como meros eufemismos, porque tienen del subdesarrollo un concepto donde prevalecen los aspectos relativos a la distribución del ingreso, tanto entre países ricos y pobres, como entre ricos y pobres dentro de cada país. Quienes hablan del *subdesarrollo* tienden a concebir el fenómeno como una situación estructural e institucional característica, como una etapa en el proceso histórico de desarrollo. Los que prefieren la expresión *países en vías de desarrollo* acentúan más bien las posibilidades de aprovechamiento del potencial productivo de una sociedad. Poner el centro sobre la *dependencia* es preocuparse esencialmente por las características que adquieren las relaciones económicas, tecnológicas y políticas entre los países desarrollados y subdesarrollados. Cuando se prefiere por último, la expresión *países no industrializados* se acentúa (...) la importancia especial atribuida a la industrialización en el proceso de desarrollo."<sup>5</sup>

Sin embargo, la relación anterior dista de ser completa. Expresiones como sociedades "*tradicionales*" en oposición a las "*modernas*", países del "*tercer mundo*" y del "*primer mundo*"; "*avanzados*", "*medios*" y "*atrasados*"; recientemente se habla de "*economías emergentes*" etc., abundan en la bibliografía del tema y se han incorporado al lenguaje. De una forma o de otra todos hacen referencia a la problemática mencionada, pero a final de cuentas ninguno de ellos o de las corrientes teóricas que los prefieren, dan cuenta de manera completa ni satisfactoria del fenómeno en cuestión. A continuación profundizaremos, de acuerdo con Sunkel y Paz, en algunos de los conceptos que presentan similitudes al de desarrollo económico.

### **A) Riqueza**

"El concepto de *Riqueza* es fundamental en los economistas "clásicos"; ya desde el título de la obra más conocida de Adam Smith, publicada en Inglaterra en 1776, 'Una investigación de las causas y naturaleza de la riqueza de las naciones', se resalta su importancia.

Para esta corriente de pensamiento, el concepto de riqueza se refiere en forma directa al potencial productivo de una comunidad, que se traduciría en "aquel conjunto máximo de bienes que un país puede obtener, dada la naturaleza de su suelo, su clima y su situación respecto a otros países" <sup>6</sup> (...) La riqueza es para ellos el producto de una sociedad organizada jurídica e institucionalmente de acuerdo con la filosofía del derecho natural. Esta concepción está estrechamente relacionada con la filosofía individualista y liberal del Derecho y del Estado que se

difunde durante el siglo XVIII; basada sobre el sistema de la libre concurrencia (sic) económica, sistema que descansa a su vez sobre los principios de la libertad individual, de la propiedad privada, de la sucesión privada de los medios materiales de producción (tierra y capital), y de la libertad de los contratos”<sup>7</sup>

“El concepto de riqueza contiene por lo tanto, ciertas connotaciones derivadas, no obstante el tiempo transcurrido, de las circunstancias y del pensamiento que le dio origen. La idea de riqueza se refiere, en efecto, a una situación potencial óptima que podría llegar a alcanzarse (...) si una sociedad se organizara (en lo social, económico y político) de acuerdo con un orden “natural” (...) utópico, que daría como resultado por la mecánica natural de su funcionamiento, un estado o situación óptima y máxima. La idea de desarrollo se centra, en cambio, en el proceso permanente y acumulativo de cambio y transformación de la estructura económica y social.”<sup>8</sup>

### **B) Evolución**

“La *Evolución* es una idea que tiene un origen y una connotación esencialmente biológicos, e implica la noción de secuencia natural de cambio, de mutación gradual y espontánea; de hecho es un concepto derivado de las teorías evolucionistas de Darwin y coincide en cierto modo con la expansión de la economía capitalista durante el siglo XIX.(...). La idea de desarrollo no comparte la noción de naturalidad y espontaneidad (...) ni la mutación gradual y continua; por el contrario, el desarrollo exige transformaciones profundas y deliberadas, cambios estructurales e institucionales, un proceso discontinuo de desequilibrios más que de equilibrios”<sup>9</sup>.

### **C) Progreso**

“Otro concepto estrechamente relacionado al anterior, en la misma escuela neoclásica es el de *Progreso* (...) ligado a la aplicación de la ciencia a las actividades productivas a la incorporación de nuevas técnicas y métodos y, en general, a la modernización de las instituciones sociales y de las formas de vida. (...) Esta visión optimista surge en el contexto del auge del capitalismo en la segunda mitad del siglo XIX (...). A diferencia de la idea de desarrollo, no se preocupa por cuestiones como la distribución del ingreso ni la asignación de recursos.”<sup>10</sup>

### **D) Crecimiento**

En las corrientes de origen occidental; es decir, europeas y norteamericana, es común querer equiparar el crecimiento económico con el desarrollo; en torno a sus similitudes y sobre todo, a sus diferencias, se ha construido una de las primeras críticas a estas corrientes “desarrollistas”. El principal indicador considerado es el del Producto Interno Bruto PIB.

“Un concepto más reciente asociado a la teoría macroeconómica es el de *Crecimiento*. En cierto modo es similar al de evolución, por lo menos en lo que se refiere al aspecto de mutación gradual y continua (...), también incorpora el de progreso, en el sentido de acentuar la importancia de las innovaciones técnicas. Sin embargo, al haber surgido de la problemática que enfrentó el capitalismo

durante las crisis de 1920 y 1930, no comparte la visión optimista de las anteriores nociones (...). Tal problemática exige un análisis del comportamiento de conjunto del sistema económico, (...) y lleva a destacar la importancia de la acción deliberada de la política económica (y por lo tanto de la intervención del Estado) para mantener un ritmo expansivo que asegure la ocupación plena."<sup>11</sup>

### **E) Industrialización.**

El Concepto de *Industrialización* resalta el aspecto más llamativo y dinámico del proceso aludido, de manera que en muchas ocasiones se considera al desarrollo industrial como sinónimo de desarrollo económico, confundiendo así la parte con el todo. No obstante, la industrialización y los fenómenos asociados –como la urbanización, las migraciones campo-ciudad, la proletarización de la fuerza de trabajo, la reducción del tamaño medio de las familias, el trabajo femenino remunerado, el aumento en la producción de mercancías, etc.– constituyen gran parte de la temática de estudio del desarrollo-subdesarrollo.

La industrialización como un proceso deliberado, ha sido una "meta" perseguida desde distintas concepciones teóricas por países diversos en periodos y situaciones también diferentes. En los países de Europa occidental y en Estados Unidos se presenta a manera de "Revolución industrial" (proceso que inicia mediados del siglo XVIII), con un fuerte componente de proteccionismo frente a las potencias competidoras. La naciente Unión Soviética de principios del siglo XX realizó un gigantesco esfuerzo de industrialización acelerada contando con una economía planificada y bajo el acicate que implicaba la amenaza de las potencias imperialistas en general y el surgimiento del fascismo en especial; la estrategia usada fue la de producir "maquinas que produzcan maquinas". En América Latina se realizaron importantes esfuerzos de industrialización iniciados en la década de los treinta, bajo el esquema que después se llamó "de sustitución de importaciones".

Lamentablemente, los diferentes procesos de industrialización no han tenido los mismos resultados en todos los casos. En Europa, Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelandia, la industrialización significó a final de cuentas, y después de periodos de agudización de la explotación y la pobreza, la elevación del consumo y los niveles de vida de la mayoría de la población. Sin embargo en América Latina y algunas naciones de Asia, como la India, la industrialización ha permitido la agudización de los contrastes, permitiendo la acumulación de grandes capitales y el desarrollo de ínsulas o sectores modernos y dinámicos, semejantes y muy relacionados con las economías de los países desarrollados, mientras la mayoría de la población sufre pobreza y miseria. Las recientes experiencias de industrialización aparentemente exitosa de algunos países asiáticos, aportan nuevos elementos para el análisis de estos procesos caracterizados desde un inicio como sumamente complejos.<sup>12</sup>

### 2.3 CONTEXTO HISTÓRICO DEL SURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE DESARROLLO

Sunkel y Paz<sup>13</sup> describen la posguerra como el final de un periodo catastrófico: la Primera Guerra Mundial ocurrida entre 1914 y 1918; la década de los 20, caracterizada por el desempleo, la inflación y crisis en Europa simultáneamente al auge en los Estados Unidos; la de los 30, signada por la gran depresión; y la de 1940 por la Segunda Guerra Mundial. En este contexto los gobiernos de los países aliados crearon un discurso en el que apelaban a las grandes aspiraciones de la humanidad como causas a defender en el campo de batalla y en la producción. Así la democracia, la libertad, el progreso, la justicia, la paz, etc. fueron, una vez más, argumentos para movilizar pueblos contra pueblos. Al término de la conflagración, algo de este discurso debía ser recuperado.

“Tanto en la primera declaración interaliada de 1941, como en la Carta del Atlántico del mismo año, se expresa que las potencias signatarias consideran que *el único fundamento cierto de la paz reside en que todos los hombres libres del mundo puedan disfrutar de seguridad económica y social, y, por lo tanto se comprometen a buscar un orden mundial que permita alcanzar esos objetivos una vez finalizada la guerra.* Dichos propósitos fueron reafirmados en la Declaración de las Naciones Unidas, (...) en 1942 (...) Y en sucesivas conferencias, hasta quedar plasmadas en la Carta de las Naciones Unidas, durante la Conferencia de San Francisco en 1945”<sup>14</sup>.

En la que se explícita que los pueblos de las Naciones Unidas estaban

“(...) decididos a promover el progreso y mejorar sus niveles de vida dentro de una libertad mayor, a emplear las instituciones internacionales para la promoción del avance económico y social de todos los pueblos, a lograr la cooperación internacional necesaria para resolver los problemas internacionales de orden económico, social, cultural o de carácter humanitario, y para promover y estimular el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos, sin distinción de raza, sexo, lengua o religión.”<sup>15</sup>

Para llevar adelante estos propósitos

“(...) se establecieron organismos especiales: El Fondo Monetario Internacional (FMI), con el objetivo de facilitar la expansión y el crecimiento equilibrado del comercio internacional; El Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) para contribuir a promover y mantener altos niveles de empleo e ingreso real, el desarrollo de los recursos productivos de los países miembros, y la estabilidad cambiaría (...); La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) para contribuir a la elevación de los niveles de nutrición y de vida y a mejorar las condiciones de la población rural; La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (...); la Organización Mundial de la Salud (OMS) (...); La Oficina Internacional del Trabajo (OIT)”<sup>16</sup>

Así las tareas previstas para la posguerra: reconstrucción de las áreas devastadas –Europa occidental y Japón– reorganización del comercio y finanzas

internacionales y adopción de políticas de pleno empleo en los países industrializados -de claro corte Keynesiano- tenían como objetivo desarrollar el capitalismo y consolidar la hegemonía de los Estados Unidos como primera potencia mundial. Su carácter progresista estaba condicionado por el empuje del socialismo y las luchas de liberación de los pueblos coloniales.

Una vez derrotado el fascismo, la confrontación entre los campos capitalista y socialista pasó a ser, abiertamente, la contradicción principal a nivel internacional, en el periodo conocido como la "guerra fría", que se extiende hasta la década de los ochentas. Por lo que el análisis histórico de dicho periodo debe considerar esta contradicción, subyaciendo y condicionando prácticamente todos los acontecimientos en un mundo bipolar.

Al término de la Segunda Guerra Mundial el campo socialista había crecido de manera inusitada y preocupante para los dirigentes capitalistas. Europa del Este, con la URSS a la vanguardia y China en el Asia, constituían peligrosos ejemplos para el resto de los países atrasados. Las luchas anticolonialistas y antiimperialistas se encontraban en marcha. Así en América Latina, Asia y África brotaron luchas populares de diversa magnitud, llegando algunas a verdaderas guerras de liberación nacional, en las que estaban presentes en mayor o menor medida las ideas nacionalistas y socialistas. De cualquier forma, estas luchas expresaban la obsolescencia de las relaciones coloniales de dominación a nivel internacional y con ello la necesidad de crear unas nuevas. La violencia directa y la explotación descarada, características de la primera etapa del colonialismo, habrían de dar paso a los más sutiles, pero también más efectivos mecanismos de explotación de la economía y la política: el intercambio desigual, la deuda externa y la imposición de políticas de "desarrollo" se complementaron con el adoctrinamiento de las masas y la alianza con las élites locales. Un caso paradigmático es el de Latinoamérica, donde la educación y entrenamiento de las élites nativas -intelectuales, civiles y militares- en las escuelas estadounidenses, formó parte de esta nueva estrategia imperial. Lo anterior es para resaltar las nuevas tendencias, ya que las intervenciones militares directas nunca han sido descartadas, pero si han pasado a ser el último recurso del imperialismo por someter a los pueblos.

## **2.4 LAS TEORÍAS DE LA MODERNIZACIÓN O DESARROLLISTAS.**

Las teorías que agrupamos en este apartado comprenden las elaboradas por intelectuales de los países desarrollados durante las décadas de los cincuentas y sesentas del siglo XX, bajo el "paradigma occidental" o "modernizador". En éstas, se concibe al desarrollo bajo un esquema evolucionista en el que el crecimiento económico se identifica con "el Progreso", y se considera que el desarrollo es aquel proceso que a lo largo de los últimos dos o tres siglos ha conducido a la llamadas sociedades industrializadas, modernas o desarrolladas, de una civilización agraria a otra industrial, con avances en la ciencia, la tecnología y el incremento en el nivel de consumo de la población.

Tales teorías consideran que el proceso es, o debiera ser, semejante para todos los países. Es un camino único en el que tan sólo unos van adelante, los desarrollados, y otros están "atrasados". Implícitamente se supone que existen fórmulas o medios de repetir dicho proceso en unas cuantas décadas; de aquí se desprende que si los países "en vías de desarrollo" aceleran la marcha –aceptando los consejos y la ayuda de los que ya tienen la experiencia– lograrán alcanzar la añorada meta.

"Desde el punto de vista de la teoría y del análisis del crecimiento, un país subdesarrollado se concibe como una situación de atraso, de desfase con respecto a situaciones más avanzadas; como si se tratara de una carrera en la cual unos van más adelantados y otros van quedando rezagados, pero donde todos compiten en una misma pista ("el" camino del desarrollo), persiguiendo una misma meta, con idénticas reglas del juego para todos y sin relaciones de ninguna especie entre los competidores. Los *rankings* de países en función de su ingreso por habitante constituyen la mejor ilustración gráfica de esta noción implícita en el enfoque del crecimiento."<sup>17</sup>

En las teorías que se agrupan en esta corriente...

"El desarrollo era visto desde una perspectiva evolucionista y el estado de subdesarrollo era definido en términos de las diferencias que se podían observar entre los países pobres y los ricos. El desarrollo implicaba superar esas brechas por medio de un proceso imitativo por el cual los países menos desarrollados asumían las *cualidades* de las naciones industrializadas. (Según este modelo) el desarrollo se derivaría casi automáticamente de la acumulación de capital –ahorro e inversión– y de ahí se desprendía la importancia de la ayuda externa y del comercio. El crecimiento demográfico era considerado como un obstáculo por los límites que le imponía al ahorro."<sup>18</sup>

Estas teorías se conocen también como "modelos de crecimiento" o paradigmas de la modernización. Uno de sus exponentes más representativos es Walt Rostow que en su libro "*Las etapas del crecimiento económico. Un manifiesto no comunista*" hace una clasificación de la historia moderna (aproximadamente desde 1700) identificando etapas por las que, según este autor, han pasado las sociedades desarrolladas desde el estado agrario-tradicional hasta el industrial-moderno. De su análisis desprende algunas conclusiones sobre lo que los países atrasados deberían hacer para modernizarse. De la presentación resumida que hace el propio autor en el primer capítulo del libro antes citado, retomamos lo fundamental para caracterizar las diferentes etapas:

Es posible identificar las sociedades, en sus dimensiones económicas, dentro de una de estas cinco categorías: la sociedad tradicional, las condiciones previas para el impulso inicial, el impulso inicial, la marcha hacia la madurez y la era del gran consumo en masa.

**A) La sociedad tradicional.** La sociedad tradicional es una etapa caracterizada por:

"una serie limitada de funciones de producción, basadas en la ciencia, la técnica y una actitud prenewtoniana (lo cual, aunque) no eliminaba la posibilidad de



incrementos en la producción (si determinaba) el hecho fundamental (...) que existía un tope al nivel de la producción obtenible per capita. Este límite provenía del hecho de que no eran asequibles las posibilidades científicas y técnicas modernas, (lo que obligaba) a dedicar una gran parte de sus recursos a la agricultura."<sup>19</sup>

La estructura social era jerárquica con estrechos márgenes para la movilidad social, el sistema de valores estaba relacionado con la percepción de una sociedad estática en el sentido que las posibilidades para las futuras generaciones serían casi iguales a las de ese momento. El poder político se concentraba en los poseedores de la tierra, a nivel de provincia, aunque pudiese existir alguna autoridad política central. De hecho el autor identifica esta etapa con el modo de producción feudal descrito por Marx, aunque pretende ser más general al identificarla en sociedades no europeas.

**B) Condiciones previas para el impulso inicial.** La segunda etapa de crecimiento se le denomina *Condiciones previas para el impulso inicial*. De manera similar a lo ocurrido en Europa occidental a fines del siglo XVII y principios de XVIII, esta etapa se caracteriza porque en el seno de una sociedad tradicional, de baja productividad, con una estructura y valores sociales anticuados y con instituciones políticas de base regional, comienzan a surgir una serie de cambios que empiezan a dinamizar la economía: la aparición de hombres de empresa, de bancos, la inversión en transportes y comunicaciones, la expansión del comercio de materias primas y la aparición de algunas empresas manufactureras; pero todo ello de una manera incipiente y a un ritmo lento.

“El rasgo decisivo fue por lo general de índole política (...) la construcción de un Estado nacional centralizado y efectivo, fundado en coaliciones influidas por un nuevo nacionalismo opuesto a los intereses tradicionales sobre tierras regionales, a la potencia colonial, o a ambos.

(Es interesante señalar que en opinión del autor) la historia moderna vio surgir *en la forma más general* esta etapa (...) como consecuencia de una *intrusión externa* de sociedades adelantadas más que de manera endógena. Estas invasiones –en sentido literal o figurado– sacudieron la sociedad tradicional y comenzaron o aceleraron su desintegración; pero pusieron también en marcha ideas y sentimientos que iniciaron el proceso que construiría (...) una nueva alternativa de la sociedad tradicional”<sup>20</sup>.

Lo anterior constituye una bella descripción y justificación a los crímenes que “las sociedades adelantadas” cometieron contra el resto del mundo durante el colonialismo, “los estamos modernizando” podrían haber dicho los colonos anglosajones a los indios norteamericanos mientras los exterminaban, o los esclavistas europeos a los africanos cuando los secuestraban y masacraban. El caso de Latinoamérica es un poco distinto, los españoles no se sentían portadores de *la* modernidad, sino de *la* fe.

**C) El impulso inicial.** En la tercera etapa o *Impulso inicial*,

“(…) se superan todos los viejos obstáculos y resistencias a un crecimiento permanente. Las fuerzas tendientes a un progreso económico (…) se expanden y llegan a dominar la sociedad. El crecimiento llega a ser su condición normal. (En algunos casos) el estímulo inmediato de la fase inicial fue esencialmente de índole tecnológica. En el caso más general, el impulso inicial tuvo que esperar la formación de capital social fijo y una oleada de desarrollo tecnológico en la agricultura y la industria, así como la aparición en el poder público de un grupo preparado para considerar la modernización de la economía como un asunto trascendental y de gran categoría política. (…) Durante el impulso inicial nuevas industrias se expansionan (sic) con rapidez produciendo utilidades, de las cuales una gran proporción se reinvierte en nuevas plantas. (…) Esto crea una mayor demanda de obreros fabriles, la expansión de las zonas urbanas, el fomento del ahorro, la multiplicación del nuevo tipo de empresarios y la orientación de las grandes corrientes de inversión hacia el sector privado. La economía hace uso de recursos naturales y métodos de producción que hasta entonces no habían sido explotados.(…) Los cambios revolucionarios en la productividad agrícola constituyen una condición para un exitoso impulso inicial, pues la modernización de una sociedad, aumenta en forma radical, su lista de productos agrícolas. La estructura económica básica y la estructura social y política se transforman, en una o dos décadas, de tal manera que, en lo sucesivo puede sostenerse con regularidad un ritmo fijo de crecimiento”.<sup>21</sup>

**D) La marcha hacia la madurez.**

“Después del impulso inicial sigue un largo intervalo de progreso sostenido, aunque fluctuante, a medida que la economía, en crecimiento normal, pugna por hacer extensiva la tecnología moderna al frente total de su actividad económica. De un 10 a un 20 % del ingreso nacional se invierte comúnmente, lo que permite que la producción sobrepase por lo común, al aumento de la población.(…) La economía concentrada durante el impulso inicial alrededor de un complejo industrial y tecnológico relativamente limitado, ha ampliado su radio de acción hacia procedimientos más refinados y (…) más complicados. (…) Podemos definir la madurez como la etapa en la cual la economía demuestra su capacidad para desplazar las primeras industrias que propiciaron su impulso inicial, y absorber y aplicar, efectivamente, sobre un amplísimo conjunto de recursos (…) los frutos más adelantados de la tecnología considerada entonces como moderna”.<sup>22</sup>

**E) La era del alto consumo en masa.** Finalmente la era del alto consumo en masa

“(…) se caracteriza por un el incremento del ingreso real per capita a tal grado que un gran número de personas acceden a un nivel superior de consumo. Más allá de los productos básicos, el consumo se dirige hacia bienes duraderos (automóviles, electrodomésticos, etc.) y hacia los servicios, sector que presenta un desarrollo notable. Como complemento de estos cambios económicos, la sociedad dejó de aceptar la extensión adicional de la tecnología moderna considerándola como objetivo supeditado. En esta etapa (…) las sociedades occidentales, a través del proceso político, han optado por asignar grandes recursos para el bienestar y la seguridad sociales. El surgimiento del *Estado Benefactor* constituye la manifestación de una sociedad que se desplaza más allá de la madurez técnica”.<sup>23</sup>

Como podemos observar, la interpretación es mecanicista, pretende ser universal; es decir, válida para todas las sociedades; exclusivista, en el sentido de plantearse cómo única, excluyendo la diversidad –ambiental, económica, social e histórico cultural– y occidental. No solo hay que seguir el mismo camino, hay que ser como ellos, los desarrollados en las formas de producir, de consumir, de educarse, en los valores “morales” del individualismo extremo, el egoísmo, la competencia, el ansia de consumo, etc., hasta la estética occidental se impone como parte de ésta intensión hegemónica.

“La sociología de la modernización (...) construye un modelo universalista de modernidad y modernización, basado en la experiencia europea, en el cual, las características históricas y culturales, así como los rasgos de personalidad (egoísmo, individualismo competitivo) –propias de los lugares donde se desarrollo más plenamente el capitalismo– son teorizadas como las características necesarias de la sociedad moderna. El tránsito entre lo tradicional y lo moderno se postula no solo como modelo descriptivo, sino como normativo, es tanto el modelo ideal de sociedad como el modelo (destino) hacia el cual tienden inexorablemente todas las sociedades. Sobre la base de estas premisas, es ineluctable que lo propio, lo diferente, sea por definición concebido como negativo, como obstáculo a superar. El reto de la modernización sería el de lograr que los países de historia y culturas diferentes dejen de serlo, tanto por imposición como por decisión de las propias élites gobernantes. Todo aquello que les es particular, específico, propio, diferente, tiene que ser negado, rechazado, reemplazado por ser un impedimento a la modernización, sea esto religión, cosmología, concepción y utilización del espacio y el tiempo, ética del trabajo o relaciones entre individuo y comunidad”.<sup>24</sup>

Tomando en cuenta lo anterior, es claro que la corriente teórica que considera al desarrollo como crecimiento económico no se limita a describir etapas.

“Esta corriente suele definir el nivel de desarrollo en términos del ingreso por habitante y el proceso de desarrollo en términos de la tasa de crecimiento. El ingreso por habitante es para esta escuela el indicador, o medida, más adecuada para definir el nivel y ritmo de desarrollo. Quienes comparten estas ideas han estado, por lo general, muy influenciados por las modernas teorías macrodinámicas, corriente anglosajona derivada fundamentalmente de Keynes, (cuyo móvil primordial es la superación de las crisis sin salirse del capitalismo; así ) pone el acento sobre la influencia que podría tener una política de gastos públicos compensatorios para poner en movimiento un sistema económico, algunas de cuyas características principales eran la desocupación de los recursos humanos y la capacidad productiva ociosa.

La preocupación fundamental de esta corriente se encuentra en la influencia que tiene la inversión sobre el crecimiento del ingreso, el equilibrio dinámico y la ocupación. El subdesarrollo es explicado a partir de la escasez de capitales, considerada comúnmente como el problema básico de los países subdesarrollados.”<sup>25</sup>

“Las teorías del crecimiento asignaron un papel fundamental a la intervención del Estado en la política económica para estimular las inversiones privadas, realizar nuevas inversiones públicas (provenientes de recaudación fiscal o de préstamos) y

mantener elevado el gasto público (...). Esta nueva concepción del Estado permitió justificar la ampliación de las actividades y funciones del sector público en las economías subdesarrolladas.

La influencia de esta corriente se dejó sentir sobre los modelos que se utilizaron para la elaboración de planes en los países subdesarrollados (durante las décadas de los sesentas y setentas del siglo XX). Estos planes (insisten en la) necesidad de incrementar las inversiones y distribuirlas de cierta manera para lograr un ritmo adecuado de crecimiento del ingreso por habitante. Se destaca la elaboración de proyectos y programas concebidos como esfuerzo de inversión, de aumento de la producción y la obtención de recursos financieros tanto internos como externos para solventar el mayor nivel de inversión."<sup>26</sup>

*"En estos planes y en toda la bibliografía vinculada a esta concepción, prácticamente se ignoran los aspectos relacionados con la productividad de las inversiones, las condiciones institucionales, sociales, políticas y culturales que influyen sobre el efecto y el grado de utilización de la capacidad productiva de los recursos humanos y de los naturales, así como las consecuencias de dichas inversiones sobre las condiciones de vida de la población, la distribución del ingreso, la concentración regional de la actividad económica, etc."*<sup>27</sup>.

Esto permite explicar, parcialmente, el fracaso de las políticas desarrollistas: si lo importante es la inversión, –es decir el gasto– y no que resulte productiva, y además es posible obtener préstamos para este fin, no es de extrañarse que los gobiernos latinoamericanos, corruptos por tradición colonial, hayan endeudado sus respectivos países y dilapidado los recursos al interior sin que los beneficios hayan llegado a las mayorías.

En la práctica, la modernización no era otra cosa que occidentalización, de manera que se plantea una transición más o menos gradual para pasar de las sociedades tradicionales al estadio ideal de los países industrializados, meta "natural y obvia" de cualquier sociedad. En su forma más simplista el paradigma de la modernización sirvió como ideología del desarrollo racionalizando simplemente el neo-colonialismo. Su influencia en un público más amplio se debe según Hettne, a la actitud paternalista frente a las culturas no europeas, lo a su vez creó el análisis racional de la ayuda al desarrollo, así como las formas que este adoptó.

"La sociología de la modernización, durante la posguerra y como subproducto de la guerra fría, creó un andamiaje conceptual e institucional internacional mediante el cual se define a los países industrializados centrales como desarrollados y al resto del mundo como subdesarrollado y requerido de agencias, de financiamiento, expertos, tecnología y políticas de desarrollo para sacarlos de esta situación lamentable. El desarrollo fue definido exclusivamente como desarrollo económico, reducido esto a la medición de indicadores correspondientes a la experiencia de los países centrales. Una vez más las tradiciones culturales, las formas de hacer y de vivir de la mayoría de la población fueron descalificadas como inválidas esta vez ante el conocimiento de los expertos internacionales en desarrollo. La asistencia tecnológica y financiera fue ofrecida a partir del supuesto condescendiente de su superioridad en la marcha a la civilización. El resultado ha sido la obstrucción de la evolución de las iniciativas

indígenas y procesos masivos de desarticulación cultural, pérdida de auto estima e identidades colectivas y el aprendizaje de la desesperanza".<sup>28</sup>

"La mayoría de la población fue definida como pobre, y por lo tanto objetivo de simpatía asistencia e intervención paternalista. Mucha de esta población ha internalizado esta autoimagen negativa. Percibiéndose a sí mismos como "inferiores", han buscado que los otros "superiores" los "desarrollen", sacrificando en el proceso sus propios valores, culturas y su conocimiento y sabiduría acumuladas a través del tiempo(...) Han sufrido no solo el empobrecimiento económico, sino también la pérdida de identidad, y la capacidad de desarrollarse endógena y auténticamente, a partir de sus propias culturas y sus propias capacidades -una miseria humana más profunda- que los economistas no han sido entrenados para reconocer." <sup>29</sup>

## 2.5 EL ENFOQUE MARXISTA.

El marxismo como teoría y escuela de pensamiento representa una de las tradiciones intelectuales más ricas, importantes y complejas de la historia moderna. Su aporte al estudio del desarrollo del capitalismo en los países atrasados mantiene estas características, agudizando su complejidad por el hecho de que es ahí

"(...) donde encontramos las más profundas divergencias entre los escritos de Marx y Engels (...) y los de numerosos marxistas contemporáneos"<sup>30</sup>.

De acuerdo con Palma es posible identificar tres planteamientos o "fases" principales en el pensamiento marxista sobre el desarrollo. Mismos que se dan en épocas diferentes y que de alguna manera corresponden a los cambios que el sistema capitalista va presentando, así como a las experiencias históricas que se van acumulando:

"En la primera de Marx y Engels, se analiza el capitalismo como un sistema históricamente progresivo, (es decir, que impulsa el progreso, avance o evolución de la historia) transmitido desde los países avanzados, por medio del colonialismo, del comercio, etc., y que una vez introducido se difunde dentro de las naciones atrasadas por medio de un proceso continuo de destrucción y sustitución de las estructuras precapitalistas. Como resultado de este proceso surge una serie de nuevas sociedades capitalistas, cuyo desarrollo deberá ser semejante, en el periodo posterior a la colonia al de los mismos países avanzados, y por esto, habría también de seguir posteriormente el desarrollo de las contradicciones propias del sistema capitalista, que inevitablemente las llevaría a una etapa de desarrollo superior". <sup>31</sup>

Este planteamiento se basa, principalmente, en lo observado en la historia de los Estados Unidos en la época de Marx y Engels. El segundo enfoque marxista, el que se encuentra en los llamados "clásicos del imperialismo", con Lenin a la cabeza, está relacionado, en primer lugar, con las peculiaridades del desarrollo del capitalismo ruso:

“En cuanto al desarrollo del capitalismo ruso se hace notar su carácter históricamente progresivo pero ya no se analiza simplemente como un proceso de destrucción y sustitución de las estructuras precapitalistas, sino como un proceso mucho más complejo de interacción de las estructuras internas y externas. Estos análisis hacen hincapié por primera vez en las dificultades resultantes de una industrialización tardía, en el papel ambiguo que representa el capital extranjero (...) y en la gran capacidad de supervivencia y adaptación de las estructuras precapitalistas”.<sup>32</sup>

En lo que se refiere al desarrollo del capitalismo en otras regiones atrasadas, los autores marxistas de la etapa del imperialismo presentan, nuevamente de acuerdo con Palma, dos visiones:

“La primera se caracteriza por considerar que el desarrollo de la periferia es históricamente progresivo pero limitado por los imperialismos que restringen la industrialización de los países colonizados; pero si se rompieran los vínculos coloniales podrían, a pesar de las dificultades de una industrialización tardía, reproducir el crecimiento de los países desarrollados. El segundo enfoque surge en la década de los 20 y hace hincapié en el conjunto de dificultades de la industrialización poscolonial, llegando en algunos casos a sostener su imposibilidad”.<sup>33</sup>

La tercera es una etapa en la que las tendencias burocráticas al interior del Partido Comunista de la Unión Soviética y su hegemonía en prácticamente todos los partidos y movimientos comunistas y socialistas indujeron interpretaciones acartonadas que limitaron el desarrollo del marxismo y de la lucha política. Así se identificó a las oligarquías locales de los países del tercer mundo como aliados del imperialismo para impedir o al menos obstaculizar el desarrollo capitalista y la industrialización, y se consideró a las “burguesías nacionalistas” o a “la fracción nacionalista del capital” como progresista y aliada en la etapa de industrialización que llevaría a desarrollar el capitalismo, etapa obligada de otras superiores. Estas interpretaciones quedaron sepultadas con la Revolución Cubana.

### **2.5.1 El análisis de Marx y Engels sobre el desarrollo del capitalismo en los países atrasados.**

De entrada es conveniente hacer notar que el análisis del desarrollo del capitalismo en las regiones atrasadas no fue un objeto de estudio, propiamente dicho, de Marx y Engels. Las referencias que hacen del tema se encuentran diseminadas en toda su obra y se tocan de manera tangencial. De ahí que la brillantez sistemática característica de “El Capital” este ausente al tratar el caso de los países dependientes.

“Según Marx, el impulso de expansión de las economías capitalistas se origina en la necesidad de contrarrestar la tendencia decreciente de la tasa de ganancia. Tal expansión hace posible ampliar la escala de la producción, reducir el costo de las materias primas y de los productos requeridos para sostener y reproducir la fuerza de trabajo, haciendo posible mantener los salarios en un nivel muy bajo. De

esta manera se puede aumentar la tasa de ganancia, ya que se puede reducir la composición orgánica<sup>34</sup> del capital. También se pueden aumentar las ganancias por vender mercancías, producidas en mejores condiciones, y competir ventajosamente en los mercados de los países atrasados. (...)

En su análisis sobre el efecto de la expansión capitalista en las regiones atrasadas, Marx distinguió las consideraciones morales de las consecuencias históricas. Condenó, por una parte, esa expansión como la más brutal e inhumana que la historia haya nunca conocido; pero, por otra, afirma que ella era necesaria si las regiones atrasadas habían de desarrollarse. Solo el capitalismo –dice– puede proporcionar la necesaria infraestructura económica y tecnológica que permite a una sociedad el libre desarrollo de cada uno de sus miembros de acuerdo con su capacidad; y el capitalismo solo se puede desarrollar en ellas gracias a la penetración e imposición desde el exterior”.<sup>35</sup>

Marx consideró que el socialismo es la etapa histórica posterior al capitalismo y que es necesario pasar por éste para llegar a aquel. Igualmente plantea que el desarrollo del capitalismo no surgirá en las regiones atrasadas por las contradicciones de sus propias fuerzas productivas, sino por la intervención de Europa occidental en dichas regiones.

“Marx se muestra abiertamente hostil hacia los modos de producción de las sociedades no europeas, principalmente por su naturaleza aparentemente inmutable, que él veía como un lastre para el desarrollo de las fuerzas productivas y, por lo tanto, como una seria amenaza para el socialismo. Esto lo llevó a considerar al colonialismo como “necesario” históricamente, al mismo tiempo que condenaba su brutalidad e hipocresía. (...) Por otro lado, es esencial destacar que Marx no hace ninguna distinción entre un desarrollo capitalista endógeno (...) y uno que resulte de la penetración externa. Cualesquiera que fueran sus orígenes, una vez implantado en una sociedad, el capitalismo se desarrollaría de manera similar.

Sólo fugazmente en el caso de China y con más claridad, poco antes de su muerte, en el caso de Rusia, reconoce Marx la posibilidad de que diferentes estructuras tradicionales puedan servir como punto de partida para transformaciones hacia etapas superiores de desarrollo”.<sup>36</sup>

No obstante, Marx aclara en varias ocasiones que su obra se basa en el análisis de la experiencia histórica europea, de ahí que no deba extenderse mecánicamente a cualquier otro lugar y condiciones.

“En una carta enviada a un periódico socialista ruso en 1877, advierte a sus lectores que no quieran ‘convertir mi esbozo histórico sobre los orígenes del capitalismo en la Europa occidental en una teoría filosófico-histórica sobre la trayectoria general a que se hayan sometidos fatalmente todos los pueblos, cualesquiera que sean las circunstancias históricas que en ellos concurren’ (...)

En lo que respecta al caso de Rusia, en una carta a Vera Sassoulich, en febrero de 1881, Marx recalca la posibilidad particular de que las estructuras tradicionales de Rusia en especial las agrícolas puedan ser utilizadas como un punto de partida para un desarrollo socialista inmediato.

Respecto a la posibilidad del desarrollo capitalista en el mundo no europeo, Marx no dejó lugar a duda, (...) el dinamismo y la capacidad de expansión que mostraba el avasallador capitalismo de su época se reproduciría en cualquier sociedad en que penetrara, sin importar la forma de dicha penetración; por esto, (...) es legítimo, concluir con Kierman, que <<hasta donde podemos ver, lo que Marx tenía en mente no era una mayor penetración del imperialismo occidental, sino una mayor proliferación de capitalismo autónomos, como el que esperaba en la India y presenciaba en América del Norte>>"<sup>37</sup>.

### 2.5.2 Lenin y el análisis del imperialismo.

La obra de Lenin debe analizarse junto con el contexto político de la época. "El desarrollo del capitalismo en Rusia", puede considerarse como pionero en los estudios sobre la teoría de la dependencia.

En el contexto de la primera guerra, Lenin encaró una doble tarea Explicar al movimiento socialista internacional la naturaleza de las fuerzas que habían desencadenado la guerra, y explicar la posición adoptada por los partidos de la clase trabajadora de los países capitalistas avanzados apoyando a sus respectivas burguesías en la guerra y colapsando la Segunda Internacional.

"La capacidad del capitalismo para hacer llegar algunos de los beneficios de su desarrollo –no previstos por Marx y otros pensadores– (...) no era tarea fácil de explicar. Tampoco era cosa sencilla sacar las conclusiones correspondientes".<sup>38</sup>

De acuerdo con Palma, tres grandes temas aparecen en la obra de Lenin:

1. Descripción de los cambios políticos más importantes ocurridos en el sistema capitalista mundial.
2. Análisis de los cambios en las relaciones internacionales resultantes, especialmente el del papel desempeñado por el capital internacional.
3. La discusión de las tendencias futuras del sistema capitalista en su fase monopólica o imperialista y su efecto en las economías avanzadas, sobre todo en su progresividad histórica.

Sin embargo no hay un análisis sistemático sobre el efecto de ésta fase del desarrollo del capitalismo a nivel mundial en las regiones "atrasadas" del mundo; aunque es posible derivarlo de su obra "El desarrollo del capitalismo en Rusia"<sup>39</sup>,

... el cual se considera el primer análisis marxista del desarrollo del capitalismo en una nación "atrasada". Aquí se encuentra

"(...) un estudio detallado y profundo de la forma en que el capitalismo en desarrollo en Rusia se articula tanto con las economías de Europa occidental, como con el modo de producción precapitalista interno. El ensayo fue escrito como parte de una controversia muy importante en dicho país acerca de la *necesidad* y la *viabilidad* de su posible desarrollo capitalista. (Similar al ocurrido en AL entre 1950-1960 y que dio lugar a los estudios de la dependencia).



El desarrollo de capitalismo en Rusia fue escrito como parte de una polémica de Lenin contra los populistas quienes planteaban que no era necesario el desarrollo capitalista para alcanzar el socialismo. Desde el punto de vista económico no era evidente que el capitalismo fuera viable en Rusia debido a su incorporación "tardía" a la industrialización. Para ellos, las comunidades campesinas con su sistema de propiedad comunal, era esencialmente "socialista" y por lo tanto podía constituirse en la base de la construcción del futuro socialismo.

(...) Respecto al campesinado, de lo planteado por Marx y Engels, es claro que se le concebía, sobre todo por sus orígenes feudales, como una clase retrasada con respecto a la burguesía y evidentemente en relación con el proletariado. En el manifiesto se les coloca junto a los grupos pequeñoburgueses; Marx y Engels se refieren conjuntamente a "los pequeños fabricantes, los comerciantes, los artesanos y los campesinos". Según ellos, sólo cuando la burguesía y el proletariado, juntos o separados, son incapaces de llevar a cabo una revolución burguesa capaz de derrotar al feudalismo sería aconsejable apoyar al campesinado, sus organizaciones políticas y sus intereses, como la propiedad individual de la tierra.

En 1881 en la carta a Vera Sassoulich (ya mencionada), Marx aclaró que sus análisis del capitalismo que había hecho se basaba en las condiciones de Europa occidental en donde la propiedad comunal había desaparecido hacía mucho tiempo y el cual no era aplicable mecánicamente a Rusia (y por extensión a ningún otro país atrasado).

Los populistas fueron los primeros que plantearon que el capitalismo pudiera no ser viable en una nación atrasada (...). Además para los populistas "el retraso económico proporcionaba una ventaja, pues al mismo tiempo que se podían obtener los beneficios tecnológicos del capitalismo moderno se podía rechazar su estructura. (...)

Lenin debatió con los populistas, coincidía con ellos en que el capitalismo era un sistema embrutecedor y degradante; pero difería en que, por reconocerle su "carácter histórico progresivo": aumento de las fuerzas productivas del trabajo social y la socialización de éste, se estuviera haciendo apología del mismo".<sup>40</sup>

Lenin analiza la lentitud del desarrollo del capitalismo en Rusia como el resultado de tres factores interdependientes entre si:

- 1) la debilidad de la burguesía rusa como agente acelerador del desarrollo capitalista.
  - 2) El efecto negativo de la competencia de Europa occidental que retarda el crecimiento de la industria en Rusia.
  - 3) La enorme e insospechada capacidad de supervivencia y adaptación de las estructuras tradicionales de la sociedad rusa.
- Según Lenin el capital extranjero jugaba un doble papel "por un lado aceleraba la industrialización, por el otro retardaba el desarrollo de la débil y dependiente burguesía rusa.

Sobre las estructuras tradicionales opina:

“En ningún país capitalista se han salvado con tanta abundancia las instituciones del pasado, incompatibles con el capitalismo, que frenan su desarrollo y empeoran sin medida la situación de los productores, los cuales (citando a Marx) <<sufren tanto a causa del capitalismo como a causa del insuficiente desarrollo del capitalismo>>”<sup>41</sup>.

Continuando con Palma la visión de Lenin sobre el desarrollo del capitalismo en Rusia puede resumirse como sigue:

- “1) De conformidad con la tradición clásica marxista, lo ve como políticamente *necesario* y económicamente *viable*.
- 2) Por medio de un análisis concreto muestra como el capitalismo en Rusia ya estaba en pleno desarrollo.
- 3) Por primera vez el desarrollo del capitalismo en los países atrasados es visto no como un simple proceso de destrucción y sustitución de estructuras precapitalistas, sino como un proceso más complejo de interacción entre estructuras internas y externas; en esta interacción la estructura tradicional desempeña un papel activo y su sustitución será más lenta y difícil de lo previamente supuesto
- 4) A pesar de la complejidad del desarrollo del proceso capitalista ruso, tanto éste como la revolución burguesa que lo deberá acompañar se habrían de desarrollar finalmente para llegar a un proceso relativamente semejante al de Europa Occidental”<sup>42</sup>.

Posteriormente la revolución de 1905 y el colapso de la 2a Internacional modificaron las ideas de Lenin.

“La revolución de 1905, le mostró la posibilidad concreta de interrumpir prematuramente el desarrollo capitalista, se podía quizá eludir sus riesgos y trasladar al proletariado la tarea de impulsar la revolución “democrático - burguesa”.

El fracaso de la 2a Internacional, mostró que el capitalismo tenía una imprevista capacidad para integrar importantes sectores del proletariado, y que, por lo tanto, el aumento de sus contradicciones internas tomaría una senda mucho más compleja de lo hasta entonces pensado.

Marx había previsto que el desarrollo capitalista estaba *per se* destinado a resolver sus contradicciones y dificultades mediante transformaciones que habrían de conducir necesariamente a contradicciones mayores. Pero, la elevación de los salarios reales mucho más allá de lo pensado, resultado de la organización y lucha de la clase trabajadora, (y del plusvalor arrancado a las colonias) actuaban en sentido contrario con un doble papel: afianzaba la estabilidad política e incrementaba la demanda efectiva. Para explicarlo, Lenin hizo hincapié en las enormes utilidades que aportaba la explotación imperialista de unos estados a otros.

En su último artículo Lenin escribió: <<los países de Europa occidental no están llevando a cabo su desarrollo capitalista como previamente esperábamos que lo hicieran. No lo están haciendo por medio de una progresiva “madurez” hacia el socialismo sino a través de la explotación de unos estados por otros>>”<sup>43</sup>

En 1905, Rusia tenía una serie de características comunes con otros países dependientes:

“La industrialización tardía y el papel jugado por el capital y tecnología extranjeros; estructuras de clase diferentes y más complejas a las de Europa Occidental; burguesía relativamente débil y dependiente; proletariado pequeño pero fuerte y un subproletariado relativamente grande que es su aliado potencial (...)”

Pero también había diferencias:

(...) Nunca fue una colonia. La industrialización no es la misma si ocurre en distintas etapas del desarrollo del sistema capitalista mundial y los rasgos particulares del desarrollo capitalista en cualquier región atrasada dependerán significativamente de las características de las estructuras precapitalistas (según Lenin mismo lo demuestra brillantemente para el caso de Rusia.)”<sup>44</sup>

Es evidente que los análisis de Lenin no son aplicables mecánicamente al desarrollo capitalista de otras épocas y regiones “atrasadas” pero mostró el método a seguir: El análisis de las formas de articulación que los sectores precapitalistas tienen con las estructuras capitalistas, de los países atrasados, y de éstas con los países con capitalismo más desarrollado. Dicho en un lenguaje estructuralista: es necesario analizar las relaciones centro-periferia tanto a nivel internacional como al interior del propio país.

Las fuerzas motrices que impulsaron a los países avanzados a ejercer un predominio sobre los atrasados se encuentran en las esferas financiera y productiva:

A) Nuevas oportunidades de inversión que sus países son incapaces de desarrollar al mismo ritmo con que generan excedente.

B) La esfera productiva requiere abasto de materias primas y mercados, por ello Bujarin y Peobrazhensky definen al imperialismo como: “La política de conquista que el capital financiero emprende en la lucha por los mercados, por las fuentes de abastecimiento de materias primas y por los lugares en donde el capital puede ser invertido.

(...) Como resultado de lo anterior, se había generado una tendencia a una mayor integración de la economía mundial, un grado considerable de movimiento de capital y una división internacional del trabajo en la que el desarrollo de las economías atrasadas se restringía a la producción de minerales y materias primas agrícolas (...) **Para que estos productos primarios se pudiesen producir a bajo costo, la fuerza de trabajo en estos países tendría que dejarse a nivel de subsistencia.**

(...) como consecuencia de los requerimientos derivados de la expansión de las economías capitalistas avanzadas, a medida que ingresan a su fase monopólica de desarrollo, las economías de los países atrasados tienden a caracterizarse por *un creciente endeudamiento* y por una estructura productiva que las llevará a **consumir lo que no producen y a producir lo que no consumen**

(...) La visión de “Los clásicos del imperialismo” puede resumirse: “El Imperialismo tendería a obstaculizar el desarrollo industrial de los países en desarrollo, pero una vez que estos hubieran roto los vínculos coloniales, podrían desarrollar sus economías de una manera diferente, y finalmente vencer los obstáculos a su industrialización. Dicha industrialización, dada la naturaleza tardía y la probable presencia de capital y tecnología extranjeros se habría de enfrentar a una serie de obstáculos y contradicciones pero como en el caso de Rusia, estos no serían insuperables.”<sup>45</sup>.

### **2.5.3 Del Imperialismo a la Dependencia.**

Alrededor de 1920 y hasta 1960 surgió dentro del pensamiento marxista una nueva interpretación del desarrollo capitalista en las naciones atrasadas. (Formulanda en el 6° congreso de la Internacional Comunista) en 1928 (...) de acuerdo con esta interpretación, los intereses de las clases tradicionales dominantes (oligarquías) eran contradictorios con las transformaciones de las estructuras internas, de ahí que eran aliados del imperialismo para impedir o al menos obstaculizar el desarrollo capitalista y la industrialización. El éxito de este proceso dependería de la capacidad de las burguesías nacionales para imponerse sobre la alianza “feudal-imperialista”. En este análisis “predependencia” se identificó al imperialismo como el mayor enemigo –explicación omnipresente para todos los procesos sociales e ideológicos que ocurrían– y no había dudas respecto al blanco principal: el imperialismo norteamericano. Los aliados eran claros: todos menos los aliados del imperialismo.

Así la lucha antiimperialista era al mismo tiempo la lucha por la industrialización. El Estado local y la burguesía nacional son presentados como los agentes potenciales del desarrollo capitalista, el cual, todavía es visto como una etapa necesaria. La mayoría de los grupos de izquierda latinoamericanos mantenían este punto de vista hasta la Revolución Cubana.

La segunda declaración de la Habana (1961) y la primera conferencia de la OLAS (Organización Latinoamericana de Solidaridad) 1967 no dejaron lugar a dudas:

“La revolución democrática y antiimperialista que el continente exigía podía solamente tomar una forma inmediatamente socialista.”

“La llamada burguesía latinoamericana, por sus orígenes, por sus conexiones económicas y hasta por sus relaciones de parentesco con los terratenientes forma parte de las oligarquías que gobiernan nuestra América y es en consecuencia incapaz de actuar independientemente (...) sería absurdo suponer que la llamada burguesía latinoamericana fuera capaz de desarrollar una línea política independiente (...) del imperialismo, en defensa de los intereses y aspiraciones de la nación. La contradicción en que se encuentra atrapada es, por su naturaleza, ineludible”.<sup>46</sup>

## 2.6 LAS TEORÍAS DE LA DEPENDENCIA.

El campo de estudio de los análisis de la dependencia es el desarrollo del capitalismo en la periferia. Su característica más importante es el intento de estudiarlo resaltando las interacciones entre las estructuras internas y externas. El problema es que dicho análisis se realiza de varias maneras e incluso partiendo de muy diversas escuelas de pensamiento.

Palma plantea una clasificación según la cual se pueden distinguir tres grandes enfoques en los análisis de la dependencia:

- El primero es iniciado por Frank y continuado por Dos Santos, Marini, Caputo y Pizarro entre otros. Su característica distintiva es el intento de crear una **teoría del subdesarrollo**.
- El segundo enfoque, corresponde principalmente a investigadores asociados a la CEPAL, como Sunkel y Furtado, y se caracteriza por el intento de reformular los análisis de dicho organismo desde la perspectiva de **una crítica a los obstáculos al desarrollo nacional**.
- Finalmente, en el tercer enfoque se evita formular una teoría mecánico-formal de la dependencia, concentrándose en el **análisis de situaciones concretas de dependencia**, en una reacción contra el excesivo teorismo, e intentando recopilar mayor información de casos concretos que sustenten de manera sólida lo que de otra forma puede convertirse en especulación puramente intelectual<sup>47</sup>.

### 2.6.1 La Dependencia como teoría del subdesarrollo.

Los autores pertenecientes a esta corriente plantean una línea de pensamiento

“(...) que ve como necesariamente contradictorio las necesidades del imperialismo con las del proceso de industrialización y desarrollo económico de las naciones periféricas: <<**lo decisivo es que el desarrollo económico de los países subdesarrollados es profundamente adverso a los intereses dominantes de los países capitalistas avanzados**>>”<sup>48</sup>

Para evitarlo las naciones industrializadas buscarán alianzas con las élites precapitalistas del país –que igualmente se verían afectadas adversamente por las transformaciones del desarrollo capitalista– con el propósito de impedir tales cambios. De esta manera las naciones avanzadas logran fácil acceso a los recursos domésticos y serán capaces de mantener los sistemas tradicionales de obtención del excedente. Dentro de este contexto, las posibilidades de crecimiento económico de los países dependientes son sumamente limitadas; los excedentes generados serán en su mayor parte, apropiados por el capital extranjero, o se desperdiciarán en consumo de artículos suntuarios de las élites tradicionales. Además los recursos destinados a la inversión no solo quedarán drásticamente reducidos, sino que también se reducirá su efecto multiplicador interno, ya que los bienes de capital tendrán que adquirirse en el extranjero. Este proceso conduce necesariamente al estancamiento económico, y la única salida

sería de carácter político: un cambio de sistema económico. Frank continúa este análisis intentando desarrollar la tesis de que **la única solución política es una revolución de carácter inmediatamente socialista**, puesto que, dentro del sistema capitalista, no podría haber otra alternativa que **"el desarrollo del subdesarrollo"**<sup>49</sup>

Palma analiza la obra de varios autores de esta tendencia asignándole a Frank y su obra una importancia central por su influencia en muchos otros estudios y autores. Así, Palma distingue tres niveles en la obra de Frank:

El primero intenta demostrar que la periferia fue incorporada a la economía mundial desde las primeras etapas de su época colonial. El segundo trata de demostrar que esa temprana incorporación a la economía mundial ha transformado inmediata y necesariamente a los países en cuestión, en economías capitalistas. Finalmente trata de demostrar que esta integración (...) se logró mediante una interminable cadena de metrópolis y satélites en la cual el excedente generado en cada etapa es absorbido hacia el centro, por esta razón Frank ha propuesto que:

**"Si el estatus de satélite es lo que genera el subdesarrollo, entonces un grado más débil o menor de relaciones entre la metrópoli y el satélite puede generar un subdesarrollo menos profundo y/o posibilitar un mayor grado de desarrollo local"**<sup>50</sup>

Por extensión, la erradicación del subdesarrollo solo se logrará rompiendo las cadenas de dependencia con la metrópoli, lo que solo puede lograrse mediante una revolución socialista.

Palma reconoce la contribución de Frank en el sentido de su crítica a la estructura dual de las sociedades periféricas al demostrar que éstas se encuentran, desde un inicio, íntimamente ligadas a la economía internacional. También aclara correctamente que la incorporación de los nuevos países a la economía capitalista mundial no provoca *automáticamente* desarrollo económico, como lo plantean los modelos optimistas de la economía burguesa clásica. Sin embargo, el error de Frank, según Palma, y que hace extensivo a todos los autores que comparten con él este enfoque, está en el intento de explicar la dependencia desde una posición "económico-determinista" similar al que pretenden combatir: "El desarrollo del centro necesariamente produce el subdesarrollo de la periferia" <sup>51</sup>.

De manera que la crítica de Frank va dirigida contra quienes proponen una revolución democrático-burguesa, como muchos de los partidos comunistas latinoamericanos de la época, y contra quienes proponen una serie de reformas dentro del propio sistema como es el caso de la CEPAL. Sin embargo

"(...) su crítica no va dirigida contra **la verdadera debilidad del análisis de la izquierda latinoamericana tradicional: La determinación mecánica de las estructuras internas por las externas**; por el contrario, refuerza dicho mecanicismo en su intento de presentar un modelo que explique todo a través de los mecanismos mediante los cuales se efectúa la expropiación del excedente.

El núcleo central en torno al cual se organiza el análisis de estos estudios (...) es que el capitalismo, en un contexto de dependencia, pierde su carácter históricamente progresivo, y por lo tanto solamente puede generar subdesarrollo"<sup>52</sup>.

### 2.6.2 Los planteamientos de la CEPAL.

“En sus inicios, la CEPAL intentó reformular la teoría convencional del desarrollo económico y del comercio internacional, de la misma forma que los keynesianos intentaban hacerlo con el cuerpo principal de la teoría económica convencional (...). La contribución principal de Keynes consiste en demostrar que la existencia de fuertes tendencias hacia la inestabilidad, el estancamiento económico, y la insuficiente utilización de los recursos, tanto humanos como materiales, es intrínseco a una economía de mercado. (Y por tanto, al ser tendencial) pueden ser manejadas si se toman medidas adecuadas para contrarrestarlas. Esto es, si decisiones individuales y anónimas en el mercado tienden a producir una serie de desequilibrios –con consecuencias potencialmente tan graves como la depresión de los años treinta– decisiones colectivas tomadas por medio del Estado pueden evitarlas. De esta manera Keynes no solamente se opone al concepto de “armonía no regulada” del capitalismo liberal clásico, sino también al concepto marxista tradicional de que (...), las contradicciones del capitalismo serán acumulativas y llegarán, necesariamente, a ser inmanejables”.<sup>53</sup>

Este es, en resumen, el sustento teórico del Estado Interventor. La necesaria regulación de la economía, planteaba la participación directa y normativa del Estado, como una manera de compensar las tendencias negativas del mercado y propiciar la redistribución del ingreso, asumiendo un papel de “árbitro” en los conflictos entre los diferentes grupos, clases y sectores. La labor de redistribución del ingreso entre los grupos más pobres se convirtió así en una poderosa medida de legitimación del Estado y de mediatización de las luchas populares. Todo esto por supuesto no escapaba a la intención de Keynes.

“El hecho de que los análisis de la CEPAL hayan obtenido su inspiración básica en el keynesianismo, de ninguna manera reduce su originalidad. Esta consiste en complementar la tradición keynesiana aplicando la esencia de este análisis a la teoría del desarrollo económico y de comercio internacional, que este había descuidado. Los análisis de la CEPAL son, probablemente, la primera contribución latinoamericana significativa para las ciencias sociales; con el mérito adicional de no quedarse simplemente en el nivel teórico, sino que, además, hace proposiciones concretas de política económica”.<sup>54</sup>

Los análisis de la CEPAL y su crítica a la teoría clásica del comercio internacional, permitieron demostrar que la división internacional del trabajo, producida “naturalmente” por el comercio internacional, era de mucho mayor beneficio para el centro que para la periferia. De manera que el **intercambio desigual** –Los países centrales venden productos industrializados caros a los países periféricos, de quienes obtienen materias primas baratas– se constituía en un mecanismo eficiente de expoliación de la riqueza, que circulaba de la periferia hacia el centro. Esto era posible debido a que las estructuras productivas eran diferentes. La del centro mostraba alta productividad y un acelerado avance tecnológico, en la periferia, en cambio, coexistían actividades económicas con diferencias notorias de productividad. Según Octavio Rodríguez los principales

elementos de la CEPAL respecto a la dinámica de largo plazo entre centro y periferia podrían resumirse como sigue:

- 1) La estructura productiva de la periferia permanece retrasada, pues es incapaz de generar, o integrar progreso técnico en una medida similar al centro (...). Esto hace que el sector primario periférico de exportación progrese más lentamente que el sector manufacturero del centro;
- 2) Los sectores de la periferia de escasa productividad –especialmente la agricultura de subsistencia– generan un continuo excedente de mano de obra, el cual ejerce una fuerte acción depresiva sobre los salarios (...), el bajo grado de sindicalización (y el control corporativo) contribuye al mismo fenómeno, afectando no solo el nivel de la demanda efectiva interna, sino también el nivel de precios del sector exportador, convirtiéndose en uno de los factores que deterioran los términos de intercambio entre los polos;
- 3) Ambos fenómenos, las diferencias en productividad y el deterioro de los términos de intercambio, explican porque los diferenciales en los niveles promedio de ingreso real tienden a crecer en los dos polos del sistema, y
- 4) Existe por lo tanto, una tendencia hacia un desarrollo desigual, entre los polos que constituyen el sistema, en términos de los niveles promedio de ingreso real, del grado de creación, de penetración y de difusión del progreso técnico –homogeneidad– y del grado de integración de las estructuras de producción –diversificación.<sup>55</sup>

Es así que los factores determinantes de la relación “centro-periferia” se encuentran en la **diferencia** de estructuras productivas de cada polo caracterizada por tres tendencias:

- El desempleo estructural de la fuerza de trabajo,
- El desequilibrio externo y
- El deterioro de los términos de intercambio

#### **A) Desempleo y heterogeneidad de la estructura productiva.**

Según Palma el problema del desempleo tiene dos facetas, la demanda de empleos generada por el incremento de la población, y la generada por el excedente de mano de obra de los sectores más atrasados.

“Puesto que el análisis de la CEPAL supone que la demanda de trabajo es proporcional al nivel de inversión (...) y esto solo ocurre en el sector moderno, el pleno empleo de la fuerza de trabajo a niveles de productividad adecuados, solo puede lograrse si la tasa de acumulación del capital en el sector de exportación y en las actividades manufactureras que sustituyen importaciones, es suficiente no solo para absorber el crecimiento de la población activa, sino también para reabsorber el excedente de mano de obra del sector tradicional. Así, el nivel del empleo productivo depende de la relación entre crecimiento de la población activa y el ritmo de expulsión de mano de obra del sector tradicional (por un lado) y el nivel de acumulación de capital en el sector moderno (por el otro). *Es en la excesiva demanda que se hace sobre el sector moderno donde tiene su origen la tendencia estructural hacia el desempleo en las economías periféricas*”<sup>56</sup>.

La realidad latinoamericana desmintió estas opiniones. **El supuesto básico de que la demanda de trabajo es proporcional al nivel de inversión es falso.** La



tecnología moderna ha incorporado un importante componente de automatización en la mayoría de los procesos productivos, lo cual hace que la cantidad de fuerza de trabajo requerida por producto, sea mucho menor en la actualidad que hace apenas unos años; mientras que la componente de capital es cada vez mayor, es decir cada vez se requiere mayor nivel de inversión para la creación de un empleo en el sector moderno. Por lo tanto, esperar que el nivel inversión en este sector sea suficiente para abatir significativamente el desempleo en los países “periféricos”, y esperar que esto ocurra en todos ellos aunque no sea simultáneamente, es simplemente ilusorio. El capital busca a nivel mundial las mejores oportunidades de inversión, lo que provoca una feroz competencia entre los países periféricos por brindar las mayores ventajas comparativas: fuerza de trabajo barata y controlada, abundancia de materias primas a bajo precio, laxas legislaciones ambientales, bajos impuestos y aranceles, etc. El único ganador de esta competencia es el propio capital, que en la actualidad se mueve a una velocidad asombrosa, creando tan sólo algunos empleos temporales y mal pagados (como en las maquiladoras). Una política de creación de empleos debería dirigir parte de la inversión al campo, donde resulta mucho más barato lograrlo. Es decir, **la creación de un empleo en el campo requiere mucho menos inversión que en la industria moderna.**

### **B) Especialización de la producción e intercambio desigual.**

Respecto a la producción en la periferia, el análisis cepalino plantea que está especializada, casi exclusivamente, en la exportación de materias primas, con lo que la demanda de productos manufacturados se satisface con importaciones. Como los precios de unas y otras nunca se compensan y la “ecuación” materias primas baratas–manufacturas caras, está presente en todo intercambio periferia-centro, la balanza tendrá un desequilibrio permanente, que tenderá a agudizarse.

“La única alternativa en este esquema será un esfuerzo por satisfacer una mayor proporción de la demanda interna de productos manufacturados mediante producción local. Es decir, solo un proceso de **sustitución de importaciones** podría permitir que la periferia logre una tasa de crecimiento del ingreso real mayor que el determinado por el ritmo de crecimiento del centro (...). Como este proceso de sustitución de importaciones también genera requerimientos de importaciones que pueden exceder la disponibilidad de divisas obtenidas en la lenta expansión de las exportaciones de materias primas, la CEPAL argumenta que el capital extranjero puede desempeñar un papel importante en las primeras etapas del proceso, tanto para remediar la escasez de divisas como para complementar el ahorro interno”<sup>57</sup>.

Aquí pareciera que la CEPAL considerara a la “inversión extranjera” como hermana de la caridad o cuando más entidad neutra, olvidando que al igual que cualquier capital busca la ganancia sobre cualquier otra consideración y que por cada dólar invertido obtiene 5, 10 o más si se puede.

### **C) Deterioro de los términos del intercambio.**

El deterioro de los términos del intercambio en el sector exportador de materias primas y la diferencia en productividad del trabajo en la industria manufacturera

periférica y central, hacen que la diferencia de ingreso entre los dos polos no solamente persistan, sino que tienda a incrementarse.

“De acuerdo con la CEPAL, solo es posible escapar de este círculo vicioso del subdesarrollo, mediante un proceso de transformación de la estructura económica periférica, que permita evitar el desempleo estructural, el desequilibrio externo y el deterioro de los términos de intercambio; sólo de esta forma estas economías podrían crecer en forma rápida y sostenida. El elemento central de semejante transformación estructural es el proceso de sustitución de importaciones. (...) A la industrialización se le concede tanta importancia que para Prebisch (...) industrialización y desarrollo los considera como sinónimos.

Para lograr un crecimiento económico acelerado y sostenido es condición necesaria en América Latina –y algunos artículos de la CEPAL parecen sugerir que es suficiente– un proceso de industrialización. El problema radica en que no es posible esperar que tal proceso ocurra espontáneamente, al menos en el ritmo adecuado, pues se ve inhibido tanto por la división internacional del trabajo impuesta por el centro, como por los obstáculos estructurales internos de las economías latinoamericanas. Consecuentemente la CEPAL propone una serie de medidas para promover un proceso de industrialización “acelerado” o “forzado”. Entre las políticas económicas sugeridas se encuentra el “proteccionismo moderado”, los controles de cambio, la atracción de inversión extranjera a la industria latinoamericana, el estímulo y la orientación de las inversiones nacionales y la adopción de políticas de salarios encaminadas a incrementar la demanda efectiva. La intervención del Estado como agente productivo directo se recomienda para aquellas áreas donde se necesitan grandes inversiones con largo periodo de maduración, particularmente donde esa necesidad coincida con la producción de bienes o servicios esenciales”<sup>58</sup>.

Un aspecto importante del pensamiento cepalino es **la distinción fundamentalmente ética entre crecimiento económico y desarrollo**. De acuerdo con ella no habría desarrollo propiamente dicho, si el crecimiento económico está acompañado por:

- “1) una mayor desigualdad en la distribución de sus beneficios;
- 2) una incapacidad para mejorar el bienestar social, particularmente si el gasto se dirige a áreas improductivas, o lo que es peor, a gastos militares;
- 3) una incapacidad de crear oportunidades de empleo al ritmo de crecimiento de la población activa, para no mencionar el de la urbanización y
- 4) una pérdida creciente del control nacional sobre la vida económica, política, social y cultural del país”<sup>59</sup>.

El análisis de la CEPAL fue criticado en su momento desde las más diversas posiciones.

“Desde la izquierda (...) fue criticado por no haber “denunciado” suficientemente los mecanismos de explotación del sistema capitalista y (...) desde “adentro” (del sistema) por haber criticado la teoría clásica del comercio internacional. Por otra parte, la reacción de la derecha fue inmediata y en ocasiones violenta: las recomendaciones de política económica de la CEPAL eran totalmente heréticas y opuestas al punto de vista de la teoría neoclásica convencional, y antagónicas con los intereses políticos (y económicos) de importantes sectores, tanto locales

como extranjeros. (...). La derecha tradicional acusó a la CEPAL de ser el “caballo de Troya del marxismo”, dada la gran similitud entre los dos análisis”.<sup>60</sup>.

Aquí se notan algunos de los rasgos comunes entre las teorías cepalinas y el marxismo: el desarrollo capitalista en Latinoamérica era posible en un caso, “necesario” en otro. El obstáculo principal era externo: los intereses económico-políticos de los países centrales, para la CEPAL; el imperialismo, para la izquierda marxista. El obstáculo interno en ambos casos se ubicaba en los sectores tradicionales oligárquicos. Además, los procesos de reformulación de ambas escuelas de pensamiento ocurrieron simultáneamente. Cuando resultó evidente que las medidas económicas propuestas por la CEPAL no estaban dando los resultados esperados, se inició un intento de revisión. Al mismo tiempo, con la Revolución Cubana, se replanteó, dentro del marxismo, la necesidad de pasar por una etapa de industrialización capitalista, admitiendo que esa tarea –el desarrollo de la industria– podía ser asumida por el proletariado.

La aplicación del modelo de la CEPAL mostró sus limitaciones durante las décadas de los sesentas y principios de los setentas del siglo pasado.

“El proceso de industrialización sustitutivo de importaciones recomendado por la CEPAL parecía agravar, en lugar de aliviar, los problemas de la balanza de pagos; y la inversión extranjera no solamente era parcialmente responsable de ello –puesto que después de cierto tiempo la corriente neta de capitales era negativa– sino que tampoco parecía traer los otros beneficios que la CEPAL había esperado. Los salarios reales no subían en la medida necesaria para estimular la demanda efectiva y de hecho, en ciertos países –los más dinámicos como Brasil– la distribución del ingreso estaba empeorando; los problemas del desempleo también se estaban agudizando, en particular como resultado de la emigración del campo a la ciudad, y la producción industrial se concentraba cada vez más en artículos suntuarios y no parecía tener el efecto de “arrastre” en otros sectores productivos, particularmente la agricultura”<sup>61</sup>.

### **2.6.3 El análisis de situaciones concretas de dependencia.**

Al igual que los anteriores, este enfoque considera a las economías periféricas como partes integrantes del sistema capitalista mundial, en un proceso de creciente internacionalización, en el que el desarrollo de la periferia está condicionado o limitado por el desarrollo del “centro”. De manera que

“(...) el análisis exige ante todo una comprensión acabada de las características esenciales del sistema capitalista mundial; sin embargo la teoría del imperialismo, concebida originalmente con dicho fin, quedó prácticamente “congelada” desde la muerte de Lenin hasta fines de la década de los cincuentas”<sup>62</sup>.

Pero en semejante periodo, el sistema capitalista había evolucionado y se habían presentado acontecimientos no tomados en cuenta por la teoría: la gran crisis de los treinta, el surgimiento de las políticas Keynesianas, la Segunda Guerra Mundial y la consolidación de los Estados Unidos como potencia hegemónica, el

surgimiento del bloque socialista, la guerra fría, el fin del colonialismo, el inicio del neocolonialismo, etc. La velocidad con que se han sucedido los cambios han implicado desde entonces, un rezago teórico no cubierto hasta la fecha.

“Una característica del tercer enfoque de la dependencia, ampliamente reconocida, es haber incorporado más satisfactoriamente en su análisis del desarrollo latinoamericano, las transformaciones ocurridas en el sistema capitalista mundial, en particular los cambios significativos (iniciados a final de la década de los cincuentas) en cuanto al ritmo y a la forma del movimiento de capitales y a la división internacional del trabajo. La aparición de las llamadas corporaciones multinacionales transformaron progresivamente las relaciones entre los países del centro y la periferia. A medida que el capital extranjero se ha dirigido cada vez más hacia la industria manufacturera en la periferia, *la lucha por la industrialización, que anteriormente se había visto como una lucha antiimperialista, se ha convertido (...) en meta del capital extranjero*. Así pues, (en los hechos) la dependencia y la industrialización dejaron de ser contradictorias”<sup>63</sup>.

La característica más significativa de esta corriente es el de trascender el enfoque estático de los determinantes externos sobre los internos y plantear la unidad dialéctica de los mismos así como de tratar de entenderla en su movimiento, lo cual no se hace a partir de elucubraciones teóricas por más lógicas que parezcan, sino desde el análisis de situaciones concretas de subdesarrollo, tratando de explicar por ejemplo el

“(...) porque un mismo proceso de expansión comercial ha producido sistemas diversos como aquellos basados en el trabajo de esclavos, en la explotación de la mano de obra indígena o en incipientes formas de trabajo asalariado”<sup>64</sup>

Además este análisis incorpora en mayor medida la dialéctica de los factores internos, tales como la lucha de clases en el interior de cada país dependiente y la relación, no exenta de conflictos, entre las clases dominantes de la periferia con las élites del centro.

“El esfuerzo del análisis se debería orientar hacia la elaboración de conceptos capaces de explicar cómo las tendencias generales de la expansión capitalista se transforma en relaciones específicas entre los individuos, las clases y el Estado, (y cómo) a su vez, reaccionan sobre las tendencias generales del sistema capitalista, cómo los procesos internos y externos de dominación política se reflejan entre sí, tanto en sus compatibilidades como en sus contradicciones, cómo la economía y la política de América Latina se articulan con las del centro y cómo se generan, así, sus dinámicas específicas”<sup>65</sup>.

Aunque durante los setentas e incluso los ochentas se hicieron esfuerzos teóricos dentro de los seguidores del pensamiento cepalino; sin embargo, su momento ya había pasado. El golpe militar que derrocó al gobierno de la Unidad Popular en Chile, expulsó a la CEPAL de su sede y provocó la diáspora de muchos intelectuales. Al mismo tiempo, se puso en marcha, la contraofensiva neoliberal por parte del imperialismo, cuyas consecuencias padecemos hasta el presente.

## 2.7 LAS TEORIAS OCCIDENTALES DEL DESARROLLO REGIONAL.

En los últimos 20 años las ciencias sociales en los Estados Unidos y Europa han visto el renacimiento del interés por lo espacial, desde la Economía, la Geografía Económica, la Política y la Planificación. Cuando para algunos la globalización y la disminución de los costos del transporte volvían irrelevantes las distancias, decretando junto con el “fin de la Historia”, “el fin de la Geografía”<sup>66</sup>, para otros, la necesidad de entender la re-localización de industrias, los flujos de comercio, el desarrollo desigual de las distintas zonas y regiones dentro de cada país, los procesos de descentralización e incluso de desmontaje o fractura de muchos Estados-nación, así como la emergencia e inserción directa en el mercado global de nuevos Estados-región, replantea la necesidad de profundizar los análisis de estos y otros fenómenos, tomando en cuenta lo espacial.

Se trata así de responder a la pregunta que esta corriente plantea como fundamental ¿Qué es en última instancia lo que determina el desarrollo regional? Aquí se presenta, de manera resumida, algunas de las que, en la literatura de esta corriente sobre el desarrollo regional, se consideran como las teorías principales, haciéndose al final algunas reflexiones críticas.

### 2.7.1 Primeros intentos de explicaciones.

Uno de los primeros intentos de explicar las diferencias en el desarrollo entre distintas regiones se encuentra en **Von Thürner** (1826), quien construyó un modelo que toma en cuenta los precios de la tierra, la calidad de la misma y los costos del transporte para explicar la división del trabajo entre los centros urbanos y las áreas dedicadas a la agricultura. Este enfoque es posteriormente retomado y actualizado por otros autores como Alonso<sup>67</sup> en los setenta y es considerado como un verdadero aporte entre los autores dedicados al tema. “aunque deja sin resolver porqué surgen las aglomeraciones urbanas especializadas en la manufactura y las actividades terciarias”<sup>68</sup>

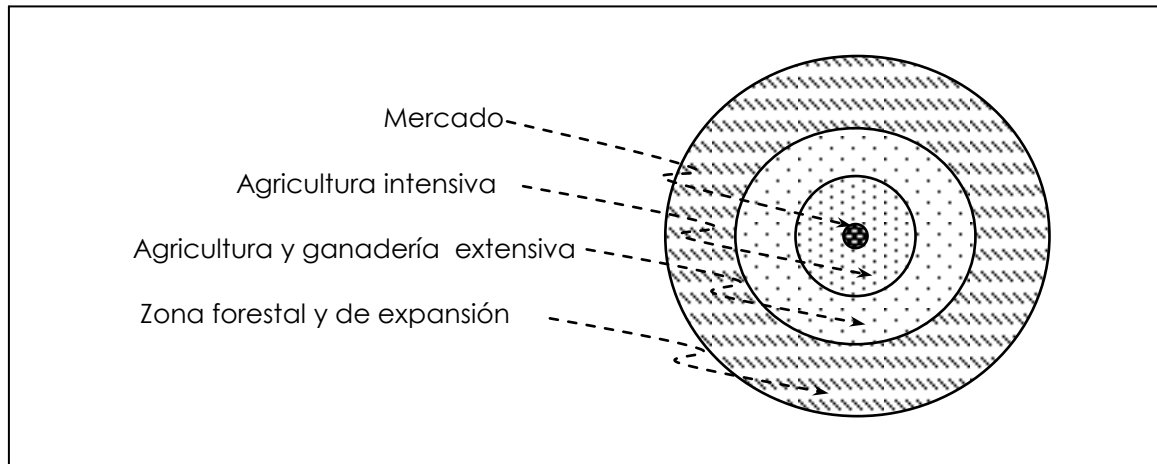
La idea central es que la renta varía con la distancia con respecto al mercado en un espacio isotrópico y aislado, y plantea que el hombre trata de resolver sus necesidades económicas en el entorno inmediato, reduciendo sus desplazamientos al mínimo. Sus hipótesis son:

- A) Se considera un área aislada constituida por un solo centro urbano y la región agrícola a su alrededor (su *hinterland*).
- B) Una ciudad central como único mercado.
- C) Una llanura uniforme rodea toda la ciudad.
- D) El *hinterland* está habitado por agricultores que procuran el máximo de sus beneficios y están en capacidad de ajustar su producción a las demandas del mercado.
- E) Solo hay un sistema de transporte: el carro con caballo.
- F) Los costos de transporte son directamente proporcionales a la distancia.

“El modelo así planteado genera un esquema de círculos concéntricos, donde el centro es la ciudad que cumple la función de mercado para los productos agrícolas, las áreas más cercanas al centro que serían las más atractivas, estarían

destinadas a cultivos intensivos dado que el precio de la tierra sería mayor pero el costo de transporte menor. Las ubicaciones intermedias estarían destinadas a cultivos y ganadería extensivos y en las ubicaciones más lejanas se utilizarían como zonas forestales y como reservas territoriales para futuras expansiones".<sup>69</sup> (Ver figura 2.1)

Figura 2.1 Esquema concéntrico de Thürner

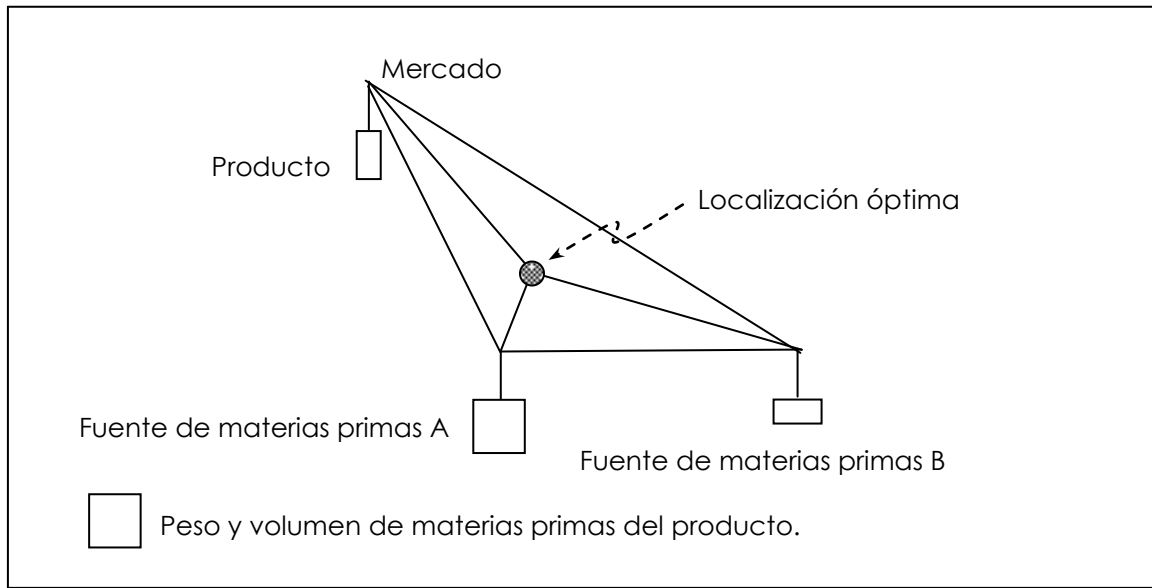


Fuente: Salguero Cubides Jorge y Otros. Espacio y Sociedad No. 9 Geografía Económica de Colombia Ed. Norma Bogotá 2004

Evidentemente la realidad dista mucho de los supuestos de Thürner, ya que no existe un espacio "isotrópico", la tierra presenta diferencias de fertilidad, de topografía y de clima. El acceso a los mercados se logra por distintos medios de transporte, con distintos costos; los mercados son en muchas ocasiones más de uno y hay otras actividades económicas además de la agricultura y el comercio.

"El economista alemán **Alfred Weber** en 1909 desarrollo una teoría sobre la localización industrial en la que (también) supone un espacio isotrópico, pero con recursos localizados puntualmente en dos ubicaciones distintas, y con un mercado en otro punto (...) El factor fundamental para la teoría es la distancia a las fuentes de materias primas y al mercado, con estos supuestos considera que la ubicación ideal de una fábrica es la que minimice los costos del transporte".<sup>70</sup> (Figura 2.2).

Figura 2.2 Triángulo de localización industrial óptima según Weber



Fuente: Salguero Cubides Jorge y Otros. Espacio y Sociedad No. 9 Geografía Económica de Colombia Ed. Norma Bogotá 2004

Aquí se nota claramente la influencia del concepto de *centroide* proveniente de la Física.

Algunos autores critican el planteamiento de Weber porque no toma en cuenta los costos de extracción del recurso ni los costos de almacenamiento.

“En los inicios del siglo XX otros geógrafos alemanes, (...) especialmente los de la **escuela de Jena: Chistaller y Lösh**, desarrollaron la **teoría de la localización** donde intervienen la disposición geográfica del mercado y los costos del transporte para deducir, con aplicaciones geométricas, el surgimiento de unos “emplazamientos centrales” organizados hexagonalmente, en los que se concentran las actividades productivas”.<sup>71</sup>

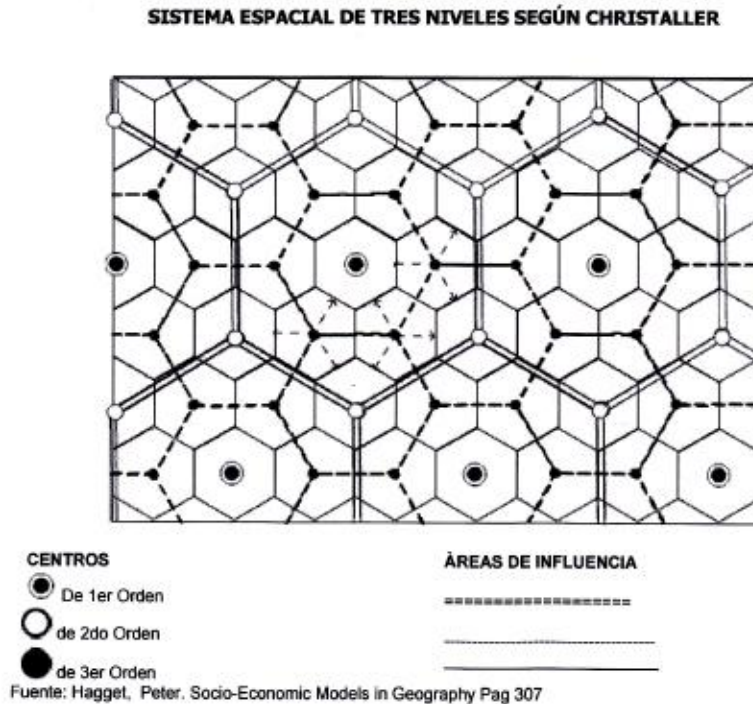
“Chistaller elaboró en Alemania (1933) una teoría sobre la distribución y jerarquización de los lugares centrales en un espacio isotrópico bajo los siguientes supuestos:

- Existencia de una superficie homogénea, sin accidentes topográficos y con una densidad demográfica uniforme
- Los costos de transporte por unidad de distancia son iguales en toda la superficie
- Toda la población debe ser abastecida con servicios (demanda uniformemente distribuida)
- Los servicios pueden agruparse en acuerdo con sus diferentes áreas de mercado.”<sup>72</sup>

De acuerdo con Salguero, los servicios tienden a localizarse en un punto central respecto a los clientes dispersos, lo que permite un máximo de utilidades y un

óptimo abastecimiento. De esta manera se llega a establecer una jerarquía de núcleos urbanos, en donde a mayor jerarquía corresponde mayor población, mayor cantidad y diversidad de servicios, y mayor área de influencia. De alguna manera Christaller asigna (más que concluye) que la disposición espacial debe adoptar una forma de red hexagonal, como se muestra en la figura 2.3.

Figura 2.3 Disposición hexagonal de ciudades según Christaller.



Fuente: Salguero Cubides Jorge y Otros. Espacio y Sociedad No. 9. Geografía Económica de Colombia Ed. Norma Bogotá 2004 <sup>73</sup>

Evidentemente estas "construcciones teóricas" no tienen ninguna relación con la forma en que se han ocupado el espacio y desarrollado las ciudades y las regiones, en ningún país real. Sorprende sobremanera en las tres "teorías" señaladas anteriormente, el pleno desconocimiento de la Historia como un elemento imprescindible en la explicación del desarrollo de las ciudades y regiones.

"En los años cincuenta y sesenta la academia norteamericana elaboró otras teorías como el **multiplicador de la base-exportación** (Friedmann, 1966) y el **potencial del mercado** (Harris, 1954) que tienen como rasgo en común el papel de la demanda en la determinación del nivel de la actividad económica, por tanto de ingreso de la región, un claro énfasis Keynesiano. La primera de ellas prioriza la demanda externa, exportaciones, y la segunda, prioriza la demanda interna.

Un intento por integrar los aportes de la escuela alemana con la microeconomía de minimización de costos o de maximización de beneficios fue realizado por **Walter Isard** en su magna obra "Location and space-economy" (1957). En ella



Isard creó (sic) la Ciencia Regional (*Regional Science*), una construcción de carácter interdisciplinario que ha tenido una importancia práctica considerable en el ámbito de la planeación regional (...)

Sin desconocer las contribuciones que hicieron los geógrafos alemanes y estadounidenses hasta aquí reseñados, **el hecho es que en estas teorías no lograron llegar al eje de la cuestión espacial: ¿qué determina la aglomeración urbana y la jerarquía interurbana?** En cierto modo, **el argumento de tales enfoques teóricos era un tanto tautológico: la aglomeración local de productores proporciona ventajas y estas ventajas, precisamente, explican la aglomeración.**"<sup>74</sup>

Para Benko, Lipietz y Marshall

*"algunas ciudades tienen más éxito que otras porque lo merecen, porque la vida económica (o cultural) es allí más activa...De esto se deduce que la jerarquía espacial es el resultado, no la causa: todas las ciudades podrían ser igualmente prósperas si lo hicieran igualmente bien"*<sup>75</sup>

Es de destacar la orientación positivista compartida por estos autores. En la búsqueda de modelos (geométricos, físicos o matemáticos) fuerzan las supuestas explicaciones al cumplimiento formal de ciertos cánones científicas –que tienen validez en la Física Clásica (que aborda fenómenos más simples) pero que no son aplicables a la complejidad de los fenómenos territoriales–. El problema es que la construcción resultante, no guarda relación con la realidad, ni puede explicar algo más que aspectos evidentes o superficiales. El propio Paul Krugman reconoce implícitamente ese predominio de la forma sobre el contenido:

"El sesgo mostrado hacia el modelaje económico le hace decir a Krugman que fue una de las razones principales para que los aportes de la geografía económica no entraran a formar parte del núcleo central del pensamiento económico".<sup>76</sup>

Algunas teorías más de tipo económico intentan reconocer la desigualdad dentro del desarrollo. Tal es el caso de **Myrdal** (1957) y su teoría de **causación** (sic) **circular acumulativa**.

"Myrdal sostiene que a partir de una aglomeración inicial en una región, la existencia de economías de escala y externalidades tecnológicas, atrae recursos que refuerzan circularmente la expansión del mercado. En cambio, lo contrario ocurre en las regiones rezagadas"<sup>77</sup>

La idea de que el crecimiento es necesariamente desequilibrado o desigual, se enfrenta con el planteamiento neoclásico de que "el sistema se mueve de manera espontánea hacia un equilibrio de fuerzas" o más claramente que el capitalismo se mueve por sí mismo hacia el "progreso" y el "desarrollo" sin importar el lugar o el tiempo.

### 2.7.2 Teoría de los polos de crecimiento o desarrollo.

Esta teoría fue presentada inicialmente por **François Perroux** (1955) y llevada al terreno espacial por **Jacques Boudeville** (1961, 1968). Resalta los procesos acumulativos y de localización que una industria líder e innovadora (o conjunto de ellas) puede generar (...) en un área determinada, teniendo efectos de "derrame" o de "difusión" sobre el *hinterland* adyacente y no sobre la economía en conjunto.

"Centrada fundamentalmente en el lado de la demanda, parte de la existencia de una unidad de producción localizada de forma exógena (por el azar, por alguna decisión de una autoridad pública o por cualquier otra razón) dentro de una zona económicamente atrasada. Por su dimensión y desarrollo tecnológico, dicha unidad motriz o empresa líder produce para mercados distintos del de la localización, aunque tiende a demandar y crear en dicho lugar una gran parte de los requerimientos y servicios que precisa. La existencia de esta gran unidad de producción genera una serie de efectos de polarización y de desarrollo en torno al lugar donde se encuentra localizada:

- a) Efectos producidos como consecuencia del multiplicador keynesiano, puestos de manifiesto por el elevado número de trabajadores y por las mayores retribuciones percibidas;
  - b) Efectos "input-output" directos e indirectos, causados por la demanda interna de "inputs" intermedios, que hace que los proveedores obtengan ventajas al instalarse cerca del polo;
  - c) Efectos de aceleración del crecimiento como consecuencia de las altas tasas de inversión y reinversión de beneficios;
  - d) Efectos referidos a las ventajas de localización, debido a la existencia o creación de infraestructuras y capital social; y
  - e) Efectos de imitación y aprendizaje que ocasionan mejoras en los niveles locales de conocimientos y técnicas y en la capacidad empresarial y de gestión.
- Estos dos últimos efectos tienen repercusiones a largo plazo mientras que el primero es muy probable que tenga su mayor impacto a corto plazo. La conclusión que se extrae de este modelo es que el crecimiento no se propaga a todos los sectores ni a todos los lugares por igual.

Esta teoría, a pesar de que contiene dos ideas fundamentales como son la creación de una plataforma de producción para otros mercados (base de exportación) y el papel de la innovación en el desarrollo, no ha conseguido explicar de una manera clara y convincente las relación "input-output", no se ha visto contrastada la idea de que la demanda inducida se orienta hacia su entorno (ya que la demanda de bienes de capital y productos intermedios se dirige generalmente hacia otras zonas) y ha caído en una gran ambigüedad su uso por parte de la política regional (ya que, en la realidad, el efecto de la creación de un polo de desarrollo ha resultado a veces nulo o incluso negativo en términos de bienestar, debido al impacto que se ha producido en la estructura local de precios y salarios), pasando a significar dicho concepto simplemente la concentración geográfica de las actividades económicas en general."<sup>78</sup>

### 2.7.3 Acumulación Flexible y Posfordismo.

“Hacia finales de los ochenta, una serie de trabajos realizados en Europa y Estados Unidos dieron forma a la idea de que el crecimiento de las regiones se debe esencialmente a sus condiciones y dinámicas internas, inaugurando una nueva fase en la teorización del desarrollo regional. Mediante el estudio de diversas regiones “exitosas” en Italia, California, Boston y otras, diversos autores aportaron la base empírica para lo que Michael Piore y Chales Sabel llamaron “la segunda ruptura industrial” y que posteriormente se llamó la **especialización flexible**. Estos autores rechazan la versión de que la intervención “perversa” del Estado es la responsable de la crisis (o estancamiento) industrial y sitúan el origen en el agotamiento del modelo de producción en serie conocido como “fordismo”, caracterizado por la producción masiva de bienes estandarizados dirigida a mercados homogéneos. Ante ello se plantea la “manufactura de tirajes pequeños de productos hechos a la medida del cliente (...) Lo que requiere el paso de las grandes máquinas de propósito único operadas por obreros semicalificados a tecnologías y maquinaria de propósito múltiple y operadas por trabajadores calificados. Las grandes firmas de carácter monopolista, integradas verticalmente y con economías internas a escala cedían el paso a empresas medianas y pequeñas vinculadas entre sí a través de relaciones de cooperación y de división del trabajo entre firmas, subcontratación y *outsourcing*, las cuales generan economías externas. El eje de la competencia se traslada de los precios para productos homogéneos a la innovación y el diseño para productos diferenciados”<sup>79</sup>

Múltiples autores en Europa y Estados Unidos se apresuraron en decretar un nuevo modelo de desarrollo: *La Acumulación Flexible o Posfordismo*. Sin embargo, se nota nuevamente la tendencia (muy propia del eurocentrismo) a considerar como único e ineluctable algo que en realidad es una de muchas posibilidades. Los monopolios no solo han continuado, sino que han crecido, si bien algunos incluyeron estrategias de flexibilización productiva (como la industria automotriz japonesa) y las “nuevas regiones ganadoras” se encuentran integrados en la lógica capitalista global, que en contraparte impone, que muchas regiones resulten perdedoras.

Por último la “flexibilización” ha sido en el Tercer Mundo una de las consignas impuestas por la políticas neoliberales, sobre todo en cuanto a la fuerza de trabajo se refiere, lo que se ha expresado en el traslado de las operaciones altamente consumidoras de mano de obra no especializada a los países y regiones periféricas mediante las maquiladoras. Esto ha significado incrementos de las ganancias para las trasnacionales, contraparte de los bajos salarios, pérdidas de conquistas laborales (antigüedad, seguridad social, etc.), aumento en la intensidad de trabajo, variedad de funciones y subcontrataciones, todo ello en detrimento de los trabajadores.

#### 2.7.4 La Nueva Geografía Económica

**Paul Krugman** desde 1991 en el Michigan Institut Tecnologic (MIT) empezó a elaborar un cuerpo teórico que se ha dado en llamar la Nueva Geografía Económica, aunque el autor lo llama sencillamente Economía Espacial<sup>80</sup>.

“Su investigación se basa en las dos preguntas clásicas de la economía espacial y un tercer interrogante:

- 1.- ¿Por qué se concentra la actividad económica en unas determinadas localizaciones en vez de distribuirse uniformemente por todo el territorio?
- 2.- ¿Qué factores determinan los sitios en que la actividad económica se aglomera?
- 3.- ¿Cuáles son las condiciones para la sostenibilidad o la alteración de tales situaciones de equilibrio?

La construcción teórica de Krugman está basada en el argumento, según el cual en el comercio y la especialización, los rendimientos crecientes, las economías de escala y la competencia imperfecta son de lejos más importantes que los rendimientos constantes, la competencia perfecta y la ventaja comparativa; y que las economías externas por el tamaño del mercado y por innovación tecnológica que apuntalan dichos rendimientos crecientes, no son de alcance internacional y ni siquiera nacional, sino que surgen de un proceso de aglomeración de naturaleza regional o local. Krugman elabora un modelo que intenta representar la interacción de “fuerzas centrípetas” y “fuerzas centrífugas”; es decir, las que promueven la aglomeración geográfica: tamaño de mercado (encadenamientos) “mercados laborales densos” y economías externas puras; y las que operan en sentido contrario: Factores fijos, rentas de la tierra y deseconomías (sic) externas.

Krugman afirma haber formulado una teoría general de la concentración espacial que subsume los modelos anteriores (y que) es capaz de explicar desde la especialización productiva y las disparidades de las regiones subnacionales hasta la jerarquía de las ciudades y el comercio internacional.

Con todo (...) deja sin resolver el viejo problema de la aglomeración originaria ¿Por qué la especialización y la concentración se producen en una determinada localidad y no en otra? Y a final de cuentas apela a la noción de “accidente de la Historia. Es decir, la localización específica de una aglomeración sería, en buena medida, fruto del azar y por lo tanto no sujeta a determinismos previsibles”.<sup>81</sup>

#### 2.7.5 Reflexiones críticas a las teorías occidentales de desarrollo regional.

Al revisar la literatura que estudia y compila las teorías occidentales del desarrollo regional se destaca en primer lugar la gran cantidad de autores y teorías que existen con énfasis en distintos factores e influidas por diferentes corrientes del pensamiento económico burgués: clásicos, neoclásicos, Keynesianos y neoliberales. Algunas de los primeros intentos se antojan ilusos en su excesiva simplificación; sin embargo y a pesar de que con el paso del tiempo las teorías y enfoques de la “escuela norteamericana y alemana” se han ido sofisticando en la elaboración teórica y en los desarrollos de modelaje matemático, continúan partiendo de hipótesis sobre-simplificadoras y desconociendo la historia. Esto es

lo que sucede cuando por ejemplo, el propio Krugman retoma "las cuestiones clásicas de la economía espacial" preguntándose:

"¿Por qué se concentra la actividad económica en unas determinadas localizaciones en vez de distribuirse **uniformemente** por todo el territorio?"(Subrayado nuestro)

Esta pregunta resulta verdaderamente absurda, y se antoja contestarla con otra ¿y porqué debería distribuirse uniformemente?, o mejor aún con una obviedad: porque ni el territorio ni las sociedades que lo ocupan son uniformes ni homogéneas.

De hecho, se han formulado fuertes críticas, incluso provenientes de corrientes occidentales, como podría ser el geógrafo económico **Ron Martin** de la Universidad de Cambridge, para quien

"(...) por una parte, la "Nueva Geografía Económica" (NGE) ni es nueva ni es geografía y por la otra, la "teoría general de la aglomeración" tiene muy poco espacio y demasiadas matemáticas La incisiva crítica de Martin se despliega en tres perspectivas, la interna a las teorías económicas de la localización; las otras tendencias de la economía y la tradicional de los geógrafos económicos.

En cuanto a las teorías económicas de localización Martin sostiene que la nueva economía de la aglomeración espacial se basa, en un intento de incorporar soluciones maximizadoras de equilibrio, a las (primeras) teorías de localización mediante modelos altamente matematizados (sic) con especificaciones muy limitadas que no logran captar adecuadamente aspectos como "los accidentes de la historia" y la "inercia" que la propia NGE considera muy importantes. Los modelos además (resultan) demasiado abstractos e irreales para permitir comprobaciones empíricas y aplicaciones prácticas (...) sostiene que la NGE no toma en cuenta los aportes de la economía evolutiva en materias como las instituciones, la historia, el cambio tecnológico y el capital humano que ofrecen un valioso potencial para el estudio contextualizado del espacio y su evolución en el tiempo. (También explica que) si los geógrafos no incorporaron los rendimientos crecientes a sus modelos, no fue por incompetencia en las matemáticas, sino por un propósito deliberado (...) de alejarse del positivismo lógico y la excesiva formalización matemática (para) evolucionar hacia modos de teorización más discursivos e investigaciones empíricas que toman en cuenta los espacios reales con sus complejas historias sociales y culturales." <sup>82</sup>

Por ello, Martin considera a la Nueva Geografía Económica como

"(...) un retorno fallido y anacrónico a los modelos de ciencia regional y la economía urbana que los geógrafos económicos habían abandonado mucho tiempo atrás (porque) no logran captar la complejidad de los lugares reales con sus intrincadas historias" <sup>83</sup>

De manera que a pesar de los supuestos avances de estas "teorías", desde nuestro punto de vista comparten las deformaciones de origen de la "escuela norteamericana y alemana" que básicamente son dos: **sobre-simplificación y a-historicidad** y que se pueden desglosar como sigue:

- A) Parten de suponer “algunas condiciones ideales”: espacios homogéneos y uniformes “demandas uniformemente distribuidas” (sin percatarse que esto implica uniformidad en el reparto del producto social; es decir, que no hubiese ricos ni pobres<sup>84</sup>) o con lenguajes más estereotipados: espacios “isotrópicos”, etc. Con lo que marca desde las premisas una gran dosis de irrealidad. Todo lo que se diga a continuación podrá permitir alguna construcción virtual, sencilla, compleja, elegante o cualquier adjetivo que se le quiera poner, pero **evidentemente no tendrá ninguna relación con la realidad.**
- B) La tan mencionada homogeneidad implican borrar de un plumazo la Topografía, con ríos, costas y montañas. La Geografía: climas, disponibilidad de recursos energéticos, minerales, recursos edafológicos, bióticos, etc. y las formaciones sociales que habitan el territorio.
- C) Además de la vertiente espacial, los fenómenos sociales se concretan en el tiempo; es decir tiene un carácter histórico. Así, el desconocimiento de la Historia como hilo conductor indispensable en la descripción, análisis e interpretación de todos los fenómenos sociales, no solo de los urbano-regionales, constituye la crítica más contundente a estas teorías que no explican nada.
- D) Desconocimiento de la cultura, costumbres, conocimientos, tradicionales, cosmovisión, etc. de los habitantes de tal o cual territorio. Eso que se ha dado en llamar “capital humano”.
- E) Negación de la política y la lucha de clases como forma concreta de la toma e imposición de decisiones por parte de las clases poderosas en lo relacionado al reparto del producto social y otras cuestiones trascendentales como tipo y forma de producción, inserción en la división internacional (o interregional) del trabajo y de los mercados, generación de tecnología e investigación científica, política educativa, sistemas de salud y seguridad social, etc. Todo lo cual contribuye a determinar los países y las regiones “ganadoras” y su contraparte de las que casi nadie se ocupa pero que constituyen la mayor parte de la población y superficie del planeta: “las perdedoras”.
- F) Reduccionismo en la consideración de las relaciones de una región con otras (del país o del extranjero) al limitarlas a importación y exportación de insumos y productos, desconociendo nuevamente las determinaciones políticas, ahora a nivel internacional, de lo que Wallerstein llama “sistema mundo capitalista” y que asignan determinados roles a zonas regiones y países.

De manera que a pesar de las sofisticaciones, a pesar de todo el enorme o impresionante esfuerzo de modelaje matemático, a pesar de los generosos presupuestos gastados en estas investigaciones y del talento de numerosos autores y grupos de investigación **las teorías resultantes carecen de muy poca por no decir ninguna relación con la realidad concreta**, y solo sirven, parafraseando a Marx, “para entregarlas a la demoledora crítica de los ratones”.

---

<sup>i</sup> Isotrópico: material que presenta las mismas características en todas direcciones.

Sin embargo sería inocente pensar que los países “avanzados” se permitan gastar importantes cantidades de dinero en la producción intelectual de semejantes “teorías” sin mayor utilidad aparente que la de justificar grados académicos, becas, ponencias congresos, etc. es decir, la existencia de un sistema de “ciencia” e investigación que se justifica a sí mismo.

Descubrir el porque de la existencia de semejantes sistemas de investigación y semejantes teorías ayuda a la comprensión de lo que aquí nos ocupa.

Heinz Dieterich en su trabajo titulado “Los vencedores” nos explica que

“En todas las sociedades modernas burguesas, la transmisión de las ideas dominantes se produce mediante distintos códigos lingüísticos, o discursos, (dirigidos a) las distintas clases o grupos. Desde el punto de vista de la comunicación de masas (...) podemos distinguir tres niveles principales del discurso, o niveles de comunicación/indoctrinación.

El nivel de transmisión más elemental y rudimentaria de la ideología dominante es aquel que sirve a las necesidades de **indoctrinación de las masas**. Lo llevan a cabo periódicos como *Readers Digest*, *Washington Times*, las llamadas “revistas del corazón” y la gran mayoría de los programas de radio y televisión.

El **segundo nivel** del discurso, el intermedio, no sirve en primer lugar para la manipulación de las masas, sino para el entendimiento de los distintos sectores de la clase dominante. A este nivel (...) la discusión de alternativas políticas –dentro de un marco establecido– no solo es posible (porque se trata de aspectos tácticos) sino también deseada, ya que impulsa a la homogeneización de las élites a favor de alguna de las principales posibilidades de acción, convirtiéndolas al mismo tiempo en transmisoras de un discurso dominante coherente frente a las masas. Los medios de este discurso intermedio representan, además, una instancia de corrección muy importante con vistas a posibles abusos de poder (...) Los *New York Times*, *Washington Post*, *El País*, *El independiente*, etc. Cumplen esta función imprescindible para el ejercicio de la hegemonía de la clase dominante.

El **tercer nivel** de discurso de la dominación es aquél de los planificadores estratégicos, que piensan en términos del crudo poder y de intereses a puerta cerrada en los consejos de administración, las oficinas ministeriales y en las fábricas de ideas (*think tanks*<sup>ii</sup>), sin preocuparse por (guardar las formas necesarias en) la propaganda y la comunicación pública.

Este tercer nivel de la comunicación del sistema, por regla general, es secreto, ya que, muestra sin tapujos la esencia de los intereses económicos y políticos dominantes y la brutalidad de sus estrategias de imposición. A veces, sin embargo, los documentos de estas reuniones sobre estrategia llegan a la luz pública, generalmente a posteriori y permite una mirada íntima a los laboratorios de la política real”<sup>85</sup>

---

<sup>ii</sup> La traducción literal de *think Tanks* es por demás ilustrativa, “ideas tanque”, tanque en el sentido militar; es decir, ideas-máquina de guerra, de invasión, de dominación.

De manera que podemos deducir fácilmente que los sistemas de investigación de las ciencias sociales en los países hegemónicos se dedican principalmente a “fabricar ideas” que apuntalen y validen la ideología hegemónica, así como las estrategias y tácticas de la clase dominante, más que a describir y analizar fenómenos o incluso a resolver problemas reales. De manera que podemos considerar que esta “ciencia social” tiene como fin último, no explicar (parafraseando a Lenin) *los fenómenos concretos de la realidad concreta*, sino al contrario, confundir, crear cortinas de humo en que los intelectuales de muchas universidades de los países centrales y muchas más de los países periféricos gasten su vida en discusiones academicistas distrayéndolos del análisis de los problemas reales de los países y regiones pobres y de los seres humanos que ahí habitan, que (vágase la obviedad) son la inmensa mayoría del planeta y que tan sólo por eso debería tener mayor importancia en la investigación y en la docencia.

En resumen, ***las “fabricas de ideas” están dedicadas, por un lado, a enmascarar los fenómenos reales y a generar falsas explicaciones que confunden, y, por el otro, a elaborar las estrategias y tácticas de dominación.***

### **2.7.6 Factores exógenos y endógenos del desarrollo.**

Otra forma de agrupar a las diversas teorías y autores es según la importancia que se otorga a los factores internos y a los externos. Así se considera como “**exógenos**” a aquellos que ubican los factores del desarrollo como externos a los países “subdesarrollados” (inversión extranjera, tecnología, etc.). Otros se identifican como “**endógenos**” por ubicar a los factores del desarrollo como esencialmente de naturaleza interna (ahorro, mercado, organización política, cultura, etc.). El análisis lógico indica que el enfoque “exógeno” condena a los países pobres a ser dependientes, pues aunque llegaran a tener cierto crecimiento económico siempre estarían dependiendo de factores que básicamente no controlan. El enfoque endógeno conlleva una premisa esperanzadora: ***si el desarrollo depende de factores internos, sobre los que se puede tener cierto control, entonces hay posibilidades reales de lograrlo.***

Esta dicotomía se antoja esquemática y reduccionista, y la mejor forma de superarla es con un enfoque dialéctico. De acuerdo con Mao, todo fenómeno presenta contradicciones internas (entre sus partes componentes) y contradicciones externas (las relaciones con los factores del medio ambiente), de ambos, los más importantes son las contradicciones internas, ya que son las que determinan la naturaleza del fenómeno, mientras que los factores externos solamente lo condicionan. Para ilustrar lo anterior planteó la siguiente metáfora:

“Un huevo sometido a una determinada temperatura se transformará en pollo, pero una piedra no podrá transformarse en pollo a ninguna temperatura...”



Es la naturaleza interna del huevo y de la piedra lo que determina el diferente comportamiento, la temperatura es tan solo una condición externa, del medio ambiente.

Desde esta perspectiva los factores endógenos son los determinantes, pero no deben olvidarse los factores exógenos que condicionan los esfuerzos de una comunidad, una región o un país. Quizá la experiencia más notable en este sentido sea el caso de Cuba, que ha visto limitados y distorsionados sus esfuerzos de desarrollo por el bloqueo imperialista. A pesar de ello, y de los que pudieran considerarse errores internos, el pueblo cubano ha mejorado su calidad de vida de una manera inimaginable antes de la Revolución.

Regresando al tema de este apartado, es conveniente destacar entre los autores considerados "endógenos", a Sergio Boisier por su planteamiento de los capitales múltiples e intangibles, tales como organización, cultura, tejido social, etc., los cuales pueden ser potenciados aún en situaciones de gran pobreza económica.

## **2.8. LA TEORIA MULTIFACTORIAL DEL DESARROLLO REGIONAL DE SERGIO BOISIER.**

Teniendo como base la CEPAL y el ILPES (Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social) desde la década de los ochentas, Sergio Boisier<sup>86</sup> se ha destacado por sus esfuerzos en trascender los enfoques tradicionalmente economicistas sobre desarrollo regional, en los que la inversión era supuestamente la clave del desarrollo.

Así una primera e importante contribución ha sido el hincapié en destacar el carácter **cualitativo** del fenómeno del desarrollo, contraponiéndolo con las acciones de tipo **cuantitativas** (más inversión, más tecnología, etc.) con las que se ha pretendido lograr.

"(...) el desarrollo es un fenómeno de orden cualitativo, en tanto que se le trata de alcanzar mediante acciones de orden cualitativo (lo cual) es una incoherencia lógica en la implícita ecuación del desarrollo"<sup>87</sup>

La diferenciación anterior la complementa con la consideración de nuevos factores del desarrollo u "otras formas de capital", casi todas de carácter **intangible**.

"Se trata de cuestiones cognitivas, simbólicas, culturales, sociales, cívicas, etc., que parecen vincularse más estrechamente con la contemporánea concepción del desarrollo que la construcción de infraestructura u otras acciones materiales (tangibles) que, valiosas en sí mismas no ecuacionan (sic) con el desarrollo".<sup>88</sup>

En 1982 Boisier plantea un modelo "triangular" (para fines nemotécnicos de acuerdo con el propio autor) consistente en 1) Los recursos asignados a la región.

2) Los efectos diferenciados de la política económica nacional (global y sectorial) en las distintas regiones y 3) la capacidad de organización social de la región.

“...un elemento multidimensional de carácter principalmente institucional, social y cultural que da origen a un red y a un cierto modo de funcionamiento de esa misma red, (que está asociada a) la posibilidad de transformar impulsos de crecimiento en estadios de desarrollo...”<sup>89</sup>

De ésta propuesta surgió la idea de **la construcción social de las regiones**.

Otras bondades de esta primera propuesta son:

**A)** La distinción clara entre **crecimiento**, como fenómeno económico y de carácter esencialmente exógeno y el **desarrollo**, como fenómeno que el autor llama “*societal*” para remarcar su carácter social y totalizante y que lo ubica con carácter endógeno. Con lo que combate la idea de que el desarrollo depende de “otros”; es decir, de factores externos y por lo tanto fuera de nuestro control, lo cual es evidentemente una idea perniciosa y desmovilizadora.

**B)** La clave en la promoción del bienestar del territorio la ubica en la **relación** entre dos grandes actores, el **Estado**, de naturaleza política y la **Región**, de naturaleza social, de ahí la importancia y la oportunidad de los procesos de descentralización político/territorial y las capacidades para las negociaciones entre los niveles regional y nacional.

Posteriormente (en 1996 y 1997) el esquema pasa de “triangular” a “hexagonal” por el incremento de factores del desarrollo. Así en el artículo “*En busca del esquivo desarrollo regional*”<sup>90</sup> Boisier destaca los siguientes factores:

- 1) **Recursos** (entendidos) en una lectura contemporánea del término, incluyendo en consecuencia los recursos materiales, los recursos humanos, los recursos psicosociales y los recursos de conocimiento.
- 2) **Los actores**, incluyendo en esta categoría a los actores individuales, (...) a los corporativos y a los actores colectivos, identificados con los movimientos sociales regionales.
- 3) **Instituciones**, aludiendo con este término al mapa organizacional (institucional) regional y sobre todo a la (las capacidades de la instituciones en cuanto a) la velocidad (de respuesta y/o funcionamiento) la flexibilidad, la virtualidad y la inteligencia organizacional.
- 4) **Procedimientos dominantes en la acción societal**, principalmente los procedimientos asociados a la función del gobierno, a la función de administración y a la función de procesamiento del masivo y entrópico flujo de información actual.
- 5) **Cultura**,. en una doble lectura de la palabra:: por un lado (...) como cosmogonía y como ética de un grupo social localizado –que al final de la cadena se expresa en productos específicos que permiten construir nichos particulares de comercio– y por otro, en su lectura específica de cultura de desarrollo –conjunto de actitudes personales y colectivas hacia el trabajo, el ocio, el ahorro, el riesgo, la competencia, la asociatividad, etc.– y

- 6) **La Inserción en el entorno**, entendida esta cuestión como la capacidad y modalidad de la región para “penetrar” los mercados, los sistemas internacionales de cooperación y al propio Estado.<sup>91</sup>

Dada la complejidad de la problemática del desarrollo, Boisier previene en repetidas ocasiones contra las interpretaciones reduccionistas, esquemáticas y lineales, advirtiendo que su propuesta es esquemática por necesidad de presentación, pero en la realidad algunos elementos se traslapan, se “rizan” y no ocurren mecánicamente.

En 1997 se publica “*El vuelo de una cometa. Una metáfora para la teoría del desarrollo territorial*”<sup>92</sup> donde se retoman los planteamientos anteriores

“...en un marco más coherente apuntando a la interacción entre **conocimiento científico, consenso social y poder político** como el nudo crucial para provocar en el territorio procesos de crecimiento y de desarrollo. De paso, (se propone) **“recuperar el Estado”** a fin de restablecer una política (nacional y) regional, ahora en el marco de la contemporaneidad neo-liberal, sin la cual la mayoría de las regiones enfrenta un futuro que las convertirá en <<regiones Perdedoras>>”<sup>93</sup>

Boisier apela a las modernas definiciones de desarrollo para resaltar su carácter **intangible**. Cita al Secretario General de la Naciones Unidas, que en el informe “Un programa de Desarrollo” (1994) establece cinco dimensiones del desarrollo: *La Paz* como la base fundamental, *la economía* como motor del progreso, *el medio ambiente* como base de sostenibilidad, *la justicia* como pilar de la sociedad y *la democracia* como buen gobierno. Menciona también el Índice de Desarrollo Humano elaborado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, índice compuesto por tres indicadores: *longevidad, nivel de conocimiento y nivel de vida*.

De ahí resalta, como ya lo habíamos mencionado, el carácter intangible del desarrollo que por lo tanto responde a factores también intangibles, en contraste con el carácter tangible o material del crecimiento económico que responde a factores de igual naturaleza con el capital económico en primerísimo lugar. De ahí pasa a proponer la existencia de **nueve capitales**, la mayoría **“intangibles”** existentes en todo territorio organizado, articulados entre sí por el **“capital sinérgico”** que constituye el más importante de todos. En palabras del propio Boisier:

“Sugiero denominar **capital sinérgico** a la capacidad social o mejor a la capacidad *societal* (como expresión más totalizante) de promover acciones en conjunto dirigidas a fines colectiva y democráticamente aceptados, con el conocido resultado de obtenerse así un producto final que es mayor que la suma de los componentes. Se trata de una capacidad normalmente latente en toda sociedad organizada”<sup>94</sup>

Boisier ubica su propuesta de “explorar activos intangibles” dentro del ambiente creado por el concepto de capital social que fue adoptado por el propio Banco Mundial en 1988 y coincidentemente con otros autores que en distintas latitudes

están reflexionando en el mismo sentido, como Walter Stöhr, John Durston, Meter Evans y Carla Zumbado, entre otros, lo que considera como “el signo más evidente de una transición paradigmática”<sup>95</sup>.

Los nueve tipos de capitales que Boisier propone son:

### **1. Capital económico.**

Se refiere a los recursos financieros que en cada periodo están disponibles para fines de inversión en cada región. Aquí incluye al “capital construido o capital físico” en un referencia clara a la infraestructura regional disponible, producto de inversiones realizadas en periodos anteriores. A este capital le asigna un carácter eminentemente exógeno dado que en la globalización, los flujos de capital es lo que más se transnacionaliza e incrementa su movilidad. A partir de lo anterior, resalta la creciente disociación entre “la matriz decisional” que controla el capital y la matriz “socio-económica” del territorio que recibe las consecuencias de las decisiones (monto de inversiones, rubros, condiciones, etc.) De ahí surge la necesidad que los gobiernos territoriales se esfuercen por mejorar su interrelación con el capital, la tecnología, el gobierno central e incluso las instancias internacionales relacionadas con el desarrollo, para mejorar su capacidad de gestión-negociación.

### **2. El Capital cognitivo.**

Que es la dotación de conocimiento científico y técnico disponible en una comunidad. Esto incluye en primer lugar el conocimiento del propio territorio en relación a su geografía, pero sobre todo a su historia, “entendida y no meramente relatada”; así como a los saberes científicos y tecnológicos susceptibles de ser usados en los procesos de crecimiento y desarrollo. Puede considerarse que la mayor parte del capital cognitivo de una región también es exógeno, dada la concentración de la investigación científica y tecnológica en las grandes universidades y corporaciones transnacionales; sin embargo no debería haber una renuncia por parte de los actores de la región a la tarea de generar los conocimientos que les son necesarios para desarrollarse (conocimiento endógeno). Este conocimiento de acuerdo con Boisier “debiera por un lado entroncarse con la cultura y las tradiciones locales, y por el otro, intentar crear conocimiento de punta” que necesariamente está conectado con la existencia de un sistema local y nacional de ciencia y tecnología y con la pertinencia del mismo. Pone como ejemplo el Departamento de Piura en el Perú donde a través de una ONG (CIPCA) se ha publicado un libro de 760 páginas conteniendo solo las fichas bibliográficas de todo lo que se ha publicado a cerca de Piura desde la Colonia. Y agrega “Eso es generar conocimiento endógeno, eso es llevar a la práctica la primera regla en materia de acción territorial: *conócete a ti mismo*. ¿De cuantas regiones de América Latina se puede señalar lo mismo?”<sup>96</sup>

### **3. El capital simbólico: la palabra.**

El concepto de capital simbólico pertenece a Bourdieu (1993; 1997) y consiste en “el poder de hacer cosas con la palabra (...) es un poder de consagración o de revelación...”. El poder de la palabra, el poder del discurso se manifiesta en su capacidad para generar imaginarios, movilizar energías sociales latentes, generar auto-referencias, crear y/o desarrollar cultura, e incluso “construir imágenes corporativas territoriales”, y todo ello contribuye a “construir región”. Boisier cita a Moscovisi (1984) para incentivarnos incluso a inventar palabras, cuando sea

necesario, con tal de poder construir una "red" (eminentemente conceptual) "lo suficientemente fina para retener al pez"... es decir para representarlo, para conceptualizarlo.

#### **4. El Capital cultural.**

Este concepto también está relacionado fuertemente al sociólogo francés Pierre Bourdieu; "el capital cultural es el acervo de tradiciones, mitos y creencias, lenguaje, relaciones sociales, modos de producción y productos inmateriales (literatura, pintura, danza, música, etc.) y materiales, específicos a una determinada comunidad(...). El capital cultural puede mostrar rasgos más proclives o menos proclives a la modernización occidentalmente entendida que subyace en nuestros conceptos de crecimiento y desarrollo (...) en todos los casos, algo de fundamental interés será examinar los mecanismos de reproducción social del capital cultural, una tarea asignada a la familia y a las instituciones escolares. (...) caracterizadas, según Bourdieu por ser dos estructuras "profundamente conservadoras".

El capital cultural y la cultura como su elemento constitutivo puede ser objeto de, por lo menos, dos lecturas diferenciadas. Por un lado, debe entenderse la *cultura en su sentido más genérico*, entendida como *una cosmogonía* y *una ética* que son particulares a un cierto grupo social territorialmente definido y en tal sentido, como se dijo, puede llegar a producir, al final de una cadena de prácticas sociales históricas, bienes y servicios particularizados que sirven para construir nichos de comercio también particularizados y cada vez más valorados por la clientela internacional. Por otro lado, debe entenderse la cultura en un sentido más específico, como *cultura del desarrollo*, esto es, como el conjunto de actitudes hacia el trabajo, el ocio, el ahorro, el riesgo, la cooperación, la competencia, etc. (habría que agregar la calidad).

Desde este punto de vista pueden identificarse dos posiciones polares: culturas dominadas por el par competencia/individualismo, que producen crecimiento sin la axiología del desarrollo, y culturas dominadas por el par solidaridad/cooperación que produce desarrollo a un bajo nivel de realización material. <sup>97</sup>.

#### **5. El Capital institucional**

Es el catastro censal, el mapa, de las instituciones existentes. Pero además del número, importan las características de eficiencia, (Boisier les llama contemporaneidad) tales como La capacidad para actuar y tomar decisiones velozmente, la flexibilidad organizacional, la propiedad de maleabilidad, la resiliencia del tejido institucional, la virtualidad, esto es la capacidad de entrar y salir de acuerdos virtuales y, sobre todo, la inteligencia organizacional, vale decir la capacidad de monitorear el entorno mediante sensores y la capacidad de aprender de la propia experiencia (de la relación con el entorno...) El tejido institucional y organizacional, esto es, el conjunto tanto de normas /o reglas como de estructuras, puede, dependiendo de su forma de funcionamiento, elevar o reducir los costos de transacción, dificultando o facilitando el proceso de crecimiento y de desarrollo. De aquí la trascendencia para cualquier región de la "calidad" de su tejido institucional.

#### **6. Capital psicosocial**

Se refiere a la relación que se da entre el pensamiento y la acción "el capital psicosocial se encuentra en lugares precisos: el corazón y la mente de las personas. Se refiere a sentimientos, emociones, recuerdos, ganas de... (También a

cuestiones tales como) autoconfianza colectiva, fe en el futuro, convencimiento de que el futuro es socialmente construible, a veces memoria de un pasado mejor, capacidad para superar el individualismo y, sobre todo, ganas de desarrollarse"

### 7. **Capital social.**

Se refiere a la cooperación entre los actores sociales e individuales. "El capital social representa la predisposición a la ayuda inter-personal basada en la confianza en que el otro responderá de la misma manera cuando sea requerido". El concepto original se le atribuye a James Coleman quien lo define como "el componente de capital humano que permite a los miembros de una sociedad dada, confiar en el otro y cooperar en la formación de nuevos grupos y asociaciones". Esto corresponde con la práctica prehispánica que en América del Sur se llama la *minga* y en México se conoce como *tequio*. Colemán destaca una característica que es aplicable a casi todos los tipos de "capital intangible" y es que *el capital social aumenta mientras más se le usa y disminuye por el desuso*. Evidentemente esta característica lo transforma en un concepto difícil de asimilar por los economistas, entrenados en considerar a los recursos económicos en una visión exactamente inversa. Otra cuestión importante relacionada con el capital social es que la intervención del Estado a veces produce que las personas dependan menos unas de otras, rompiendo el tejido social, fomentando el individualismo y, por lo tanto, haciendo que el capital social disminuya; un factor a tomar en cuenta por los planeadores de políticas asistenciales.

### 8. **Capital cívico.**

Se refiere a las prácticas políticas democráticas, al grado de confianza en las instituciones públicas, a la preocupación personal por los asuntos públicos y a la conformación de redes de compromisos cívicos. El concepto está ligado a Robert Putnam (1970) y a su investigación sobre las reformas regionales italianas que resultaron exitosas en las que se había acumulado capital cívico durante muchos años. Peter Evans (1996) sostiene la posibilidad de crear sinergias entre el Estado y la Sociedad que activando al gobierno y movilizándolo a las comunidades pueda enlazar otras fuerzas o factores de desarrollo.

### 9. **Capital humano.**

Se entiende como los conocimientos y habilidades que poseen los individuos. En esta perspectiva, los recursos económicos empleados en educación y en salud deberían ser considerados un incremento al "stock" de capital humano más que un consumo o un gasto. En este sentido la capacitación laboral también contribuye y debería ser fomentada.

Como lo habíamos apuntado los nueve tipos de capital se interrelacionan y catalizan mediante el **capital sinérgico**, que, repitiendo, es *la capacidad social de promover acciones en conjunto dirigidas a fines colectiva y democráticamente aceptados*.

Podríamos decir que el capital sinérgico es la capacidad social de generar acuerdos que dirijan las fuerzas sociales en una misma dirección (jalar todos en el mismo sentido), lo cual se dice muy fácil, pero poner de acuerdo a los diversos actores sociales de una región (si no a todos si a la un número considerable), resulta harto difícil. Esto requiere consenso, no en torno a un líder, sino en torno a

un proyecto, que para ser real y efectivo indudablemente deberá surgir de procesos democráticos. Boisier continúa:

“Estas diez piezas del juego (...) deben entramarse para generar un “sendero de desarrollo”<sup>iii</sup> ¿Cómo hacerlo? Primero, evaluando empíricamente la existencia y el stock disponible de cada forma de capital. Segundo, articulándolos e incluso creándolos mediante la preparación de un **proyecto político de desarrollo**”<sup>98</sup>

Posteriormente, reconoce que la cuantificación-medición de los diversos tipos de capital es un proceso que está en sus inicios, y cita a Guimaraes (1998) quién ofrece varias sugerencias de medición de las cinco categorías de capital que utiliza (capital natural, construido, Humano, social e institucional). Finalmente Boisier retoma el asunto del “proyecto político”:

“Como lo he escrito repetidamente, los conceptos de plan de desarrollo regional y de estrategia de desarrollo regional, corrientemente usados para describir el conjunto de propuestas que se plantean para desatar y estimular procesos de crecimiento y eventualmente, de desarrollo, no tienen correspondencia con la complejidad de la realidad actual y por ello es mejor usar el concepto de “proyecto político” mas intersubjetivo y constructivista que los anteriores. El proyecto político que por definición es un proyecto colectivo, concertado y consensuado (dentro de los límites de la realidad posible) cumple con dos requisitos, a mi entender básicos, de una propuesta de desarrollo: por un lado el proyecto político saca la cuestión del desarrollo de un territorio propio del campo del azar (lo que equivale a esperar que un desarrollo que se produce por buena suerte) para colocarlo en el campo probabilístico (o sea coloca al desarrollo en manos de la sociedad) y por otro. El proyecto político transforma un conjunto masivo y desordenado, de decisiones individuales, en una matriz decisional (sic.) coherente con la propia visión del desarrollo.”<sup>99</sup>

La cuestión de la escala es un factor importante a considerar, de acuerdo con Boisier. La activación de estos capitales “intangibles” se antoja más realizable a nivel de localidad, comunidad o microregión; es decir a una escala territorial “pequeña”, más que directamente a escala de grandes regiones o nacional. Otro asunto importante es la necesidad de un actor que impulse el funcionamiento del capital sinérgico de manera intencionada y consecuente. De manera obvia se antoja que esta debería ser una tarea asumida por los gobiernos locales o territoriales; sin embargo, esto requiere una “reingeniería” de los mismos, para introducir las capacidades de movilizar factores intangibles. Lo cual está muy lejos de la actividad burocrático-administrativa practicada rutinariamente.

“En síntesis, si se desea considerar el desarrollo como una cuestión que tiene que ver con el **bienestar espiritual** de las personas humanas más que con su bienestar material; es decir, si se desea sostener que el desarrollo es un producto, un resultado, un estado cuasi-final (nunca final, dado su carácter asintótico) de

---

<sup>iii</sup> nótese los ligeros pero importantes cambios, ya no se habla pomposamente de “el camino al desarrollo”, sino de un - uno de muchos- sendero, algo más local, quizá mas pequeño, pero sobre todo más propio.

naturaleza **intangible**, entonces será necesario activar factores causales de igual dimensión: intangibles. Estos factores agrupados en categorías pueden ser denominados **capital intangible**. Se requiere de una capacidad cinérgica para articular y direccional las varias formas de capital intangible; la función de la capacidad social para hacer esto se ha denominado **capital cinérgico**. La puesta en valor de capital cinérgico de una comunidad debe terminar por transformar los diversos capitales intangibles en un **sistema complejo**, de manera que el desarrollo aparezca como una propiedad emergente del propio sistema."<sup>100</sup>

## 2.9 EL NEOLIBERALISMO

El neoliberalismo no es una etapa en la historia, es un proyecto de la élite mundial para incrementar la explotación global.

### 2.9.1 El Surgimiento.

Podemos decir que fueron dos los acontecimientos principales que permitieron el advenimiento del neoliberalismo: la crisis económica de la década de los setentas (del siglo pasado), y el derrumbe del llamado bloque socialista.

Las políticas económicas Keynesianas pretendían pleno empleo y crecimiento estable mediante un gasto juicioso para financiar el déficit gubernamental, esto provocaba inflación, pero para los keynesianos la inflación no era importante; además por ello el gobierno debía controlar el gasto. Políticas de este corte rigieron las economías de todos los países capitalistas y buena parte de los llamados socialistas desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta los setentas, logrando altas y sostenidas tasas de crecimiento durante dicho periodo.

Desde el inicio de la década de los setenta, el ciclo de acumulación capitalista, iniciado al final de la Segunda Guerra Mundial, se había agotado, empezando un ciclo de crisis pero con características nuevas. Por primera vez se presentó la inflación y el estancamiento simultáneos, hasta se creó un neologismo para ello: la *estanflación*; el repertorio del keynesianismo no tenía explicación para ello.

A principios de los 70 la economía estadounidense se vio sujeta a fuertes presiones debido a la guerra de Vietnam y al excesivo gasto gubernamental que se enfrentó imprimiendo más dólares, por lo que en 1971 la cobertura de oro de los EEUU pasó del 55% al 22%, con lo cual el dólar dejó de estar realmente respaldado por las reservas de oro del Gobierno estadounidense y se devaluó un 10%. En 1973, Nixon devaluó otro 10%, dio por terminada la convertibilidad del dólar en oro y lo dejó flotando, con lo que se considera el fin unilateral de los acuerdos conocidos como Bretton Woods. Otros países con monedas fuertes también pusieron sus monedas a flotar, el desempleo se presentó a tasas mayores a las consideradas "naturales" y la inflación se disparó en algunos casos por encima del 100%. El keynesianismo estaba completamente desacreditado.



“Con la llegada de la gran crisis del modelo económico de posguerra, en 1973, cuando todo el mundo capitalista avanzado cayó en una larga y profunda recesión, combinando, por primera vez, bajas tasas de crecimiento con altas tasas de inflación, todo cambió. A partir de ahí las ideas neoliberales pasaron a ganar terreno. Las raíces de la crisis, afirmaban Hayek y sus compañeros, estaban localizadas en el poder excesivo y nefasto de los sindicatos y, de manera más general, del movimiento obrero, que había socavado las bases de la acumulación privada con sus presiones reivindicativas sobre los salarios y con su presión parasitaria para que el Estado aumentase cada vez más los gastos sociales”<sup>101</sup>.

“La nueva derecha aprovechó la oportunidad de presentar sus nuevas exposiciones del liberalismo económico preparadas desde hacía tiempo. Aunque algunos críticos han señalado que esto se realizó a menudo con muy poca consideración por la verdad de algunos casos particulares como cuando (señalaron) el crecimiento del Este de Asia diciendo que apoyaba su posición cuando, de hecho, el desarrollo del Asia oriental ha estado centrado en el Estado y ha tenido en general un carácter de mercado regulado. (...) Todo el enfoque de la nueva derecha siempre fue muy ideológico y cundió en el BM el FMI y en los organismos de desarrollo (...)”<sup>102</sup>

En el terreno político, la derecha tuvo importantes éxitos en los Estados Unidos con Nixón (quien gobernó de 1968-1974) y Reagan (1980-1989) y en Inglaterra con Margaret Thatcher, (1979-1990) y aprovecharon su poder para impulsar la agenda neoliberal desde el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI).

En 1973 Pinochet derrocó al gobierno constitucional de Salvador Allende en Chile e instauró una de las dictaduras más sangrientas de la historia con apoyo y asesoría de Estados Unidos y la CIA, iniciándose el primer experimento de estilo neoliberal. En 1975 Milton Friedman, economista estadounidense considerado uno de los ideólogos más importantes del neoliberalismo y de la llamada “Escuela de Chicago”, visitó Chile y convenció a Pinochet de sus planteamientos.

A pesar de que durante la década de los ochentas Las políticas neoliberales no dieron los resultados que habían prometido, puesto que la economía mundial continuaba sumida en una profunda crisis –por ello se le llama la década perdida para el desarrollo– la caída del muro de Berlín en 1989 y la desintegración de la Unión Soviética en 1991 permitieron que la derecha imperial proclamara el triunfo del capitalismo y hasta el fin de la historia<sup>103</sup>, y continuara aplicando la doctrina neoliberal, que no solucionaba los problemas de la economía ni promovía el desarrollo pero sí beneficiaba a las grandes compañías transnacionales y al capital financiero.

### 2.9.2 Los planteamientos neoliberales.

Más que una teoría coherente, el neoliberalismo es una colección de ideas y postulados de algunos economistas clásicos y neoclásicos que tienen por objetivo encumbrar al libre mercado como un mecanismo maravilloso, que regulará, por sí mismo, todas las esferas de la vida, maximizando los resultados (casi como un nuevo dios todopoderoso) cuando en realidad lo que se pretende es maximizar las ventajas del capital sobre el trabajo; aunque sus apologistas se esfuercen por presentarlo como el medio para una nueva era de prosperidad para los pueblos. Lo que sí debemos reconocer es el éxito que han tenido en difundir sus ideas y lograr la hegemonía de una época que afortunadamente está llegando a su fin.

Según los teóricos de la derecha, la inflación era ocasionada por el gasto excesivo del gobierno que había dado demasiadas concesiones a los trabajadores con el “Estado de Bienestar” y el exceso de circulante; el remedio era bastante sencillo: frenar el gasto público y con ello reducir la cantidad de dinero en el sistema. Al mismo tiempo (aunque con menos difusión) se proponía “frenar a los sindicatos”; es decir, arrancar a los trabajadores las conquistas laborales y disminuir los salarios. Se admitía que esto podría ocasionar algunos problemas recesivos; por ello se debían apresurar la reinstalación del libre mercado que por sí mismo solucionaría todos los problemas e iniciaría una nueva etapa de prosperidad.

“El remedio, entonces, era claro: mantener **un Estado fuerte en su capacidad de quebrar el poder de los sindicatos y en el control del dinero, pero limitado en lo referido a los gastos sociales y a las intervenciones económicas**. La estabilidad monetaria debería ser la meta suprema de cualquier gobierno. Para eso era necesaria una disciplina presupuestaria, con la contención de gasto social y la restauración de una tasa “natural de desempleo”, o sea, la creación de un ejército industrial de reserva para quebrar a los sindicatos. Además, eran imprescindibles reformas fiscales para incentivar a los agentes económicos. En otras palabras, esto significaba reducciones de impuestos sobre las ganancias más altas y sobre las rentas. De esta forma, una nueva y saludable desigualdad volvería a dinamizar las economías avanzadas, entonces afectadas por la estanflación, resultado directo de los legados combinados de Keynes y Beveridge, o sea, la intervención anticíclica y la redistribución social, las cuales habían deformado tan desastrosamente el curso normal de la acumulación y el libre mercado. El crecimiento retornaría cuando la estabilidad monetaria y los incentivos esenciales hubiesen sido restituidos”<sup>104</sup>.

La doctrina neoliberal gira en torno a una idea central: **los mercados libres optimizan el bienestar humano** lo que se puede desglosar como sigue:

- A)** Económicamente, la afirmación es que a medida que los mercados libres actúen con eficiencia para distribuir los conocimientos y los recursos en el sistema económico, el bienestar material llegará al máximo.
- B)** Socialmente, la afirmación es que, como la acción y la responsabilidad por la acción residen en la persona del individuo, los sistemas sociales liberales

individualistas asegurarán que el valor moral (y el desempeño económico) llegue al máximo.

**C)** Políticamente, la afirmación es que, como el liberalismo ofrece una solución equilibrada a los problemas del despliegue, la distribución y el control del poder, las formas de gobierno liberales aseguran que la libertad política llegue al máximo y

**D)** Epistemológicamente, la afirmación es que como todo esto está basado en un conocimiento científico, positivo y genuino, en estos sistemas el despliegue eficaz de los conocimientos positivos llega al máximo.

(...) El libre mercado comprende individuos atomísticos que conocen sus propias necesidades y carencias, que surgen de manera autónoma y que establecen contratos con otros individuos por el mecanismo del mercado para satisfacer tales necesidades y carencias. El mercado es un *mecanismo neutral* (subrayado nuestro) para transmitir información sobre necesidades y carencias, y sobre los bienes que pueden satisfacerlas, en todo el sistema. Una maquinaria estatal mínima proporciona el sistema básico legal y de seguridad para apuntalar la búsqueda individual contractual de las metas privadas<sup>105</sup>. (...) Milton Friedman sostiene que el capitalismo de *laissez-faire* es una condición necesaria de la libertad política<sup>106</sup>

Para el Tercer Mundo se elaboraron e impulsaron, desde el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el gobierno de Estados Unidos, una serie de recomendaciones que se pueden esquematizar como sigue:

- A)** Cualquier regulación del mercado debe ser evitada, salvo para las crisis y para eliminar los funcionamientos defectuosos y las inhibiciones para el pleno funcionamiento. (...) La eliminación de las imperfecciones del mercado implica la eliminación de los controles sobre el sector privado, la privatización de los activos estatales, la liberalización de las regulaciones para la inversión extranjera (significa también) refrenar a los sindicatos y abolir los diversos subsidios (al trabajo, no al capital), liberalizando la regulación de empleos, etc.
- B)** Cualquier intervención en el mercado debe ser evitada, salvo para eliminar las causas de las distorsiones de los precios, de modo que los subsidios deben ser abolidos, las tasas de interés impositivas ajustadas para estimular a las empresas (es decir, reducirlas para el capital, aumentarlas para los trabajadores), las barreras arancelaria eliminadas junto con otras barreras y restricciones. La eliminación de la intervención gubernamental incluía la reducción del gasto público, la reducción de la actividad reguladora del gobierno (...) y de la actividad planificadora (...)
- C)** Cualquier papel del gobierno en la economía debe evitarse, ya que la empresa privada suele hacer mejor ese trabajo y cuando los gobiernos (participen) deben conformarse al mercado, ser de corto plazo y conllevar el mínimo de regulaciones.
- D)** El comercio internacional debe ser libre comercio con bienes y monedas libremente comerciados (y las) estrategias de desarrollo (deben ser) dirigidas hacia el exterior; es decir, hacia la exportación<sup>107</sup>

Se aseguró así que un sistema global basado en el mercado (...) llevaría al desarrollo de los países subdesarrollados por la vía del comercio<sup>108</sup>

### 2.9.3 La refutación teórica.

Muchos economistas han refutado las premisas del neoliberalismo. Para empezar podemos afirmar que en la época del imperialismo, es decir de fines del siglo XIX a la fecha, **el mercado nunca ha sido libre**. Adam Smith se refería con "libre" a un mercado donde existía una gran cantidad de compradores y vendedores en igualdad de circunstancias y con información suficiente de manera que ningún agente en lo individual pudiera ejercer una influencia decisiva sobre el precio. Esto implica que nadie (ni gobierno ni grandes empresarios) controla las fuentes de materias primas, ni la tecnología, ni el precio de la fuerza de trabajo, por lo que el precio de todas las mercancías se controlan automáticamente por la ley de la oferta y la demanda y por la libre competencia. Como la información también circula "libremente" es fácil para los compradores encontrar el mejor precio-calidad, y las innovaciones tecnológicas de unos pueden ser rápidamente copiadas por otros con lo que las ventajas solo son pequeñas y temporales.

Supongo que esto fue planteado por los clásicos (Smith y Ricardo) más como un modelo teórico que como una descripción de lo que ocurría en su época, ya que desde entonces las grandes empresas coloniales eran monopolios estatales y ambos argumentaron contra los monopolios (y no se puede argumentar contra algo que no existe); sin embargo, es una hipótesis cuya prueba está fuera del alcance del presente trabajo. Lo que es claramente cierto, es que la existencia de monopolios, de grandes corporaciones y empresas transnacionales, y no solo la intervención estatal, **imposibilita la existencia de un mercado que se le pueda llamar "libre"** en el sentido de los clásicos.

De manera que **la competencia nunca ha sido perfecta**, sobre todo porque los capitalistas siempre han utilizado su dinero y su poder para relacionarse con los políticos y obtener ventajas en cuanto a leyes, impuestos, subvenciones, información y todo tipo de privilegios, no solo contra los trabajadores, sino también contra otros capitalistas. La competencia capitalista nunca ha sido libre ni equitativa; al contrario, siempre ha sido una lucha salvaje donde todo se usa (chantaje y asesinato incluidos), aunque no se valga.

De igual manera **la circulación de la información tampoco ha sido libre**, y no solo por el secreto industrial, o por el histórico acceso desigual a las instituciones escolares, sino por la manipulación de la información que los centros de poder implementan con gran eficacia hasta llegar a concebirla como un frente de guerra: *la guerra psicológica y cultural*. En la actualidad, –por más que algunos intelectuales del sistema le llamen "la era de la información"– el grado de confusión y enajenación de las masas es extraordinario, de manera que cada vez más personas, saben más, sobre cosas inútiles –los temas intrascendentes de la TV– y cada vez menos sobre las cosas importantes, las que afectan o

determinan nuestra vida. Esto es lo que Erich Fromm y Marx referían como enajenación<sup>109</sup>.

A la interpretación de los neoliberales de que la inflación es un fenómeno monetario y es causada por el camino fácil que toman los gobiernos para resolver los problemas económicos imprimiendo billetes y que, por tanto, el remedio era recortar el gasto público a pesar de que esto pudiera ocasionar caída en la producción económica y elevación del desempleo, y su argumento que esto sería temporal, ya que el mercado, una vez liberado de las intervenciones, funcionaría sin tropiezos,

(...) “los keynesianos dicen que todo esto es un poco más que una receta para una recesión, y que no hay razones para suponer que ésta recesión se curará por sí sola”<sup>110</sup>.

(...) “En contraste, Celso Furtado presenta un análisis estructuralista de la inflación, que empieza con un rechazo de la pertinencia que la economía keynesiana (...) o la neoclásica tienen para las circunstancias de América Latina; (...) también sostiene que las economías de América Latina deben ser modeladas directamente y no en función de los esquemas *a priori* importados del Primer Mundo (...). La economía latinoamericana característica presenta un conjunto de sectores casi autónomos y vagamente relacionados, cada uno de los cuales representa un residuo de los procesos históricos de expansión del capitalismo europeo o una necesidad del centro capitalista (...) dominante, (así como) varias formas parasitarias (...). La economía nacional claramente autónoma de la economía ortodoxa no existe en América Latina. (...) El análisis estructuralista (...) empieza señalando la tendencia a la inflación de las economías exportadoras de productos primarios tradicionales y luego observa que la búsqueda de la industrialización basada en la sustitución de importaciones inició un nuevo ciclo inflacionario (...) a cualquier debilidad en la capacidad para importar se le enfrentó generando créditos locales –o en términos monetaristas imprimiendo dinero– y esto produjo una serie de presiones estructurales que se tradujeron en un proceso inflacionario. Así, en América Latina, los procesos eran más complejos, y sus principales ingredientes (...) eran la inflexibilidad estructural y la determinación de seguir adelante con una política de desarrollo”<sup>111</sup>

Es decir, con una política de acumulación de las élites locales y de los gobiernos que hasta ese momento (los 70) les había redituado.

Algo importante a resaltar es que el análisis económico que propone Furtado, requiere de la sociología, la política y la historia, de un lugar o situación dada, contraponiéndose claramente con los planteamientos sobre-simplificados y “objetivos” de la derecha que apelan a modelos teóricos que no guardan relación con las realidades concretas del Tercer Mundo.

Lo anterior nos permite discutir la supuesta objetividad y neutralidad de los planteamientos económicos

Friedman sostiene que “la economía positiva es, en principio, independiente de cualquier posición ética particular (...) Su tarea es proporcionar al sistema

generalizaciones que puedan ser usadas para hacer predicciones correctas sobre las consecuencias de cualquier cambio de las circunstancias. (...) en pocas palabras la economía positiva es, o puede ser, una ciencia objetiva, precisamente en el mismo sentido que cualquiera de las ciencias físicas" <sup>112</sup>

De manera que de un plumazo desconoce el carácter histórico y social de la economía, y también el hecho de que el investigador forma parte del objeto de estudio – la sociedad– y que, por lo tanto, tiene una posición ideológica y política de la que no se puede abstraer para ser “objetivo” y ajeno a sus intereses y los de su clase. Como señalamos anteriormente, el poco respeto por la verdad de los neoliberales se demuestra a la hora de ejemplificar los supuestos logros de la política neoliberal con el crecimiento de los países del sud este asiático, que crecieron precisamente por no seguir el “consenso de Washington”

Otro ejemplo es la táctica propagandística de repetir muchas veces una mentira hasta que parezca verdad. Tal es el caso de las conocidas consignas neoliberales: “es doloroso pero necesario” y “no hay otra opción, esta es la única salida”

(...) “diseminando la simple idea de que no hay alternativas para sus principios, y que todos, partidarios u opositores, tienen que adaptarse a sus normas. Probablemente, desde principios de siglo, ninguna sabiduría convencional consiguió un predominio de carácter tan abarcativo (sic) como hoy lo ha hecho el neoliberalismo. Este fenómeno se llama hegemonía, aunque, naturalmente, millones de personas no crean en sus promesas y resistan cotidianamente a sus terribles efectos.”<sup>113</sup>

“A mi juicio lo que tenemos de la nueva derecha es la promulgación de una ideología delimitada formalmente bajo el aspecto de una nueva exposición del modelo de capitalismo de libre mercado (...). La obra de la derecha tiene la intención de eliminar del debate las circunstancias históricas y estructurales de economías particulares (...). Las estructuras económicas deben verse como estructuras sociales que se crean y se recrean en la práctica social rutinaria, y no como absolutas y dadas, como quisieran hacernos creer los partidarios del libre mercado.”<sup>114</sup>

#### 2.9.4 La refutación de la práctica.

**Algo que nunca ha sido probado por la práctica histórica es que el mercado optimice la asignación de recursos y asegure el progreso** (ni siquiera económico) para la mayoría de la población. En los mercados realmente existentes siempre hay perdedores –la gran mayoría– y ganadores, una minoría que casi siempre son las mismas familias y personas. Pretender que el libre mercado y el libre comercio iban a mitigar la pobreza y a fomentar el desarrollo de los países del Tercer Mundo es tan absurdo como querer curar el sarampión con maquillaje.

“Pero el “mercado” tiene tantas posibilidades de transformar las perspectivas económicas del 75 por ciento más pobre de la población del mundo como las vitaminas de curar la leucemia”<sup>115</sup>

En relación a la **distribución del poder y el incremento de la democracia**, los argumentos a favor del libre mercado son tan sólo propaganda. Como ya mencionamos, Hayek consideraba a los trabajadores y sus organizaciones como enemigos de clase y proponía utilizar la fuerza del Estado para desarticular a los sindicatos, revertir las conquistas sociales y restablecer una tasa de desempleo "saludable" que mantuviera los salarios bajos. La redistribución de poder que significaron las reformas neoliberales se da entre un Estado cada vez más empequeñecido y limitado y las grandes corporaciones transnacionales. **El resultado es una concentración de poder como no se había visto en la historia.**

"Podemos decir que no ha habido ninguna retirada del Estado de la economía, sino que se ha instituido un patrón diferente (...) el arreglo liberal democrático (y keynesiano) posterior a la Segunda Guerra Mundial ha sido reescrito de tal manera que la dirección económica (y política) de la sociedad ya no es una cuestión tripartita del gobierno, la industria y los sindicatos, sino que es cada vez más una cuestión del gobierno y las grandes empresas".<sup>116</sup>

En la década de los ochentas, el **neoliberalismo se presentó con la careta de impulsor de la democracia** y las libertades civiles. Esta careta cayó por completo tras los atentados del 11 de septiembre de 2001 contra las torres gemelas: "la guerra contra el terrorismo", la aberrante doctrina de la "guerra preventiva" y el "acta patriótica" **han mostrado la verdadera filia que los neoliberales tienen por el Terrorismo de Estado.** El propio pueblo estadounidense ha visto recortado sus libertades y garantías individuales. La invasión en Afganistán, supuestamente para capturar a Osama Bin Laden –engendro de la propia CIA y que nunca apareció– y la guerra contra Irak supuestamente para castigar la posesión de armas de destrucción masiva –inexistentes en Irak, pero abundantes en Israel y los EU– son los ejemplos más claros de la barbarie neoliberal, sus mentiras e hipocresía. El pretexto era uno, las razones otras – el opio y la presencia militar en las fronteras con Rusia en un caso, y el petróleo en el otro. Pero no debemos olvidar que **el sello de genocidas** ya lo habían adquirido desde su primer experimento; es decir, con la dictadura de Pinochet en Chile. En el resto de los países, las políticas neoliberales han estado acompañadas de programas de represión política y social apenas disfrazados de "combate a la delincuencia y al narcotráfico".

(...) "Los individuos considerados automáticamente como simples consumidores y ya no ciudadanos ni siquiera como aspiración, se enfrentan ahora a una serie de empresas gigantescas, inmensamente más poderosas e irrestrictas. Cualquier percepción de mayor libertad económica política o social (...) es una ilusión"<sup>117</sup>.

Otro mito propagado por los agentes del Neoliberalismo es sobre **la superior eficiencia y moralidad de las empresas privadas.** La historia reciente es pródiga en ejemplos de ineficiencias, corrupciones y malos manejos de empresas privadas, algunos ejemplos citados de memoria son Enron, el mega fraude del financiero Madoff, la quiebra de cientos de bancos en EU –por malos manejos crediticios–, el rescate bancario y carretero en México, etc. La "eficiencia" de la General Motors y la Chrysler quedó demostrada cuando sus gerentes generales

fueron a suplicar al Congreso Norteamericano que los rescatara con fondos fiscales.

La actual crisis también ha demostrado que “la no intervención del Estado en la economía” era solo una consigna impulsada mientras convenía a los intereses del capital, y se convirtió en su contrario cuando los grandes bancos necesitaron ser rescatados. Varios analistas dijeron que era socialismo para los ricos y capitalismo para los pobres, otros más acertados lo describieron como **la privatización de las ganancias y la socialización de las pérdidas. A la luz de la actual crisis, la libre competencia y la no intervención estatal son solo consignas que muestran el cinismo infinito del capital y sus agentes.**

“Cuando el poder pasa del Estado y las instituciones de la esfera pública al mercado, no cae en el ámbito de un mecanismo neutral que maximiza la eficiencia; pasa a manos de las empresas monopólicas, las multinacionales, los grandes bancos y sus aliados en los escalones más altos del gobierno”<sup>118</sup>.

Sin embargo, la mayor y más contundente refutación de las políticas neoliberales son los resultados que han traído para los países y los pueblos, en pocas palabras: **el empobrecimiento de la mayoría de la población mundial durante casi tres décadas y la crisis más profunda desde la de 1929.**

## **2.10 EL DESARROLLO SUSTENTABLE.**

Las limitaciones naturales del planeta en relación a los recursos y a la capacidad de absorber contaminantes han entrado en contradicción, cada vez más evidente y más violenta, con la esencia del “sistema mundo capitalista” de producir ganancias sin límite (ni en el espacio ni en el tiempo), junto con un consumo excesivo para una minoría, y la pobreza y miseria para el resto de la humanidad. La depredación incontrolada del medio ambiente es tan grave que amenaza la propia acumulación de ganancias, el futuro de la humanidad y hasta la vida en el planeta. De ahí que la preocupación sobre el medio ambiente, proveniente desde hace muchos años de los ecologistas y de algunos críticos del sistema, se haya generalizado a otros sectores llegando hasta la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

### **2.10.1 Antecedentes.**

Algunos ubican los orígenes del desarrollo sostenible en la creación del Club de Roma (1968) y la publicación del informe **Los límites del crecimiento**(1972), preparado por un equipo de investigadores de Instituto Tecnológico de Massachusetts a petición del mencionado Club. En este informe se presentan los resultados de las simulaciones por ordenador de la evolución de la población humana sobre la base de la explotación de los recursos naturales, con proyecciones hasta el año 2100. Demostrado que debido a la búsqueda del crecimiento económico durante el siglo XXI se producirá una drástica reducción



de la población a causa de la contaminación, la pérdida de tierras cultivables y la escasez de recursos energéticos. En 1972 se realiza "La primera cumbre de la tierra" (Conferencia sobre Medio Humano de las Naciones Unidas) en Estocolmo. Donde se reconoce por primera vez a nivel mundial la problemática ambiental que afecta al planeta.

El término **desarrollo sostenible, perdurable o sustentable** fue formalizado por primera vez en 1987 en el documento conocido como Informe Brundtlan "Nuestro Futuro Común", fruto de los trabajos de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de la Naciones Unidas. Allí se define al desarrollo sostenible como:

"aquel desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades"<sup>119</sup>

Y considera que es fundamental la interrelación entre **factores sociales, económicos y ambientales** para mejorar la calidad de vida humana, considerando que además esto debe ser cierto tanto para las presentes como para las futuras generaciones.

Posteriormente (1992 durante la Segunda "Cumbre de la Tierra" en Río de Janeiro) se modifica la definición original del *Informe Brundtland*, centrada en la preservación del medio ambiente y el consumo prudente de los recursos naturales no renovables, hacia la idea de "tres pilares" que deben conciliarse en una perspectiva de **desarrollo sostenible: el progreso económico, la justicia social y la preservación del medio ambiente.**<sup>120</sup>

Esta visión de desarrollo trasciende las visiones economicistas y estipula que tanto las condiciones **tangibles** como las **intangibles** del desarrollo forman parte de la calidad de vida del ser humano. Entre las principales condiciones reconoce:

- Disponer de un ambiente sano, aire y agua puros.
- Tener acceso a una alimentación adecuada.
- Disfrutar de seguridad.
- Acceso a servicios de salud y derecho a una buena salud.
- Acceso a servicios educativos y derecho a una buena educación.
- Disponer de servicios básicos.
- Acceso a un empleo e ingresos que satisfagan las necesidades básicas.
- Derecho a gozar de respeto (de credo, raza, etc.).
- Acceso a la Justicia.

Ante esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana<sup>121</sup>.

En términos conceptuales resulta importante destacar el agregado de la **cultura** a los "tres pilares" anteriormente mencionados:

"La Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (Unesco, 2001) profundiza aún más en el concepto al afirmar que "... la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos"; Se convierte en "una de las raíces del desarrollo entendido no sólo en términos de crecimiento económico, sino también como un medio para lograr un balance más satisfactorio intelectual, afectivo, moral y espiritual". En esta visión, **la diversidad cultural es el cuarto ámbito de la política de desarrollo sostenible**"<sup>122</sup>.

"El 11 de diciembre de 1997 Se firma el Protocolo de Kioto por parte de 125 países para combatir el cambio climático. Para su entrada en vigor se requería su ratificación por un mínimo de 55 países que sumaran el 55% de las emisiones de gases de "efecto invernadero" (teniendo a las emisiones de 1990 como base). Desde 1997 el camino para lograr la entrada en vigor del Protocolo ha sido complicado, fundamentalmente por la negativa a ratificarlo de EE UU (causante del 36% de las emisiones en 1990) y otros países como Canadá, Australia, Nueva Zelanda y Japón. La posición ambigua de Rusia significó durante un tiempo el riesgo del fracaso; pero finalmente su ratificación en octubre de 2004 permitió la entrada en vigor en 2005. En otras reuniones (2004 en Kuala Lumpur y 2007 en Bali) se buscaron clarificar compromisos y definiciones sin que el avance en el cumplimiento haya sido notable.

Desde 1997, el Protocolo ha tropezado con numerosos obstáculos. Uno de los más importantes ha sido la negativa de EE UU, a ratificarlo por el bien de la competitividad de sus empresas"<sup>123</sup> (George W. Bush, *dixit*)

### 2.10.2 El protocolo de Kioto. En qué consiste.

El Protocolo de Kioto pretende disminuir las emisiones de seis gases causantes del efecto invernadero: **dióxido de carbono** (CO<sub>2</sub>) que proviene esencialmente de la quema de combustibles fósiles y de la deforestación; **metano** (CH<sub>4</sub>) su origen principal es la ganadería, el cultivo de arroz, la basura urbana, el petróleo y el gas; **óxido nitroso** (N<sub>2</sub>O) proviene de la utilización de fertilizantes nitrogenados y de determinados procesos químicos; **hidrofluorocarbonos** (HFC) y **perfluorocarbonos** (PFC), son gases utilizados en refrigeración y en la propulsión de aerosoles; **hexafluoruro de azufre** (SF<sub>6</sub>) utilizado en los transformadores eléctricos y otros procesos industriales. Otro gas que también provoca efecto invernadero es el vapor de agua, aunque este no se considera contaminante y no entra en el Protocolo.

El objetivo fijado por el Protocolo de Kioto es lograr que en el año 2012 y a nivel mundial, los niveles de emisión de los primeros tres gases (CO<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub> y N<sub>2</sub>O), se

reduzcan un 5,2% por debajo de los niveles existentes en el año 1990. Para los 3 restantes (HFC, PFC y SF6) el año base es 1995.<sup>124</sup>

“El Protocolo de Kioto fija para 38 países industrializados el objetivo de reducir el volumen total de sus emisiones de CO2 al medio ambiente al 5% respecto al año 1990, desde su entrada en vigor hasta el año 2012, imponiéndoles límites escalonados que se harán más estrictos a partir de 2008. Los países en vías de desarrollo, que lo han firmado todos, son dispensados de ello hasta la entrada en vigor del futuro tratado que debe suceder a Kioto a partir de 2012, como reconocimiento de cuatro hechos:

- Son los países industrializados los que han producido lo esencial del CO2 de origen humano acumulado en la atmósfera desde el comienzo de la revolución industrial hacia 1750.
- Incluso los más industrializados entre ellos (los del tercer mundo) emiten mucho menos CO2 por habitante que los países ricos.
- Su desarrollo ha sido frenado por la colonización europea.
- No se les puede negar un derecho a la recuperación de su retraso industrial”.<sup>125</sup>

Para lograr el cumplimiento de las metas pactadas el Protocolo propone una serie de políticas y medidas entre las que resaltan:

- 1) “fomento de la eficiencia energética (...)
- 2) protección y mejora de los sumideros y depósitos de los gases de efecto invernadero (...tales como) promoción de prácticas sostenibles de gestión forestal, la forestación y la reforestación;
- 3) promoción de modalidades agrícolas sostenibles a la luz de las consideraciones del cambio climático;
- 4) investigación, promoción, desarrollo y aumento del uso de formas nuevas y renovables de energía, de tecnologías de secuestro del dióxido de carbono y de tecnologías avanzadas y novedosas que sean ecológicamente racionales;
- 5) reducción progresiva o eliminación gradual de las deficiencias del mercado, los incentivos fiscales, las exenciones tributarias y arancelarias y las subvenciones que sean contrarios al objetivo de la Convención en todos los sectores emisores de gases de efecto invernadero y aplicación de instrumentos de mercado;
- 6) medidas para limitar y/o reducir las emisiones de los gases de efecto invernadero (...) en el sector del transporte;
- 7) limitación y/o reducción de las emisiones de metano mediante su recuperación y utilización en la gestión de los desechos así como en la producción, el transporte y la distribución de energía”<sup>126</sup>.

También propone mecanismos de mercado para dar “flexibilidad”; es decir, para comprar, o financiar emisiones a otros países o empresas, algunos de estos mecanismos son:

- **Los “permisos de emisión”**: esta disposición permite vender o comprar derechos (o bonos) de emisión entre países industrializados.
- **La “Aplicación Conjunta”**: permite, entre los países desarrollados, hacer inversiones para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero fuera del territorio nacional y beneficiarse con créditos de emisión generados por reducciones obtenidas.

- El “**Mecanismo de Desarrollo Limpio**”: similar a la disposición anterior, con la diferencia que las inversiones son hechas por un país desarrollado en un país en desarrollo<sup>127</sup>.

Es decir, se puede pagar para que otros limpien, por ejemplo sembrando bosques, o se pueden comprar “derechos para contaminar” que otros no hayan usado.

Los objetivos del protocolo de Kyoto no se han cumplido y todo indica que no se cumplirán. De manera que el discurso del desarrollo sustentable, aunque representa un avance teórico, por haber rebasado las concepciones economicistas al incorporar la justicia social, la protección del medio ambiente y los derechos de las generaciones futuras, pareciera que se quedará en eso, un discurso.

## 2.11 CONCLUSIONES DE CAPÍTULO

### 2.11.1 Las corrientes teóricas.

En la literatura sobre el desarrollo podemos identificar algunas posturas básicas que esquemáticamente se pueden agrupar como sigue:

- A)** Las conocidas como **desarrollistas** plantean una preocupación supuestamente humanitaria, de los países industrializados, los organismos internacionales y las agencias de desarrollo, por los países pobres. Así, movidos por supuestos intereses democráticos y altruistas, preocupados por combatir la miseria y sus males, como la única vía verdadera de lograr la paz entre las naciones, se recetan políticas, se conceden préstamos, donativos e inversiones, así como técnicos y asesores. **Los fracasos en los intentos concretos de desarrollo son atribuidos a “fallas técnicas” “errores humanos”** en la implementación de las políticas, “debilidades” de las sociedades “atrasadas”, **incapacidad de los gobiernos**, que incluye la corrupción (casi genética), etc. En ningún momento se intenta cuestionar los planteamientos teóricos.
- B)** Las identificadas con la **teoría de la dependencia**, con menos dosis de romanticismo y mucha más crítica, analizan el periodo de la posguerra hasta nuestros días desde el punto de vista de la lucha de clases: la lucha entre las potencias por el reparto del mundo, las luchas de liberación de los pueblos y el avance del imperialismo y el neocolonialismo en los terrenos político, militar, económico y cultural. Aunque pareciera ser la corriente menos difundida e incluso estar fuera de moda por el uso de categorías marxistas o similares, parece necesario recurrir a este enfoque para poder interpretar la historia reciente de los países “del Tercer Mundo” particularmente de América Latina y en especial de México.

- C) El **neoliberalismo** se presentó como “la única vía” para superar los problemas económicos de la crisis de los 70, prometiendo que después de las medidas “dolorosas pero necesarias” se retomaría el sendero del crecimiento; también se presentó como impulsor de la democracia, al promover el recambio de algunas dictaduras latinoamericanas que ya no eran funcionales a los intereses del imperio; sin embargo pronto demostró que el objetivo era proteger al capital y sus ganancias a expensas de inmensos sacrificios de los pueblos. Los países como México, que continúan aplicando las recetas neoliberales, han acumulado ya, *tres décadas perdidas*.
- D) Otro enfoque agrupa a las diversas teorías y autores como “**exógenos**” a aquellos que ubican los factores del desarrollo como externos a los países “subdesarrollados” (inversión extranjera, tecnología, etc.), otros se identifican como “**endógenos**” por ubicar a los factores del desarrollo como esencialmente de naturaleza interna (ahorro, mercado, organización política, cultura, etc.). El análisis lógico indica que el enfoque “exógeno” condena a los países pobres a ser dependientes, pues aunque llegaran a tener cierto crecimiento económico siempre estarían dependiendo de factores que básicamente no controlan. El enfoque endógeno conlleva una premisa esperanzadora: si el desarrollo depende de factores internos, sobre los que se puede tener cierto control, entonces hay posibilidades reales de lograrlo.

Dentro de los autores considerados “endógenos” es interesante destacar a Sergio Boisier por su planteamiento de los **capitales múltiples e intangibles**, tales como organización, cultura, tejido social, etc. Los cuales pueden ser potenciados aún en situaciones de gran pobreza económica.

- E) El **desarrollo sustentable** ha intentado renovar el discurso sobre el desarrollo y aportar una nueva utopía que movilice energías sociales, enarbolando algunas de las viejas banderas democrático-liberales e incorporando planteamientos ecologistas; sin embargo, **no profundiza en la crítica del depredador e irracional modo de producción y consumo; es decir, del capitalismo**, que ya ha ocasionado el deterioro ambiental de muchas regiones y está poniendo en peligro al planeta entero y su capacidad de sustentar la vida. Como resultado, el desarrollo sustentable se está limitando al enunciado de buenas intenciones y de propuestas mediatizadoras.

### 2.11.2 Los resultados del desarrollo.

Como apuntamos desde el principio, después de tres décadas de políticas de desarrollo y otras tres de políticas neoliberales “para remontar la crisis y recuperar el crecimiento”, el resultado es desastroso, nunca habían existido tantos pobres en el mundo, ni la brecha entre pobres y ricos había sido tan grande.

En contraste con las distintas corrientes y enfoques teóricos, **la realidad de los diversos países ha demostrado como un hecho histórico incuestionable, que las políticas de desarrollo “realmente existentes” originadas en los centros de poder mundial, han fracasado, al menos en lo referente a mejorar las condiciones de vida de los pobres del Mundo.** Los éxitos económicos, a veces calificados de “milagros”, se han dado en lugares y periodos en los que hubo la capacidad para apartarse de las recetas de los centros de poder y experimentar con políticas propias; y aún en estos casos, los beneficios del crecimiento económico se han repartido de manera muy desigual.

Así resulta que el desarrollo es uno de esos grandes conceptos como la libertad o la democracia que al ser demasiado general y al estar descontextualizado puede significar muchas cosas. Así como no es lo mismo la libertad para un esclavo que para un comerciante, ya que uno busca deshacerse de las cadenas que lo aprisionan, mientras que el otro busca más privilegios para enriquecerse. Y así como en nombre de la democracia, la libertad y la civilización, se han cometido los crímenes más atroces; en nombre del desarrollo también se han avasallado y saqueado países y pueblos. Entonces el desarrollo puede significar muchas cosas, dependiendo de quien y en que circunstancias lo dice. Significa cosas distintas si lo invocan los centros de poder hegemónico o si lo conciben los pueblos del Tercer Mundo.

La crítica radical que se ha ido forjando a fines de los noventa y en lo que va del nuevo siglo apunta a **dos niveles: el del discurso del desarrollo, para consumo de masas y legitimización del poder,** por un lado, y **las políticas reales** que los centros de poder (FMI, BM, etc.) han impuesto, **en consonancia con los verdaderos intereses e intenciones de la élites imperiales,** por el otro.

### 2.11.3 Un hermoso discurso.

Una vez concluida la Segunda Guerra Mundial, Cuando Truman tomó posesión como presidente para su segundo periodo, el 20 de enero de 1949, inauguró para el Mundo el discurso del desarrollo:

***Debemos emprender (dijo Truman) un nuevo programa audaz que permita que los beneficios de nuestros avances científicos y nuestro progreso industrial sirvan para la mejoría y el crecimiento de las áreas subdesarrolladas. El viejo imperialismo - la explotación para beneficio extranjero no tiene ya cabida en nuestros planes. Lo que pensamos es un programa de desarrollo basado en los conceptos de un trato justo y democrático...*** <sup>128</sup>

Pero no debemos olvidar que estas hermosas palabras estuvieron precedidas por el bombardeo nuclear a la población civil de dos ciudades japonesas, (innecesario desde el punto de vista militar) decidido por el propio Truman (que por ello se ha ganado a pulso el calificativo de genocida). Tampoco debemos olvidar los innumerables atropellos y despojos que la oligarquía blanca de los

Estados Unidos ha ejercido contra otras naciones y contra sectores de su propia población, a lo largo de toda su la historia como nación.

#### 2.11.4 La historia que no debemos olvidar.

La historia de los Estados Unidos es una historia del despojo, del genocidio, de la rapiña y del terrorismo de estado.

Desde los primeros asentamientos en América, los colonos ingleses, en su puritanismo, se concebía a sí mismos como un pueblo elegido por Dios para establecer en la nueva tierra prometida “sus” ideales de libertad, democracia, civilización y propiedad privada. En esta concepción encontraron la justificación para extender, a base de engaños y despojos a los pobladores originarios, los territorios que ocupaban. Proceso que en la invasión del “salvaje oeste” se convirtió uno de los genocidios más grandes de la historia.

La formulación más clara de esta pretendida supremacía blanca se conoce como doctrina del “**Destino manifiesto**” formulada en fecha tan temprana como 1845:

El cumplimiento de nuestro destino manifiesto **es extendernos por todo el continente** que nos ha sido asignado por la Providencia, para el desarrollo del gran experimento de libertad y autogobierno...<sup>129</sup>

Simón Bolívar entendió perfectamente el carácter intervencionista y las ambiciones de la nueva nación cuando dijo:

Los estados Unidos parecen destinados por la providencia para plagar América de miserias a nombre de la libertad.<sup>130</sup>

Congruentes con su ideología, durante la primera mitad del siglo XIX, se apropiaron de colonias francesas (Luisiana) y españolas (Alabama, y la Florida), para culminar con la invasión y el robo de la mitad del territorio mexicano.

La famosa **Doctrina Monroe** (1823) resumida en la frase “América para los (norte) americanos”, advertía que los Estados Unidos no tolerarían ninguna interferencia o intromisión de las potencias europeas en América porque la considerarían un ataque a “**sus**” **intereses**.

A finales del siglo XIX y principios del XX los EU desarrollaron una nueva forma de intervencionismo, diferente a la anexión territorial, consistente en imponer gobernantes proclives a sus intereses en la mayor cantidad de países posibles. Para ello contaron con aliados idóneos entre las burguesías nativas y los militares. La táctica empleada se conoce como la “**política del gran garrote**” impulsada por Theodore Roosevelt (1901) y resumida en el dicho (de origen africano<sup>131</sup>) “**habla de manera suave y muestra un gran garrote, así llegarás lejos**”

Proliferaron así las intervenciones “diplomáticas” y armadas para “salvaguardar los intereses norteamericanos”, las intrigas y conspiraciones para derrocar gobiernos nacionalistas y el financiamiento para imponer y sostener gobiernos sanguinarios y dictatoriales que mantuvieran sojuzgados a los pueblos mientras las empresas yankis saqueaban alegremente las riquezas de los países.

La lista es muy larga, destacan la intervención en Cuba y Puerto Rico (1898) justo cuando estaban a punto de lograr su independencia de España. La intervención en Colombia para fundar la “República de Panamá” y apropiarse del espacio del futuro canal, El asesinato de Sandino y la imposición de la dictadura de los Somoza en Nicaragua (1934)... A lo largo del siglo XX, las dictaduras proliferaron en Latinoamérica, La escuela de las Américas fue el semillero de dictadores y torturadores, la CIA y el Departamento de Estado, su sostén: Bolivia, Brasil, Guatemala, Chile, Uruguay, Argentina, El Salvador, Nicaragua, Granada, Panamá... todos los países latinoamericanos han sufrido el terrorismo *made in USA*.<sup>132</sup>

La política imperial “**de puertas abiertas**”, fue formulada por Inglaterra en el siglo XIX para justificar la apertura de los mercados chinos por cualquier medio, y retomada por Woodrow Wilson (en 1912), para asegurar el acceso de las mercancías estadounidenses a los mercados del mundo.

Franklin D. Roosevelt justificó la intervención de EU en la Segunda Guerra Mundial, alegando la defensa de “las cuatro libertades” (Libertad de palabra, Libertad de cultos, Libertad de trabajo, Libertad de eludir el temor). En la estructuración del mundo de la postguerra quedó claro lo que Noam Chomsky denomina “**la Quinta libertad**”, es decir, **la libertad autoconferida “del imperialismo para explotar los recursos de otros países”**<sup>133</sup>

***¿Cómo conciliar la imagen del país más avanzado, defensor de la democracia, promotor y líder de las Naciones Unidas impulsor de la reconstrucción de Europa y del desarrollo en el “Tercer Mundo”, con el que lanzó dos bombas atómicas, fundó “La escuela de las Américas”, y ha sido promotor de golpes de estado, soporte de dictaduras y protector de genocidas?***

El presupuesto del Plan Marshall (1948) (más de 13 billones de dólares) para “la reconstrucción y el desarrollo” es esclarecedor: El 20% de los recursos se otorgó en efectivo con intereses, el 60% en mercancías estadounidenses, el 20% en préstamos a la banca. A cambio se consolidaba la ocupación militar en Europa (que continúa mediante numerosas bases militares) y se impedía la llegada de gobiernos de inclinación socialista o comunista (esa era la primera condición para acceder a los recursos), así fuera por medios “democráticos”. Mientras se aplicaba el Plan Marshall en Francia y Alemania para la reconstrucción, en Grecia se invertían 200 millones de dólares para promover un golpe militar y evitar la llegada de un gobierno socialista.<sup>134</sup>

***Queda al descubierto la doble cara de la estrategia imperial, el hablar suave y el gran garrote, el intervencionismo en forma de “desarrollo” y el intervencionismo***



**en forma de terrorismo de estado.** Se combinan así un discurso hermoso: libertad, democracia, desarrollo, con políticas concretas: libre acceso a mercados y materias primas, gobiernos títeres, salarios bajos y control de la población para las neo-colonias. Apariencia y esencia de la estrategia imperial.

Los estados Unidos no tienen amigos, tienen intereses<sup>135</sup>

Existen en todo el mundo más de 600 instalaciones militares de EU, entre bases navales, militares, estaciones de radar, de telecomunicaciones, aeropuertos militares y campamentos. ¡Mas de 600! (...) muchas de ellas poseen armas nucleares (...) Pero uno se pregunta ¿Y para qué diablos quiere el Tío Sam más de 600 bases militares en el mundo si no es para DOMINARLO?<sup>136</sup>

“Según el inventario del Pentágono en 2008, citado por Johnson, el imperio de EU consiste de 865 instalaciones en más de 40 países”.<sup>137</sup>

Según el General Gallardo:

“EU cuenta con 4500 bases militares dentro de su territorio y 823 fuera de él: 21 en América -6 en Colombia-; 513 en Europa; 36 en Asia Central; 248 en Asia-Pacífico-Oceanía; y 5 en África; en una extensión que ocupa más de 2.5 millones de hectáreas en los cinco continentes. No se incluyen 106 bases militares instaladas desde 2005 en Irak y Afganistán, ni las construidas en Israel, Qatar, Kirguistán y Uzbekistán; tampoco las 20 bases de EU que comparten con el ejército turco”.<sup>138</sup>

***El objetivo real del desarrollismo, incluso en su primera etapa, no era terminar con el hambre y la pobreza, era frenar el avance del socialismo y consolidar la posición hegemónica del Imperialismo Estadounidense.***

### 2.11.5 Un importante ejercicio de planificación.

En el interesante artículo titulado “Los Vencedores”, Heinz Dieterich, basado en documentos secretos de organismos estadounidenses de planificación, recientemente desincorporados, penetra en el pensamiento, estrategias y políticas de la élite norteamericana, para incrementar su poderío en el Mundo, antes, durante y posteriormente a la Segunda Guerra Mundial.

“La planificación de las metas de guerra de los EEUU empezó dos semanas después de comenzar la Segunda Guerra Mundial en el marco del Proyecto para Estudios sobre la guerra y la Paz (*War Peace Studies Project*). Era un grupo de estudios muy amplio que reunía, bajo la dirección del Consejo de Relaciones Exteriores (*Council on Foreign Relations*), a científicos eminentes, representantes del gran capital y altos funcionarios del *State Department* (Ministerio de Asuntos Exteriores de EEUU) para permitir una planificación estratégica conjunta. El punto de origen de sus discusiones fue la pregunta de que si los EEUU se podían considerar autárquicos y capaces de sobrevivir, económicamente hablando, sin los mercados y materias primas del Imperio Británico, del Hemisferio Occidental y de Asia. (...)El mundo lo dividieron en distintas zonas, y de cada zona analizaron el

lugar y volumen de producción, junto con el volumen comercial de todas las mercancías y productos industriales. Se llegó a incluir, más o menos, el 95% del total del comercio mundial de cada grupo de mercancías y productos. Mediante estadísticas de las relaciones netas entre exportaciones e importaciones, se determinó el nivel de autarquía económica (*economic self-sufficiency*) de las regiones más importantes... (los resultados indicaron) que el <<interés nacional>> de los EEUU requería, como mínimo, el libre acceso a los mercados y las materias primas del Imperio Británico, del Lejano Oriente y de todo el Hemisferio Occidental. Esta zona se iba a llamar más adelante **la Gran Área**"<sup>139</sup>.

"La condición más importante para imponer esta concepción <<en un mundo en el que (los EEUU) se propone ejercer el poder en forma incontestada, es el cumplimiento rápido de un programa completo de rearme>>. Otros requisitos de una <<política integrada para conseguir la supremacía militar y económica de los EEUU dentro del mundo no-alemán>> consistían en **<<asegurar la limitación en el ejercicio de la soberanía por parte de otras naciones, que constituyen una amenaza para la zona mundial mínima necesaria para la seguridad y el bienestar económico de los EEUU y del hemisferio occidental>>**"<sup>140</sup>

Nótese la intención declarada y conciente de "limitar la soberanía" de otras naciones por considerarla un amenaza a la seguridad y el bienestar de los EEUU...Aquí está una de las causas de la persistencia de la pobreza en el "Tercer Mundo"

"Ya en 1941, el *War Peace Studies Project* (mediante la ) recomendación P-B23 de Julio de 1941, insistió en **la necesidad de instituciones financieras de alcance mundial para asegurar** <<la estabilidad monetaria y los incentivos para las inversiones de capital en las zonas atrasadas y subdesarrolladas>><sup>141</sup> (...) A comienzos de 1942, las deliberaciones habían madurado hasta el punto de planificar dos instituciones financieras con funciones de ámbito mundial para los años posteriores a la posguerra:<<uno, un organismo de estabilización de los cambios monetarios, y otro, un banco internacional dedicado a las transacciones a corto plazo>><sup>142</sup>. Sin problemas se puede reconocer aquí en su *status nascendi*, lo que fue creado dos años más tarde en **Breton Woods**, New Hampshire, con el nombre de **Fondo Monetario Internacional y Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo** (posteriormente Banco Mundial). (...)

**Las Naciones Unidas nacen en el mismo marco de la planificación de la Gran Área para la posguerra, como el FMI y el BM. Con ellos se reparten la función de asegurar, jurídica y políticamente, la hegemonía norteamericana en el (llamado) Mundo Libre**"<sup>143</sup>.

Con lo anterior se demuestra que **las políticas de desarrollo no fueron diseñadas para promover el mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos, sino para favorecer la acumulación de capital, la hegemonía del imperio y combatir al comunismo.**

**El desarrollo, desde Breton Woods y el consenso de Washington, ha sido un gran engaño.**

## NOTAS DEL CAPÍTULO 2

<sup>1</sup>World Resource Institute. *“World Resources. A Guide to the Global Environment 1990-1991* Oxford University Press. Oxford. 1990. Información correspondiente al año 1987. Citado por **Lander E.** Ponencia central el XIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Junio de 1993, en Caracas Venezuela. Publicada en “Fermentum”. Revista Venezolana de Sociología y Antropología. ULA, Mérida Venezuela. Año 3 No. Especial 6 y 7 Enero - Agosto 1993. Pp 151- 178.

<sup>2</sup> **Hettne Björn**, *La teoría del desarrollo y el tercer mundo*. Reporte 2 Agencia sueca para la cooperación e investigación con los países en desarrollo. Estocolmo Suecia, 1982.

<sup>3</sup> **Björn**. Ibidem.

<sup>4</sup> **Sunkel Osvaldo y Pedro Paz**, *El subdesarrollo Latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social ILPES. De. S XXI. México, 16ª edición 1982. (1ª edición 1970), p. 15.

<sup>5</sup> **Sunkel y Paz**. Op.cit p15.

<sup>6</sup> **J. S. Mill**, 1848. Citado por Sunkel. Op. cit. pp 22 y 23.

<sup>7</sup> **Adolf Wagner**, *Les Fondements de l’Economie Politique*, vol. Y pp. 1 a 8. Citado por **Sunkel y Paz**. Op. cit. p23. Es interesante resaltar que los principios económicos del liberalismo no eran en su origen otra cosa que la extensión al mundo de la economía de los principios filosóficos, mucho más amplios, de la libertad del individuo y los derechos del ciudadano, provenientes del periodo histórico, del Renacimiento a la Revolución Industrial con preponderancia de la Revolución francesa.

<sup>8</sup> **Sunkel y Paz**. Op. Cit. pp 23.

<sup>9</sup> **Sunkel y Paz**. Op. Cit. pp 23 y 24.

<sup>10</sup> **Idem**. p24.

<sup>11</sup> **idem** p 25.

<sup>12</sup> **idem** p 26-27

<sup>13</sup> **Sunkel y Paz**, Op. cit., p. 17.

<sup>14</sup> **Sunkel y Paz**, Op. cit., p. 17. (subrayado nuestro)

<sup>15</sup> **Naciones Unidas**, *Las Naciones Unidas al alcance de todos*; la estructura, funciones y obra de la Organización y los organismos especializados desde 1945 hasta 1958, segunda edición, Nueva York , 1960. Citada por Sunkel, Op.Cit. p. 18

<sup>16</sup> **Sunkel y Paz**, Op. cit p. 19.

<sup>17</sup> **Sunkel y Paz**. Op. cit p25.

<sup>18</sup> **Björn**, Op. cit. p. 29. El subrayado es nuestro.

<sup>19</sup> **Rostow W. Walt**. *Las Etapas del Crecimiento Económico. Un Manifiesto No Comunista*. FCE . México 1960. p 16.

<sup>20</sup> **Rostow**. Op. cit.p 18y 19.

<sup>21</sup> **Rostow**. Op. cit.p 20 y 21.

<sup>22</sup> **Rostow**. Op. cit.p 21 y 22.

<sup>23</sup> **Rostow**. Op. cit.p 23 y 24. El subrayado es nuestro.

<sup>24</sup> **Lander Edgardo**. *El desarrollo latinoamericano: modelos alternativos, economía y ecología*. En “Fermentum” Revista venezolana de Sociología y Antropología ULA, Mérida, Venezuela num. 6-7 Enero -agosto 1993. Venezuela pp. 151 -178. Edgardo Lander es Doctor en Sociología, investigador de la Facultad de ciencias Económicas y sociales de la Universidad Central de Venezuela. El artículo fue la ponencia central en el XIX congreso de la asociación Latinoamericana de Sociología.

<sup>25</sup> **Sunkel**. Op cit p 30

<sup>26</sup> **Sunkel**. Op cit p 30 y 31.

<sup>27</sup> **Sunkel**. Op cit p 31 (subrayado nuestro).

<sup>28</sup> **Arturo Escobar** en *Imaginando un futuro: pensamiento crítico, desarrollo y movimientos sociales* en Margarita López Maya. (editora) . Desarrollo y Democracia, UNESCO. 1991. Citado por **Lander E.** Op. cit. p 155 y 156

<sup>29</sup> **Anazur Rahman**. *Towards and alternative development paradigm*. IFDA Dossier 81, Internacional Foundation for Development Alternativas, Nyon, abril-junio 1991. Citado por **Lander E.** Op. Cit. p 156.

- <sup>30</sup> **Palma Gabriel.** *"la teoría de la Dependencia. Una Revaluación Crítica"*. En **Dudley Seers.** (compilador) FCE. 1987 1ª Ed. Londres 1981.p 22.
- <sup>31</sup> **Idem.**
- <sup>32</sup> **Palma G.** Op. cit. p 23.
- <sup>33</sup> En los cincuentas, **Baran**, en "La economía política del crecimiento", FCE. 1957. y otros sostiene que ningún país del tercer mundo puede romper la dependencia y avanzar hacia una posición similar a la de los países desarrollados. Citado por **Palma G.** Op. cit. p 23 y 24.
- <sup>34</sup> Recordemos que la composición orgánica del capital es la relación de capital constante entre el capital variable es decir, es la relación entre el capital destinado a medios de producción (máquinas, herramientas, materias primas, etc.) y el destinado a la fuerza de trabajo.
- <sup>35</sup> **Palma G.** Op. cit. pp. 25 y 26.
- <sup>36</sup> **Palma G.** Op. cit. pp. 27 y 28.
- <sup>37</sup> Citado por **Palma G.** op. cit. pp.28 - 30.
- <sup>38</sup> **Palma G.** Op. cit. p 32.
- <sup>39</sup> **Palma G.** Op. cit. p 33.
- <sup>40</sup> **Palma G.** Op. cit. pp 34-37.
- <sup>41</sup> **Lenin** 1899 p 607. citado por **Palma G.** Op. cit. pp 38.
- <sup>42</sup> **Palma G.** Op. cit. p 39.
- <sup>43</sup> **Lenin** citado por **Palma G.** Op. cit. pp 39 y 40
- <sup>44</sup> **Palma G.** Op. cit. pp. 41 y 42.
- <sup>45</sup> **Palma G.** Op. cit. pp. 43 y 44. (El subrayado es nuestro).
- <sup>46</sup> **Segunda declaración de la Habana.** Citado por Booth, D. 1975 pp 65y 66. "Andre Gunder Frank: an introduction and appreciation", en T. Barertt y D. Booth, Beyond the sociology of Development, Londres. Citado a su vez por Palma, Op.cit. p48.
- <sup>47</sup> **Palma,** Op. cit. pp 49 y 50.
- <sup>48</sup> **Baran. P.** 1975, La economía política del crecimiento, México FCE. p. 28. Citado, por Palma Op cit. p 50
- <sup>49</sup> **Frank A. G.** *"The development of underdevelopment"* Monthly Review, vol. 18 num. 4 pp 17-31 1966. Citado por **Palma,** Op. cit. p 50. (Subrayado nuestro).
- <sup>50</sup> **Frank A. G.** *Capitalism and Underdevelopment in Latin América: Histotical Studies of Chile and Brasil,* p11. Nueva York 1967. Monthliy Review press. Citado por **Palma,** Op. cit. p 51(Subrayado nuestro).
- <sup>51</sup> **Palma,** Op. cit. p 52 Los autores desarrollistas, como ya se ha explicado, plantean que el desarrollo económico se dará automáticamente por el hecho de que un país sea capitalista y se deje actuar "libremente" a las fuerzas del mercado.
- <sup>52</sup> **Palma.** Op. cit. pp 52 y 57. (Subrayado nuestro)
- <sup>53</sup> **Palma.** Op. cit. p 59 y 60.
- <sup>54</sup> **Palma.** Op. cit. p 60.
- <sup>55</sup> **Rodríguez O.,** *La teoría del subdesarrollo de la CEPAL,* México 1980. de. S XXI, pp 246-247.citado por **Palma,** Op. cit. pp. 61-62
- <sup>56</sup> **Palma,** Op. cit. p. 63
- <sup>57</sup> **Palma,** Op. cit. pp. 63 y 64
- <sup>58</sup> **Palma,** Op. cit. p. 65
- <sup>59</sup> **Palma,** Op. cit. p. 67. Pareciera que los gobiernos neoliberales adoptaron este recetario pero al revés.
- <sup>60</sup> **Palma,** Op. cit. pp. 67 y 68
- <sup>61</sup> **Palma,** Op. cit. pp. 68 y 69
- <sup>62</sup> **Palma,** Op. cit. p. 71
- <sup>63</sup> **Palma,** Op. cit. p. 72
- <sup>64</sup> **Palma,** Op. cit. p. 73
- <sup>65</sup> **Palma,** Op. cit. p. 74
- <sup>66</sup> **O' Brien R.** *Global Financial Integration: The End of Geography,* Printer London. 1999. Citado por **Moncayo Jimenez Edgar** en *Modelos de Desarrollo Regional: Teorías y Factores Determinantes.* ILPES/CEPAL, p1

- <sup>67</sup> **Alonso W.** *Teoría de la localización*, en **L Needleman** (Comp.) *Análisis Regional*, Tecnos Madrid, 1972. Cap. 10. Citado por **Moncayo J.** *ibidem.*, p3
- <sup>68</sup> **Moncayo J.** Op Cit. p3. Basado en Krugman Paul (1997), *Desarrollo, Geografía y Teoría económica*,
- <sup>69</sup> **Salguero Cubides Jorge.** *Enfoques sobre algunas teorías referentes al desarrollo regional*. Bogotá 2006, p7
- <sup>70</sup> **Salguero** Op. Cit, p 8 y 9
- <sup>71</sup> **Moncayo J.** *ibidem.*, p3
- <sup>72</sup> **Salguero** Op. Cit, p 10
- <sup>73</sup> **Salguero Cubides Jorge y Otros.** *Espacio y Sociedad*. Geografía Económica de Colombia No. 9, Ed. Norma Bogotá 2004.
- <sup>74</sup> **Moncayo J.** *ibidem* P 4. El subrayado es nuestro.
- <sup>75</sup> **Moncayo J.** *ibidem* p 5
- <sup>76</sup> **Moncayo J.** *ibidem* p 4
- <sup>77</sup> **Myrdal, Gunnar** (1971) *Economic Theory and Underdeveloped Regions*. Harper Torchbooks. Citado por **Moncayo J.** *ibidem* p 5
- <sup>78</sup> **Pena Sánchez Antonio Rafael.** *Las disparidades económicas intrarregionales en Andalucía*. Tesis doctoral <http://www.eumed.net/tesis/2006/arps/>
- <sup>79</sup> **Piore Michael y C. Vharles F. Sabel.** *The second Industrial Divide: Possibilities for Prosperity*. Basic Books, Ing. (1984) Citado por **Moncayo J.** *ibidem* p8
- <sup>80</sup> **Fujita, Masahisa, Paul Krugman y Anthony Venables** (1999) *The Spatial Economy: Cities, Regions and Internacional Trade*. The MIT Press, Cambridge. Citado por **Moncayo J.** *ibidem* p12
- <sup>81</sup> **Moncayo J.** *ibidem* pp 13 y 14
- <sup>82</sup> **Martin Ron,** *The New Geographical Turn in Economics: Some Critical Reflections*, *Cambridge Journal of Economics* 23, 65-91. (1999) Citado por **Moncayo J.** *ibidem* p 15
- <sup>83</sup> **Ídem.**
- <sup>84</sup> Lo que causa horror a los capitalistas y economistas que los acompañan.
- <sup>85</sup> **Dieterich Heinz,** *Una Ironía de la Historia* en “*Los vencedores*” Ed. Joaquin Mortiz (1966). Dieterich pone como ejemplo del tercer nivel del discurso una conversación confidencial entre Henry Kissinger y dirigentes judíos norteamericanos, en febrero de 1998, sobre las posibles estrategias para acabar con la intifada palestina. Kissinger dijo “Israel debería prohibir a los periodistas entrar en los territorios donde se desarrollan las actuales manifestaciones y aceptar las poco duraderas críticas de la prensa internacional por esta medida, (...) tal y como se hizo en Sudáfrica (...) para acabar con la insurrección cuanto antes, de manera contundente, brutal y rápida” *New York Times*, 8, 3, 1998.
- <sup>86</sup> **Sergio Boisier:** Economista chileno nacido en 1939, ha sido Director y Profesor en los cursos nacionales e internacionales del Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (LPES) sobre desarrollo regional. Director de la Oficina de la CEPAL en el Brasil (década de los 70). Director Adjunto del Programa de Asesoría del ILPES (década de los 80). y Director de la Dirección de Políticas y Planificación Regionales del ILPES (década de los 90). Entre otros cargos. Ha escrito numerosos ensayos y libros.
- <sup>87</sup> **Boisier Sergio.** *El desarrollo territorial a partir de la construcción de capital sinérgico*. En *Estudios Sociales* 99 Santiago de Chile 1999 P. 1
- <sup>88</sup> **Ídem.**
- <sup>89</sup> **Ídem**
- <sup>90</sup> **Boisier Sergio** *En busca del esquivo desarrollo regional*. Publicado en “*Planejamiento e políticas Públicas.*” Revista del Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada del ministerio de Planejamento e Orcamneto. Brasil 1996
- <sup>91</sup> **Boisier Sergio.** *El desarrollo territorial a partir de....* P 3
- <sup>92</sup> En el número 48 de la Revista de Estudios Regionales de la Universidad de Andalucía, España y también en el núm. 69 de la Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales de la Universidad Católica de Chile.
- <sup>93</sup> **Boisier Sergio.** *El desarrollo territorial a partir de...* P. 4
- <sup>94</sup> **Boisier.** Op Cit. P 6
- <sup>95</sup> **Ídem.**

- <sup>96</sup> **Ibidem.** P. 8
- <sup>97</sup> **Ibidem.** P. 9
- <sup>98</sup> **Ibidem.** P. 16
- <sup>99</sup> **Ibidem.** P. 17
- <sup>100</sup> **Ibidem.** P. 18
- <sup>101</sup> **Perry Anderson.** *Neoliberalismo: un balance provisorio.* En publicación: *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social* Emir Sader y Pablo Gentili CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 2003. P 11
- <sup>102</sup> **Preston P.W.** *Una introducción a la teoría del desarrollo* Ed. Siglo XXI 1ª Ed. en español 1999 México. 1ª Ed. en inglés, 1996. P 305
- <sup>103</sup> **Fukuyama.** *The end of history and the last man.* Londres Hamish Hamilton 1992.
- <sup>104</sup> **Perry Anderson** Op. Cit P12
- <sup>105</sup> **Preston P.W.** Op cit.. P 302
- <sup>106</sup> **M. Friedman.** *Capitalism and freedom*, Chicago University of Chicago Press. 1962 Citado por **Preston.** Op. cit. P 302.
- <sup>107</sup> **Preston P.W** OP. Cit pp 304, 309, 311 y 322
- <sup>108</sup> **Ibidem.** P. 303
- <sup>109</sup> Ver **Eich Fromm.** *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea.*
- <sup>110</sup> **Preston P.W.** Op cit.. P 312
- <sup>111</sup> **Furtado C,** *Economic Development in Latin America*, 2ª ed., Cambridge , Cambridge University Press 1976.P. 126. Citado por **Preston P.** 313
- <sup>112</sup> **Friedman M 1953** *Essays in Positive Economics*, University of Chicago Press p4. Citado por **Preston.** Op cit P 314
- <sup>113</sup> **Perry Anderson** Op. Cit P19
- <sup>114</sup> **Preston P.W** OP. Cit Pp 316, 317 y 319.
- <sup>115</sup> **Wallerstein Immanuel.** *Conocer el Mundo Saber el Mundo.* Ed Siglo XXI 2ª Edición en español 2002. p 34.
- <sup>116</sup> **Hobsbwan, E.,** *Age of extremes: the short twentieth century, 1914-1991.* Cap. 4 Londres, Michael Josep, 1994. Recomendado por **Preston p** 307
- <sup>117</sup> **Preston P.W** OP. Cit p 308
- <sup>118</sup> **Preston P.W** OP. Cit p 307
- <sup>119</sup> **ONU.** *Informe de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo (informe Brundtlan) Nuestro Futuro Común* (11/12/1987)
- <sup>120</sup> **Wikipedia** en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_sostenible](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible) 04/ 2009
- <sup>121</sup> **Idem.**
- <sup>122</sup> **UNESCO.** *Declaración Universal de la sobre la Diversidad Cultural.* Adoptada por la Conferencia General de la Unesco en su 31ª reunión el 2 de noviembre de 2001. Citada en Wikipedia en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_sostenible](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible) (subrayado nuestro).
- <sup>123</sup> **Milliarium.com Ingeniería Civil y Medio ambiente.** *El Protocolo de Kyoto.* <http://www.miliarium.com/monografias/Kioto/ProtocoloKioto.htm>
- <sup>124</sup> Datos tomados de **Milliarium.**
- <sup>125</sup> **Robert Lochhead.** *Crítica al protocolo de Kyoto. El capitalismo contra el clima.* Traducción: *Alberto Nadal. la brèche*, junio 2005, Lausana. Robert Lochhead es biólogo. Forma parte de la redacción de las revistas suizas de izquierda alternativa *a l'encontre* [www.alencontre.org](http://www.alencontre.org) y *la brèche* [www.labreche.ch](http://www.labreche.ch). En *VIENTO SUR* Número 82/Septiembre 2005
- <sup>126</sup> **ONU** *Protocolo de Kioto de la Convención Marco de las Naciones Unidas Sobre el Cambio Climático* ONU 1998.En: <http://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>
- <sup>127</sup> **Varela Fernandez Sandra.** *El Protocolo de Kioto.* June 20, 2009 En: <http://elblogverde.com/protocolo-de-kyoto>
- <sup>128</sup> **Harry S. Truman,** *Discurso de Investidura, 20 de enero de 1949*, en Documents on American Foreign Relations (Documentos sobre las Relaciones Exteriores Norteamericanas), Connecticut: Princeton University Press, 1967. Citado por **Gustavo Esteva.** *Diccionario del desarrollo Una guía del*

---

*conocimiento como poder*, SACHS (editor), PRATEC, Perú, 1996 (primera edición en inglés en 1992), 399 pp.

<sup>129</sup> **John L. O'Sullivan**, Periodista que formula la idea por primera vez en el artículo *Anexión* en la revista *Democratic Review* de Nueva York, en el número de julio-agosto de 1845. Wikipedia. Subrayado nuestro.

<sup>130</sup> **Simón Bolívar** citado por **Eduardo del Rio, Rius**. "*Osama Tío Sam*". *Porque ama tanto el mundo a los Estados Unidos*. Grijalva, México 2004 p 38.

<sup>131</sup> Según wikipedia

<sup>132</sup> Referencia obligada es el clásico de **Eduardo Galeano** "*Las Venas Abiertas de América Latina*".

<sup>133</sup> **Dieterich Heinz**. *Una Ironía de la historia*. En Los vencedores Ed. Joaquín Mortiz. 1ª Ed 1996 p144

<sup>134</sup> **Eduardo del Rio**, Op. Cit. pp96 y 98.

<sup>135</sup> **Jhon Foster Dulles**

<sup>136</sup> **Eduardo del Rio, Op. cit** pp96-99. Respetamos el subrayado original.

<sup>137</sup> **Alfredo Jalife-Rahme**. Las 865 bases militares de EEUU en 40 países  
, en <http://www.voltairenet.org/article161563.html> 11 agosto 2009

<sup>138</sup> **José Francisco Gallardo Rodríguez**. *Expansión y bases militares de Estados Unidos en el mundo y la OTAN*. <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=76194>.

José Francisco Gallardo Rodríguez es General Brigadier del Ejército Mexicano. Doctor en Administración Pública por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México. Posdoctorante en Estudios Latinoamericanos adscrito al Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM.

<sup>139</sup> **Dieterich Heinz Op. Cit** p112 y 113

<sup>140</sup> **L.H. Shoup y William Mister**, *Imperial Brain Trust*, Monthly Review Press, New Cork, London, 1976 p 130. citado por **Dieterich Heinz**. Op. Cit P 113. Subrayado nuestro.

<sup>141</sup> **Shoup Op.** Cit. p 166 en Dieterich Op. Cit. P 117.

<sup>142</sup> **Idem.**

<sup>143</sup> **Dieterich Heinz Op.** Cit p. 117. Subrayado nuestro.

# 3

## LA CRISIS, EL OCASO DEL SISTEMA Y LAS ALTERNATIVAS AL DESARROLLO

*¿Hay hombres como ustedes en el cielo?, preguntó el indio, si, hay muchos, respondió el sacerdote; entonces no quiero saber nada de un dios que permite tanta crueldad en su nombre.*

*Indio Hatuey momentos antes de morir en la hoguera<sup>1</sup>*

### 3.1 INTRODUCCIÓN

Sabemos que los periodos de crisis económicas y de auge forman parte del capitalismo, como el día y la noche forman parte del periodo de rotación de la tierra; aunque una gran cantidad de economistas, al servicio del sistema, se han esforzado durante muchos años en controlar o minimizar las crisis, éstas se siguen presentando con periodos de 8 a 12 años aproximadamente.

En muchos países del Tercer Mundo, y en México en particular, durante los periodos de auge, los voceros del sistema se empeñan en hacernos creer que "ahora sí" saldremos del atraso y nos incorporaremos al "Primer Mundo" y en los periodos de crisis su primera reacción es minimizarla, para después culpar a "causas externas" con ausencia total de análisis y de crítica, lo que no contribuye a entender el problema, mucho menos a remediarlo. Mientras tanto, los pueblos siguen poniendo los muertos, muertos de hambre, muertos de enfermedades curables –niños en su mayoría– muertos en las guerras neocoloniales o en los desastres *antropogenésicos*. Y así hasta el siguiente ciclo. De esta forma ha funcionado el capitalismo desde su origen como sistema económico, hace 500 años.

---

<sup>1</sup> El indio Hatuey, cacique taíno (de la actual República Dominicana), fue el primer nativo en oponerse a la invasión europea, logró huir con algunos hombres hacia Cuba, donde denunció ante otros taínos, las atrocidades que cometían los españoles en su cruzada civilizadora en busca de oro: asesinatos, descuartizamientos, violaciones. Tanta violencia estaba fuera de la comprensión de esas buenas gentes, así que pocos le creyeron. Organizando guerra de guerrillas resistió varios meses; cuando finalmente fue capturado se le condenó a la hoguera, donde, cuenta la historia, un sacerdote católico le ofreció bautizarlo para que pudiera ir al cielo y salvar su alma.



Sin embargo, la actual crisis económica se presenta en condiciones que la hacen muy particular: por un lado, se inscribe en una fase descendente de "ciclo largo" de Kondratieff que inició en los 70s; por otro, también coincide con el declive de la hegemonía de la potencia dominante y finalmente, se entremezcla y refuerza con las crisis ambiental, el agotamiento del liberalismo y su promesa de desarrollo y la crisis conceptual o de paradigmas que se desprende de la Física Moderna y las ciencias de la complejidad.

Con base en lo anterior, Wallerstein considera que ésta puede ser la crisis terminal del capitalismo, y durante los próximos 50 o 100 años, un periodo de inestabilidad en el cual se defina él o los sistemas del futuro. También apunta que no podemos saber si lo que viene será mejor o peor que lo que conocemos; pero hace un llamado a la acción debido a que durante dicho periodo, por la misma inestabilidad, "pequeñas fuerzas" pueden lograr grandes impactos, a diferencia de los periodos de estabilidad en los que grandes fuerzas solo logran pequeños "inputs".

En las zonas rurales de extrema pobreza, la situación general de deterioro económico, ambiental, social, etc. confirma de manera agudizada, la existencia de una crisis múltiple, que por duradera, parece permanente.

Como una ironía, estas condiciones de "atraso" y deterioro pueden ser un "adelanto" del futuro (de sequías, hambrunas y pobreza) que algunos científicos anuncian si continuamos sobrecalentando el Planeta y dilapidando sus recursos. Es decir, si se mantiene el modo "moderno" o "avanzado" de producir y consumir.

Paradójicamente, en estas regiones y comunidades "marginales" donde habita "población sobrante", están surgiendo intentos, iniciativas, planteamientos, que las transforman en vanguardia de la imaginación y de la esperanza en la construcción de "Otro Mundo", donde las relaciones entre los seres humanos y con el ambiente sean mas sanas y racionales.

Es en las comunidades indígenas de Chiapas donde surgió el EZLN enarbolando las banderas de justicia, democracia y dignidad, inyectándole nuevo aliento a nivel mundial a los movimientos antisistémicos, fue en las comunidades pobres de Bolivia, donde se gestó la derrota de las trasnacionales, en las guerras del agua y del gas, que prepararon el terreno para otras muchas batallas que ha ido ganando, desde entonces, el pueblo boliviano. Es en una zona rural de extrema pobreza, enclavada en la Sierra Norte de Puebla, donde el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural plantea y ensaya, junto con las comunidades indígenas, estrategias de sobrevivencia, alternativas de educación, de recuperación de los ecosistemas, de construcción de utopías y de proyectos de vida buena. Ahí reside la esperanza.

## 3.2 LA CRISIS ECONÓMICA.

### 3.2.1 Crónica de una crisis anunciada.

La crónica de la actual crisis económica iniciada oficialmente en septiembre de 2008 es conocida. A más de un año de haber explotado la burbuja financiera en *wall street* el panorama está claro:

La quiebra del banco inversor estadounidense Lehman Brothers es considerada el punto de inflexión en la crisis financiera global. La noticia sacudió los mercados, minó la confianza en los bancos y terminó por obligar a gobiernos de todo el mundo a lanzar programas multimillonarios de reactivación sin poder evitar que la economía se hundiera en la peor recesión global desde la posguerra. Entre las múltiples causas del desastre, se destacan:

- A) “Dinero barato.** Después de los atentados del 11 de septiembre de 2001, la Reserva Federal estadounidense (FED) aplicó una política de dinero barato y rebajó drásticamente las tasas de interés. El aumento continuo de los precios de la vivienda y la caída de los réditos hizo que millones de personas utilizaran su casa como máquina de producir dinero. Los propietarios cancelaron sin penalización alguna, hipotecas con tasas fijas y las refinanciaron. Todo ese dinero fluyó al consumo y comenzó a generar una verdadera fiebre de la compra a crédito. Alimentado por la propia política, Estados Unidos vivió hasta 2006 un inusitado boom inmobiliario.
- B) Fiebre de consumo.** Muchos propietarios aumentaron su hipoteca y compraron con ese dinero nuevos inmuebles, automóviles o electrodomésticos. La burbuja inmobiliaria y de consumo siguió inflándose. Un dólar sobrevaluado impulsó también a muchos estadounidenses a lanzarse a comprar en el extranjero.
- C) Boom de los mercados.** Las tasas bajas impulsaron los mercados de todo el mundo, en tanto que el crédito barato financió la fiebre consumista. El círculo vicioso de endeudamiento y burbuja de crédito se expandió.
- D) Riesgo excesivo.** Las garantías exigidas para respaldar un crédito hipotecario fueron rebajándose, con el consentimiento de los gobiernos, hasta alcanzar la concesión de préstamos sin ningún tipo de garantía (la llamadas hipotecas *subprima*, que por lo mismo tenían mayores tasas de interés). Muchos hipotecados quedaron sobre-endeudados y sin posibilidad de pagar los créditos contraídos.
- E) Productos financieros complejos.** En la búsqueda de mayores beneficios, los banqueros de Wall Street inventaron productos financieros complejos: millones de créditos subprima se combinaron y redistribuyeron en paquetes vendidos a inversores de todo el mundo, que apenas sabían el contenido real de esos productos. Hoy se los conoce como activos tóxicos.
- F) Codicia.** Los banqueros cobraron bonificaciones vinculadas a la cantidad de papeles de riesgo vendidos, sin asumir responsabilidad alguna por las eventuales pérdidas que aportaran. Esta práctica alentó que se corrieran riesgos cada vez mayores.
- G) Agencias de calificación.** Los especialistas en evaluar riesgos dieron altas calificaciones a valores que no las merecían. En muchos casos, las mismas

empresas pagaron a las agencias de calificación para que dieran buenas notas a sus títulos.

- H) Regulación insuficiente.** Amplios ámbitos del mundo financiero actuaron sin ningún tipo de normativa o regulación.
- I) Escasa supervisión.** Tampoco hubo supervisión eficaz del sector. Los organismos de vigilancia de bancos y bolsas fracasaron a la hora de prever los peligros de la burbuja que se estaba formando. (Ésta es consecuencia directa de la des-regulación neoliberal, el dejar a los mercados “libres” o mejor dicho, desatados). Las advertencias llegaron cuando el peligro era ya inevitable y ni siquiera fueron escuchadas, en parte porque los gobiernos veían con buenos ojos un *boom* económico que, entre otras cosas, hizo caer el desempleo en muchos países.
- J) Explosión de la burbuja.** Como había ocurrido con el mercado inmobiliario, también el comercio con los valores del sector se vino abajo. La caída fue tan drástica como había sido antes la subida. Los mercados bursátiles se derrumbaron, los bancos dejaron de prestarse dinero y el sistema financiero quedó varado en una crisis de confianza como no se había conocido jamás. La industria financiera global sufrió amortizaciones por un valor que aún resta precisar, pero que se estima en billones de dólares.

El sistema global amenazaba con colapsar, cuando el 15 de septiembre de 2008 el banco inversor estadounidense Lehman Brothers anunció la quiebra. La crisis se extendió a la economía real y los problemas originalmente limitados al sector inmobiliario estadounidense terminaron por contagiarse al resto de la economía y desencadenar una recesión mundial.”<sup>1</sup>

De un día para otro, los que durante 30 años habían clamado por el empequeñecimiento del Estado, su no intervención en la economía, la desregulación, etc. alzaron sus voces, pero ahora para obtener su parte en los rescates multimillonarios que, en las principales economías, pusieron en marcha los respectivos gobiernos a cargo de los impuestos, en una situación escandalosa que muchos calificaron como “socialismo para los ricos” y otros de manera más acertada lo explicaron como “la socialización de las pérdidas y la privatización de las ganancias”. Algunos incluso decretaron el “fin del Neoliberalismo”. El problema es que el cadáver sigue causando mucho daño.

### 3.2.2 Una mejor explicación.

Más que una descripción, Alejandro Nadal nos brinda una brillante explicación sobre la actual crisis en el siguiente artículo:

“La interpretación más difundida sobre la crisis es que la codicia y la desregulación financiera generaron una burbuja especulativa. Cuando cayeron los precios de los bienes raíces, la burbuja reventó. En este proceso, los consumidores se firaron tremenda borrachera de consumo y la codicia de los bancos estadounidenses llevó a otorgar hipotecas a personas que no eran sujetos de crédito. Los activos tóxicos contaminaron bancos, corporativos y fondos de

inversión en todo el mundo. Eso congeló el crédito interbancario, colapsó la demanda y vino la recesión.

Este cuento tiene la ventaja de ser conciso y claro. Su defecto no es que sea falso, sino superficial. Se necesita un diagnóstico más serio sobre la naturaleza de la crisis. De lo contrario, no hay garantía de que la medicina funcione y hasta puede estar contraindicada.

Por eso hay que hacer algunas preguntas más incisivas. ¿Por qué los mercados no corrigieron los desequilibrios? Respuesta: **el mito de los mercados bien portados es la primera víctima de esta crisis**. En el caso de los mercados de activos financieros, la formación de expectativas conduce de manera sistemática al desequilibrio. Pero, vaya, dirán que eso se arregla con una buena dosis de regulación financiera. Correcto, pero no es suficiente.

¿Cuál es el origen de toda burbuja especulativa? Respuesta: la expansión del sector financiero. Pero eso ya está vinculado con problemas de la economía real. Por ejemplo, la Reserva Federal y las agencias regulatorias del sistema bancario estadounidense permitieron la creación monetaria en exceso y adoptaron la desregulación como bandera porque los sectores reales de la economía del capitalismo estadounidense estaban en problemas.

Esa economía mostraba indicios de estancamiento desde los años 70: reducido crecimiento de la productividad, pérdida de poder adquisitivo de los salarios, caída en la inversión productiva, creciente capacidad instalada ociosa, así como un mayor desempleo abierto y disfrazado. En la década de los 80 también cayeron las tasas de innovación y difusión de progreso técnico en ramas clave de la producción (bienes de capital).

El mal desempeño de la economía incluye un marcado deterioro en las cuentas externas y unas finanzas públicas que sólo en apariencia eran sanas. Todo eso estuvo acompañado de una brutal concentración de riqueza y una desigualdad creciente.

El capital estadounidense saltó de una burbuja a otra. También intensificó la búsqueda de opciones para reducir el costo del trabajo. Por eso la subcontratación ciega y el desplazamiento de procesos de producción a entornos que permitían altísimas tasas de explotación. Pero ni las maquiladoras, ni el trabajo esclavo en Asia, frenaron las tendencias negativas.

Los episodios de burbujas financieras siempre están asociados con un entorno en el que la rentabilidad de la economía real comienza a estancarse o a decrecer. La especulación financiera es la salida del capital, aunque en ese deporte extremo los ingenuos pierden hasta la camisa.

**La tendencia al sobreendeudamiento, o la propensión a la especulación, no se resuelven con inyecciones astronómicas de dólares a la economía.** Desde esta perspectiva, el problema del paquete de rescate bancario de la administración de Bush no es que sea insuficiente, o siquiera que no impuso condicionamientos a los bancos. No, el problema es que es algo así como echar gasolina al fuego.

**Hoy la prioridad en Estados Unidos está en la solución de los problemas de la economía real, no en los del sector financiero. Es crucial detener el deterioro salarial y eso pasa por reorganizar todo el modelo económico, redefiniendo la política monetaria y reorganizando la política fiscal para ejecutar un gasto público comprometido con prioridades sociales. Será necesario también abrir nuevos canales de participación pública en las estructuras de gobierno, inventar nuevas formas de control social de los recursos productivos y democratizar el proceso de trabajo.**

Claro, eso es lo que el capital aborrece. Prefiere contar fábulas sobre la crisis. Los pueblos deben recibir la lucha que viene con reivindicaciones políticas bien definidas. **Deben saber que si no se adopta un programa que enfrente los problemas de la economía real, la crisis va a empeorar.** El capital va a resistir por todos los medios a su alcance. Bush lo sentenció: si no se aprueba el paquete de rescate, podría ser necesario invocar la ley marcial y declarar el estado de sitio. Para amenazas, ninguna más clara.

Un análisis similar se aplica, *ceteris paribus* (manteniendo todo lo demás igual o sin cambios), a la economía mexicana. Las tonteras de Slim, o las pronunciadas por Calderón-Ortiz-Carstens revelan que desde el poder sólo se busca engañar. Pero los cuentos de hadas son para niños. Y parafraseando a Marx, decimos que los pueblos no pueden regresar a ser niños, a menos que caigan en el infantilismo"...<sup>2</sup>.

### **3.2.3 La crisis en perspectiva: los ciclos largos de Kondratieff y los ciclos hegemónicos.**

La actual crisis económica internacional forma parte de un ciclo largo del capitalismo, tal como lo descubrió el economista ruso Nicolai Kondratieff<sup>3</sup>, quien a principios de siglo XX estudio el comportamiento de la economía mundial desde el siglo XVIII. Nos hallaríamos así en una fase descendente, depresiva o de disminución del crecimiento, denominada "B", que comenzó con la crisis de 1967-1973 (devaluación del dólar, crisis del petróleo, etc.) y que aún continúa, agravándose con la que podríamos llamar "crisis de ciclo corto" descrita en los párrafos anteriores.

"La ortodoxia económica criticó la existencia misma de estos ciclos (...), pero los historiadores económicos (lograron) verificar esos largos movimientos económicos ondulatorios y asociarlos con fenómenos estratégicos o políticos. De esta forma, aún con sus rasgos distintivos, la actual crisis económica y financiera no sería una novedad histórica y formaría parte de un proceso, o de una cierta etapa de ese proceso, muy característico en el desarrollo del capitalismo.

Siguiendo los esquemas de Kondratieff, que estudió los ciclos desde fines del siglo XVIII (hasta los años '30, planteó que) se podrían identificar cuatro ciclos económicos de aproximadamente cincuenta años, con una fase ascendente (A, de auge) y una descendente (B, depresiva o de disminución del crecimiento) de veinticinco años o algo más cada una. Las dos grandes depresiones de 1873-1896 y la de la década de 1930 coinciden con esta fase descendente"<sup>4</sup>.

Basados en lo planteado por Immanuel Wallerstein, connotado sociólogo estadounidense, lo podemos explicar de la siguiente manera:

En una fase B de Kondratieff (...) los beneficios derivados de la producción están descendiendo y los grandes capitalistas tienden a desplazar sus actividades lucrativas hacia el terreno de lo financiero, que es el reino de la especulación. En todo el mundo el empleo asalariado está disminuyendo. La reducción de las ganancias derivadas de la producción provoca una reubicación significativa de la actividad productiva; la prioridad de los costos de transacción bajos cede ante la prioridad de la reducción de los niveles de salarios y una administración más eficiente. No es difícil demostrar que esto ha estado ocurriendo desde inicios de los 70s a la fecha”.

Para la mayor parte del mundo una fase B es una “mala racha”, pero la necesidad del capital de reubicarse en algunas zonas que presenten ventajas para la acumulación, especialmente un bajo costo de mano de obra, puede significar que para algunas zonas sea una “buena racha”. Esto es parte de la explicación del impresionante crecimiento económico de China.<sup>5</sup>

Siguiendo el comportamiento general de la economía, es fácil coincidir con muchos autores en que en la segunda posguerra se inició una nueva fase A, ascendente o de auge, que concluyó con la crisis de los años 70's.

“Kondratieff estudió diversos indicadores económicos en términos globales, como precios, salarios, producción, comercio exterior, etc. Aunque el comportamiento de cada país no es, sin duda, el mismo. Su conclusión, y quizás sea lo más interesante del análisis, es que **las fases A se asocian con procesos de innovación tecnológica y las fases B, con baja rentabilidad** y la búsqueda de otras oportunidades de inversión e **incorporación de nuevas tecnologías en las empresas** por la mayor competitividad resultante del proceso recesivo. La coyuntura actual se caracteriza justamente por una sensible reducción de las tasas de crecimiento y por la existencia de desarrollos tecnológicos comenzados en la fase anterior (informática, comunicaciones, robótica) y desarrollados masivamente en ésta. **Sin embargo, el presente ciclo recesivo tendría que haberse revertido ya, lo que no ha ocurrido: por el contrario, se está profundizando**”<sup>6</sup>

Lo anterior pudiera estar relacionado con lo que otros economistas e historiadores han estudiado: otros “ciclos sistémicos”, que se vinculan no sólo a innovaciones tecnológicas sino también a cambios geopolíticos y, especialmente, a los **ciclos hegemónicos de las grandes potencias**.

“Giovanni Arrighi señala cuatro “ciclos largos” en la historia del capitalismo, asociados cada uno de ellos con una potencia hegemónica, siendo los dos últimos el “británico”, de 1776 a 1930, y el “norteamericano” que comenzaría en los años '30 y aún no ha finalizado. Pero, además de asociar estos ciclos largos a las economías hegemónicas en cada período, lo que agrega al análisis una dimensión geopolítica, este enfoque constituye un aporte útil desde el punto de vista económico porque aclara el origen de los procesos históricos de predominio del sector financiero.

De una forma muy simplificada se podría decir que en la fase A, la acumulación inicial se vuelca a la expansión productiva, material, signada por una competencia que luego de una serie de complejos procesos termina reduciendo los márgenes de beneficio y llevando esta fase a su fin. En la fase B, por el contrario, el excedente es volcado al mercado financiero ante la falta de rentabilidad del sector real, y sólo sobreviven aquellos inversores o empresas que se adaptan a las nuevas condiciones de predominio financiero o realizan innovaciones tecnológicas que les permitan luego iniciar otra etapa de expansión material. Pero la desvinculación de lo financiero con la faz productiva en búsqueda de mayores rentabilidades, en gran medida especulativas, sería una de las causas principales de la prolongación del presente ciclo largo recesivo. Estas fases no tienen una correspondencia tan estricta en cuanto al número de años como las de Kondratieff y permiten explicar la existencia de períodos de transición.

Justamente, a partir de la crisis de fines de los años '60 y principios de los '70 se abre una etapa de transición en la que predomina claramente el fenómeno de la globalización financiera. La etapa actual plantea, además, el dilema de la pérdida de la hegemonía norteamericana a favor de un sistema multipolar, proceso que aún no ha terminado. En su libro *Adam Smith in Beijing*, el mismo Arrighi indaga la realidad de una potencia emergente, China, que puede dar inicio a ese nuevo ciclo hegemónico".<sup>7</sup>

Muchos autores observan y documentan la decadencia norteamericana y su agravamiento durante la administración Bush por factores tales como la acumulación de la mayor deuda a nivel mundial, el fracaso de la guerra contra el terrorismo, el empantanamiento en Irak, la suspensión de derechos ciudadanos vía el "acta patriótica", el empobrecimiento del pueblo norteamericano y la clara pérdida de hegemonía y liderazgo internacional.

### **3.3 ALGUNOS SALDOS DE LA CRISIS... Y DEL NEOLIBERALISMO.**

La crisis iniciada en los 70s y que se prolongó primero en "la década perdida" de los 80, coincide con la hegemonía del neoliberalismo y sus políticas de choque. El daño causado a los pueblos del mundo es difícilmente cuantificable y evidentemente rebasa los objetivos del presente trabajo; no obstante resulta adecuado proporcionar algunos datos que permitan darnos una idea del gigantesco monto de los daños.

#### **3.3.1 La creciente desigualdad en la distribución del ingreso.**

Unos datos que resultan reveladores son los relativos a la distribución del ingreso y su evolución en los últimos 50 o 60 años, periodo que coincide con el desarrollismo de la posguerra y la etapa neoliberal.

"En 1950 –época en que se realizó el compromiso para globalizar el proceso de desarrollo- el ingreso promedio del 20% de las personas que vivían en los países más ricos era aproximadamente 30 veces el del 20% de los países más pobres. En

1989, esta proporción se había duplicado (sic) sesenta veces (...). Cuando el PNU estimó la distribución global basada en ingresos individuales en lugar de promedios nacionales, el ingreso promedio del 20% superior era 150 veces aquel del 20% inferior. (...)

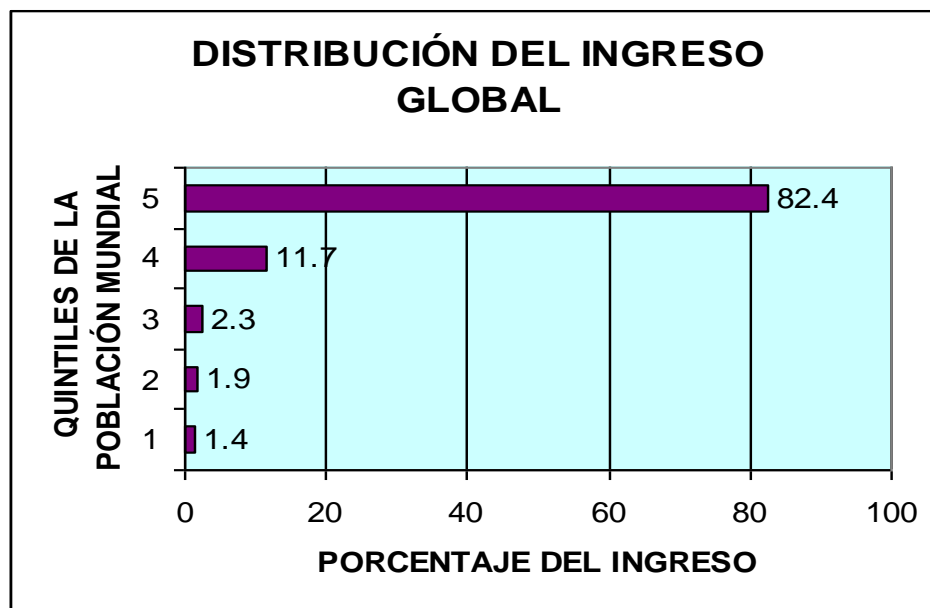
El 1% de la población de Estados Unidos con mayor ingreso recibió más que el 40% de la población de más bajos ingresos.

En 1960, el presidente promedio de una compañía importante recibía 40 veces la remuneración de un empleado promedio. En 1992 (...) recibió 157 veces más.

Entre 1997 y 1989 el ingreso promedio real del 1% superior de las familias estadounidenses aumentó 78% mientras que el del 20% inferior decreció 10.4 %. Así los más pobres no solo pasaron a ser relativamente más pobres, sino también en términos absolutos".<sup>8</sup>

En 1992 el PNUD encontró que el 20% más rico de la población mundial obtenía el **82.4%** del ingreso global, mientras que el 20% más pobre solo obtenía el **1.4%**; es decir, el 20% más rico obtenía **58.8 veces** lo que el 20% más pobre. Fig. 3.1

Figura 3.1 Distribución del ingreso en la población mundial en 1992

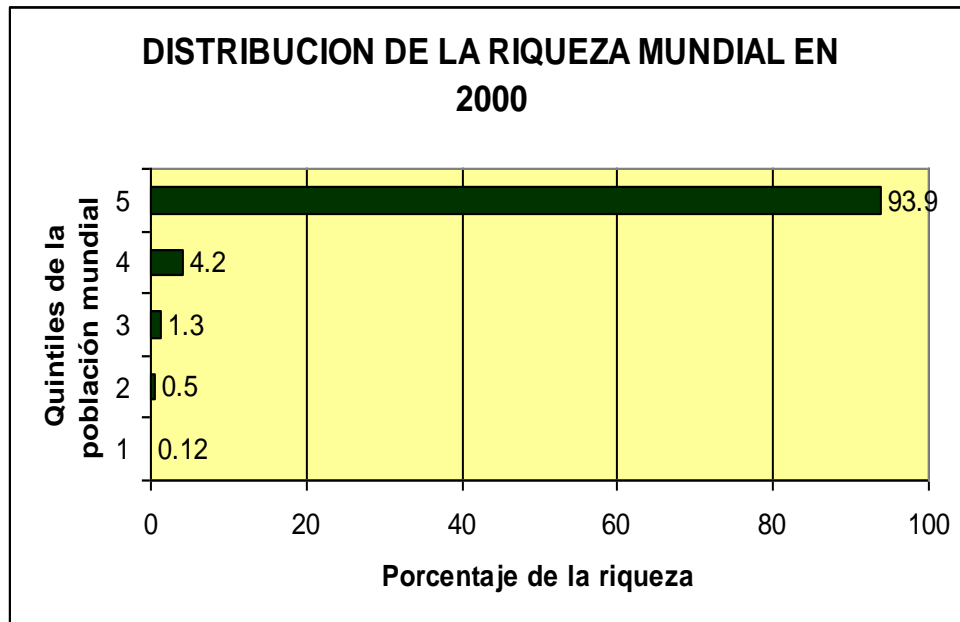


Fuente: Elaboración propia con datos del PNUD 1992 tomados de Korten<sup>9</sup>

En 2000 el quintil más rico obtenía el **93.9%** de la riqueza y el más pobre el **0.12%**; es decir el primero obtenía **782.5 veces** lo que el segundo. Figura 3.2



Figura 3.2 Distribución de la riqueza mundial en 2000



Fuente: Elaboración propia con datos de la Universidad de las Naciones Unidas, World Institute for Development Economics Research. (UNU-WIDER) 2006<sup>10</sup>.

“Si la distribución del ingreso en cada país y el mundo es alta y crecientemente desigual, la concentración de la riqueza lo es aun más. En el planeta, el 1% de los adultos más ricos acapara el 40% de los activos globales, el 2% detenta más de la mitad y el 10% concentra el 85.1% de la riqueza global. En el extremo opuesto, **la mitad más pobre de la población adulta del mundo únicamente posee el 1.1% de la riqueza global**”<sup>11</sup>

### 3.3.2 La deuda eterna.

La deuda externa siempre ha sido un mecanismo de extracción de riqueza, de obtención de concesiones y de injerencia (con la consecuente pérdida de soberanía por parte de los deudores) que los países poderosos han utilizado a lo largo de la historia. Como ya lo habíamos mencionado, en la Segunda Posguerra, formando parte importante de la estrategia desarrollista para consolidar la hegemonía de los Estados Unidos, se fundó el Banco Mundial.

“El **Banco Mundial**, abreviado como **BM** (en inglés: WBG *World Bank Group*) es uno de los organismos especializados de las Naciones Unidas, que se define como una fuente de asistencia financiera y técnica para los llamados países en desarrollo. Su propósito declarado es reducir la pobreza...”<sup>12</sup>

El BM otorgó préstamos a gobiernos de países en desarrollo sin ningún control sobre la efectividad de las inversiones o el destino de los fondos, por lo que muchas veces terminaron en el bolsillo de gobernantes corruptos, otras en obras inútiles, gestando lo que en la década de los 80 se denominó “La crisis de la deuda”.

... "en 1986, André Gunder Frank resumía el problema que tenían enfrente países como los nuestros, decía: "la actual interrelación económica no puede resolver los dos problemas del Tercer Mundo al mismo tiempo: su crecimiento económico y su deuda externa. Si paga su deuda, tendrá menos recursos disponibles para patrocinar su crecimiento económico y su esfuerzo será simplemente para sobrevivir. Si canaliza sus recursos hacia el consumo y el crecimiento interno, no le quedará nada para pagar su deuda". Las burguesías latinoamericanas y sus gobiernos optaron por la primera vía de la disyuntiva, el resultado fue el siguiente: (ver cuadro 3.1)

En esta comparación de las variaciones de la deuda externa total y per cápita entre 1980 y 2002, en índices sobre base 1980=100, podemos observar con claridad lo que pasó. **Al final todo este proceso resultó un gran despojo. Nuestros países se convirtieron en exportadores de capital hacia (los países centrales), pero no para llevar a cabo inversiones de capital sino como parte de un gran saqueo" (...)**<sup>13</sup>

Cuadro 3.1 Deuda externa total

País	Deuda externa total	
	Índice 1980	Índice 2002
Argentina	100.00	489.4
Bolivia	100.00	156.4
Brasil	100.00	322.1
Colombia	100.00	544.6
Costa Rica	100.00	152.2
Cuba	100.00	116.7
Chile	100.00	324.5
Ecuador	100.00	265.1
El Salvador	100.00	441.5
Guatemala	100.00	360.2
Guyana	100.00	78.1
Haití	100.00	133.2
Honduras	100.00	320.3
Jamaica	100.00	222.2
<b>México</b>	<b>100.00</b>	<b>245.7</b>
Nicaragua	100.00	284.8
Panamá	100.00	209.1
Paraguay	100.00	271.1
Perú	100.00	304.2
R. Dominicana	100.00	214.8
Trinidad y Tobago	100.00	194.7
Uruguay	100.00	420.5
Venezuela	100.00	112.0
<b>América Latina y el Caribe</b>	<b>100.00</b>	<b>278,0</b>

Fuente: Universidad de los Trabajadores de América Latina Emilio Máspero en Rodríguez Lascano <sup>14</sup>

Es decir, después de haber destinado cuantiosos recursos al pago de la deuda durante más de dos décadas, los países latinoamericanos se encontraban casi tres veces más endeudados (2.78 el promedio para América Latina). Sobresaliendo algunos casos como Argentina 4.89 veces, Uruguay 4.20, el Salvador 4.41 y Colombia con 5.45 veces lo adeudado al principio del periodo (1980). México "tan solo" multiplicó su deuda por 2.46. Recordemos que este periodo corresponde a los gobiernos de De la Madrid, Salinas y Zedillo. En contraste Cuba solo multiplicó su deuda por 1.16; es decir, incrementó su deuda un 16%, en los mismos 22 años.

### **3.3.3 Los saldos del neoliberalismo en México.**

En México el saldo es terrible, en los casi treinta años de neoliberalismo y una sucesión de crisis, las pérdidas para el país resultan difíciles de cuantificar. El Estado Mexicano ha entregado al capital privado, la mayoría de las veces transnacional, a precios irrisorios: más de 1000 empresas paraestatales, la riqueza minera, los ferrocarriles, buena parte de las carreteras, los puertos y aeropuertos, las líneas aéreas (varios rescates de por medio), la petroquímica secundaria y la básica, gran parte del sector eléctrico, la telefonía, el espectro electromagnético y las telecomunicaciones, la siderurgia, la producción de fertilizantes (Fertimex), La comercialización de productos básicos (la Conasupo), el control del sector financiero: la bolsa y la banca, los ahorros de los trabajadores ( a través de las AFORES), grandes porciones de zonas costeras y del sector turismo, una parte cada vez mayor del sector hidráulico y –a pesar de la resistencia popular- se han cedido áreas estratégicas de PEMEX como permitir la intervención de capital extranjero en la exploración, la extracción, la conducción y la refinación.

Los sucesivos gobiernos neoliberales han modificado las leyes para brindarle al capital todo lo que ha pedido: participación en áreas otrora consideradas estratégicas y exclusivas del Estado, exenciones impositivas, privilegios para explotar los recursos naturales y/o contaminar el medio ambiente sin pagar por ello, acceso a grandes territorios y sus recursos mediante el desmantelamiento del ejido, etc.

La participación estatal ha disminuido, mediante un deterioro planeado y permanente, en los sectores de: alimentos, salud, educación, seguridad social, agua, recolección de basura y otros servicios. Esto ha dejado al país en una situación en extremo vulnerable ante catástrofes de todo tipo y con pocos medios de proteger a la población como ya se demostró con el incendio de la guardería ABC en Hermosillo y con la influenza porcina.

En el Tratado de *libre* comercio, al gobierno de Salinas se le "olvidó" incluir la libre circulación de la mercancía más importante para México, que no es el petróleo, sino la capacidad de trabajo de su gente. Pero esta aparente omisión forma parte de una estrategia: el trabajo es –siempre ha sido- el principal botín del capital, por ello la política antilaboral es pieza fundamental en la maquinaria

neoliberal de producir ganancias, y ha significado un brutal empobrecimiento del pueblo mexicano expresado en la expulsión de más de **10 millones de desplazados** por motivos económicos y **una pérdida del poder adquisitivo mayor al 75% en los últimos 31 años**, de manera que la participación del salario en el producto nacional bruto hace 25 años era de 47% y ahora es de 27%<sup>15</sup>. El incremento de la pobreza ha llegado, según estimaciones de Julio Boltvinik, a **80 millones de mexicanos**, y eso sin tomar en cuenta los pobres generados desde finales de 2008, cuando se inició oficialmente la crisis financiera<sup>16</sup>.

Algo semejante ha pasado en todos los países donde se han seguido los designios del "Consenso de Washington". El sufrimiento humano ocasionado es inconmensurable.

En contraste los países que no siguieron las recetas neoliberales fueron los que tuvieron mayor crecimiento económico, tal es el caso de "los tigres asiáticos" y de China. Igualmente los pueblos de Latinoamérica que en últimas fechas han logrado imponer gobiernos progresistas y se han alejado de los designios de Washington, han logrado crecer económicamente a pesar de la crisis, tal es el caso de Brasil, Venezuela y Bolivia.<sup>17</sup>

### **3.4 LA CRISIS AMBIENTAL**

#### **3.4.1 La externalización de costos.**

Uno de los mecanismos que históricamente se han utilizado para abaratar costos, incrementar las ganancias y disminuir la caída de la tasa de ganancia, es la **externalización de costos**. Esto significa que otros paguen los costos.

Uno de los ejemplos más socorridos es no pagar impuestos o recibir subsidios del Estado. Pero otro tiene que ver con los costos ambientales. Lo explicaremos de manera anecdótica. En el siglo XVIII una empresa textil se coloca junto a un río, utiliza el agua para generar la energía que mueve a la fábrica, para sus procesos productivos y para arrojar sus desperdicios. En el siglo XXI ya no puede ser así, el agua de los ríos está tan contaminada que ya no puede ser usada directamente, hay que limpiarla, y esto tiene un costo. Si el costo lo paga la empresa disminuyen las ganancias, si se repercute en el precio final para que lo pague el consumidor, disminuirán las ventas, y si lo paga el Estado con recursos fiscales enfrentará una creciente oposición política tanto de los contribuyentes como de los otros empresarios que también querrán recibir el subsidio. Como el efecto es creciente, en todos los ámbitos del medio ambiente y a nivel global, el problema se vuelve irresoluble. Al menos irresoluble dentro del Sistema Mundial Capitalista.

Esto que ejemplificamos con el agua, pasa también con el aire, con los suelos y con la biodiversidad. La erosión y desertificación de los suelos merma la capacidad de producir alimentos, incrementa los costos y empuja "la frontera agrícola" a expensas de las zonas boscosas que aún quedan. La contaminación

de los océanos y la sobre pesca están poniendo en peligro de extinción a muchas especies; los grandes peces ya han desaparecido debido a que no cuentan con tiempo suficiente para crecer. Las pérdidas de biodiversidad y germoplasma son literalmente incalculables desde el punto de vista económico y ambiental, debido a que ni siquiera conocemos las propiedades y características de lo que se ha perdido o está por perderse.

El mundo enfrenta la elección entre el desastre ecológico o imponer la internalización de costos. Pero imponer la internalización de costos amenaza seriamente la capacidad de acumular capital<sup>18</sup>.

Sobre la crisis ambiental, podríamos decir otras cosas. Por ejemplo, **Que es muy grave, que avanza de manera acelerada, que no se ha cuantificado adecuadamente y que lo que han hecho los gobiernos hasta ahora es prácticamente nada.**

Para ilustrar esta idea podemos dar algunos datos:

- En la industria se producen más 100,000 químicos sintéticos, la inmensa mayoría de los cuales no se sabe qué impacto tienen en la salud humana ni en el medio ambiente. En los pocos casos en que hay estudios, éstos no contemplan los efectos sinérgicos; es decir, como actúan junto con otras sustancias que también están presentes en el medio ambiente o en el organismo. A veces incluso se ocultan o distorsionan los resultados de los estudios, siempre a favor de las empresas<sup>19</sup>
- También podemos decir que en el Amazonas se talan 2000 arboles /min lo que es igual a 7 canchas de fútbol cada minuto.
- Las industrias en EU admiten producir 2000 millones de kg de toxinas al año como desecho.
- 7 países con el 21% de la población mundial consumen 50% de los recursos naturales y energéticos.<sup>20</sup>

### 3.4.2 El sobrecalentamiento global.

Un aspecto a destacar dentro de la crisis ambiental es el problema del calentamiento global, que se genera por la quema de combustibles fósiles, que hemos utilizado los últimos 150 años como principal fuente de energía, y cuyo consumo aumenta aceleradamente año con año. Planteado de esta forma parecería que con disminuir la emisión de contaminantes el asunto quedaría resuelto o se mantendría bajo control, pero pasando de determinado punto – que pareciera no estamos lejos de alcanzar– el fenómeno se puede retroalimentar a sí mismo debido a que hay varios “bucles de refuerzo” o círculos viciosos que se retroalimentan, entre los que destacan:

- A) El efecto albedo o la reflexión:** Sabemos que las superficies blancas reflejan mejor la luz solar. Como el derretimiento de los glaciares disminuye la superficie blanca y aumenta la oscura (tierras y mares), el

calentamiento se incrementa, lo que a su vez provocará un mayor derretimiento.

- B) El vapor de agua** es uno de los gases con efecto invernadero y engrosa la cubierta térmica de la atmósfera. Con el incremento de temperatura la vaporización en todo el planeta es mayor, lo que acentúa el efecto invernadero.
- C) El CO<sub>2</sub>** es otro de los gases de invernadero y uno de los productos de la combustión; entre los bosques y el plancton del océano se reabsorbe aproximadamente la mitad del CO<sub>2</sub> producido pero el resto se acumula sobrecalentando el planeta; el calentamiento provoca desecación, deforestación y aumento de incendios forestales, que liberan más CO<sub>2</sub> y provocan la acidificación de los océanos, lo que mata al plancton, con lo que pasa de absorber a emitir CO<sub>2</sub>.
- D) El Metano** es otro de los gases de invernadero, tiene poca vida pero tiene un efecto 20 veces mayor que el del CO<sub>2</sub>. En Siberia y en otras zonas hay enormes extensiones de "permafrost" o "turba" un suelo congelado de origen orgánico que contiene grandes cantidades de metano, con el calentamiento, el permafrost se está derritiendo, liberando este gas. Lo mismo pasa en el fondo del océano, donde se calcula que existen 10 billones de toneladas de metano cristalizado, y que pueden ser liberados, por el aumento de la temperatura, en cualquier momento. Los geólogos estiman que la última vez que pasó eso, el planeta se calentó 10°C.

Actualmente se estima que el incremento de temperatura es de 0.8°C pero que ya se han generado suficientes gases para que éste llegue a 1.4°C suficiente para llegar al punto de no retorno. Si el planeta se calienta 4 o 6 grados, la catástrofe está asegurada: incremento en el nivel de los océanos, aguda escasez de agua potable y para producir alimentos, desertificación de gran parte del planeta, extinción masiva de especies y, por supuesto, la muerte de miles de millones de personas tanto por la falta de agua y alimentos como por la guerras que se desatarán para acceder a los pocos recursos que queden.<sup>21</sup>

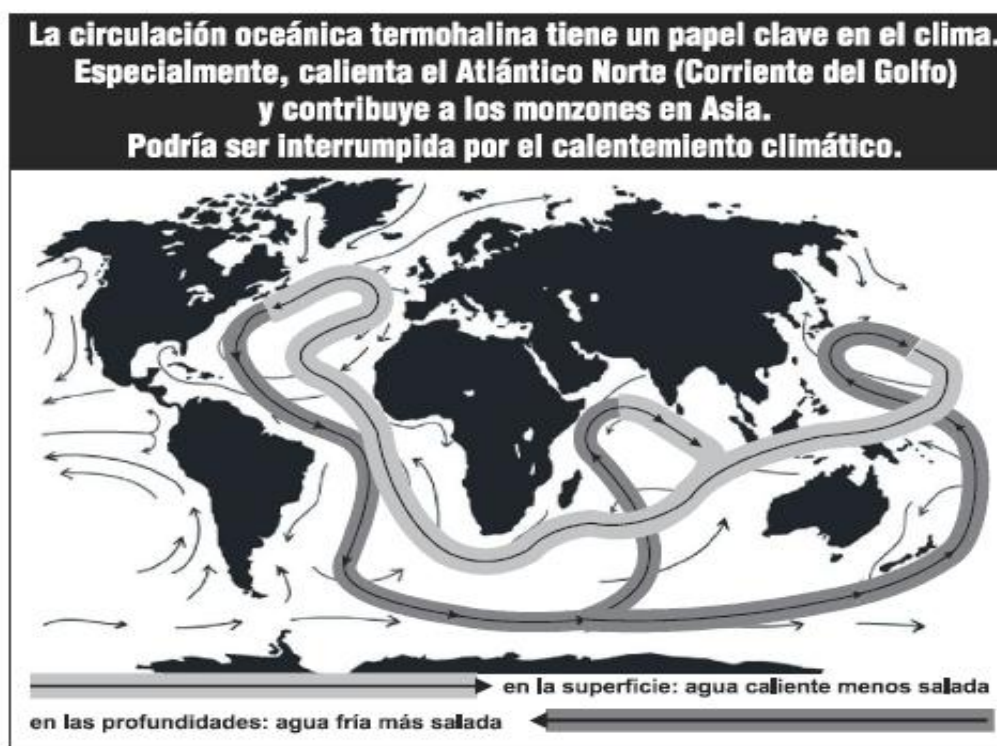
- E) La circulación oceánica termohalina.** En un informe para el Pentágono, dos consultores advirtieron sobre el peligro de que el cambio climático altere la Corriente del Golfo, que calienta a Europa y la costa este de Estados Unidos, y toda la circulación oceánica alterando el clima mundial.

"Este sistema de corrientes se pone en movimiento en el Atlántico ártico por la congelación del agua. El hielo no es sino agua dulce y libera por tanto un agua más concentrada en sal y por tanto más pesada que se hunde en la profundidad hacia el sur permitiendo una corriente de superficie en sentido inverso, de agua caliente hacia el Norte (ver figura 3.3). Si el recalentamiento del clima hace que se fundan los glaciares y neveros árticos, el flujo de agua tibia al Atlántico Norte puede ralentizarse, y quizá incluso interrumpir el sistema. En un mundo

globalmente más caliente, Europa y América del Norte adquirirían un clima siberiano o canadiense mientras que Siberia y Alaska se calentarían.

Es la evolución que ha sido popularizada por la película de Roland Emmerich de 2004 *El día después de mañana* (...) que acelera a algunos meses un proceso que, si se desencadenara, duraría entre algunos decenios y uno o dos siglos.<sup>22</sup>

Figura 3.3 la circulación termohalina



Fuente: Robert Lochhead Crítica al Protocolo de Kyoto, en VIENTO SUR num. 82

### 3.4.3 El Protocolo de Kyoto y sus problemas.

Como ya mencionamos, los países miembros de la ONU, preocupados por el cambio climático elaboraron el Protocolo de Kyoto como el mecanismo para controlar y disminuir la emisión de gases de efecto invernadero y disminuir el calentamiento global. Veamos ahora que tan efectivo ha resultado.

#### A) El incumplimiento.

Un **primer problema del protocolo de Kyoto ha sido el incumplimiento**. La gran mayoría de los países no han cumplido con las metas pactadas: EU había aceptado reducir sus emisiones en un 7%, para 2012, mientras que en 2002 ya había aumentado 13.1%; Japón y Canadá acordaron reducir 6%, en realidad aumentaron 7.6% y 20.1% respectivamente; España podía aumentar sus emisiones hasta 15% (nuevamente en 2012), para 2002 ya había aumentado 39.4%; de manera similar, Portugal podía aumentar a 27% y ya ha aumentado más de 40%. Las excepciones son Alemania que casi ha alcanzado su meta de reducir 21 %

(en 2002 ya había alcanzado 18.9%) y Rusia que no se le había fijado cuota de reducción y ha logrado disminuir sus emisiones a 36.4%. Sin embargo, esto está relacionado con el cierre de muchas industrias obsoletas con un enorme costo social. Ver figura 3.4 <sup>23</sup>

Figura 3.4 Cumplimiento de los acuerdos de Kioto



Fuente: Der Spiegel Num. 8 Citado por **Robert Lochhead**

## B) El alcance de Kyoto.

Un segundo problema ha sido su alcance:

“Se ha calculado que **si fuera aplicado, evitaría 0.1°** centígrados de calentamiento global a la superficie del planeta” <sup>24</sup>

El monto del calentamiento global es un asunto que se ha discutido mucho en los últimos años. Aunque solo se cuentan con mediciones precisas desde la segunda mitad del siglo XX, los geólogos han determinado la temperatura del planeta por métodos indirectos como los anillos de crecimiento de los árboles, los corales y muestras de hielo. Los factores que contribuyen a la variación del clima son múltiples y se interrelacionan de maneras complejas, algunos factores son de índole natural y otros provocados por la actividad; no obstante, algunas de las mejores estimaciones indican que



“la temperatura media de la Tierra ha crecido unos 0.6°C en los últimos 130 años”<sup>25</sup>

Pero se prevé una aceleración del fenómeno de manera que a finales del siglo XXI el incremento podría ser hasta de 4° según el IPCC <sup>26</sup>

“Dependiendo de la cantidad de gases de invernadero que emitamos; es decir en última instancia, de si hacemos algo o no para reducir nuestra dependencia en los combustibles fósiles; el consenso alcanzado por los miembros del Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en Inglés) en su cuarto y mas reciente reporte (2007) (<http://www.ipcc.ch/>) indica que: para el año 2099, la temperatura global media de la tierra podría ser entre 0.6 y 4°C más alta, relativa al promedio de 1980-1999. En el Ártico las temperaturas podrían aumentar hasta 7°C para ese año. Para poner este calentamiento en contexto geológico, estudios paleoclimáticos recientes indican que las temperaturas atmosféricas globales del siglo XXI serían las más altas del último millón de años. Hay que destacar, por otro lado, que el rango de variación en la temperatura global entre una edad de hielo y un periodo cálido como el actual ha sido de ~3°C.”<sup>27</sup>

De manera que la décima de grado calculada para el supuesto del cumplimiento de Kioto no corresponde a los adjetivos con que muchos artículos y políticos califican al protocolo (enorme esfuerzo, etc.) ni con la magnitud del problema.

“Para quien se preocupa seriamente del calentamiento climático y sus consecuencias, el Protocolo de Kyoto, es “demasiado poco y demasiado tarde”<sup>28</sup>. Su modestia roza la futilidad. Se ha calculado que si fuera aplicado, evitaría 0,1° centígrados de calentamiento global a la superficie del planeta ¡Si fuera aplicado! Algunos optimistas, que reconocen su carácter más bien simbólico, quieren verlo como un primer paso a fin de preparar (...) un mejor tratado para después de 2012, fecha en la que finaliza el plazo del Protocolo de Kyoto. En realidad, hay un abismo entre los objetivos fijados y los objetivos que serían necesarios para frenar eficazmente el calentamiento climático”.<sup>29</sup>

### C) El diseño como mercado

Otro problema más de fondo es que el Protocolo de Kyoto fue diseñado como un mercado, en el que, quien tiene capacidad para pagar, puede seguir contaminando; lo cual no suministra incentivos para no contaminar, sino solo para no hacerlo, cuando no sea negocio.

“Kyoto no es más que un mercado (...) para la reducción de emisiones. (...) diseñado “desde arriba”, por un acuerdo internacional entre gobiernos, en todos sus aspectos: bienes comercializables, precios, mecanismos de transacción, etc. (...el resultado es que) **Kyoto permite pagar para seguir contaminando**”.<sup>30</sup>

“El *establishment* capitalista se alegra: al fin un importante tratado internacional deja en manos del mercado la tarea de pilotar una política medioambiental

importante, es decir, subordina su puesta en marcha a las estrategias de las multinacionales para maximizar sus ganancias<sup>31</sup> Esta decisión imponía la modestia de los objetivos de Kyoto. Hay claramente entre una mayoría clave de los sectores capitalistas una conciencia del problema planteado por el calentamiento climático, de su impacto incluso sobre las condiciones mismas de los negocios (para los seguros, por ejemplo). Pero su respuesta consiste en una privatización creciente de la política de protección del medio ambiente. <<En este terreno, la política se limita a fijar el objetivo. Cómo se alcanza ese objetivo se deja en manos de los hombres de negocios>><sup>32</sup>.

“En el contexto de la competencia sin precedentes entre firmas, y por lo tanto entre Estados y bloques de Estados, las empresas capitalistas imponen cada vez más su liberación creciente de toda norma pública que coarte su libertad de acción limitando su competitividad. El capital tiende a no querer estar sometido más que a sus propias leyes. Es lo que el presidente Bush dice crudamente cuando declara que las normas obligatorias son injustas para la economía y que su gobierno anima a las empresas a actuar en el sentido de reducir las emisiones de CO<sub>2</sub>, pero sobre una base voluntaria.

A pesar de la urgencia, no habrá por tanto lucha contra el efecto invernadero más que en la medida en que sea compatible con el beneficio capitalista”.<sup>33</sup>

“El 1 de enero de 2005 ha iniciado su actividad en Ámsterdam la bolsa europea de los derechos de emisión de CO<sub>2</sub> (European Climate Exchange). La Comisión Europea atribuye a cada país miembro una cuota máxima de toneladas de CO<sub>2</sub> que se reparte entre una lista de alrededor de 12.000 instalaciones y fábricas de cinco sectores particularmente voraces en energía: cemento, vidrio, papel, producción de electricidad y acero. Cada una de ellas recibe un certificado que le autoriza un volumen determinado de emisión de aquí a 2007. La que emite menos puede revender sus derechos a otra dispuesta a comprarlos para conseguir una autorización para superar sus propios derechos, o para comerciar con sus certificados”.<sup>34</sup>

En el artículo ya citado, Lochhead menciona una serie de razones para dudar de que esta bolsa de carbono permita alcanzar los objetivos fijados por la Comisión; es decir, alcanzar para la UE el 8% de reducción de las emisiones de CO<sub>2</sub> de aquí a 2012:

1. “Las industrias afectadas producen sólo aproximadamente la mitad del CO<sub>2</sub> emitido. La mayor parte de la otra mitad, se debe a los transportes, que están excluidos por el momento y nadie sabe cómo integrar, pero que no dejan de crecer desde hace años. (debido a que) la anarquía capitalista, (...) separa cada vez más lugar de trabajo y domicilio, dispersa las cadenas de producción (... y) hace escapar la movilidad a todo control público, en contra de la utilidad social pero para un mayor beneficio capitalista.
2. En un sistema así, la cuota total, la cuota de cada país, y luego cada certificado de fábrica, es objeto de duros mercadeos previos. En estas condiciones, porqué razón un país o una fábrica van a esforzarse por participar en el sistema cuando pueden emplear previamente todos sus medios de influencia para obtener, en los “pasillos”, una cuota más elevada que les permita realizar objetivos más fáciles de alcanzar o revender más derechos.

3. Como las cuotas acordadas han sido desde el comienzo demasiado generosas, la presión institucional en favor de inversiones para economizar energía es demasiado débil y la cotización de la tonelada de CO<sub>2</sub> ha comenzado demasiado abajo. (En esas condiciones no hay incentivos) para invertir en nuevas instalaciones. (En consecuencia) <<Si todo el mundo recibe una cuota generosa, nadie tendrá ningún estímulo para reducir las cantidades de gas con efecto invernadero que envían a la atmósfera>> ( New Scientist, 8/1/2005)
4. Hay una relación necesaria entre objetivos extremadamente modestos y mecanismos de mercado. Si Kyoto hubiera fijado objetivos ambiciosos de reducción de emisiones, a un ritmo sostenido, correspondientes con lo que sería necesario, y los Estados firmantes los impusieran por medio de leyes y normas, no habría ya prácticamente mercado. ¿Quién tendría entonces derechos de emisión que vender?
5. La única señal de un mercado es el precio. Pretender que el conjunto de las informaciones correspondientes a las exigencias de una política coordinada de control y de reducción de las emisiones de CO<sub>2</sub> pueda ser sintetizada en esta única información es una mixtificación. (...) En realidad, un mercado no permite desarrollar una política medioambiental con verdaderos cambios de rumbo. Orienta mediante sanciones a posteriori (...) y casi a ciegas, puesto que están determinadas por el único criterio del precio".<sup>35</sup>

#### 3.4.4 Reflexiones sobre Kyoto.

Por sus metas modestas y sus mecanismos laxos, Kyoto no ha funcionado ni funcionará para lo que se dijo eran los objetivos; de hecho, Kyoto ha quedado rebasado por el incumplimiento de la gran mayoría de los países.

Algunos optimistas lo consideran un primer paso para un mejor y más eficaz tratado posterior a 2012, pero esto solo se logrará si hay un cambio importante en la correlación de fuerzas a nivel mundial que puedan limitar los intereses de las grandes corporaciones capitalistas y aumenten el poder de los Estados y de la propia ONU para limitar y regular de manera más efectiva la emisión de gases de efecto invernadero, lo que se vería reflejado en otro tipo de tratado, desechando el "diseño de mercado". Este surgimiento de gobiernos orientados en la defensa de los intereses de los pueblos solo puede ser posible a partir de la movilización y organización de grandes sectores populares, quizá siguiendo el ejemplo de Venezuela, Bolivia y Uruguay, lo cual parece bastante poco probable, al menos en el corto plazo que resulta crucial para empezar a revertir de manera efectiva el calentamiento global, que algunos consideran como el reto más importante en la historia de la humanidad.<sup>36</sup>

#### 3.4.5 La crisis del agua.

Otro aspecto importante de la crisis ambiental es la problemática del agua con dos características básicas: **la sobreexplotación de las fuentes naturales disponibles y la contaminación de las mismas**. Ambos factores **se refuerzan y se**

**agravan en el tiempo**, indicando un futuro verdaderamente sombrío, o mejor dicho, de sequías.

La panorámica se dibuja más o menos en los siguientes términos:

Aunque el 70% de la superficie del planeta está cubierta por agua, el 97.5% es salada y solo el 2.5% es agua dulce (25 millones de Km<sup>3</sup>). De ésta, el 68.9% se encuentra congelada en los polos, glaciares y nieves perpetuas. El 30.8% se encuentra almacenada en forma de aguas subterráneas y solo el 0.3% está localizada en lagos, lagunas, ríos y humedales. De manera que de toda el agua del mundo, menos del 1% (solo 0.75%) está disponible para uso humano y mantenimiento de los ecosistemas naturales.<sup>37</sup>

En diversas partes del mundo y con distintos grados, ya se presentan problemas de sobreexplotación y contaminación de las fuentes naturales: ríos, lagunas, humedales, acuíferos subterráneos y glaciares de las montañas, se ven sometidos a una extracción superior a la recarga y son utilizados para arrojar miles de millones de toneladas de desechos contaminantes que afectan la vida acuática en particular y de los ecosistemas en general.

"Más de 2.500 millones de seres humanos carecen de un sistema adecuado de saneamiento de agua. Se calcula que 884 millones de personas, la mayoría de ellas africanas, no tienen acceso al agua potable. Alrededor de 1,5 millones de niños menores de cinco años mueren anualmente a causa de enfermedades transmitidas por el agua"<sup>38</sup>.

Zafar Adeel, titular del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) complementa el panorama diciendo:

**"Mueren más personas por el agua contaminada que por la violencia o las guerras (...)**. Cada año se arroja a los mares y ríos el equivalente al peso de la población mundial; es decir, lo que pesan 7 mil millones de personas (...Algo así como 350 mil millones de kg o 350 millones de toneladas, suponiendo 50Kg por persona). Más de la mitad de las camas de hospital disponibles en el mundo son ocupadas por personas que sufren enfermedades relacionadas con el agua contaminada, (...) alrededor de 90 por ciento de todas las aguas residuales en países en desarrollo se vierten sin tratar directamente a ríos, lagos o los océanos. (...) En algunas naciones en desarrollo entre 50 y 60 por ciento del agua tratada se pierde por fugas, y se estima que a escala mundial en promedio se pierde 35 por ciento por esa razón (...) Una inversión de 15 mil millones de dólares al año para cumplir el Objetivo del Milenio de reducir a la mitad el número de personas sin acceso sostenible al agua potable y saneamiento para 2015 podría generar beneficios por 38 mil millones dólares globales al año"<sup>39</sup>.

Es decir que con 30 mil millones de dólares al año se podría proporcionar agua potable a todos los que actualmente no la tienen. Es pertinente comparar esta cifra con el gasto militar en el mundo, que durante 2004 se aproximó a un billón de dólares<sup>40</sup>; es decir 1 millón de millones, lo que significa que con tres por ciento (o tres centésimas) del gasto militar mundial, se podría resolver el problema de los y las que carecen agua.

“De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la agricultura utiliza tres cuartas partes del agua que se consume a nivel mundial; la industria utiliza 15 por ciento y el uso en los hogares es de un 10 por ciento.

Para producir los alimentos que se consumen en el mundo, se requieren distintas cantidades de agua. Por ejemplo, para producir un kilogramo de maíz se requieren 900 litros de agua; para un kilogramo de trigo 1,300 litros de agua y para un kilogramo de arroz 3,400 litros de agua. Por otra parte, se necesitan 15,500 litros de agua para producir un kilogramo de res, lo cual incluye el agua que bebe la res a lo largo de su vida y el agua requerida para cultivar los granos que le sirven de alimento. Para alimentar a una persona adulta, con base en una dieta rica en proteínas, se requieren 5,000 litros de agua al día. Para alimentar a la misma persona, esta vez con base en una dieta vegetariana, se requieren 2,000 litros por día.”<sup>41</sup>

Pero la industria también tiene consumos dispares e importantes:

“Para fabricar una tonelada de acero se necesitan 150 mil litros de agua (150 m<sup>3</sup>) para fabricar un coche se necesitan unos 400 mil litros (400 m<sup>3</sup>); para una tonelada de papel periódico se requieren unos 750 mil litros de agua (750 m<sup>3</sup>)”<sup>42</sup>

Los cambios demográficos en el mundo están aumentando la presión sobre el uso de los recursos hídricos

“En el año 1950, la población mundial ascendía a 2,534 millones de personas, mientras que para 2005 había aumentado a 6,515 millones. La ONU estima que en los próximos veinte años, la población mundial aumentará aproximadamente en 2 mil millones de personas, la cual vivirá preponderantemente en áreas urbanas de países en desarrollo. Como consecuencia de dicha tendencia, la ONU estima que **en los próximos 20 años se requerirá de 60 por ciento más de agua a ser utilizada con fines agrícolas** para poder alimentar a toda la población mundial”.<sup>43</sup>

“En México Comisión Nacional del Agua (CONAGUA) estima que la disponibilidad natural media de agua por habitante en México disminuirá en los próximos años, pasando de 4,312 metros cúbicos por habitante al año en 2007 a 3,783 metros cúbicos por habitante al año en el 2030. Lo más preocupante es que en algunas regiones del norte del país y en el Valle de México, se tenga previsto que la disponibilidad natural de agua disminuya en los próximos años a niveles inferiores a 1,000 metros cúbicos por habitante al año, lo que se considera una situación de grave escasez”<sup>44</sup>.

El calentamiento global agrava esta panorámica al alterar y acelerar el ciclo hidrológico: mayores temperaturas, mayor evaporación, incremento en la pérdida de cubierta vegetal, combinadas con tormentas más intensas que provocarán inundaciones, acelerarán la erosión y la pérdida de suelo cultivable (que es el verdadero sustento de la vida en las tierras emergidas).

Una estimación escalofriante e ilustrativa es el caso de los glaciares del Himalaya, que de desaparecer o disminuir drásticamente, ocasionaría una catástrofe humana y ambiental en gran parte de Asia:

...“unas cuantas centenas de kilómetros cuadrados del Himalaya son la fuente de los mayores ríos de Asia –el Ganges, el Río Amarillo, el Yangtzé– donde 3 mil millones de personas viven; casi la mitad de la población mundial”<sup>45</sup>.

Ante esta problemática las grandes empresas trasnacionales, respaldadas por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, se han apresurado a “brindar sus servicios a la humanidad” argumentando que:

- se requieren cuantiosas inversiones,
- que los Estados carecen de recursos financieros,
- que las empresas estatales son ineficientes por naturaleza, y
- que “la única” solución es la privatización del agua.

De esta manera, en muchos países, se han apoderado de grandes porciones del sector agua: sistemas municipales de agua potable, sistemas de drenaje urbano, de riego, de generación de energía y de fuentes de agua. Lo anterior solo ha dado por resultados la elevación de costos y la marginación en el acceso al agua para los sectores más pobres de poblaciones urbanas y rurales sin lograr la mejora de los servicios, la racionalización del consumo o la disminución de la contaminación.

“La privatización no tiene antecedentes de éxito, pero sí de riesgos y fracasos. Está comprobado que una vez que los grandes consorcios entran en escena, los precios suben y la calidad del agua baja. Algunos ejemplos: en Filipinas las tarifas aumentaron 400%, en Francia 150%, pero la calidad se deterioró al punto en que un informe de gobierno reveló que más de cinco millones de personas recibían “agua con una cantidad inaceptable de bacterias”, en Inglaterra los precios subieron 450% y la disentería aumentó, y situaciones similares se presentaron en Australia, Canadá, Argentina.”<sup>46</sup>

La privatización del agua ha llegado a casos de verdadera aberración como lo sufrido por la población de Cochabamba, Bolivia, donde se privatizó hasta el agua de lluvia, y que desató una revuelta popular conocida como “la Guerra del Agua” que después de 4 meses de movilizaciones, varios muertos y cientos de heridos y detenidos, significó la derrota de la trasnacional “Aguas del Tunary” y el triunfo del pueblo cochabambino. Posteriormente se reorganizó el servicio mediante una empresa estatal con supervisión popular que constituye una experiencia pionera y exitosa.<sup>47</sup>

#### **3.4.6 Las experiencias de las luchas por el agua.**

Las alternativas surgidas de las experiencias de los pueblos y organizaciones que se han enfrentado con procesos privatizadores, apuntan a que el agua debe ser considerada como un don de la naturaleza indispensable para la vida, que puede ser usado responsablemente por todos pero que nadie puede apropiársela. **De ninguna manera puede ser considerada una mercancía. El derecho al agua debe ser considerado un derecho humano formando parte del derecho a la vida.** El Estado debe de garantizar ese derecho, de manera que son empresas estatales operadas con criterios sociales, no comerciales ni de

lucro, y **supervisadas por la propia sociedad**, las que deben prestar todos los servicios relacionados con el agua: Extracción, conducción distribución, almacenamiento, generación de energía, cobro, saneamiento, depuración, descontaminación, etc.

**Es el mecanismo de control social, el elemento novedoso que los propios pueblos han aportado** a la solución de esta problemática: participación de representantes populares en los consejos de administración, obligación de rendir cuentas en estructuras horizontales y con participación directa de la gente. Es la concreción de la consigna zapatista de “mandar obedeciendo” Esa es la garantía de que las nuevas empresas estatales no degeneren, se perviertan y burocraticen, pero para ello los pueblos deben concientizarse, organizarse, movilizarse; es decir, trascender el papel de víctimas que les ha asignado la historia escrita por los poderosos y convertirse en sujetos de su propia historia; para escribir el futuro de otra forma.

De los éxitos logrados por los pueblos contra las trasnacionales del agua se pueden extraer valiosas enseñanzas y aplicarlas a otros sectores en los que las trasnacionales depredan a la población y al medio ambiente.

### **3.4.7 La erosión de los suelos.**

La erosión es un fenómeno geológico ocasionado por el arrastre de partículas y componentes de los suelos por efecto del agua y el viento, aunque también intervienen otros factores como la pendiente del terreno, la intensidad de las lluvias y el tipo de cubierta vegetal. El fenómeno natural se ve intensificado por la intervención humana como deforestación, pastoreo intensivo y las técnicas agrológicas inadecuadas, que incluyen labranza excesiva, quema de rastrojos, despojo de cubierta vegetal entre siembras, excesivo uso de fertilizantes, insecticidas y herbicidas que además contaminan las corrientes, los mantos freáticos y los cuerpos de agua. Finalmente, los sedimentos arrastrados, resultantes de la erosión, se depositan en presas, lagos y lagunas costeras, disminuyendo su capacidad de almacenaje y alterando las condiciones naturales (alcalinidad, salinidad, nitrógeno, DBO, etc.) impactando negativamente la vida vegetal y animal con serias consecuencias ecológicas y económicas. Por cierto, esto último también ocurre en el fondo marino, y en ecosistemas tan importantes como los arrecifes de coral que quedan sepultados por los sedimentos.

El suelo fértil es el resultado de cientos o miles de años de complejos procesos fisicoquímicos y biológicos en los que interactúan, el sustrato de roca pulverizada, el agua el aire y una gran cantidad de microorganismos que descomponen los desechos vegetales y animales. A pesar de su pequeño espesor constituye el soporte de la vida en la tierra y es en muchos sentidos un recurso no renovable.

“El suelo es un recurso natural que corresponde a la capa superior de la corteza terrestre. Contiene agua y elementos nutritivos que los seres vivos utilizan. El suelo

es vital, ya que el ser humano depende de él para la producción de alimentos, la crianza de animales, la plantación de árboles, la obtención de agua y de algunos recursos minerales, entre otras cosas. En él se apoyan y nutren las plantas en su crecimiento y condiciona, por lo tanto, todo el desarrollo del ecosistema. (...)

La degradación del suelo reviste gran importancia, porque su regeneración es en extremo lenta. En zonas agrícolas tropicales y templadas, se requiere de un promedio de 500 años para la renovación de 2,5 centímetros de suelo." 48

La erosión reduce la fertilidad y la capacidad de retención de agua y de infiltración lo que impacta negativamente en la productividad agrícola y en el conjunto de los ecosistemas.

"Los daños que la erosión produce en el suelo son también peligrosos porque disminuyen su capacidad para retener agua y recargar los acuíferos de los que nos abastecemos. Además, la presencia de suelos erosionados aumenta el riesgo de las riadas e inundaciones" 49

"La degradación de los suelos puede conducir a una situación irreversible, la desertificación. Ésta consiste en la reducción o destrucción del potencial biológico de la tierra que puede llevar a la creación de condiciones análogas a las de un desierto natural" 50

Aunque el fenómeno de la erosión no está plenamente cuantificado a nivel mundial, las cifras existentes resultan alarmantes:

"La desertificación afecta a más de 110 países y cada año se pierden 6 millones de hectáreas de tierra productiva." 51

"La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2,000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables." 52

"Un estudio desarrollado por la Universidad de Sydney ha hallado que el suelo se está perdiendo en China 57 veces más rápido que (lo que) puede ser sustituido por medio de procesos naturales. En Europa, se pierde suelo para producción agrícola 17 veces más rápido de lo que éste puede regenerarse de forma natural, y en Estados Unidos 10 veces. Así, los suelos fértiles del mundo, incluidos los suelos europeos, podrían desaparecer dentro de unos 60 años si no se toman las medidas necesarias para frenar su desgaste." 53

En México, se considera que el 78% de la superficie del territorio nacional está sujeto a diversos grados de erosión.

"La erosión es probablemente uno de los principales promotores de la desertificación de la superficie nacional, por lo que es considerada como uno de los problemas ecológicos más severos de los recursos naturales renovables de México. De los casi 200 millones de hectáreas del territorio nacional, 154 millones están sujetos a diversos grados de erosión (leve y, moderada, entre 74 y 94



millones de hectáreas; severa y muy severa entre 60 y 80 millones de hectáreas), lo que representa 78.30% de la superficie del país."<sup>54</sup>

En un interesante artículo, la organización de ecologistas "Terra" reflexiona lo siguiente:

"La salud de una economía no puede ser separada de la de sus sistemas naturales de soporte. Más de la mitad de las personas del mundo dependen directamente de tierras de cultivo, praderas, bosques y pesquerías para su sustento. Muchos más puestos de trabajo dependen de industrias de productos del bosque, industrias de artículos de cuero, industrias textiles de algodón y lana, y de industrias de procesado de alimentos.

***Ninguna estrategia para erradicar pobreza podrá tener éxito si los sistemas ambientales que soportan la economía se destruyen.*** Si las tierras de cultivo se erosionan y las cosechas se reducen, si las capas freáticas descienden y los pozos se secan, si las praderas se empiezan a desertizar y el ganado se muere, si las pesquerías desaparecen, si los bosques se encogen, y si al elevarse las temperaturas la producción agrícola se reduce, entonces ningún programa de erradicación de la pobreza, – y no importa cómo de bien se implemente ni cómo de cuidadosamente sea elaborado –, va a tener éxito."<sup>55</sup>

También cita el estudio que el "Earth Policy Institute" realizó en 2007 en el que se presenta un cálculo aproximado del costo anual para reparar los suelos del planeta. Sus conclusiones se resumen en el siguiente cuadro (ver cuadro 3.2).

**Cuadro 3.2 Presupuesto terráqueo anual de Restauración**

Objetivos	Financiación (en miles de millones de US\$)
Reforestar la Tierra	6
Proteger la capa arable de cultivos y campos	24
Restaurar los pastos	9
Restaurar las pesquerías	13
Proteger la diversidad biológica	31
Estabilizar las capas freáticas	10
<b>Total</b>	<b>93</b>

Fuente: Earth Policy Institute, 2007 El presupuesto del plan B para restaurar la Tierra

Del que se concluye que se requieren 93 000 millones de dólares anuales para restaurar los suelos del planeta. Nuevamente surge la tentación de compararlo con el billón de dólares (1 millón de millones) del gasto mundial militar anual. Una

simple operación permite demostrar que con el 9.3% del gasto militar anual se podría incidir positivamente en el futuro del planeta. Además debemos percatarnos que realizarlo no es sólo un gasto (desde el punto de vista estrictamente económico), sino que es una inversión...

"... que reditúa del orden de US \$2.50 por cada dólar invertido, esto se debe al incremento de la productividad de los ecosistemas sanos".<sup>56</sup>

El artículo mencionado concluye con una reflexión:

"¿Puede el mundo permitirse este gasto? (ya vimos que sí) Pero la única pregunta apropiada es **¿puede el mundo permitirse no hacer estas inversiones?**"<sup>57</sup>

### **3.4.8 La crisis ambiental impone límites al capitalismo.**

En 1972 fue publicado el informe "Los límites del crecimiento" Encargado al MIT por el Club de Roma. En 2004 el informe se actualizó con la publicación "Los límites del crecimiento, 30 años después" en el que se refrenda la tesis principal que podría resumirse como

*"no puede haber un crecimiento poblacional, económico e industrial ilimitado en un planeta de recursos limitados"*<sup>58</sup>

Así la crisis ecológica impone límites al crecimiento, por la escasez de los recursos no renovables, el agotamiento de la capacidad de los ecosistemas para asimilar la polución y la magnitud finita y decreciente de la tierra cultivable y del agua aprovechable.

Los autores pronostican un colapso de la "civilización"; pero aquí desde nuestro punto de vista muestran la muy común deformación eurocéntrica de confundir "La Civilización" (así, con mayúsculas y en singular, como si fuera la única), con el capitalismo. Desde nuestro punto de vista la conclusión que se desprende debería formularse de la siguiente manera:

***El capitalismo, esta forma particular de producir y consumir, resulta insostenible. El planeta no puede resistir que se continúe con la explotación irracional, creciente y acelerada de los recursos y la polución de los ecosistemas, en aras de la acumulación de ganancias por parte de las corporaciones multinacionales y la conservación de un consumo excesivo y enajenante para la quinta parte de la población mundial, mientras el resto sufre carencias que muchas veces limitan su sobrevivencia.***

### 3.5 LA CRISIS ALIMENTARIA

La crisis alimentaria fue un preludio de la crisis financiera, y aunque algunos se empeñan en responsabilizar al cambio climático y al aumento del consumo de los crecientes sectores medios de la población de China e India y de su cambio en hábitos alimenticios, incluyendo cada vez más a la carne en su dieta, otros analistas consideran esta explicación insuficiente porque omite las actuaciones de otros importantes jugadores: las grandes transnacionales.

“Tras un descenso muy importante de los precios de los bienes primarios (materias primas y alimentos) durante más de veinte años, en el segundo semestre de 2001 la tendencia dio un vuelco. En primer lugar en el sector energético y de los metales, y a continuación la subida de los precios, atacó a los productos alimenticios. Las subidas fueron desorbitadas. Entre 2007 y 2008, en un año, los precios del arroz y el trigo se duplicaron y el del maíz subió más de un tercio. De un golpe, el 27 de marzo de 2008, el precio del arroz, que es el alimento básico de la mitad de la población mundial, subió un 31%. En 2008, la factura de cereales aumentará un 56%, después de una subida del 37% en 2007(...) A raíz de las actuaciones simultáneas de las multinacionales de los negocios agrarios, los gobiernos adeptos al neoliberalismo y el dúo BM/FMI, las existencias de cereales llegaron al nivel más bajo desde hace un cuarto siglo. En 2008, ante el riesgo de perder sus remanentes, algunos países productores limitaron o incluso detuvieron sus exportaciones, como Rusia con los cereales o Tailandia con el arroz, para que la producción permanezca en el mercado nacional. El precio de una comida subió escandalosamente. En más de treinta países, de Filipinas a Egipto y Burkina Faso, de Haití a Yemen y Senegal, pasando por México, las poblaciones se lanzaron a las calles para gritar su cólera y las huelgas generales se multiplicaron.”<sup>59</sup>

Las transnacionales de los alimentos se movieron en dos frentes: convencieron a los gobiernos de los países “avanzados” en incentivar la producción de biocombustibles como supuesto remedio a la escasez de petróleo, y promovieron la especulación financiera; todo ello repercutió en el incremento del precio de los alimentos, especialmente los cereales, a nivel mundial.

“Frente a un precio de los cereales históricamente bajo hasta 2005, las grandes empresas privadas de los negocios agrarios consiguieron que los gobiernos de Estados Unidos y la Unión Europea subvencionaran la industria de los «agrocarburos». Estas grandes empresas querían ganar en dos frentes: vendiendo sus cereales más caros y rentabilizando la producción de biocombustibles. Y lo han conseguido.

¿Como actuaron? Se basaron en la siguiente hipótesis: lo que el petróleo impedirá hacer dentro de algunos decenios (debido a la reducción de las reservas disponibles), la soja, la remolacha (convertidas en biodiesel), los cereales o la caña de azúcar (transformados en etanol) deberán estar en condiciones de permitirlo. Por lo tanto, pidieron a las autoridades públicas que asignaran subvenciones para que la onerosa producción de biocombustibles se volviera rentable. Washington, la Comisión Europea en Bruselas y otras capitales europeas aceptaron con el pretexto de garantizar la seguridad energética de sus países o regiones.

Esta política de subvenciones desvió hacia la industria de los agrocombustibles grandes cantidades de productos agrícolas esenciales para la alimentación. Por ejemplo, 100 millones de toneladas de cereales se excluyeron del sector alimentario en 2007. La oferta disminuyó de forma importante y los precios se dispararon. Del mismo modo, algunas tierras destinadas a la producción de alimentos se reconvirtieron en tierras de cultivo para agrocombustibles. Esto también disminuye la oferta de productos alimentarios y hace que suban los precios. En resumen, para satisfacer los intereses de grandes sociedades privadas que quieren desarrollar la producción de biocombustibles se decidió arramplar con ciertas producciones agrícolas que el mundo necesita para alimentarse".<sup>60</sup>

Un informe del propio Banco Mundial estima que el principal factor en el incremento del precio de los alimentos ha sido la producción creciente de los agrocombustibles

"Incluso las instituciones internacionales se alarmaron por la situación. Un informe del Banco Mundial consideraba que los desórdenes climáticos y la demanda creciente de Asia tuvieron menos impacto. En cambio, según dicho informe, el desarrollo de los agrocombustibles originó un alza de los precios de los alimentos del 75% entre 2002 y febrero de 2008 (sobre el 140% de subida global, mientras que la subida de los precios de la energía y los abonos sólo es responsable de un 15%).(...)

(...) este estallido de los precios ya habría costado 324.000 millones de dólares a los consumidores de los países pobres y podría hundir a 105 millones más de personas en la pobreza. Este informe afirma que «la producción de biocarburantes desordenó el mercado de los productos alimentarios de tres maneras principalmente: En primer lugar, [la demanda de biocarburantes] orienta la producción de trigo hacia el etanol y no hacia la alimentación. A continuación, actualmente, casi un tercio del maíz que se produce en Estados Unidos se utiliza para la producción de etanol y alrededor de la mitad de los aceites vegetales (colza, girasol y otros) para biodiesel. Y finalmente, esta dinámica alcista atrajo la especulación sobre los cereales». Para no contrariar al presidente Bush, el Banco Mundial no publicó este informe. Una filtración de la prensa permitió que se conociera".<sup>61</sup>

El incremento "espectacular" en los precios de los alimentos atrajo a "los inversionistas" y se desató la especulación, la cual todavía no termina

"La especulación sobre los productos agrícolas fue muy fuerte en 2007 y 2008, acentuando un fenómeno que comenzó a principios de los años 2000 tras el estallido de la burbuja de Internet. Después de la crisis de las subprimes, que explotó en Estados Unidos durante el verano de 2007, los inversores institucionales se retiraron progresivamente del mercado de las deudas construido de forma especulativa a partir del sector de los bienes inmuebles estadounidenses y se fijaron en el sector de los productos agrícolas e hidrocarburos como probable abastecedor de interesantes beneficios. Así, compran las futuras cosechas de productos agrícolas en las Bolsas de Chicago y Kansas City, que son las principales bolsas mundiales donde se especula con los cereales. (...) Es decir, los mismos que provocaron la crisis en Estados Unidos con su avaricia, especialmente aprovechando la credulidad de las familias poco solventes de EEUU que

pretendían convertirse en propietarias de una vivienda (el mercado de las subprimes), jugaron un papel muy activo en la fuerte subida de los precios de los hidrocarburos y productos agrícolas. De ahí la extrema importancia de cuestionar la omnipotencia de los mercados financieros.”<sup>62</sup>

Los pobres del mundo, especialmente los de los países pobres han sufrido ya las consecuencias del incremento de los precios, pero los dueños del mundo prefieren producir combustibles para los autos.

“Los países en desarrollo están especialmente desprotegidos ante la crisis alimentaria, ya que las políticas impuestas por el FMI y el Banco Mundial desde la crisis de la deuda los han privado de la protección imprescindible. Reducción de las superficies destinadas a cultivos alimentarios y especialización en uno o dos productos para la exportación, desaparición de los sistemas de estabilización de los precios, abandono de la autosuficiencia de cereales, reducción de las reservas de cereales, debilitamiento de las economías por una extrema dependencia de las evoluciones de los mercados mundiales, fuerte reducción de los presupuestos sociales, supresión de las subvenciones a los productos básicos, apertura de los mercados y apertura a la competencia injusta de los pequeños productores locales contra sociedades multinacionales”.<sup>63</sup>

El remedio no es desconocido, la soberanía alimentaria es un objetivo que a los neoliberales les da escozor, pero que es perfectamente factible y pasa por apoyar a los pequeños productores; evitar la especulación regulando la producción y los mercados, y rechazar los transgénicos propiedad de las transnacionales. En ese sentido, Vía Campesina propone desde hace años:

“Para garantizar la independencia y la soberanía alimentaria de todos los pueblos del mundo, es fundamental que los alimentos se produzcan en el marco de sistemas de producción diversificados, de base campesina. La soberanía alimentaria es el derecho de todos los pueblos a definir sus propias políticas agrícolas y, en cuanto a alimentación, a proteger y regular la producción agrícola nacional y el mercado interno con el fin de lograr objetivos sostenibles, decidir en qué medida buscan la autosuficiencia sin deshacerse de sus excedentes en terceros países, practicando el dumping. [...] No se debe primar el comercio internacional sobre los criterios sociales, medioambientales, culturales o de desarrollo”<sup>64</sup>

La autosuficiencia alimentaria es fundamental para reconstruir la soberanía nacional; la crisis ha demostrado una vez más lo costoso y doloroso de las medidas neoliberales; el argumento de que era más barato comprar el maíz que producirlo, nos ha llevado al absurdo de tener que importar la mayoría de lo que comemos, mientras los campesinos siguen engrosando el “ejército industrial de reserva” presionando a los salarios a la baja en beneficio del capital, pero sumidos en la miseria.

## 3.6 LA CRISIS DE PARADIGMA

### 3.6.1 Un nuevo paradigma científico y una nueva cosmovisión.

Wallerstein sostiene que el paradigma científico proveniente de la Mecánica Newtoniana-cartesiana y su correlato eurocentrista en las ciencias sociales, que ha sido fundamental en la construcción no sólo de la ciencia, sino de toda la sociedad capitalista y su andamiaje ideológico; han entrado en crisis debido al surgimiento de un **nuevo paradigma científico**. Con ello se refiere a los últimos descubrimientos de la Física Moderna, la Teoría del Caos, el estudio de los sistemas complejos y sus repercusiones en la Filosofía, que cuestionan la visión mecanicista, reduccionista y determinista que se desprende de la ciencia Newtoniana–cartesiana. En las ciencias sociales, las visiones eurocéntricas también han sido cuestionadas fuertemente, llegando a la conclusión que el mundo no es como lo pintan y los pueblos de otras geografías con otras historias y con otras culturas no tiene porqué seguir el modelo occidental; es más, seguirlo tiene un costo enorme en términos de dependencia –económica, financiera, política, tecnológica, cultural, alimentaria, etc. – y del consiguiente sufrimiento de los propios pueblos.

***Si otro mundo es posible, es necesaria otra cosmovisión.*** No podemos seguir, de acuerdo con la tradición judeo-cristiana, considerándonos los reyes de la creación, destinados por la providencia a “conquistar” y “explotar” a la naturaleza. Tampoco podemos seguir comportándonos como “vaqueros en el oeste” con territorios y recursos ilimitados disponibles para ser usados y desechados. Más bien, debemos aprender a ser como astronautas en una nave espacial, con recursos limitados, donde el grado de bienestar no se confunde con la rapidez de la tripulación para consumir sus escasas provisiones, sino que significa la eficiencia de sus miembros para mantener su salud física y mental, sus recursos compartidos y el sistema vital del que todos dependen <sup>65</sup>

### 3.6.2 El reencuentro con las culturas, los valores ancestrales y el humanismo.

La otra contribución importante a este nuevo paradigma proviene del mundo indígena, de las culturas ancestrales y su cosmovisión. Donde valores como el respeto por la Madre Tierra y el consecuente uso frugal de los recursos; la concepción de que el hombre, al mismo tiempo que forma parte de la naturaleza, es depositario y guardián de las múltiples manifestaciones de la vida; donde la búsqueda de la armonía con el cosmos y la paz interior, y la consecuente salud integral del ser, se contraponen con el consumo ilimitado, el egoísmo competitivo, las ansias de acumulación, la enajenación y la locura propias del capitalismo.

Las culturas ancestrales son depositarias y fuentes de enormes reservas de sabiduría y moralidad – las lecciones de dignidad, de democracia radical y de organización, entre otras, que han dado las comunidades zapatistas son una muestra de ello – y han demostrado ser capaces de responder, de mucho mejor

forma que el capitalismo, a las grandes interrogantes ontológicas. De manera que la construcción de un futuro diferente requiere la recuperación de ese patrimonio común, que no por antiguo es menos vigente y necesario.

### 3.6.3 El agotamiento del liberalismo y su promesa de desarrollo

El liberalismo como ideología del capitalismo, logró instalar en el imaginario colectivo la esperanza en un “mundo mejor”. Esencialmente prometía que las desigualdades del Sistema Mundial y la polarización aguda se atenuarían por medio de reformas graduales. Algunas mejoras fueron, arrancadas a través de innumerables luchas de los trabajadores y los pueblos, durante la segunda parte del siglo XIX, y la primera del XX, para los países del primer mundo. La estrategia Keynesiana del “estado de bienestar” posterior a la 1ª Guerra Mundial, formulada expresamente para contrarrestar el avance del comunismo, se extendió de los países centrales a los periféricos. Los avances materiales en los llamados países socialistas e incluso muchos movimientos de liberación nacional en las antiguas colonias, contribuyeron a apuntalar y sostener el sueño de una vida mejor, si no para los trabajadores, al menos para sus hijos.

Esta visión sobre la posibilidad de acabar con el hambre y la pobreza, de acceder al *paraíso del consumo* masivo de bienes y servicios, también era la promesa de la ciencia y del desarrollo tecnológico, la justificación de la energía nuclear “para la paz”, el discurso unificador durante e inmediatamente posterior a la 2ª Guerra Mundial por parte de los aliados –con EU a la cabeza– la tarjeta de presentación de la *revolución verde* y la promesa de todos los gobiernos sin importar el color u orientación política.

#### ***Esta esperanza constituía un gran elemento estabilizador del sistema capitalista.***

El fantasma del comunismo que recorría la Europa de la época de Marx y que tenía como destinatario a las masas empobrecidas y súper explotadas, excluidas socialmente y carentes de cualquier participación política, había sido conjurado por el reformismo gradual y por la esperanza de que las pequeñas mejoras continuarían.

***El derrumbe del bloque socialista y la aplicación de las llamadas políticas neoliberales, más que marcar el triunfo del capitalismo, marcan el principio del fin.*** Después 30 años de políticas neoliberales, ***casi nadie espera un futuro mejor, ni para sí ni para sus hijos.*** Las masas de desposeídos se acercan rápidamente a una situación similar a la que existía cuando surgió el manifiesto comunista, donde “lo único que pueden perder, son sus cadenas” con la pequeña diferencia de que el fenómeno se presenta a nivel mundial.<sup>66</sup>

En la actualidad para un número cada vez más grande de personas va quedando claro que el sistema capitalista mundial ha fracasado, no solo el “neoliberalismo” sino el propio capitalismo. Cuando 1000 millones de seres humanos se encuentran por debajo de la línea de subsistencia y el 1 % acapara

el 30 o 40 % de la riqueza, queda claro no solo que el sistema es moralmente insostenible, sino que se va tornando materialmente insostenible<sup>67</sup>.

Como ya mencionamos, el saldo del **neoliberalismo** ha sido **el empobrecimiento brutal de los pueblos y la concentración de la riqueza** de una manera nunca antes vista en la historia, lo que ha cancelado en los hechos, y en buena medida en el imaginario colectivo, la utopía del desarrollo, eliminando uno de los principales soportes ideológicos del sistema.

### **3.7 OTRAS FACETAS DE LA CRISIS EN MÉXICO.**

Además de económica y ecológica, la crisis del actual "Sistema Mundo Capitalista" se expresa en general y particularmente en México, con muchas otras facetas que son necesarias señalar aunque, por su extensión y complejidad solo sea posible su tratamiento superficial en el presente trabajo. Las más importantes a nuestro entender son:

#### **3.7.1 La crisis política.**

Quizá la manifestación más clara de la crisis política sea la falta de opciones políticas para la ciudadanía: los partidos, los gobiernos, los aparatos de "justicia" y el sistema político en su conjunto se encuentra en una crisis de credibilidad y legitimidad que cada día se amplía y se profundiza. Cada vez, mayor número de personas se encuentran decepcionadas y no se sienten ni representadas, ni incluidas, ni defendidas por el actual estado capitalista neoliberal; más bien al contrario, se perciben defraudadas, excluidas y explotadas. El estado de derecho se ha convertido en la práctica en un estado de excepción en el que la aplicación de justicia imparcial y expedita simplemente ha dejado de existir (si es que alguna vez existió). Siendo el propio gobierno uno de los principales violadores de derechos: humanos, laborales, en materia de salud, educación, acceso a la información, etc.

Algunos analistas ubican el origen de estos males en la falta de legitimidad del gobierno de Felipe Calderón, que buscó apoyo desesperado en el ejército, encontrando el pretexto para sacarlo y mantenerlo en las calles, en la guerra contra el narcotráfico, que ha sumido al país en un baño de sangre donde los muertos ya superan los 30 000; pero cuyo verdadero objetivo es la intimidación y el control social; pero si analizamos la historia reciente, debemos reconocer que la crisis política y de legitimidad se viene incubando desde el priato y su engendro de la corrupción que ha infectado gran parte del tejido social.

#### **3.7.2 La crisis social.**

La descomposición social es un resultado de la crisis económica y política y que a su vez las retroalimenta. En las zonas donde existe control o presencia del narco, la vida individual, familiar y comunitaria se han trastocado. La



governabilidad se ha perdido y el miedo retrae a la sociedad en sí misma, dejando el campo despejado para toda clase de arbitrariedades, tanto del narco como de otros poderes fácticos: empresas, caciques y gobernadores. Un caso paradigmático es el de San Juan Copala Oax., donde un cacique y sus pistoleros, identificados con el PRI han mantenido incomunicados, por no decir secuestrados, a los miembros de una comunidad por varios meses, sin que autoridad alguna, ni municipal, ni estatal, ni federal, intervenga para restablecer el libre tránsito ni las garantías individuales, no obstante de los esfuerzos de dos caravanas de la sociedad civil y del asesinato de defensores de derechos humanos, incluso extranjeros.

### 3.7.3 La crisis de proyecto nacional.

El proyecto nacional surgido de la Revolución Mexicana de 1910, su expresión ideológica en el llamado "nacionalismo revolucionario" y su proyecto desarrollista ha sido golpeado persistente y sistemáticamente por el proyecto neoliberal que, como ya se mencionó, al principio se vistió con careta democrática y prometió retomar "la senda del crecimiento" y que a 30 años de su inicio, los únicos resultados han sido el incremento de la pobreza y la pérdida de soberanía. Este proyecto, diseñado en los centros mundiales de poder, cuya esencia es la entrega irrestricta de la riqueza de la nación al capital transnacional, y que asigna a las mayorías grados de explotación inauditos, no es ni puede ser, un proyecto del pueblo mexicano; por ello está planteada la necesidad de formular otro proyecto, un proyecto alternativo de nación que incluya a las mayorías y contribuya a que sea posible "Otro Mundo", esa es la convocatoria del movimiento alter-mundista y del neo-zapatismo, y el reto de las ciencias sociales del siglo XXI.

## 3.8 EL OCASO DEL CAPITALISMO

### 3.8.1 ¿Es esta la crisis terminal del capitalismo?

Immanuel Wallerstein formula este cuestionamiento y lo contesta afirmativamente. Su planteamiento central es que "El moderno sistema mundial ha entrado en una crisis terminal y dentro de cincuenta años es poco probable que exista."<sup>68</sup> Lo más sorprendente es que esto lo afirma desde 1996.

Su análisis lo basa en los elementos que ya hemos mencionado:

- **Los ciclos del capitalismo** y el hecho que están coincidiendo todos a la baja.
- **El deterioro acelerado del medio ambiente** que impone límites a la acumulación del capital.
- **El agotamiento del liberalismo y su promesa de desarrollo**, que merma la legitimidad del sistema.
- Y **el surgimiento de un nuevo paradigma científico** que socava los principios ideológicos y filosóficos del capitalismo.

Además considera otros factores:

**A) La desruralización de la población a nivel mundial**, que significa el agotamiento de uno de los principales mecanismos para contrarrestar la tendencia decreciente de la tasa de ganancia. Expliquémonos: El principio fundamental del sistema capitalista es la acumulación interminable de ganancias<sup>69</sup>. Esto significa dinero que se utiliza para aumentar la producción y la ganancia; es decir, (en última instancia) para producir dinero, que a su vez se usa para producir más dinero y así hasta el infinito, (y en el camino se arrasa con los recursos naturales y los pueblos)<sup>70</sup>. Los capitalistas individuales tratan de lograrlo por todos los medios posibles: mejoras técnicas que abaraten los costos, obtención de materias primas más baratas, aumento en la explotación de la fuerza de trabajo mediante incremento de la duración y/o de la intensidad de la jornada, disminución de los salarios directos e indirectos (prestaciones) y principalmente el aumento en el número de unidades producidas. El problema es que todas estas vías no pueden implementarse hasta el infinito ni por todos los capitalistas al mismo tiempo y el mecanismo de competencia **limita la apropiación individual de ganancias y disminuye la tasa de ganancia**.

El aumento de la producción más allá de la demanda implica la saturación de almacenes y del mercado en general, si no se encuentran nuevos mercados la producción debe detenerse, lo cual ocasiona despido de trabajadores; los trabajadores sin empleo carecen o ven drásticamente disminuido su poder de compra. Si esto ocurre en muchos ramos de la economía a la vez, sobreviene la crisis. La clásica crisis de sobreproducción.

Por ello es tan importante encontrar nuevos mercados y de ahí el enorme impulso expansionista del capitalismo durante los últimos 200 años hasta hacerlo global.

Un problema (para el sistema) es que en la actualidad ya no hay nuevos mercados (países, colonias) que conquistar, ni nuevas fuentes de materias primas que abaraten los costos (estamos hablando tendencialmente y no de manera absoluta).

Decíamos que una de las maneras de incrementar las ganancias y frenar la caída de la tasa de ganancia, es la sobreexplotación de la fuerza de trabajo; sin embargo, esto también tiene límites. Si todos los trabajadores están sumidos en la miseria "el mercado se contrae" es decir no hay quien compre, por ello es **necesaria la desigualdad**: las clases medias y las diferencias Norte-Sur o centro-periferia<sup>71</sup>. Pero, por otro lado, la organización y lucha colectiva de los trabajadores a través de los sindicatos y partidos obreros pone un freno a la sobreexplotación. La reacción de los empresarios es buscar otros trabajadores que estén

dispuestos a recibir menor salario y tengan menor experiencia organizativa y de lucha. Históricamente esto lo han conseguido del éxodo rural. Los campesinos empobrecidos, expulsados, al llegar a la ciudad cumplen estas características; sin embargo, este proceso está llegando a su límite. En los países del llamado primer mundo la población rural es del orden del 5 al 10 % y ya no está disminuyendo, por ello echan mano de la inmigración del tercer mundo (aunque en el discurso la tachan de ilegal y fomenten la xenofobia y el patriotismo), pero en la periferia la “desruralización” también está actuando y de manera muy rápida, del orden de 200 000 personas al día emigran de las zonas rurales a las urbanas<sup>72</sup>, de manera que el agotamiento de este mecanismo de acumulación de ganancias es irremediable.

#### **B) El empequeñecimiento de los estados.**

Una de las letanías favoritas de los liberales son sus alegatos contra el tamaño de los estados y a favor del libre mercado. Pero la realidad es otra: el libre mercado, ese que describió Adam Smith con múltiples vendedores y compradores bien informados no existe (y yo dudo que haya existido alguna vez en la historia). Un mercado de ese tipo dificultaría muchísimo la acumulación. **Los empresarios siempre han necesitado de la protección de los estados**, protección contra robos, mantenimiento del orden, protección contra competidores de otros estados (incluyendo el mecanismo de patentes y los tratados de “libre” comercio) y **subsidios**: a través de infraestructura, exención de impuestos y hasta educación (antes el costo de la capacitación corría por cuenta del empleador, ahora la mayor parte la paga el estado; aunque esto también tiene su dialéctica). **Históricamente se ha demostrado que la acumulación en serio solo se logra mediante los monopolios, y éstos requieren estados fuertes**, pero las políticas neoliberales y la pérdida de legitimidad del sistema han disminuido el tamaño de los estados y su capacidad de maniobra y esto es un peligro más para la acumulación, es decir para la sobrevivencia del capitalismo.

#### **C) La Democratización.**

Wallerstein sostiene que la democratización es una tendencia que (aunque lentamente y con retrocesos) se ha abierto paso en la sociedad desde la revolución francesa a la fecha, y que eso también contribuye a limitar a los estados en su apoyo y protección a los monopolios.

Desde la lógica y el comportamiento de los sistemas complejos Wallerstein plantea otras cuestiones:

- “La primera es que **todos los sistemas históricos, al igual que todos los sistemas, tienen vidas finitas**. Tienen un inicio, un largo desarrollo y finalmente, a medida que se apartan del equilibrio y llegan a puntos de bifurcación, un deceso”. En un lenguaje más apegado al marxismo diríamos que la decadencia se presenta cuando sus contradicciones tienden a agudizarse y se convierten en irresolubles dentro del propio

sistema. Esta es una época de inestabilidad, de “bifurcación” o de transición hacia un nuevo sistema.

- **“En estos puntos de bifurcación ocurren dos cosas:** 1) *inputs* pequeños tienen grandes efectos (al revés que en los tiempos de desarrollo normal de un sistema, en que grandes *inputs* tienen efectos pequeños) y 2) el resultado de esas bifurcaciones es intrínsecamente indeterminado”<sup>73</sup>. Es decir, no sabemos si el sistema o los sistemas que surgirán serán mejores o peores que lo que vivimos actualmente.

Por todo lo anterior Wallerstein sostiene que:

“el moderno sistema mundial, como sistema histórico ha entrado en una crisis terminal y dentro de cincuenta años es poco probable que exista. Sin embargo, como el desenlace es incierto, no sabemos si el sistema (o los sistemas) resultante será mejor o peor que éste en el que ahora vivimos, aunque si sabemos que el periodo de transición será una época de tremendas perturbaciones, porque lo que se juega en la transición es mucho y porque la capacidad de pequeños *inputs* para afectar el resultado es muy grande.”<sup>74</sup>

### 3.8.2 Algunas reflexiones importantes.

Con base en su análisis, Wallerstein plantea algunas reflexiones importantes en el plano político y moral:

- 1 La primera conclusión es que **el progreso no es en absoluto inevitable, lo que no significa que es imposible**. (Aquí marca una diferencia importante al determinismo que predicó la ilustración y a las interpretaciones mecanicistas de Marx).
- 2 La segunda conclusión es que **la creencia en certezas, conduce a la ceguera y la invalidez**. La ciencia newtoniano-cartesiana que ha permitido construir al mundo tal como lo conocemos, no solo en sus aspectos tecnológicos sino, sobre todo, en los conceptuales, ha demostrado su validez solo para sistemas sencillos. El nuevo paradigma científico que se abre paso con las ciencias de la complejidad, las conclusiones y repercusiones filosóficas de la física cuántica afirman que el universo manifiesta el desarrollo evolutivo de la complejidad y que la abrumadora mayoría de las situaciones no se pueden explicar con base en las premisas de equilibrios lineales y reversibilidad de tiempo.
- 3 La tercera conclusión es que en los sistemas humanos, los más complejos del universo (conocido) y en consecuencia, los más difíciles de analizar, **la lucha por la buena sociedad continúa**. Además, **es precisamente en los periodos de transición cuando la lucha humana adquiere mayor significado**. Así, el cambio fundamental es posible aunque nunca es seguro. No podemos saber como será lo que vendrá, pero para considerarlo sustancialmente racional deberá ser un sistema bastante igualitario y bastante democrático.

- 4 La cuarta conclusión es que **la incertidumbre es maravillosa y que la certeza, si fuera real, sería la muerte moral**. Si estuviéramos seguros del futuro no habría compulsión moral a hacer nada. Estaríamos en libertad de permitirnos cualquier pasión y entregarnos al egoísmo en todas sus formas, al fin y al cabo el futuro ya estaría previamente determinado. En cambio, si todo es incierto, el futuro está abierto a la creatividad, no sólo la creatividad humana, sino la creatividad de la naturaleza.

Moralmente el mundo no ha avanzado nada en los últimos miles de años, pero podría hacerlo. Podemos avanzar hacia lo que Max Weber llamaba **"racionalidad material"** es decir, valores racionales, determinados en forma colectiva e inteligente (...). El futuro está abierto a la posibilidad y por lo tanto a la posibilidad de un mundo mejor. Pero sólo podemos llegar ahí en la medida que estemos dispuestos a invertir nuestras energías morales y de todo tipo, en ese logro y en la medida en que estemos dispuestos a luchar contra los que prefieren un mundo no igualitario, no democrático <sup>75</sup>

### 3.9 LA CRISIS DEL PARADIGMA DEL DESARROLLO.

#### 3.9.1 El paradigma de desarrollo ha entrado en crisis.

Si como vimos en el capítulo anterior, el desarrollo fue un engaño y si la crisis en sus múltiples manifestaciones está indicando lo que puede ser el fin del sistema capitalista y lo que surja, en buena medida, depende de lo que hagan los pueblos, las comunidades, las organizaciones sociales y los individuos, y es claro que no podemos ni debemos seguir persiguiendo el fantasma del crecimiento económico y el consumismo enajenante, ni confundirlo con el mejor ni con el único destino de la humanidad. Debemos cambiar de paradigma a otro modelo de "vida buena" que no se centre en la acumulación y el consumo, sino en el ser humano, su relación armoniosa consigo mismo, con los demás seres humanos y con los ecosistemas.

#### 3.9.2 ¿Es válido aún el concepto de desarrollo?

Como vimos en las conclusiones del capítulo anterior, el desarrollo concebido por las fuerzas hegemónicas del sistema nacido en Breton Woods, fue un gran engaño para frenar el avance del socialismo y consolidar la hegemonía estadounidense. En palabras de *Wolfgang Sachs*

El engaño y la desilusión, los fracasos y los crímenes han sido compañeros permanentes del desarrollo y cuentan una misma historia: no funcionó.<sup>76</sup>

Los teóricos de la dependencia ya habían demostrado que era imposible que los países pobres, subdesarrollados o periféricos, repitieran los procesos que los países ricos tuvieron en otras etapas históricas. Los ecologistas habían advertido, y la crisis ecológica lo demuestra que **extender los niveles de consumo promedio**

**de los países ricos, al resto de la humanidad, no es deseable** (aún si fuera posible), **ya que el planeta no lo resistiría.**

***Si todos los países hubieran seguido exitosamente el ejemplo industrial, se habría necesitado cinco o seis planetas para servir como minas y muladares. Por tanto es obvio que las «sociedades avanzadas» no son un modelo; más bien es posible verlas, al fin y al cabo, como una aberración en el curso de la historia.***<sup>77</sup>

Hemos visto también que el sistema mundo capitalista ha entrado en una crisis que podría ser la terminal y, por lo tanto, se plantea la **posibilidad de imaginar y construir otro sistema** que sea, más igualitario, más democrático y más respetuoso del planeta.

En este contexto es pertinente preguntarse si el concepto de desarrollo aún tiene utilidad o validez desde el punto de vista de las grandes mayorías; es decir, de los pobres del planeta.

Gustavo Esteva en el diccionario del desarrollo explica la evolución del término, que en lenguaje común denota cambio, transformación, pero **en una única dirección:**

En el lenguaje ordinario, el desarrollo describe un proceso a través del cual se liberan las potencialidades de un objeto u organismo, hasta que alcanza su forma natural, completa, hecha y derecha. De aquí se deriva el uso metafórico del término para explicar el crecimiento natural de plantas y animales (...) El desarrollo o evolución de los seres vivos, en biología, se refirió al proceso a través del cual los organismos logran realizar su potencialidad genética.

(Con Darwin) el desarrollo evolucionó de una noción de transformación que supone **un avance hacia la forma apropiada de ser** a una concepción de cambio que implica **encaminarse hacia una forma cada vez más perfecta (...)**

Marx lo mostró como **un proceso histórico que se desenvuelve con el mismo carácter necesario de las leyes naturales...**

Truman se apoderó de esta percepción, pero transfirió el papel de primer motor (...) de los comunistas y el proletariado a los expertos y el capital

(Así, se) **convirtió la historia en programa: un destino necesario e inevitable.** El modo industrial de producción, que no era sino una forma, entre muchas, de la vida social, se convirtió en la definición del estadio terminal del camino unilineal de la evolución social. Este estadio llegó a ser la culminación natural de las potencialidades ya existentes en el hombre neolítico, como su evolución lógica. La historia fue así reformulada en términos occidentales.<sup>78</sup>

**Y este carácter unidireccional, universal e ineluctable implícito del término contiene su gran falsedad;** además del poderoso efecto colonizador del complemento: el sub-desarrollo

Para dos terceras partes de la gente en el mundo (el) significado (...) de la palabra 'desarrollo' (...) **es un recordatorio de lo que no son**. Les recuerda una condición indeseable e indigna. Para escapar de ella, necesitan hacerse esclavos de las experiencias (designios) y sueños de otros.<sup>79</sup>

Gustavo Esteva menciona a otros autores que percatándose de que “el desarrollo” no produce los resultados esperados, y sospechando la existencia de una trampa, lo intentan acotar o condicionar con calificativos como endógeno, participativo, alternativo, “de abajo hacia arriba”, etno-desarrollo, etc.

Cuando Nyerere propuso que el desarrollo fuera la movilización política de un pueblo para alcanzar sus propios objetivos, consciente como estaba de la locura de seguir las metas que otros habían establecido; cuando Rodolfo Stavenhagen propone actualmente el etnodesarrollo o el desarrollo con autoconfianza, consciente de que debe 'mirarse hacia adentro' y 'buscar en la propia cultura', en vez de seguir adoptando puntos de vista prestados y ajenos; cuando Jimoh Omo-Fadaka plantea el desarrollo de abajo hacia arriba, consciente de que ninguna de las estrategias basadas en el diseño de arriba hacia abajo ha logrado alcanzar sus objetivos explícitos; cuando Orlando Fals Borda y Anisur Rahman insisten en el desarrollo participativo, conscientes de las exclusiones practicadas en nombre del desarrollo; cuando Jun Nishikawa propone 'otro' desarrollo para Japón, consciente de que la era actual esta terminando; cuando ellos y muchos otros califican el desarrollo y emplean la palabra con advertencias y restricciones, como si se estuvieran refiriendo a un campo minado, no parecen estar al tanto de la contraproductividad de sus empeños. El campo minado explotó ya.<sup>80</sup>

... el simple hecho de asociar con el desarrollo las intenciones propias (de lograr una vida digna) las anula, las contradice, las esclaviza. Impide pensar en objetivos propios, como quería Nyerere; socava la confianza en uno mismo y en la cultura propia, como exige Stavenhagen; solicita la administración de arriba hacia abajo, contra la que se rebeló Jimoh; convierte la participación en un truco manipulatorio para involucrar a la gente en la lucha para obtener lo que los poderosos quieren imponerle, que era precisamente lo que Fals Borda y Rahman trataban de evitar.<sup>81</sup>

*Debemos tener claro que “el desarrollo” tan sólo fue una parte de una estrategia imperial: la que proviene de Breton Woods, donde se diseñó la “arquitectura” del sistema mundial de la posguerra, y que estaba conformada por el “hablar suave”: “libertad, democracia, desarrollo”; pero también con “el gran garrote”: las intervenciones armadas, los bloqueos económicos, la promoción de golpes de estado, el apoyo a dictaduras, la CIA, la escuela de las Américas, las más de 929 bases militares en todo el mundo (21 en Latinoamérica, 513 en Europa 248 en Asia-Pacífico, según el general Gallardo), una ONU con una estructura lo más antidemocrática posible y un sistema financiero (FMI-BM) dedicado a succionar el excedente de la mayoría de los países y pueblos en beneficio del imperialismo norteamericano, sus aliados y las grandes corporaciones multinacionales; todo ello con el único objetivo de “garantizar mercados y materias primas” o, en otras palabras, para asegurar la explotación del resto de los países y pueblos del planeta, para extraerles las riquezas y los tributos imperiales. Todo estaba en el mismo paquete, el desarrollo solo era la envoltura bonita.*

Aquí resulta adecuado, no solo parafrasear al indio Hatuey; sino invocar la sabiduría de las culturas originarias, por él representadas:

***“si este es el cielo del desarrollo, no quiero saber nada de un dios que permite tanta crueldad en su nombre ...”***

***Entonces, si “el desarrollo” no produjo los resultados esperados, sino el empobrecimiento brutal de los pueblos; si fue discurso legitimizador de EU: el “hablar suave” mientras se amenazaba y/o golpeaba con “el gran garrote”; si está sustentado en la premisa falsa de la historia lineal, ineluctable y occidental, y si la historia real de los pueblos y las comunidades manifiesta una gran diversidad de sueños, caminos y culturas, ha llegado el momento de deshacernos de “el desarrollo” de una vez por todas.***

### **3.10 DEL DESARROLLO ALTERNATIVO A LAS ALTERNATIVAS AL DESARROLLO.**

Entonces, si lo mejor es deshacernos del desarrollo, ¿con qué nos quedamos?, ¿Qué debemos buscar? Lo que debemos plantearnos no es “un desarrollo alternativo”, no son otras maneras de hacer lo mismo, no son otras vías, otros caminos para llegar a lo mismo. Debemos buscar otros fines, otras metas, **otros “modelos de vida buena”** para construir **alternativas al desarrollo**.

Para empezar, podemos decir por contraste, algunas de las características que no deben tener esas alternativas, esas “cosas diferentes”:

- No debe ser un modelo único, tienen que ser en plural, por eso hablamos de alternativas “al desarrollo”, porque no se trata de sustituir un proyecto, un destino, un “modelo de vida buena” por otro. Es decir se debe partir del reconocimiento de la diversidad de comunidades, pueblos y culturas; de la pluralidad de sueños, anhelos y aspiraciones; y con ello de la tolerancia y el respeto “al otro” necesariamente implícitos.
- No es un asunto de expertos o élites, es un asunto común, de la comunidad, de los seres humanos comunes y corrientes, o sea de todos; es decir, un asunto que debe ser conocido, analizado discutido y decidido por la comunidad de los seres humanos. Esto es un asunto político, implica un problema de diálogo (decir y escuchar al otro).
- No debe ser una imposición (ni abierta ni encubierta) deberá ser una decisión de todos, o al menos de la mayoría. Y a la violencia de la imposición habrá que oponer la *amorosidad* de la propuesta.
- No deberá continuar persiguiendo la acumulación ilimitada ni el consumismo enajenante, deberá desechar los enfoques economicistas y poner en el centro al ser humano, a lo más humano que hay en el ser humano
- No deberá basarse en los valores del egoísmo, individualismo, apetito de lucro y de consumo, y la violencia que eso conlleva; al contrario, de ello



deberá fundamentarse en la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, la diversidad, el consumo responsable, la democracia.

- No deberá basarse en la explotación de la mayoría en beneficio de una minoría, deberá procurar un reparto más justo y equitativo del producto social, con la consecuente reconstrucción de las relaciones entre los individuos, las comunidades, las regiones y los países.
- No deberá continuar con la depredación del medio ambiente y sus recursos; sino construir relaciones más respetuosas y sustentables con el medio ambiente, cuidando la recuperación de los ecosistemas.

Es evidente que hay muchas más características o rasgos de esa (esas) utopía(s) de eso “que no existe”, o, mejor dicho, que solo existe de manera embrionaria en algunos espacios “marginales”, al margen del sistema, como podrían ser los municipios autónomos y las comunidades zapatistas.

Dentro de estas “utopías embrionarias”, dentro de estos intentos en construcción, se encuentra el del Centro de Estudios Para el Desarrollo Rural, CESDER, organización no gubernamental ubicada en la Sierra Norte del estado de Puebla, en una zona indígena extremadamente pobre, cuya experiencia y propuesta es el objeto de estudio del presente trabajo. A lo largo de treinta años, ha intentado y en buena medida ha logrado construir una **alternativa al desarrollo**, una utopía real y existente...

Frente al desarrollo como discurso y práctica cultural de un “modo específico de vida buena”, se plantea la **autonomía** como posibilidad **de construcción de modos de vida buena en la órbita de la dignidad cumplida**.<sup>82</sup>

**Autonomía** como bandera enarbolada, como derecho y posibilidad, de los individuos y de las comunidades, de soñar sus propios sueños, de recorrer sus propios caminos, de decidir y construir su propio futuro, constituyéndose en el proceso, en **sujetos de su propia historia**.

Es la apuesta de una práctica y un discurso en la que confluyen intentos de diversos sitios de México y de América Latina: apostar por el replanteamiento del “imaginario social del desarrollo”, **no sólo en un debate teórico-conceptual, sino en la construcción desde la práctica no de un desarrollo alternativo, sino de alternativas al desarrollo**.

Así, frente al desarrollo como “modernidad” y como “occidentalización” de los modos de vida buena y frente a los diferentes planteamientos de “desarrollo alternativo” —que se mueven en la misma órbita de la racionalidad económica tratando de salvar los “males” del desarrollo como modernización, apostando a modos locales de autosuficiencia, a las necesidades básicas como eje orientador de la acción y al uso de tecnologías apropiadas como modo de un desarrollo “limpio”—, **la búsqueda que se intenta, propone como centro de la construcción de una “alternativa al desarrollo” un abordaje ético**, entendida la ética como “un desempeño rabiosamente social”, como propone Savater, a partir de la discusión y aterrizaje instrumental de tres asuntos:

- 1) la discusión de qué es la "vida buena" como aspiración social;
- 2) el asunto de la realización del modo humano de ser humano; y,
- 3) el asunto de la relación con el-otro en el nosotros grupal, y con el otro-que-no-somos-nosotros, en la relación con los demás.

Al acercarnos a la discusión de los "modos de vida buena", planteamos que es necesario *problematizar la racionalidad desde la que se definen significados y sentidos al desarrollo, descentrando la discusión atrapada en el mito de la modernidad, para poner en el centro al ser humano en lo humano de su modo de existencia; esto es, para poner en el centro, **la capacidad de darle sentido a su vida como individuo y como colectivo**, capacidad exclusivamente humana de **reflexionar sobre si mismo para decidir lo que se quiere ser, lo que se quiere hacer: hablamos, así, de la apuesta ética.***<sup>83</sup>

Para ello es necesario cambiar el enfoque, **desterrar el economisismo**, rechazar la modernización-occidentalización como destino ineluctable, abandonar la situación enajenante, de "destinatarios del trabajo y decisiones de los expertos", rechazar la cosificación como "objetos del desarrollo". En el enfoque propuesto, el ser humano se ubica en el centro, *siendo al mismo tiempo el objetivo, el medio y el sujeto*, potenciar las energías humanas, "los capitales intangibles" "el modo humano de ser... ser humano", **apostándole a la ética** más que a la tecnología; buscando así, no solo una mejor calidad material de vida, sino la dignidad del ser humano, de su forma de vida, de su ser y su hacer...

Desde esta perspectiva, proponemos que **una apuesta ética de modo de vida buena** puede ordenarse a partir del ejercicio social de tres complejos de virtudes que constituyen la "**órbita de la dignidad**": **la dignidad, la identidad y la autonomía**.

**La dignidad** como **afirmación positiva de mi humanidad** frente a los otros, como **derecho y posibilidad efectiva de construir mi felicidad**, y como **capacidad de realización del modo humano de ser: la posibilidad efectiva de "ser proyecto"**, de ser "mirada hacia adelante" hecha de anhelo y esperanza.

**La identidad** como proyecto: **como posibilidad de un "nosotros"**, posibilidad que es "mirada situada" entre lo que fuimos y lo que queremos ser. En este marco, la identidad como problema moral: la capacidad del colectivo para crear sus propias significaciones y otorgarle sentidos a los modos propios de convivencialidad.

**La autonomía** como autonomía moral del individuo y del colectivo, en tanto "ejercicio constatatativo" frente al otro, frente a los otros, y **como "ejercicio autorrealizativo"** que tiene que ver con la construcción grupal de ese "invento" de lo que se quiere ser como colectivo. Pero también, la autonomía como proyecto social: la posibilidad de "autoinstitución" de la sociedad mediante la actividad política de los individuos y los colectivos; auténtica interrogación social acerca de lo que es una ley justa, acerca de la justicia y acerca de las buenas instituciones de una sociedad.<sup>84</sup>

¿Cómo lograr entrar en, o construir la “órbita de la dignidad de vida”?, el CESDER propone: a partir de proyectos colectivos –y de la organización necesaria para llevarlos a cabo– pero no solo para lograr mejorar la calidad de vida material del grupo o comunidad (vivienda, agua, alimentos, etc.), sino para constituirse como sujeto, ejercitar y fortalecer las potencialidades humanas, los conjuntos (complejos) de virtudes contenidos en la dignidad, la identidad y la autonomía

Es desde este abordaje que proponemos, los procesos de **construcción de la autonomía** en el marco de una sociedad, **se realizan a partir de la acción organizada del sujeto social**, en múltiples modos interrelacionados y articulados de sujetos sociales colectivos, y tienen que ver (...) con **la lucha, la negociación y la acción colectivas** para:

- lograr **niveles de calidad en la producción de la existencia material de la vida,**
- para **empoderarse como sujetos**
- para **construir ciudadanía y**
- para **participar en la disputa por la nación.**

**Éste es el modo de realización de la “órbita de la dignidad de vida”: calidad material de vida — empoderamiento — ciudadanía — autonomía social.<sup>85</sup>**

Entonces la posibilidad de construcción de modelos de vida buena, se encuentran contenidas potencialmente, en la naturaleza humana, en la capacidad-necesidad de realizar nuestra humanidad, en “la capacidad humana de esperanza y de construir utopías” capacidad de la inteligencia humana de crear ‘irrealidades’ para después ‘gestionarlas’ en proyectos.

Si las alternativas al desarrollo son...

... **ante todo construcción de autonomía**, el hacer de este quehacer sólo puede tener como referente **al sujeto**, el individual y el colectivo, como productor de significados y sentidos en el marco histórico y específico de modos de convivencialidad definidos culturalmente. Se trata entonces del ejercicio del “modo humano de ser humano” como ámbito para pensar la posibilidad de construcción de la autonomía. Es la apuesta ética por lo “específicamente humano”: la posibilidad de lo que Marina llama **“ser inteligencias transfiguradas por la libertad”**. En el centro de esta apuesta ética está **la capacidad humana de esperanza y la capacidad humana de construir utopías**. Se trata de una “esperanza creadora”, al decir de María Zambrano; la afirmación de que el mundo está abierto: la convicción **en el individuo y en el colectivo** de que, como señala Bloch, “... una **posibilidad objetivamente real existe en él** y que no se halla simplemente determinado por la necesidad ni sometido a ningún determinismo mecánico”.

Es, también, la apuesta ética de **construcción de “utopías no mitificadas”**, utopías que funcionan como **imágenes movilizadoras** de la acción, como **horizontes orientadores** de la práctica y como **instancias críticas** respecto de la realidad vigente.

(...) El planteamiento es el siguiente: **la construcción de la autonomía es, en el plano del sujeto, construcción de inteligencia humana. La inteligencia humana como inteligencia capaz de crear “irrealidades” y capaz de “gestionarlas” en proyectos**, en el sentido que señala Marina: desde lo que somos anticipamos lo que queremos ser **y esa irrealidad**, producida por nosotros mismos, **resonando** en nosotros, nos hace **“NOSOTROS”**, atrayéndonos hacia ella, lanzándonos desde lo que somos hacia el incitante hueco de lo que queremos ser.

Esta inteligencia transfigurada por la libertad **deviene posibilidad social en el proceso de autoconstrucción de los sujetos sociales** como colectivos. Se trata de la órbita de la dignidad cumplida a la que se ha hecho referencia anteriormente: **el colectivo que genera capacidad como colectivo** para expresar necesidades, odios, anhelos, deseos, en el proceso de **afirmación de su dignidad y como proyección de sus esperanzas**; el colectivo que es capaz de la **acción organizada** para hacerlos posibles como expresión y realización de la autonomía grupal.<sup>86</sup>

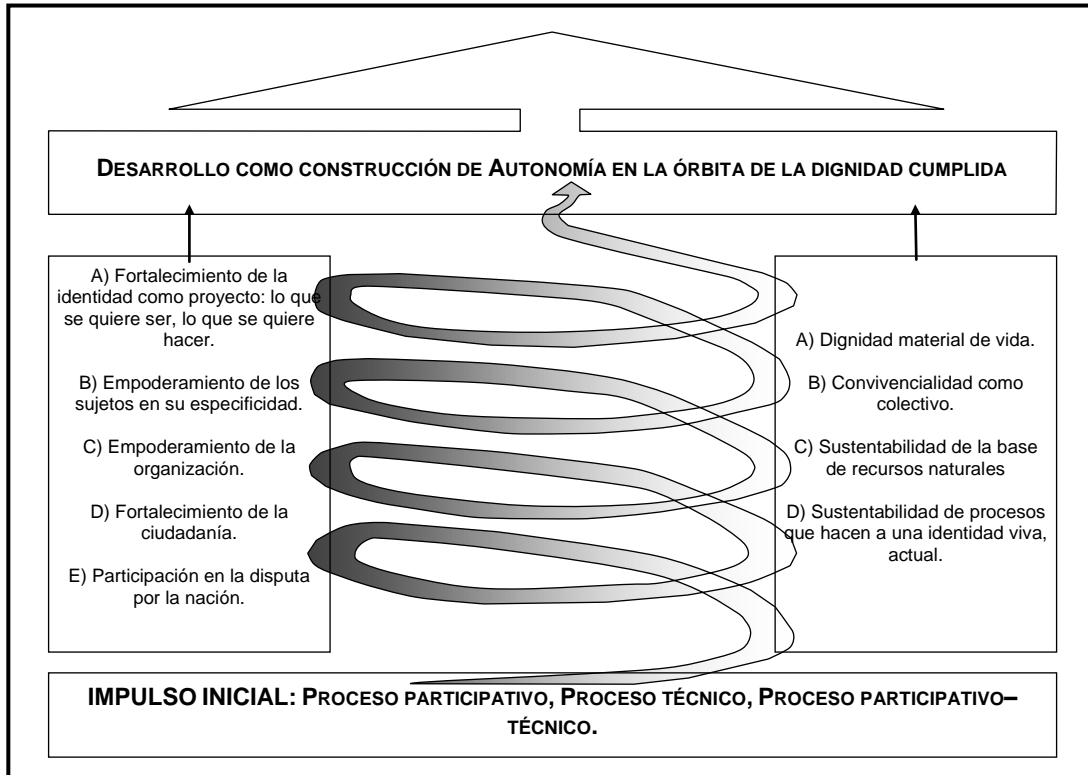
Aunque son procesos que se enlazan y retroalimentan continuamente, expuestos de manera lineal, podemos decir que la construcción de alternativas al desarrollo pasan por el dibujo colectivo de la utopía, **el sueño compartido**, la suma y de sueños, anhelos y esperanzas, de la comunidad potenciadas por un “querer radical”, que impulse a la acción colectiva, a la organización necesaria, y que tenga como contraparte dialéctica, **el ejercicio de la prudencia**, “una mirada atenta y precavida” para “acordar con la realidad” lo que es posible de ese querer, y las estrategias, tácticas, proyectos y tareas para irlo construyendo.

En ese proceso, el sujeto individual y colectivo se va reconociendo a sí mismo y a sus semejantes va reconstruyendo su **identidad**, “no como nostalgia del pasado sino como mirada al futuro”, va recuperando su dignidad, va haciéndose SUJETO de su propia historia, humanizando su vida.

Este mismo proceso es el de **la construcción del sujeto social como sujeto político**, vivido a nivel individual y a nivel colectivo: **el empoderamiento** que nace (de la indignación, del “¡Ya Basta!”) y que da lugar a la expresión colectiva de necesidades y razones de lucha; la construcción de ciudadanía como ejercicio de **la posibilidad efectiva de ser sujeto de derechos** en el marco de una sociedad, accediendo a la posibilidad de **una acción política organizada para conquistar los poderes públicos**, sea mediante el acceso directo o mediante el control efectivo del ejercicio del poder público; **y, la participación en la disputa por la nación** como posibilidad de autonomía social, **la posibilidad de participar en la autoinstitución de la sociedad con proyectos propios**, teniendo algo que decir sobre la ley, la justicia y las instituciones sociales.<sup>87</sup>

La figura 3.5 trata de ilustrar las ideas anteriores como una espiral virtuosa en la que se repiten los elementos potenciándose mutuamente.

Figura 3,5 Construcción de Autonomía en la órbita de la dignidad cumplida.



Fuente: CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional p. 127

¿Cómo se están construyendo en esa zona indígena de extrema pobreza, y se pueden fortalecer procesos alternativos al desarrollo, entendidos como construcción de autonomía?

... La respuesta tiene que ver con **dos** cuestiones que explican las posibilidades de permanencia, desarrollo y fortalecimiento del modo de vida del grupo social campesino e indígena como parte de la sociedad nacional.

**Por un lado están las acciones que impulsan un desarrollo comunitario sustentable**, entendido este, de acuerdo con Toledo, como el "mecanismo de carácter endógeno por medio del cual una comunidad toma o recupera el control de los procesos que la determinan y la afectan".

Y en este sentido, seis son los pilares o acciones centrales de un desarrollo comunitario sustentable:

- 1) la toma de control de su territorio;
- 2) el uso adecuado o no destructivo de los recursos naturales;
- 3) el control sobre los elementos de producción de la praxis sociocultural;
- 4) el incremento de la calidad de vida;
- 5) la regulación de los intercambios económicos con la sociedad; y,
- 6) el control político, como ejercicio de verdadera democracia comunitaria y como participación activa en la disputa por la nación

***Por otro lado, es necesario impulsar y fortalecer procesos de construcción de ciudadanía*** que den lugar al empoderamiento de los sujetos sociales para una participación amplia y decidida en las políticas públicas. En este sentido, el reto es construir las acciones de desarrollo como acciones políticas que den lugar, precisamente, a la participación en la disputa por la nación.<sup>88</sup>

## NOTAS DEL CAPITULO 3

<sup>1</sup> **Dpa.** *Hace un año Lehman Brothers desató el caos.* **La Jornada** 14 de septiembre 2009

<sup>2</sup> **Nadal Alejandro,** *Cuentos de hadas sobre la crisis.* Periódico La jornada, 11 de febrero de 2009. México. Subrayado nuestro

<sup>3</sup> **Nicolai Dimitriev Kondratieff** nació en Rusia en 1892. De mayo a noviembre de 1917 fue subsecretario de Alimentos del Gobierno Provisional de Kerensky. En 1920 participó en la elaboración del primer Plan Quinquenal, trabajó en la Academia Agrícola y fundó el Instituto de Coyuntura de Moscú, que dirigió hasta 1928. Sus primeros trabajos sobre los ciclos recibieron muchos comentarios desfavorables, en un ambiente donde predominaba la idea de que se estaba viviendo la crisis final del capitalismo y de que este sistema económico no tendría retorno. En 1925, publicó en la revista teórica del instituto “Los ciclos económicos largos”, que aparecerá también en la Review of Economics Statistics en noviembre de 1935 con el título “Las ondas largas en la economía”. En la primavera de 1930 fue arrestado y deportado a Siberia sin juicio, donde fue ejecutado en 1938. En <http://www.eumed.net/cursecon/economistas/Kondratieff.htm>.

<sup>4</sup> **Rapoport Mario.** *La crisis mundial y los ciclos largos: una mirada distinta.* En elargentino.com diario electrónico. 28 -11-2008. en <http://www.elargentino.com/Content.aspx?Id=17033>

<sup>5</sup> **Immanuel Wallerstein** *Conocer el Mundo Saber el Mundo. El fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI* Ed. S XXI y UNAM 2001. México. P 43. Immanuel Wallerstein es sociólogo estadounidense y uno de los pensadores actualmente más reconocidos como críticos del sistema. Fue director del Centro Fernand Braudel para los Estudios Económicos, Sistemas Históricos y Civilización, Director de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales en París, Presidente de la Asociación Sociológica Internacional (1994-1998). Entre otros.

<sup>6</sup> **Rapoport Mario.** Op. Cit. Subrayado nuestro.

<sup>7</sup> **Rapoport Mario.** Op. Cit.

<sup>8</sup> **Korten C. David.** *Cuando las trasnacionales gobiernan al mundo.* Ed. Cuatro vientos. Chile 1997p 108.

<sup>9</sup> **PNUD Human Development report 1992** Nueva Cork, Oxford University Press. En **Korten C. David.** Op. Cit. p 106

<sup>10</sup> **Márquez Ayala David.** *Vector Económico.* 19 de marzo 2007. en [www.vectoreconomico.com.mx](http://www.vectoreconomico.com.mx)

<sup>11</sup> **Márquez Ayala.** Op. Cit. Subrayado nuestro.

<sup>12</sup> **Banco Mundial.** *Presentación.* En [Wikipedia.org.es](http://Wikipedia.org.es)

<sup>13</sup> **Rodríguez Lascano Sergio** *De la teoría de la dependencia a la dependencia como teoría.* [www.revistarebeldia.org](http://www.revistarebeldia.org).

<sup>14</sup> **Ibidem.**

<sup>15</sup> **Pérez Rodolfo,** *Los actuales salarios tienen un poder de compra 75% menor al de hace 31 años.* Rodolfo Pérez es investigador del Centro de Investigación Laboral y Asesoría Sindical (Cilas). En **Gómez Mena Carolina.** La Jornada 5 de enero de 2009

<sup>16</sup> **Boltvinik Julio,** “*Son 80 millones los pobres que hay en el país, afirma especialista*”. Citado por **Juan Antonio Zúñiga e Israel Rodríguez** en La Jornada 21 de julio del 2009.

<sup>17</sup> **Evo Morales** “(...) la sola recuperación de los hidrocarburos libró a Bolivia del déficit fiscal. Pasó el tiempo y en septiembre (de 2006) revisamos nuestra macroeconomía. ¡Había plata! El gobierno no tiene que (solicitar préstamos). Se acabó eso. Sobró plata. El primer año de nuestro gobierno con superávit fiscal, (...) Antes, refirió, 70 por ciento de la inversión privada se concretaba con créditos contratados en el exterior o con cooperación internacional, y el otro 30 por ciento con impuestos y regalías de las trasnacionales adueñadas del petróleo. Pero el año pasado 70 por ciento de la inversión fue con nuestra plata, pero en poco tiempo toda la inversión será con plata boliviana. (...) Previamente el embajador de EU y la DEA habían sido expulsados de Bolivia”. En La Jornada. 22 de febrero de 2010.

<sup>18</sup> **Wallerstein.** Op Cit p 37 y 38

<sup>19</sup> Como ejemplo se puede citar el caso del Aspartame, el azúcar sintético que no engorda pero produce males hepáticos respiratorios, cardiovasculares, ceguera y hasta la muerte, de acuerdo con la investigación presentada en el video “*Sweet Misery*” en <http://google.es.videoplay?docid=3171041283128118843>

<sup>20</sup> **Anni Leonard.** *La Historia de las Cosas.* Video You Tube

<sup>21</sup> El planteamiento de “los bucles de refuerzo” o círculos viciosos del sobrecalentamiento global está tomado del video de **Leo Murray** “*¡Despierta, muévete!*” en you Tube o en [elpoderdelconsumidor.com.mx](http://elpoderdelconsumidor.com.mx).

- <sup>22</sup> **Schwartz, P. y Randall, D.** *Imagining the Unthinkable: An Abrupt Climate Change Scenario and Its Implications for United States National Security*, [http://www.ems.org/climate/pentagon\\_climatechange.pdf](http://www.ems.org/climate/pentagon_climatechange.pdf)  
Citado en **Lochhead Robert.** *Critica al Protocolo de Kyoto, El capitalismo contra el clima.* VIENTO SUR Número 82/Septiembre 2005
- <sup>23</sup> **Robert Lochhead Op.** Cit. p. 10
- <sup>24</sup> **Der Spiegel**, nº 8, febrero de 2005. Citado por **Robert Lochhead Op.** Cit. p. 2
- <sup>25</sup> **Cambio Climático y efecto invernadero.** Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, Libro electrónico. En: <http://www.tecnun.es/asignaturas/ecologia/hipertexto/10catm1/350CaCli.htm>
- <sup>26</sup> El **Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático** o **Panel Intergubernamental del Cambio Climático**, conocido por las siglas **IPCC** (*Intergovernmental Panel on Climate Change*), se estableció en el año 1988 por la Organización Meteorológica Mundial (WMO, *World Meteorological Organization*) y el Programa Ambiental de las Naciones Unidas (UNEP, *United Nations Environment Programme*).
- <sup>27</sup> **Medina Elizalde Martín\*** *Aspectos Confusos Sobre el Calentamiento Global.* La Jornada en al Ciencia. En: <http://ciencias.jornada.com.mx/ciencias/investigacion/ciencias-de-la-tierra/investigacion/aspectos-confusos-sobre-calentamiento-global>. \* *University Corporation for Atmospheric Research (UCAR). Department of Geosciences. University of Massachusetts, Amherst*
- <sup>28</sup> **Martin Khor**, el redactor jefe de *Third World Resurgence* utiliza la expresión en su artículo del nº 175, marzo de 2005. Citado por **Robert Lochhead Op.** Cit. p. 7
- <sup>29</sup> **Robert Lochhead Op.** Cit. p.7
- <sup>30</sup> **Freire Juan** (Enero 2006). *Efectos perversos del protocolo de Kyoto* En; [http://nomada.blogs.com/jfreire/2006/01/efectos\\_perversos.html](http://nomada.blogs.com/jfreire/2006/01/efectos_perversos.html) Subrayado nuestro
- <sup>31</sup> Ver la triunfal editorial de **The Economist** del 23/4/2005. Citado por **Robert Lochhead Op.** Cit. p. 8
- <sup>32</sup> **The Economist**, 23/4/2005. Idem.
- <sup>33</sup> **Robert Lochhead Op.** Cit. p.8
- <sup>34</sup> **Idem.**
- <sup>35</sup> **Robert Lochhead Op.** Cit. pp 11-14
- <sup>36</sup> El párrafo anterior, fue escrito a finales de 2009. Su acierto se comprobó en el fracaso de la reunión de Copenhague en 2010.
- <sup>37</sup> "Agua, medio ambiente y sociedad, hacia la gestión de los recursos hídricos en México"  
<http://www.agua.org.mx/content/view/19/28>
- <sup>38</sup> **Irina Bokova**, Directora General de la UNESCO, "Agua limpia para un mundo sano". Mensaje con motivo del Día Mundial del Agua, 22 de marzo de 2010.
- <sup>39</sup> **Zafar Adeel**, *Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente* (PNUMA). Periódico La Jornada Martes 23 de marzo de 2010, p. 3
- <sup>40</sup> **Gasto militar mundial.** En [http://superarlaviolencia.org/fileadmin/dov/files/wcc\\_resources/dov\\_documents/WME\\_Summary\\_s.pdf](http://superarlaviolencia.org/fileadmin/dov/files/wcc_resources/dov_documents/WME_Summary_s.pdf)
- <sup>41</sup> **De la Madrid Cordero Enrique.** *Agua y Agricultura en México y el Mundo.* Aug 31, 2009, en [http://www.oleaginosas.org/art\\_282.shtml](http://www.oleaginosas.org/art_282.shtml)
- <sup>42</sup> **Andrés Barreda** (coordinador) *Las voces del Agua* Ed. Itaca 2006
- <sup>43</sup> **De la Madrid Cordero Enrique.** Op. Cit. subrayado nuestro.
- <sup>44</sup> **De la Madrid Cordero Enrique.** Op. Cit
- <sup>45</sup> **Alfredo Jalife-Rahme.** *La privatización mundial del agua.* En La Jornada 8 de Junio 2009.
- <sup>46</sup> **Laura López López,** *Pagar el agua hasta que duela.* En: [http://insooaxaca.com/PDF\\_REVISTA/Reflexiones\\_1.pdf](http://insooaxaca.com/PDF_REVISTA/Reflexiones_1.pdf) julio 2005.
- <sup>47</sup> **De la Fuente Manuel** "La Guerra del Agua, crónica de una victoria dolorosa" en <http://www.umss.edu.bo/Academia/Centros/Ceplag/AguaMDLF.PDF>  
Ver también *La guerra del Agua Cochabamba 2000* parte 1 y 2 video en [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- <sup>48</sup> **Los problemas de degradar el suelo** <http://www.ecojovent.com/cinco/07/suelo.html>
- <sup>49</sup> **Centro Rural de Información Europea, CRIE.** *La erosión.* En [http://www.criecv.org/es/proyectos/pag\\_agua/erosion.html](http://www.criecv.org/es/proyectos/pag_agua/erosion.html)
- <sup>50</sup> **Instituto Nacional de Ecología.** *Suelo.* En [www2.ine.gob.mx](http://www2.ine.gob.mx)
- <sup>51</sup> **Día Mundial contra la desertificación** 17 jun 2006. En <http://www.ecologistasenaccion.org/>
- <sup>52</sup> **Los problemas de degradar el suelo** en <http://www.ecojovent.com/cinco/07/suelo>.



- <sup>53</sup> **EcoComunicados: Agricultura, Alimentación.** Publicado el 03 febrero 2010 en <http://www.ecologiablog.com>
- <sup>54</sup> **Instituto Nacional de Ecología. Suelo** [www2.ine.gob.mx](http://www2.ine.gob.mx)
- <sup>55</sup> **El presupuesto del plan B para restaurar la tierra.** En <http://www.terra.org/articulos/art01814.html>
- Subrayado nuestro
- <sup>56</sup> **Idem**
- <sup>57</sup> **Idem.** Subrayado nuestro.
- <sup>58</sup> **Donella Meadows, Los límites del crecimiento 30 años después.** Wikipedia en [http://es.wikipedia.org/wiki/Los\\_l%C3%ADmites\\_del\\_crecimiento](http://es.wikipedia.org/wiki/Los_l%C3%ADmites_del_crecimiento)
- <sup>59</sup> **Damien Millet y Eric Toussaint. Repaso de las causas de la crisis alimentaria mundial** en El economista de Cuba. Edición en línea Traducido por Caty R. <http://www.eleconomista.cubaweb.cu/2008/nro334/teoria-economica.html>. [25.08.2008]- Actualización 11:30 am de Cuba
- <sup>60</sup> **Millet y Toussaint. Op. Cit.** Arramplar significa llevarse codiciosamente algo de algún lugar
- <sup>61</sup> **Secret report: biofuel caused food crisis** (Informe secreto: el biocombustible responsable de la crisis alimentaria) The Guardian, 4 de julio de 2008, [www.guardian.co.uk/environment/2008/jul/03/biofuels.renewableenergy](http://www.guardian.co.uk/environment/2008/jul/03/biofuels.renewableenergy) citado por: **Millet y Toussaint. Op. Cit.**
- <sup>62</sup> **Millet y Toussaint. Op. Cit.**
- <sup>63</sup> **Millet y Toussaint. Op. Cit.**
- <sup>64</sup> **Vía Campesina,** citado por **Rafael Díaz-Salazar, Justicia Global. Las alternativas de los movimientos del Foro de Porto Alegre,** Icaria editorial e Intermón Oxfam, 2002, p.87 y 90 Citado por **Millet y Toussaint Op. Cit.**
- <sup>65</sup> **Kenneth Boulding, Economía de la Futura Nave Espacial Tierra.** Citado por **David C. Korten Cuando las Transnacionales Gobiernan Al mundo.** Ed. Cuatro vientos
- <sup>66</sup> La idea está tomada de **Wallerstein Op. Cit.**
- <sup>67</sup> **El reloj de población mundial** al 27 de mayo de 2009 a las 01:44 marcaba 6,782,489,499 hab.
- <sup>68</sup> **Immanuel Wallerstein Op. Cit p 5**
- <sup>69</sup> “el animo de lucro” que algunos economistas burgueses pretendían elevar a característica *natural* de **todo** ser humano. Lo cual además de falso es absurdo, a lo largo de la historia han existido muchas sociedades donde los objetivos primordiales de los seres humanos han sido otros.
- <sup>70</sup> Los aberrados y aberrantes niveles de consumo de los grandes capitalistas resultan insignificantes en este proceso. Los capitalistas quieren tener más dinero para poder hacer más dinero no para consumir. Los niveles de consumo de un ser humano están limitados biológicamente por más caros que sean, un capitalista no puede comer más de lo que come, no puede beber vino más allá de un límite, no puede usar vehículos (autos, aviones, yates) más allá de un cierto número, etc. Y el crecimiento del capital pretende ser hasta el infinito.
- <sup>71</sup> Es decir, la desigualdad en la apropiación del producto social es consustancial al sistema capitalista, y por lo tanto la lucha de clases también.
- <sup>72</sup> **Anni Leonard. Historia de las cosas.** Video You tube
- <sup>73</sup> **Wallerstein. Op Cit. p 5**
- <sup>74</sup> **Idem.**
- <sup>75</sup> **Wallerstein. Op Cit pp 6-8**
- <sup>76</sup> **W. SACHS** (editor), *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder,* Introducción. PRATEC, Perú, 1996 (primera edición en inglés en 1992),
- <sup>77</sup> **Idem.**
- <sup>78</sup> **Gustavo Esteva. Desarrollo.** En SACHS (editor), *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder,* PRATEC, Perú, 1996 (primera edición en inglés en 1992), pp 55-58.
- <sup>79</sup> **Ibid p 58**
- <sup>80</sup> **Esteva Gustavo, “Desarrollo”** en W. SACHS (editor), *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder,* PRATEC, Perú, 1996 diccionario de desarrollo p 54
- <sup>81</sup> **Idem.**
- <sup>82</sup> **CESDER PRODES. Plan Indicativo para el Desarrollo Regional.** Zautla Puebla 1998. p118.
- <sup>83</sup> **Ibidem. p119**
- <sup>84</sup> **Ibidem. pp119 y 120**
- <sup>85</sup> **Ibidem. p 120**

<sup>86</sup> **Ibidem** p. 120 y 121

<sup>87</sup> **Ibidem.** p 121

<sup>88</sup> **Ibidem.** pp118-121

# 4

## ZAUTLA, SU MEDIO AMBIENTE Y SU SOCIEDAD, EJEMPLO DE LAS ZONAS RURALES DE AGRICULTURA DE LA POBREZA.

*Tuve hambre e hicisteis una estadística, necesité vivienda y organizasteis un seminario, estuve enfermo y escribisteis una ponencia; ahora sigo con hambre, frío y enfermo...*

*Anónimo.*

### 4.1 INTRODUCCION

Este breve capítulo tiene tres objetivos: el primero es dar una panorámica general del municipio de Zautla, de su ubicación, su medio ambiente y de la situación de pobreza de las comunidades y los pobladores. El segundo es demostrar que en la mayoría de los indicadores socioeconómicos, Zautla se encuentra por debajo de la media nacional; es decir, es una zona pobre entre las pobres. El tercero es demostrar que la región de Zautla puede considerarse representativa de las zonas rurales de extrema pobreza por tener problemáticas comunes o en algunos aspectos, más agudizadas. Esto es importante por la posible "exportación" de experiencias a otras zonas; es decir, que "si es posible el desarrollo en esta zona, es posible el desarrollo en cualquier otra"<sup>1</sup>, por lo que las experiencias de desarrollo en esta región de extrema pobreza tienen una importancia trascendente.

### 4.2 DESCRIPCIÓN DE LA REGIÓN

El municipio de Zautla está ubicado en la Sierra Norte del Estado de Puebla y cuenta con una población de 18,567 habitantes (2005) que viven en 47 comunidades, 46 de ellas con menos de 3500 habitantes. Es uno de los municipios más pobres del Estado de Puebla, con una topografía accidentada de serranías, cañadas y pequeños valles; con altitudes que oscilan entre 1830 y 2980 msnm.

Zautla es un municipio rural en el que el 80% de la población es campesina, dedicada a las actividades agropecuarias y artesanales; sin embargo las condiciones para la producción agrícola -basadas en el maíz y el frijol- son difíciles. Las condiciones climáticas son desfavorables con una precipitación media anual de 683 mm, con lluvias concentradas en verano y esporádicas el resto del año, con largos periodos de sequía y de heladas frecuentes; las posibilidades de producción se restringen a un ciclo de temporal al año y al cultivo de frutales aptos al clima (durazno, pera, manzana). Las condiciones topográficas y las características de los suelos tampoco presentan condiciones favorables para la producción. Las parcelas se localizan en las laderas de los cerros, y los suelos son delgados y pedregosos, con un tamaño promedio de 0.7 has para familias de 6 miembros en promedio.

"Zautla es una región con ecosistema frágil en la que se han acelerado en las últimas décadas procesos de degradación ecológica: deforestación, arrastre de suelos, agotamiento de manantiales, pérdida de germoplasma local, envejecimiento de los frutales en las unidades de producción, deterioro genético de las variedades animales en la ganadería de traspatio, etc., en el marco de una presión demográfica creciente..."<sup>2</sup>

En esta región predominan sistemas de producción unifamiliares que funcionan con una racionalidad de subsistencia en condiciones cada vez más precarias, en las que las posibilidades de subsistencia física y reproducción social depende cada vez más de la venta temporal de la fuerza de trabajo no calificada, en los grandes centros urbanos (México y Puebla principalmente), en las zonas cafetaleras y cañeras del estado de Veracruz, así como en la migración, por varios años, a las zonas agrícolas de los Estados Unidos, como trabajadores indocumentados.

Zautla es una región indígena. Aunque según el Censo de población de 1995 sólo el 54% de la población se reconoce como indígena; los modos de vida, de producción, de organización, las tradiciones y costumbres están fuertemente marcadas por la cultura náhuatl. Esto plantea una situación social y cultural difícil de pobreza rural: pobreza económica y alimentaria, escases de recursos y erosión de los ecosistemas, pobreza tecnológica por la pérdida de saberes ancestrales y la inaplicabilidad e inaccesibilidad de las tecnologías "modernas"; menosprecio de la identidad indígena y merma de la dignidad y autoestima de los individuos.

### **4.3 HISTORIA LOCAL.**

"Zautla formaba parte de una región indígena prehispánica, en el señorío de Ixtacamaxtitlán, bajo el dominio de los aztecas. Ubicada en una zona limítrofe entre el Totonacapan y el señorío de Tlaxcala, el señorío de Ixtacamaxtitlán era zona de tránsito entre Tenochtitlán y el Golfo de México. Por esta ruta llegó Cortés hasta el valle de México. Tanto en las *Cartas de Relación* (Hernán Cortés) como en *La Verdadera Historia de la Conquista de la Nueva España* (Bernal Díaz del Castillo) y en otras relaciones de los cronistas de la época, las narraciones del camino seguido por el ejército de Cortés, incluyen la estancia en Zautla e

Ixtacamaxtitlán con algunas descripciones del lugar, de sus habitantes y de las impresiones de los conquistadores al arribar a Ixtacamaxtitlán o "Castil Blanco", como denominaron el lugar al equiparlo con un pueblo portugués de ese nombre por lo grande y organizada de la ciudad indígena.

Después de la conquista y como parte de las recompensas a los caciques locales que se habían sumado a Cortés, la Corona española otorgó jurisdicción a Juan Solcuates nombrándolo cacique de Ixtacamaxtitlán y poniendo bajo su dominio un territorio que incluía lo que hoy es el municipio de Zautla hasta los valles de Libres. En la región se establecieron religiosos y se construyeron iglesias en Ixtacamaxtitlán, Zautla, Ixtactenango, San Andrés Tepexoxuca y Huixcolotla a lo largo de los siglos XVI y XVII. (...)

A lo largo del periodo colonial lo que era el dominio del señorío de Ixtacamaxtitlán se fue reduciendo: los españoles ocuparon los llanos y establecieron haciendas, desplazando a los indígenas hacia las serranías y las cañadas de Zautla e Ixtacamaxtitlán; incluso el tránsito de viajeros del Atlántico al valle de México se vio suspendido cuando se establece la ciudad de Puebla y se abren rutas más directas entre Veracruz y México, practicables con carruajes y animales de tiro. El establecimiento de las haciendas llegó progresivamente hasta Zautla e Ixtacamaxtitlán y penetró en el nudo montañoso de la Sierra Norte: en la comunidad de Oxpantla hay todavía los vestigios del casco de la hacienda de Amajac; en Contra (en la ribera del río Apulco) está la hacienda minera de El Rosario y en la parte norte del municipio se encuentran los restos de la hacienda de Taxcantla. Ya en el siglo XVIII, el señorío de Ixtacamaxtitlán habría quedado reducido, su poderío desplazado y, jurisdiccionalmente la región reubicada como parte del Distrito de San Juan de los Llanos, durante varios siglos punto y puerta de entrada a la Sierra Norte. En las comunidades más importantes como Ixtacamaxtitlán, Zautla, Santa Cruz, Jalcomulco y Ocozingo, familias descendientes de los españoles se habían establecido, desplazando aún más a los indígenas a los "barrios", las laderas y cimas de las serranías: Yahuitlalpan, Contra, Tlamanca, El Mirador, Ocopipila y San Miguel quedaron como refugio de los indígenas, mientras los descendientes de los españoles establecieron modos de dominio a través del comercio, el control del transporte, la usura y el control de los cargos políticos.

En las luchas políticas entre liberales y conservadores, luego de la independencia de México, la región queda dentro de la esfera de influencia de tres caciques que en el ejército de los liberales alcanzaron el grado de generales: Juan N. Méndez, Juan C. Bonilla y Juan Francisco Lucas, indígena este último que llega a ser propietario de la hacienda de Taxcantla. En la guerra contra la intervención francesa los indígenas de las comunidades de Zautla participaron en el batallón de Zacapoaxtla al lado de "los tres juanes", mientras los descendientes de los españoles del propio municipio luchan al lado de los conservadores apoyando las acciones de intervención.

Durante el presente siglo las comunidades de la región se ven beneficiadas por el reparto de tierras, lo que supuso la reducción o desaparición de algunas de las haciendas de la región, integrándose varios de los ejidos en las comunidades con mayor presencia indígena del municipio de Zautla: Tlamanca, Oxpantla, Contra, Santa Cruz, San Miguel, recibieron dotaciones ejidales. En este mismo periodo se dan algunos procesos migratorios, sobre todo en las comunidades de

Ixtactenango, Ocotsingo, Jalcomulco y Chilapa, hacia las regiones de Papantla y Córdoba, donde el gobierno entrega tierras de haciendas a los campesinos.

A lo largo del siglo XVIII se fue conformando una sociedad regional más o menos homogénea y con una débil relación hacia y escasa apertura a la sociedad nacional. Ya al inicio del siglo XX, en realidad desde mucho antes, se ha establecido claramente los dominios territoriales y los modos de dominio económico político y cultural: los españoles y sus descendientes han ocupado los llanos de Libres y se han establecido en las mejores tierras de la Sierra Norte de Puebla; el dominio indígena ha sido desplazado y la región depende del distrito de San Juan de los Llanos; los indígenas se ubican en las cañadas, las laderas y las cimas de la serranía, desarrollando modos de subsistencia basados en el aprovechamiento múltiple y diverso de los escasos recursos naturales. Zautla con su cabecera y sus barrios sumaban una población de 2,782 habitantes en 1777<sup>3</sup>.

Las condiciones difíciles de acceso y comunicación favorecían el aislamiento relativo de la región; la débil presencia del Estado, la centralización de la sociedad y la economía estatal y nacional en unas cuantas familias que monopolizaban el poder político, el comercio y el transporte (las fuentes principales de acumulación y riqueza en la región) contribuían a la poca o nula relación de las comunidades y las familias campesinas con las zonas urbanas y con la sociedad nacional.

No es sino hasta 1894 que la modernidad toca los linderos del territorio de Zautla. Ese año y como parte de un proyecto de transporte que uniría a la ciudad de Puebla con la barra de Nautla – en el Golfo de México- partiendo de san Juan de los Llanos (hoy Libres) una vía de ferrocarril llega hasta Huitzitzilapan, comunidad del municipio de Zautla. A principios del siglo XX la vía alcanza a llegar a Teziutlán. Daba servicio de carga, express y de pasajeros, y se convirtió en un símbolo de progreso e identidad de los pueblos por donde transitaba, transportando frutas, hortalizas, artesanías, minerales y pasajeros<sup>4</sup>.

Durante un siglo, desde que Zautla es erigida en municipio -en 1885- hasta hace algunos años, las mismas familias se turnan para ocupar la presidencia municipal: Álvarez, Aguilar, Salazar, Parra, Arellano; las mismas familias controlan el comercio, la usura, el transporte, la educación, las relaciones con la iglesia en la parroquia de Zautla, etc.

La repartición de tierras en las primeras décadas del siglo XX no modifica mucho la situación. Ubicadas en un ecosistema con poco potencial productivo, las unidades de producción eran fundamentalmente de autoconsumo. La subsistencia y reproducción de la familia estaban basadas en un nivel social de vida que tenían como referente lo local y regional y se cumplía fundamentalmente, en la satisfacción de necesidades básicas determinadas por mínimos de bienestar culturales y específicos: hábitos alimenticios que partían de las condiciones y posibilidades de los ecosistemas locales, condiciones de vivienda que se enmarcaban en las posibilidades de los materiales locales y que buscaban responder a las exigencias climáticas; vestido y medios de producción que respondían a las posibilidades de producción locales y regionales y que se hacían posibles mediante el trabajo artesanal y familiar.

Se generó así una relativa estabilidad regional con una estructura económica basada en la producción agrícola y pecuaria para el autoconsumo, con una

amplia red de mercados locales que tenían como punto de confluencia el mercado de Zautla y en los que se practicaba –y aún se practica los domingos- el intercambio directo (muchas veces mediante el trueque) de excedentes, que suponía cierto nivel de especialización por microrregiones de acuerdo con las posibilidades de los recursos naturales y con las condiciones productivas: los productores e pulque de Xopanac y Tenzoncuahuigtic (comunidades del vecino municipio de Ixtacamaxtitlán), los alfareros de San Miguel y Santa Cruz, los artesanos de la palma de Ixtactenango, los productores de frijol y lenteja de la ribera del Apulco, los productores de azadones y aperos de labranza de Tetela de Ocampo (otro municipio vecino de Zautla), los productores de lana de las zonas altas en donde había pastoreo, los productores de madera de los bosques de Chilapa San Miguel y Oxpantla, los productores de carbón de Ocopipila, etcétera, etcétera. Y junto a esta red de mercadeo una red comercial ligada al transporte y a la usura establecida por las familias de Zautla, que aseguraba por un lado el abastecimiento de los productos que no se producían en la región (azúcar, sal, veladoras, textiles, medicamentos...), a través de pequeños comercios en las comunidades que se surtían en las tiendas de Zautla (la familia Aguilar desarrolla toda una red comercial y de usura que permanece hasta la actualidad en manos de otra familia) y que permite, por otro lado, la exacción de excedentes de las unidades productivas familiares (...mediante el comercio) y la usura que aún perviven en la actualidad.

Durante décadas esta situación de relativa estabilidad se mantiene. Era una situación de equilibrio precario entre las posibilidades de producción de un ecosistema desfavorable y las exigencias y mecanismos de explotación basados en el control cultural, el comercio y la usura. Favorecían a esta estabilidad una menor presión demográfica sobre la tierra y los recursos, las prácticas culturales de relación con la naturaleza que se transmitían de generación en generación, condiciones climáticas menos desfavorables, un mayor equilibrio de las poblaciones del ecosistema, mecanismos de control social y político muy establecidos (*no hay en la memoria colectiva regional narraciones de rebelión, estallidos o problemas sociales*) sobre la base de modos sociales de dominación que se arrastran y se reproducen en la memoria social desde la conquista: la subordinación del indígena ante el no indígena.

Un complejo conjunto de factores intervienen para “descomponer” la relativa estabilidad regional en el área de Zautla e Ixtacamaxtitlán. Por un lado, la descomposición y desgaste natural de la dinámica interna social, cultural, económica y ecológica genera rupturas en las relaciones sociales establecidas; por otro lado, la dinámica de la sociedad nacional desde la década de los 40 acelera estas contradicciones internas mediante la presión para crear nuevas formas de relación de las sociedades regionales –hasta entonces más o menos cerradas- en un esfuerzo por lograr la modernización del país. Lo que suponía nuevas formas de subordinación del trabajo, del producto y de los procesos culturales campesinos e indígenas a la economía dominante: el proceso de industrialización.

Así el crecimiento demográfico en el municipio genera una presión sobre los escasos recursos naturales. Zautla pasa de una población de 10,286 habitantes en 1930 a una población de 13,986 en 1960 y a 19,048 en 1995. (...) La frontera agrícola se amplía a costa de los bosques y de la desarticulación del equilibrio del ecosistema al ir ocupando partes cada vez más altas de las laderas de los cerros. La deforestación crece con el uso intensivo de los bosques: el pastoreo, el

consumo de leña en los hogares (...) en la zona alfarera y la explotación de madera para la venta a los aserraderos de Mazapa, Zaragoza y San Fernando desequilibran la capacidad de recuperación de los bosques. En un estudio realizado en 1995, en el que se comparan los mapas de vegetación y uso de suelo de 1973 y 1993 correspondientes a una superficie de 2100 km<sup>2</sup>, de los cuales los municipios de Zautla e Ixtacamaxtitlán ocupan el 35%, se muestra como en el transcurso de 20 años, 699 Km<sup>2</sup> (33%) de la superficie total se habían deteriorado entrando a la condición de áreas perturbadas (408 Km<sup>2</sup>, 19%), de áreas erosionadas por factores hídricos y eólicos (80 Km<sup>2</sup>, 4%) y de bosques fracturados de pino-encino (210Km<sup>2</sup>, 10%)<sup>5</sup>

La creciente incapacidad para lograr la subsistencia y la reproducción social a partir de la unidad de producción familiar genera procesos de migración hacia los centros urbanos y las zonas de agricultura intensiva durante largos periodos del año. El proceso de industrialización y urbanización de las décadas de 1960 y 1970, con sus requerimientos de construcción de infraestructura, carreteras, ampliación de zonas urbanas, se convierten en un polo de atracción para los campesinos e indígenas de la región. Para la década del 70 ya es común que una gran parte de los hombres vayan a trabajar a la ciudad como peones de albañil; y los procesos migratorios cíclicos que décadas antes se habían iniciado con los *enganchadores* de los ingenios azucareros y los beneficios cafetaleros, que llegaban hasta las comunidades de Zautla para contratar por el periodo de Zafra a familias enteras, devienen en procesos migratorios estacionales: En las periferia de las ciudades de Puebla y México se van estableciendo familias , iniciándose una situación de vaivén del campo a la ciudad, de la ciudad al campo, a lo largo del año.

Entre mediados de la década de los 70 y hasta el final d la década de los 80 se desarrolla con más rapidez la desarticulación de la precaria estabilidad de la sociedad regional y se establecen en forma más amplia otros modos de articulación de la economía local con la economía regional y nacional. En ese periodo los beneficios de los programas gubernamentales, impulsados por el Estado, llegan a Zautla, incorporando aceleradamente a las comunidades indígenas y campesinas a la "modernización" y al "desarrollo" que se vive en el país: se establece un red de tiendas comunitarias campesinas subsidiadas por el Estado y que lleva a precios relativamente baratos no solo el maíz y el frijol, sino productos alimenticios industriales que van modificando los patrones de consumo; se fundan las clínicas rurales que hasta hoy existen, se establecen escuelas primarias en todas las comunidades del municipio, preescolares en la mayoría y en cuatro comunidades la educación media básica (secundaria); se amplían los caminos rurales, se dota de energía eléctrica a la mayoría de las comunidades. Entre 1980 y 1990 más de 20 comunidades se incorporan al servicio de energía eléctrica.

Rápidamente se deterioran las relaciones de dominación y de explotación basadas en las relaciones culturales de subordinación de las familias indígenas hacia las no indígenas. Las familias de los "principales" (...) envían a sus hijos a la ciudad de Puebla y poco a poco van abandonado la región (...) quienes controlan el transporte público van perdiendo poder: a finales de los 80 se crea una cooperativa de transportistas y se abren nuevas rutas hacia la mayoría de las comunidades; Zautla, la cabecera del municipio, pierde mucha de su vitalidad como centro de poder económico y social en los términos en que se había mantenido durante siglos para adquirir otras características de centro urbano, que le dan su fisonomía actual; e incluso, por primera vez desde la fundación del



municipio, accede a la presidencia municipal un maestro de origen indígena de San Andrés Yahuitlalpan.

Sin embargo, esta rearticulación de la sociedad y la economía local en la regional y nacional genera más pobreza; no se abren posibilidades de rehabilitación de las unidades de producción familiares sino que estas se deterioran más rápidamente en el contexto de un ecosistema cada vez más dañado y desequilibrado den su dinámica. Los campesinos e indígenas se articulan a la sociedad nacional a través del mercado de trabajo y del mercado de productos; para lograr subsistencia dependen cada vez más de la venta de la fuerza de trabajo y de la compra de productos básicos en las tiendas de las comunidades; se sale a trabajar para ganar dinero con el que se compran los productos que ya no se producen (o casi) en la región y los productos que hoy son exigencia de bienestar con el cambio de patrones de consumo.

Es, paradójicamente, una situación de pobreza absoluta en una economía local distorsionada y en una cotidianidad social y cultural que produce aún más pobreza: hay caminos, carreteras, energía eléctrica y hasta casetas telefónicas; clínicas, tortillerías, juegos electrónicos y más tiendas (especialmente en la cabecera municipal) pero la subsistencia de las familias campesinas y los flujos económicos se sostienen con los ingresos por la venta de fuerza de trabajo fuera de la región. Junto a esto, hay una evidente pérdida, abandono y negación de patrones culturales: la escuela genera pobreza cultural, se abandona la lengua, se niega la identidad indígena como modo de acceso a otra realidad cultural; y un evidente proceso de deterioro de los ecosistemas.

Es esta la situación actual y en la cotidianidad del mundo de vida de las comunidades del municipio así se refleja".<sup>6</sup>

## **4.4 MEDIO FÍSICO.**

### **4.4.1 Localización, extensión y clima.**

El municipio de Zautla se encuentra en la Sierra Norte de Puebla colindando con los siguientes municipios:

Al Norte con: Xochiapulco, Y Tetela de Ocampo

Al Sur con: Cuyoaco e Ixtacamaxtitlán,

Al Este con: Zacapoaxtla, Zaragoza y Tlatlauquitepec, y

Al Oeste con: Ixtacamaxtitlán y Tetela de Ocampo.

Sus coordenadas geográficas son los Paralelos 19° 39' 00" y 19° 48' 18", de latitud Norte y los meridianos 97° 34'18" y 97°46'24" de longitud Occidental. (Ver figura 4.1).

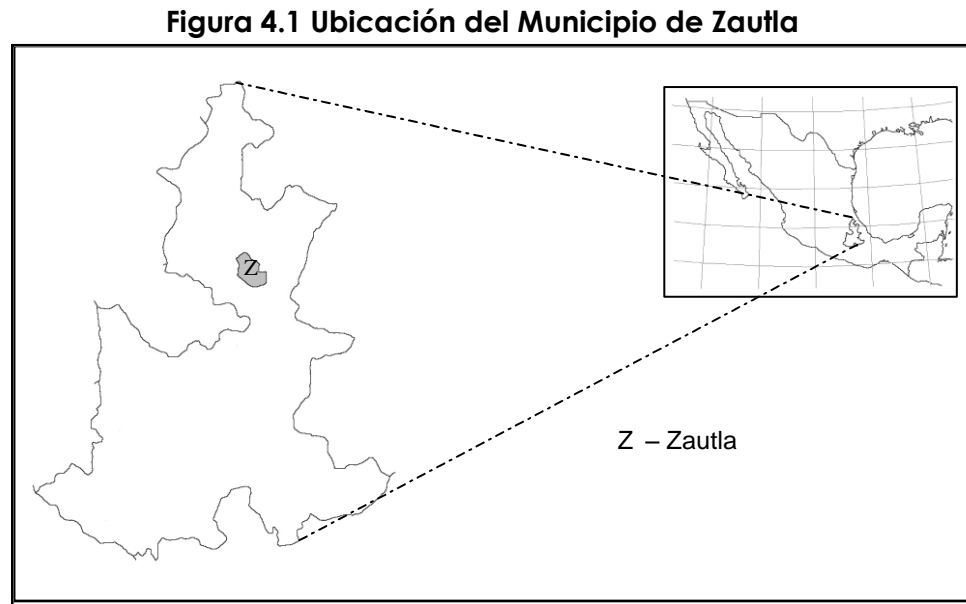
El municipio de Zautla tiene una superficie de 274.27 kilómetros cuadrados. Que lo ubica en el lugar 38 con respecto a los demás municipios del estado. Se localiza dentro de la zona de climas templados, donde se identifican tres climas:

*Clima templado húmedo, con abundantes lluvias en verano. Se presenta en el extremo norte.*

*Clima templado subhúmedo con lluvias de verano; es el clima predominante, ocupa la parte meridional del municipio.*

*Clima templado húmedo con lluvia en verano; presenta en una franja latitudinal al norte del municipio<sup>7</sup>.*

La precipitación media anual es entre 700 y 600 mm en la mayor parte del territorio municipal<sup>8</sup>



Fuente: CESDER PRODES Desarrollo local y mejoramiento en las condiciones de vida.

Para tener una mejor idea de lo que esto significa podemos decir que el clima de Zautla es muy similar al del DF, en especial a la franja norte-centro-oriental que corresponde a las delegaciones Gustavo A. Madero, Azcapotzalco, Cuahutemoc Benito Juárez e Iztapalapa, donde la precipitación media anual es de entre 600 y 700 mm, igual que la predominante de Zautla, considerándose un clima templado subhúmedo con lluvias en verano<sup>9</sup>; aunque el invierno en Zautla es más frío, siendo frecuentes las heladas, habiéndose alcanzado una temperatura record de  $-6^{\circ}\text{C}$ .

#### **4.4.2 Orografía.**

El relieve del municipio es bastante montañoso e irregular en su mayor parte con excepción del extremo oriente donde existe una topografía plana. La altitud varía entre 1760 y 2900 metros sobre el nivel del mar. La cabecera municipal de Santiago Zautla tiene una altitud sobre el nivel medio del mar de 2000 m<sup>10</sup>

“En el municipio confluyen 2 regiones morfológicas; convencionalmente se considera que del río Apulco hacia el Oriente, es parte del declive austral de la sierra Norte, y del río hacia el poniente, la Sierra Norte.

La Sierra Norte o Sierra de Puebla forma parte de la Sierra Madre Oriental y está constituida por sierras más o menos individuales, paralelas comprimidas las unas con las otras y que suelen formar grandes o pequeñas altiplanicies intermontañas que aparecen frecuentemente escalonadas hacia la costa, en tanto que el declive austral de la Sierra Norte es el descenso, bastante irregular, de la Sierra hacia los Llanos de San Juan. La disposición de estas sierras se describe a continuación.

La Sierra de casi 15 kilómetros de largo que se inicia en el poblado de Independencia y recorre el sur del municipio hasta culminar en el cerro Xentel; otros cerros que destacan son los Órganos, Tiohua, El Perro, Tocopac, Magistral, La Juanita y Ayahuiquiahui.

La Sierra que se inicia en el poblado de El Tepeyac que recorre el Oriente del municipio de Sur a Norte; está formado por los cerros Zempetz, Elotepec, Choyocho y San Rafael. Presenta algunas ramificaciones que se dirige al centro del territorio.

La corta Sierra, que se inicia al norte de San Andrés Yahuitlalpan y continúa rumbo al norte, atravesando el Suroeste del municipio hasta culminar al sur de Cuacal, destacan en ella los cerros Aguaihtic, Chilahotepetl y Zotol.

La Sierra que recorre el noroeste del municipio siendo un poco más alto el Cerro Tecuelan. El largísimo valle Intermontañas que ha labrado el río Apulco, y que recorre del Sur a Norte el municipio.

En síntesis, el municipio presenta un descenso general de las tierras del oeste y este hacia el valle, el cual muestra tendencia a declinar de sur a norte”<sup>11</sup>.

### **4.4.3 Hidrografía**

“El Municipio se localiza en la vertiente hidrográfica septentrional del estado de Puebla; vertiente formada por las distintas cuencas parciales de los ríos que desembocan en el Golfo de México. Pertenece a la cuenca del río Apulco y cuenta solamente con 2 ríos importantes: El Apulco y el Chilapa.

El río Apulco recorre el valle intermontañas y baña el municipio de sur a norte a lo largo de más de 20 kilómetros para unirse al Tecolutla, después de recorrer toda la sierra norte.

El río Chilapa nace en la Sierra que cruza el oriente, y después de recorrer el Norte se une finalmente al Apulco.

También cuenta con numerosos arroyos intermitentes que se generan en las distintas sierras y se unen después de tortuosos recorridos a los ríos mencionados”<sup>12</sup>.

#### **4.4.4 Principales ecosistemas.**

La enciclopedia de los municipios de México menciona lo siguiente:

“La mayor parte de municipio está cubierta por bosques de pino y asociaciones de pino-encino; destacan especies arbóreas siguientes: pino colorado, pino lacio, encino quebrado, ocote, oyamel y soyate, acompañados en ocasiones por vegetación secundaria arbustiva”<sup>13</sup>.

Pero debemos agregar que los ecosistemas se encuentran muy deteriorados tanto por su fragilidad natural como por el mal uso y/o sobreexplotación, lo que antes eran bosques ahora son pendientes erosionadas con algunos arbustos y cactáceas; sólo en las partes más alejadas de los poblados y comunidades existen zonas boscosas; también en las partes altas de los cerros, sobre todo en las laderas que dan al norte, ya que están más protegidas del exceso de radiación solar y por lo tanto conservan mejor la humedad.

#### **4.4.5 Características del suelo.**

En el municipio se identifican suelos pertenecientes a 5 grupos:

*Luvisol*: Son de fertilidad moderada a alta se localiza en el occidente del municipio.

*Feozem*: Adecuados para cultivos que toleran exceso de agua, se localiza a todo lo largo de la rivera del Apulco y de otros arroyos.

*Litosol*: Se localizan en una gran zona del sur del municipio.

*Regosol*: Se localiza al centro este del municipio, presenta fase lítica (roca a menos de 50 cm de profundidad)

*Andosol*: Se localiza al noroeste del municipio”.<sup>14</sup>

### **4.5 PERFIL SOCIODEMOGRAFICO.**

“El municipio cuenta de acuerdo al conteo de población en 1995 del INEGI, con 19,048 habitantes, siendo 9.184 hombres y 9,864 mujeres, con una densidad de población de 70 habitantes por kilómetro cuadrado y una tasa de crecimiento anual de 0.76 % (...)Predomina el grupo étnico náhuatl(...). Cuenta con un índice de marginación de 0.916 por lo que es considerado como alto, ubicándose en el lugar 57 con respecto a los demás municipios del estado. (...) La población es un

75 por ciento católica, y el 25 por ciento practica la religión evangélica y protestante<sup>15</sup>.

La población se incrementó durante las décadas de los 80 y 90 hasta llegar a 19447 hab. para después disminuir a 18567 hab. En 2005, un decremento de 880, equivalente al 0.4%, que si bien no resulta considerable por su monto, si parece indicar una tendencia hacia el despoblamiento por la inmigración en busca de mejores condiciones de vida. Ver cuadros 4.1 y 4.2

**Cuadro 4.1**

<b>POBLACIÓN DEL MUNICIPIO Y LUGAR QUE OCUPA RESPECTO A LA POBLACIÓN TOTAL DEL ESTADO 1980-2005</b>												
	<b>1980</b>			<b>1990</b>			<b>2000</b>			<b>2005</b>		
	<b>POB</b>	<b>%</b>	<b>L u g a r</b>	<b>POB</b>	<b>%</b>	<b>L u g a r</b>	<b>POB</b>	<b>%</b>	<b>L u g a r</b>	<b>POB</b>	<b>%</b>	<b>L u g a r</b>
<b>ESTADO</b>	3349175	100		4126101	100		5076686	100		5383133	100	
<b>MUNICIPIO</b>	<b>16843</b>	0.5	41	<b>18124</b>	0.44	43	<b>19447</b>	0.38	49	<b>18567</b>	0.34	55

Fuente: 1 INEGI Censo de población y vivienda 1980-2002  
INEGI Censo de Población y vivienda 2005<sup>16</sup>

**Cuadro 4.2**

<b>INCREMENTO DE POBLACIÓN</b>			
	<b>1980-1990</b>	<b>1990-2000</b>	<b>2000-2005</b>
<b>ESTADO</b>	776926	950585	306447
<b>MUNICIPIO</b>	<b>1290</b>	<b>1323</b>	<b>-880</b>

Fuente: INEGI Censo de población y vivienda 1980-2002  
INEGI Censo de Población y vivienda 2005. En COTEIGEP

En el cuadro 4.3 aparece la evolución de la densidad de población donde también se muestra la disminución de la población entre 2000 y 2005. Es de resaltar la baja densidad de población demostrando el carácter predominantemente rural del municipio, lo cual está claramente indicado en el cuadro 4.4 donde se aprecia que la población rural se ha mantenido en 79% en 2000 y 2005.

**Cuadro 4.3**

<b>DENSIDAD DE POBLACIÓN HAB/KM2</b>	
1980	<b>61.4</b>
1990	<b>66.1</b>
2000	<b>70.9</b>
2005	<b>67.7</b>

Fuente: INEGI Censo de población y vivienda 1980-2002  
INEGI Censo de Población y vivienda 2005. En COTEIGEP

**Cuadro 4.4**

<b>POBLACIÓN RURAL Y URBANA 2000-2005</b>										
	<b>2000</b>					<b>2005</b>				
	TOTAL	<b>RURAL</b>	%	URBANA	%	TOTAL	<b>RURAL</b>	%	URBANA	%
ESTADO	5076686	1610175	31.7	3466511	68.3	5383133	1582425	29.4	3800708	70.6
<b>MUNICIPIO</b>	19447	<b>15447</b>	<b>79.4</b>	4000	20.6	18567	<b>14661</b>	<b>79</b>	3906	21

Fuente: INEGI Censo de población y vivienda 1980-2002  
INEGI Conteo de Población y vivienda 2005. En COTEIGEP

Como habíamos mencionado, el grado de marginación es alto. Cuadro 4.5

**Cuadro 4.5**

<b>INDICE Y GRADO DE MARGINACIÓN ESTADO Y MUNICIPIO</b>								
	Posición Estatal	Posición Nacional	INDICE	GRADO	Posición Estatal	Posición Nacional	INDICE	GRADO
	<b>2000</b>				<b>2005</b>			
ESTADO		7	0.7205	ALTO		7	0.6373	ALTO
<b>MUNICIPIO</b>	48	477	0.911	<b>ALTO</b>	49	532	0.788	<b>ALTO</b>

Fuente: CONAPO, INEGI Censo de población y vivienda 1980-2002 y INEGI Conteo de Población y vivienda 2005

Otro dato interesante que apoya al anterior es **el porcentaje de población de 5 años o más que habla lengua indígena que en 2000 era el 47%** y en 2005, 40% (cuadro 4.6) una variación muy fuerte para tan solo 5 años; en cualquier caso **el municipio es considerado indígena** de acuerdo con el Instituto Nacional Indigenista (hoy Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas CDI) lo que nos permitirá hacer comparaciones y generalizaciones más adelante.

**Cuadro 4.6**

<b>POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MAS Y POBLACIÓN DE 5 AÑOS Y MAS QUE HABLA LENGUA INDÍGENA</b>						
	<b>2000</b>			<b>2005</b>		
	POB>5	Pob. >5 hablan lengua indígena	% de la Pob. >5 años que habla lengua indígena	POB>5	Pob. >5 hablan lengua indígena	% de la Pob. >5 años que habla lengua indígena
ESTATAL	4337362	565509	13.04	4688913	548723	11.70
<b>MUNICIPAL</b>	16268	7663	<b>47.10</b>	16033	6418	<b>40.03</b>

Elaboración propia con datos de COTEIGEIP

Uno de los datos más reveladores sobre la situación de pobreza de la mayoría de la población del municipio de Zautla es el porcentaje de **la población ocupada, que gana dos o menos salarios mínimos, y que asciende al 86.6 % en el 2000**, como se muestra en el cuadro 4.7.

**Cuadro 4.7**

<b>POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA</b>						
	PEA		POB. OCUPADA		Pob O. con mas de 2 SM	Pob. O. con hasta 2 SM
	1990	2000	1990	2000	2000	
ESTATAL	40.4	48.5	97.6	99	36.1	63.9
<b>MUNICIPAL</b>	30.7	42.9	95.8	97.8	<b>6.9</b>	<b>86.6</b>

Fuente INEGI. Censo de población y vivienda 1990-2000

## 4.6 INFRAESTRUCTURA SOCIAL Y DE COMUNICACIONES.

### 4.6.1 Educación.

El municipio cuenta con una infraestructura educativa en el ciclo escolar de 1995 - 96 en los siguientes niveles: Preescolar formal con 10 escuelas con una población de 391 alumnos; en Preescolar Indígena cuenta con 17 escuelas con 528 alumnos; en el nivel de Primaria formal se cuenta con 16 escuelas con una población con 1,956 alumnos; en Primaria Indígena cuenta con 16 escuelas y una población de 1,589 alumnos; Primaria de CONAFE cuenta con 1 escuela con una población de 12 alumnos; en el nivel de Secundaria se cuenta con 9 escuelas y una población de 709 alumnos; en el nivel de Bachillerato se cuenta con 2 escuelas con una población de 264 alumnos<sup>17</sup>.

Aquí falta mencionar al nivel superior que se imparte en el CESDER y que atiende entre 70 y 80 estudiantes, según el ciclo, en la licenciatura en desarrollo rural.

En relación a la escolaridad, ya se había comentado que la población analfabeta era del 24.5% en 2005 con un grado promedio de escolaridad de 4.28 y 4.08 en 2000 y 2005 respectivamente (ver cuadros 4.8 y 4.9)

**Cuadro 4.8**

<b>PORCENTAJE DE POBLACION ANALFABETA EN ZAUTLA</b>	
2000	<b>28.3</b>
2005	<b>24.5</b>

Fuente: INEGI Censo de población y vivienda 2000 y INEGI Conteo de Población y vivienda 2005

**Cuadro 4.9**

<b>GRADO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD</b>		
	2000	2005
ESTATAL	6.7	7.43
<b>MUNICIPAL</b>	<b>4.28</b>	<b>4.08</b>

Fuente: INEGI Censo de población y vivienda 2000 y INEGI Conteo de Población y vivienda 2005

#### 4.6.2 Salud.

La infraestructura de salud muestra serias deficiencias ya que en todo el municipio solo existen 8 consultorios médicos (ver cuadro 4.10) con prácticamente un médico por consultorio (ver cuadro 4.11)

**Cuadro 4.10**

<b>UNIDADES MÉDICAS POR NIVEL DE OPERACIÓN DE INSTITUCIONES PUBLICAS 2002-2006</b>					
	2002	2003	2004	2005	2006
<b>CONSULTA</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
GENERAL	0	0	0	0	0
ESPECIALIDAD	0	0	0	0	0

Fuente: Anuario estadístico de Estado de Puebla 2003-2007 (4)

**Cuadro 4.11**

<b>PERSONAL MEDICO</b>					
	2002	2003	2004	2005	2006
<b>MEDICOS</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

Fuente: Anuario estadístico de Estado de Puebla 2003-2007 (4)

Lo curioso es que se reporta un incremento notable en el número de derechohabientes de instituciones públicas de salud entre 2000 y 2005 (cuadro 4.12)

**Cuadro 4.12**

<b>POBLACION CON DERECHOHABIENCIA EN INSTITUCIONES PUBLICAS 2000-2005</b>				
	2000	%	2005	%
<b>Derechohabientes</b>	<b>949</b>	<b>4.9</b>	<b>4453</b>	<b>24</b>

Fuente: INEGI Censo de población y vivienda 1980-2002; INEGI Censo de Población y vivienda 2005 y Anuario estadístico de Estado de Puebla 2003-2007

#### 4.6.3 Vivienda

Las viviendas tradicionales son de paredes de piedra o de adobe de doble altura para alojar en la planta superior o "zarzo", un espacio de almacenamiento que al mismo tiempo mejora mucho el aislamiento del frío; los entrepisos son de gruesos tabloncillos de madera y techos de tejas soportadas sobre vigas de madera; los pisos son de losetas de barro cocido, de duela o de cemento. Las viviendas de construcción más reciente presentan una variedad de materiales desde los tradicionales como la piedra y el adobe hasta los "modernos" como el block y el concreto; lamentablemente se ha perdido la costumbre del zarzo lo que priva a las viviendas de un importante aislamiento. En el Plan Indicativo para el desarrollo regional elaborado por el CESDER se describen las condiciones de la vivienda de la siguiente manera:



“La vivienda típica en el municipio consta de tres habitaciones: dos cuartos y una cocina. Las dos habitaciones son utilizadas como dormitorios donde además se almacenan de cualquier manera ropa, útiles escolares de los hijos, aparatos eléctricos (en servicio o descompuestos) y demás propiedades de la familia. En una de ellas, la “principal”, se ubica el altar familiar donde, además de estar las imágenes de quien sean especialmente devotos, se encuentran fotografías de los hijos que viven lejos y pequeñas cruces de madera, una por cada familiar cercano fallecido; este altar está permanentemente iluminado por una veladora o, si se dispone de energía y dinero, por alguna lámpara eléctrica tan barroca como sea posible.

La cocina puede tener sólo tres de las cuatro paredes, con una o dos de ellas construidas con madera sin juntar, para permitir la salida del humo de la cocina, pues aún cuando se disponga de otro combustible para cocinar se tiene normalmente un fogón de leña para elaborar las tortillas. En la cocina se almacena también; es común encontrar colgadas directamente del techo o sobre una tabla colgada mediante hilos o alambres cacerolas, cazuelas, ollas, reservas de alimento, la escasa vajilla de mesa, etc., para protegerlas de los animales domésticos, siempre famélicos, o silvestres. Más aún, la cocina es el sitio utilizado habitualmente para bañarse, pues aquí se puede disponer de agua caliente y la temperatura es mantenida por el fogón encendido o sus rescoldos.

Salvo en las fiestas, donde la diversidad aumenta, se cocina habitualmente un solo plato (para la comida o para las dos o tres comidas que se hagan en el día): arroz, sopa de pasta, huevo, “quelites”, o muy ocasionalmente sardina o carne; este guiso será acompañado por tantas tortillas como se pueda comer (por el apetito o por su disponibilidad) y, si los hay, con frijoles. Las comidas son acompañadas habitualmente con agua simple o, si hace frío, con alguna infusión.

La vivienda suele construirse con un concepto que pudiéramos llamar “modular”: la habitación principal se construye en una esquina del predio, junto al acceso principal; formando ángulo con ésta se ubica la cocina; más adelante, conforme la situación financiera de la familia lo permita, se pueden ir agregando habitaciones que formarán, con el tiempo, un cuadrángulo en torno al patio donde se realiza la mayor parte de las actividades familiares. Todas las habitaciones tienen la entrada por este patio y se busca tener algún soportal que permita protegerse del sol o la lluvia para así permanecer en el patio; en él se seca y trilla el frijol cosechado, se desgrana el maíz, se tiende a secar la ropa y juegan los niños; en él se celebran las fiestas familiares y es ahí donde se puede recibir a los visitantes de confianza (los desconocidos permanecen fuera del predio), quienes no pretenderán en modo alguno entrar a las habitaciones, espacio privilegiado de la privacidad familiar.

Tradicionalmente las habitaciones son construidas sin ventanas o con apenas un ventanuco minúsculo. De acuerdo con las explicaciones de la gente, esto es así para conservar la temperatura interior, puesto que no se pretende que sean estancias sino dormitorios. Esta costumbre, sin embargo, está cambiando: las nuevas construcciones, generalmente de tabique, incluyen ventanas de metal — preferentemente con contramarcos de aluminio colocados *por fuera*, como “lujos” (adornos) — que aunque resultan caras y no tienen sentido en relación con los hábitos de vida, reflejan capacidad económica para su adquisición y, por tanto, estatus. Estas ventanas prácticamente no se abren y sí representan una

erogación importante por el costo de su estructura y de los vidrios y cortinas que requieren.

La vivienda ha evolucionado, pues, en las últimas décadas. Como resultado de los procesos de migración crecientes, del flujo de dinero que estos generan y de la percepción de los modos urbanos de vida, se han modificado las concepciones en cuanto al número de habitaciones requeridas por una familia y en cuanto a los materiales ideales para la construcción. Hasta hace algunos años predominaban en la región las casas con paredes de madera y techos de palma; cuando la familia tenía más fuerza de trabajo disponible y bancos de materiales en sus terrenos, la vivienda se construía con muros de adobe, piedra y lodo o cantera pegada con lodo o cal, mientras los techos se hacían con tejamanil o teja. Se trataba de construcciones adecuadas a las condiciones climáticas de la región. Hoy, en cambio, se busca construir con tabiques, o al menos recubrir los muros con un revoque de cemento pues esta inversión refleja la supuesta capacidad económica de la familia. En una sola década el incremento en el número de viviendas es muy notable: se pasó de 2,942 viviendas particulares en 1980 a 3,326 en 1990, un incremento del 13 % en el número de casas [Información estadística de INEGI: X y XI Censos Generales de Población y Vivienda, 1980 y 1990, respectivamente]. Y no sólo se incrementó el número de viviendas, sino que se modificó el tipo de construcción usual; los cuadros siguientes (4.13 y 4.14) reflejan los cambios en las viviendas en esa década; el primero, en cuanto al tipo de materiales de construcción utilizados en techos, paredes y pisos; el segundo en cuanto al número de habitaciones que tienen las casas. En conjunto permiten hacerse una idea del dinamismo que en la región tiene el mercado de materiales para construcción que, al igual que el resto de la economía, depende de los ingresos generados por la venta de fuerza de trabajo en los mercados regional y nacional:"<sup>18</sup>

**Cuadro 4.13 Materiales en las viviendas**

MATERIALES PREDOMINANTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS VIVIENDAS													
		LÁMINA DE CARTÓN		PALMA O TEJAMANIL		LÁMINA DE ASBESTO O METÁLICA		TEJA		CONCRETO O LADRILLO		OTROS	
TECHOS	AÑO	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
	1980	856	29.1	441	15.0	374	12.7	1,183	40.2	68	2.3	21	0.7
	1990	1,171	35.2	140	4.2	762	22.9	1,018	30.6	210	6.3	20	0.6
		LÁMINA		PALMA		BAJAREQUE		MADERA		ADOBE O PIEDRA		TABIQUE O LADRILLO	
PAREDES	AÑO	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
	1980	212	7.2	15	0.5	17	6.1	1,139	38.7	46	15.8	930	31.6
	1990	53	1.6	33	1.0	24	7.3	935	28.1	64	19.3	1,450	43.6
		TIERRA				CEMENTO				RECUBRIMIENTOS			
PISOS	AÑO	TOTAL		%		TOTAL		%		TOTAL		%	
	1980	2,551		86.7		347		11.8		47		1.6	
	1990	2,451		73.7		835		25.1		40		1.2	

Fuente: CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional p.28 Con base en INEGI Censos Generales de población y vivienda 1980 y 1990

**Cuadro 4.14 Número de cuartos y dormitorios en las viviendas**

NÚMERO DE CUARTOS Y DORMITORIOS EN EL MUNICIPIO								
AÑO	CUARTOS EN LA CASA				DORMITORIOS			
	TOTAL	1	2	3 Ó MÁS	TOTAL	1	2	3 Ó MÁS
1980	4,616	58.9 %	31.8 %	9.3 %	3,411	86.9 %	10.9 %	2.2 %
1990	8,238	12.1 %	49.7 %	38.2 %	4,562	70.4 %	23.8 %	5.8 %

Fuente: CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional p.28

En esta misma dinámica de "urbanización" de los modos de vida, los siguientes cuadros (4.15 y 4.16) reflejan los cambios en la disponibilidad de servicios y en el tipo de combustible utilizado por las familias:

**Cuadro 4.15 Disponibilidad de servicios**

DISPONIBILIDAD DE ...										
AÑO	BAÑO		ELECTRICIDAD		AGUA ENTUBADA		DRENAJE		COCINA	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
1980	171	5.8	609	20.7	1,365	46.4	65	2.2	2,265	77.0
1990	1,310	39.4	1,859	55.9	1,949	58.6	200	6.0	2,551	76.7

Fuente: CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional p.28

**Cuadro 4.16 Combustible utilizado para cocinar**

COMBUSTIBLE UTILIZADO PARA COCINAR									
AÑO	LEÑA		GAS		PETRÓLEO		ELECTRICIDAD		
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	
1980	2,807	95.4	103	3.5	29	1.0	3	0.1	
1990	2,950	88.7	369	11.1	7	0.2	0	0.0	

Fuente: CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional p.28

Como se puede observar, el número de familias que utiliza solo gas como combustible aumentó de manera significativa entre 1980 y 1990, lo que resulta otra manifestación de la "modernización" o influencia de lo urbano en la vida cotidiana.

(...) a finales de la década de los 80 se empezaron a establecer en la región tortillerías mecanizadas, con lo que ya no es indispensable tener en casa el fogón de leña... aunque se pierda en "calefacción".<sup>19</sup>

Otros indicadores de vivienda aparecen en los cuadros 4.17 y 4.18 en los cuales se observa que en 2005, había 4.78 ocupantes por vivienda particular: el 88% ya tenía agua entubada, el 49 % piso digno, el 96 % electricidad y solo el 16.6 % drenaje.

**Cuadro 4.17**

<b>OCUPANTES POR VIVIENDA</b>								
	<b>2000</b>				<b>2005</b>			
	Vivienda Total	Vivienda Particular	Ocupantes en vivienda particular	% de ocupantes en Vivienda Particular	Vivienda Total	Vivienda Particular	Ocupantes en vivienda particular	% de ocupantes en Vivienda Particular
<b>ESTADO</b>	1065882	1028692	4914782	4.78	1207882	1207470	5368595	4.54
<b>MUNICIPIO</b>	3635	3635	18599	<b>5.12</b>	3881	3814	18247	<b>4.78</b>

Fuente:INEGI Censo de población y vivienda 2000, Conteo de población y vivienda 2005. Anuario estadístico de Estado de Puebla 2003-2007

**Cuadro 4.18**

	<b>AGUA POTABLE EN VIVIENDAS %</b>		<b>DRENAJE EN VIVIENDAS %</b>		<b>PISO DIGNO EN VIVIENDAS %</b>		<b>ELECTRICIDAD EN VIVIENDAS %</b>	
	2000	2005	2000	2005	2000	2005	2000	2005
<b>ESTADO</b>	84	86.4	65.5	80.5	77.9	84.7	94.8	96.9
<b>MUNICIPIO</b>	<b>73</b>	<b>87.9</b>	<b>12.3</b>	<b>16.6</b>	<b>32.5</b>	<b>49</b>	<b>85.6</b>	<b>91.9</b>

Fuente:INEGI Censo de población y vivienda 2000, Conteo de población y vivienda 2005. Anuario estadístico de Estado de Puebla 2003-2007

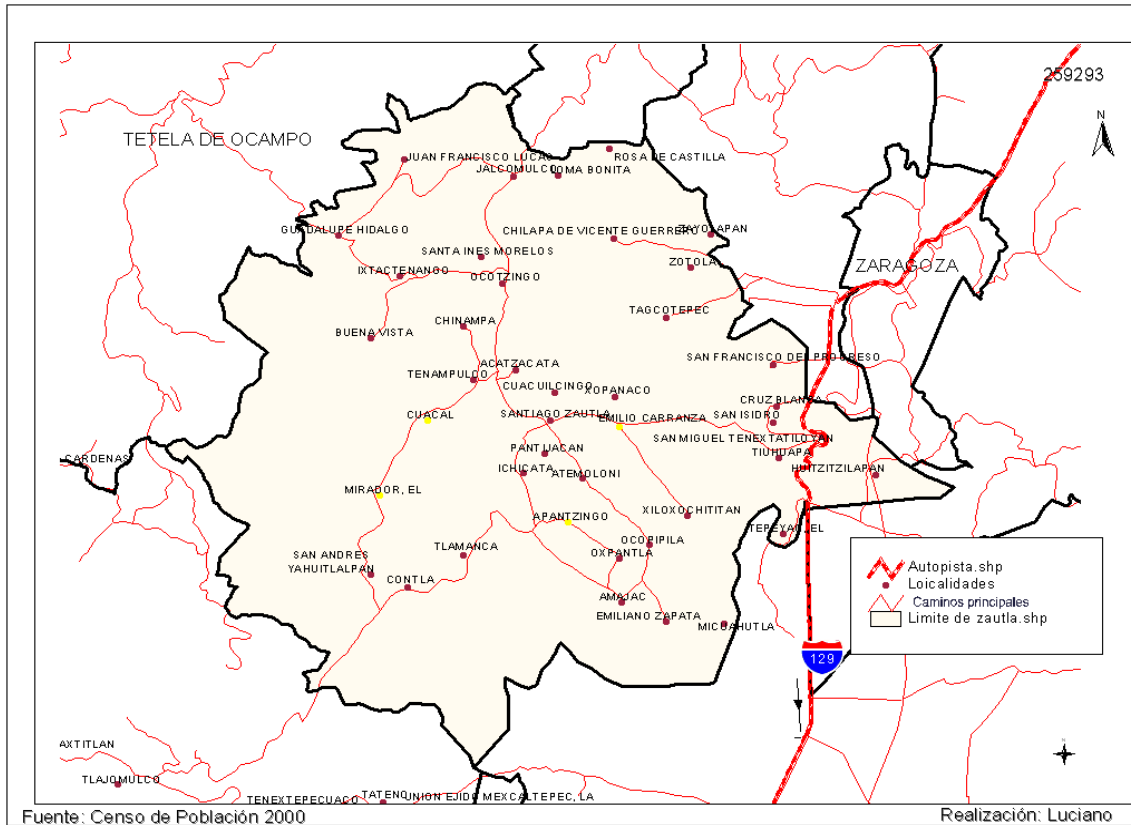
#### **4.6.4 Medios y Vías de comunicación.**

El municipio cuenta con servicios de teléfono y correo. Recibe la señal de cadena de TV y Estaciones Radiodifusoras.

De la cabecera parte una carretera secundaria que llega hasta Xochiapulco, en donde entronca una pequeña carretera estatal que pasa por Zacapoaxtla, Nauzontla y Cuetzalan del Progreso. Otra carretera secundaria que parte del mismo punto, entronca en la carretera federal No 129 que cruza una pequeña parte del municipio. Una extensa red de caminos secundario y de terracería comunican a los poblados del municipio entre si y con la cabecera. El servicio de transporte de pasajeros hacia la cabecera municipal, es prestado por medio de microbuses y taxis que salen de la comunidad de San Miguel Tenextatiloyan aproximadamente cada media hora<sup>20</sup>.

En 2005 se abrió la autopista de cuota, paralela a la carretera 129 que permite un acceso mucho más rápido a la zona; y que llega a Teziutlán y está proyectada hasta Tuxpan (Ver figura 4.2).

Figura 4.2 vías de comunicación



Fuente: CESDER- PRODES

## 4.7 ACTIVIDAD ECONÓMICA

### 4.7.1 Agricultura, ganadería y manufacturas.

En el municipio se cultiva maíz, frijol, haba, cebada, trigo, y alverjón; en fruticultura sobresale el cultivo de durazno, y de hortalizas, la papa y la calabaza. En ganadería el municipio solo cuenta con ganado de traspatio, entre los que sobresale el caprino y en menor medida se encuentran el, porcino y otros, así como diferentes aves: gallinas y guajolotes principalmente. Sobre manufacturas y artesanías se puede mencionar que en San Miguel Tenextatiloyan se fabrica alfarería que se exporta a otras regiones; en el resto del municipio también se cuenta con talleres de herrería, carpintería, panadería, y algunos textiles.

#### 4.7.2 Comercio y Servicios.

El comercio en la cabecera municipal se considera variado: abarrotes, verduras, pollerías, papelerías helados, etc., destacando el tianguis de los domingos, donde se encuentra multitud de productos agrícolas de la región, artesanías y artículos industrializados. Se dispone de establecimientos que proporcionan servicios como preparación de alimentos, taller de reparación de automóviles y camiones, reparación de llantas, bicicletas y de aparatos electro-domésticos<sup>21</sup>.

#### 4.7.3 Actividades económicas del municipio por sector:

En el cuadro 15 se puede observar el porcentaje de la población ocupada por sector en el año 2000, predominando el sector primario con 40.6% de la población. Cuadro 4.19

**Cuadro 4.19**

<b>POBLACION OCUPADA POR SECTOR 2000</b>	
PRIMARIO	40.6
SECUNDARIO	31
TERCIARIO	25.2
NO ESPECIFICADO	3.1

Fuente: INEGI Censo de población y vivienda 2000

#### 4.8 COMPARACIÓN DE ZAUTLA CON MEDIAS ESTATALES Y NACIONALES.

Otra importante fuente de información es el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), que mide tres tipos de pobreza por ingresos (cuadro 4.20):

##### Cuadro 4.20 Definiciones de pobreza

- 1) **La pobreza alimentaria:** Incapacidad para obtener una canasta básica alimentaria, aun si se hiciera uso de todo el ingreso disponible en el hogar para comprar sólo los bienes de dicha canasta.
- 2) **La pobreza de capacidades:** Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir el valor de la canasta alimentaria y efectuar los gastos necesarios en salud y en educación, aun dedicando el ingreso total de los hogares nada más para estos fines.
- 3) **La pobreza de patrimonio:** Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir la canasta alimentaria, así como para realizar los gastos necesarios en salud, vestido, vivienda, transporte y educación, aunque la totalidad del ingreso del hogar sea utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios.

Fuente: CONEVAL: [http://www.coneval.gob.mx/contenido/med\\_pobreza/3489.pdf](http://www.coneval.gob.mx/contenido/med_pobreza/3489.pdf).

De acuerdo con los datos presentados en el cuadro 4.21, de la población del municipio de Zautla, **el 59.3% no alcanza a obtener la canasta básica** alimentaria (pobreza alimentaria); **El 68.7% presenta pobreza de capacidades**, es decir, *no alcanza a cubrir sus necesidades de alimentación, salud y educación*, mientras que **el 86.4% padece pobreza de patrimonio**; es decir, *no alcanza a cubrir sus necesidades de alimentación, salud, educación, vestido, vivienda y transporte*.

Al comparar a Zautla con el resto de los municipios de la República Mexicana, de la misma fuente de CONEVAL, descubrimos que hay 287 municipios con un índice de pobreza alimentaria igual o superior Zautla, 283 municipios con igual o mayor pobreza de capacidades, y 1007 con igual o mayor pobreza de patrimonio.

Estos índices de Zautla, también se pueden comparar con los del Estado de Puebla y al hacerlo vemos que Zautla está 32.6, 33.4 y 27.4 puntos porcentuales, respectivamente, por encima del Estado de Puebla; es decir es más pobre con esas diferencias. Y comparando con los índices a nivel nacional, vemos que las diferencias se incrementan a 41.1, 44.0 y 39.4.

El mismo cuadro nos arroja que el 24.5% de la población de 15 años o más es analfabeta (contra el 8.35% nacional); que el 8.66% de los niños de 6 a 14 años no asisten a la escuela (5.29% a nivel del país); que el 77% de la población con 15 años y más tiene educación básica incompleta (46% en la República) y que el 74% de la población carece de "derechohabiencia" a servicios de salud en instituciones públicas (50% a nivel nacional, que ya es bastante grave).

En relación a la vivienda, el 50% tienen piso de tierra (9.93% nivel nacional y 14.34% nivel estatal); el 15.9% no disponen de agua entubada, el 83.66% no dispone de drenaje (11.67% y 18.22% nacional y estatal), aunque solo el 11.57% dispone de sanitario. Este par de datos, aparentemente contradictorios reflejan, de alguna manera, el trabajo del CESDER que ha impulsado programas de construcción de letrinas secas.

Otra forma de reflejar la pobreza de los habitantes de Zautla es mediante **el índice de rezago social que es "Alto"**, ocupando el lugar 347 de los 2438 municipios en la República Mexicana y el lugar 25 de los 217 municipios del estado de Puebla; es decir, solo hay 347 municipios más rezagados socialmente en todo el país.<sup>22</sup>

<b>Cuadro 4.21. Población total, pobreza por ingresos, indicadores, índice y grado de rezago social, del estado de Puebla, y del municipio de Zautla, 2005</b>						
	<b>Índice</b>	<b>NACIONAL</b>	<b>Puebla</b>	<b>Zautla</b>	<b>ZAUTLA, Posición entre 217 Mpios.</b>	
	Población total	103,263,388	<b>5,383,133</b>	18,567	55	
<b>Pobreza por ingresos</b>	Pobreza alimentaria (%)	18.2	<b>26.7</b>	59.3	18	
	Pobreza de capacidades (%)	24.7	<b>35.3</b>	68.7	19	
	Pobreza de patrimonio (%)	47.0	<b>59.0</b>	86.4	16	
<b>Indicadores de rezago social</b>	% de población de 15 años o más analfabeta	8.35	<b>12.70</b>	24.50	65	
	% de población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	5.29	<b>6.67</b>	8.66	60	
	% de población de 15 años y más con educación básica incompleta	45.98	<b>53.54</b>	77.01	57	
	% de hogares con población de 15 a 29 años, con algún habitante con menos de 9 años de educación aprobados	36.12	<b>44.44</b>	68.90	41	
	% de población sin derecho-habidencia a servicios de salud	49.78	<b>63.37</b>	74.01	108	
	% de viviendas particulares habitadas con piso de tierra	9.93	<b>14.34</b>	50.01	14	
	% de viviendas particulares habitadas que no disponen de excusado o sanitario	9.90	<b>9.78</b>	11.57	104	
	% de viviendas particulares habitadas que no disponen de agua entubada de la red pública	11.05	<b>15.15</b>	15.90	111	
	% de viviendas particulares habitadas que no disponen de drenaje	11.67	<b>18.12</b>	83.66	4	
	% de viviendas particulares habitadas que no disponen de energía eléctrica	6.12	<b>5.41</b>	9.66	31	
	% de viviendas particulares habitadas que no disponen de lavadora	39.04	<b>58.21</b>	91.32	55	
	% de viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador	23.22	<b>43.06</b>	91.16	15	
	Promedio de ocupantes por cuarto	1.12	<b>1.27</b>	0.54	52	
	Índice de rezago social			<b>0.97493</b>	1.15599	25
	Grado de rezago social			<b>Muy alto</b>	Alto	
	Lugar que ocupa en el contexto nacional			<b>4</b>	347	
Lugar que ocupa en el contexto estatal				25		

Elaboración propia con datos del CONEVAL



#### 4.9 COMPARACIÓN DE ZAUTLA CON OTROS MUNICIPIOS INDÍGENAS.

Al mismo tiempo hemos avanzado en el tercer objetivo, que es el de demostrar que Zautla puede considerarse representativa de las zonas rurales de extrema pobreza por compartir muchas similitudes; sin embargo podemos hacer otro grupo de comparaciones al relacionar algunos indicadores con los de los municipios considerados indígenas por la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas CDI (antes INI), que son aquellos cuya población presenta un 40% o más de personas con 5 años y mayores que hablan alguna lengua indígena y de los cuales Zautla forma parte.

Así, de acuerdo con la CDI la población indígena en México en el año 2000 era de 10,189,514, igual al 10.45% (cuando la población era de 97,483,412 hab.)<sup>23</sup>. Siendo 5,015,750 hombres y 5,173,764 mujeres.

El cuadro 4.22 contiene cifras sobre la población indígena ocupada, y su nivel de ingreso en el año 2000, desagregadas en solo dos categorías, quienes percibían hasta dos salarios mínimos y quienes percibían más de dos SMM, en números absolutos y en porcentaje.

**Cuadro 4.22**

POBLACIÓN INDÍGENA OCUPADA, POR NIVEL DE INGRESO 2000					
Entidad	Total	SALARIOS			
		Hasta 2SMM	%	Más de 2 SMM	%
POB. INDÍGENA TOTAL NACIONAL	3 128 282	2 521 352	80.6	606 930	19.4
MUNICIPIOS INDÍGENAS	2 836 883	2 308 584	81.4	528 299	18.6
OTROS MUNICIPIOS CON POBLACIÓN INDÍGENA	291 399	212 768	73.0	78 631	27.0
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS	33 730 210	17 201 178	51.0	14 693 361	43.6

Fuente: Elaboración propia con información de CDI-INEGI Censo 2000

Dos datos son de resaltar. Primero: *del total nacional de la población indígena ocupada*, el porcentaje que percibía hasta 2 SMM era del **80.6%**. Segundo: *del total de la población de los municipios indígenas* (aquellos con 40% o más de su población indígena) el **81.4%** de la población ocupada percibía hasta 2 SMM en el 2000. Al relacionar esto con el dato correspondiente a Zautla, que es de **86.6%** (cuadro 4.7) vemos que dentro de la similitud, la población de Zautla se encuentra en peor situación. Estas comparaciones las podemos reunir en un solo cuadro (ver cuadro 4.23)

En el cuadro 4.23 se aprecia que la población indígena de 6 a 14 años, a nivel nacional, solo el **87%** asiste a la escuela, mientras que en Zautla asiste el **91.34%**. La población indígena de 15 años y mas, analfabeta, es el **27.2%**, en Zautla es del **24.5%**. La población indígena de 15 años y más sin instrucción y con primaria incompleta suman **52.7%**, mientras que en Zautla el porcentaje de la población de 15 años y más con educación básica incompleta es del **77.1%**. Aquí debemos

notar la diferencia de indicadores (no solo de montos) y recordar que la educación básica... "comprende tres niveles obligatorios: preescolar, primaria y secundaria"<sup>24</sup>

**Cuadro 4.23**

<b>COMPARATIVO ENTRE EL TOTAL DE LA POBLACIÓN INDÍGENA A NIVEL NACIONAL Y LA POBLACIÓN DE ZAUTLA</b>		
	Población Indígena total nacional %	Población de Zautla %
Población de 6 a 14 años que asiste a la escuela	87	91.34
La población de 15 años y mas, analfabeta	27.2	24.5
La población de 15 años y más sin instrucción y con primaria incompleta	52.7	-
población de 15 años y más con educación básica incompleta	-	77.1
Población ocupada percibe hasta 2SMM	80.6	86.6

Fuente: Elaboración propia con información de CDI-INEGI Censo 2000

Como se puede observar la mayoría de los indicadores sitúan a Zautla como una zona de extrema pobreza, muy por debajo de los indicadores nacionales y muestra similitudes con otras zonas indígenas.

## NOTAS DEL CAPÍTULO 4

---

<sup>1</sup> Una de las primeras formulaciones de la voluntad de trascendencia de los fundadores del CESDER, expresada en múltiples ocasiones.

<sup>2</sup> **CESDER. *Dignidad y calidad de vida en comunidades campesinas: propuesta de desarrollo para el municipio de Zautla, en la Sierra norte del Estado de Puebla***. 1998. Zautla, Puebla, México. p 1

<sup>3</sup> **McCaa, Robert. *Descenso en la fecundidad y nodos de uniones matrimoniales en México: casos de Chihuahua y Puebla, 1777-1930***. Publicado en Actas de la VII Jornada Nacional de Historia Regional de chihuahua, 1990 Universidad de chihuahua. Citado por **Cesder** Dignidad y calidad de vida. p 4.

<sup>4</sup> **Benítez Carlos E. *Un camino en la niebla: el ramal de oriental a Teziutlán***, en La Locomotora. Gaceta del Museo Nacional de Ferrocarriles Mexicanos. Nueva época. México 1996 num 1 P 7. Citado por **Cesder** Dignidad y calidad de vida... p 5

<sup>5</sup> **García Camacho Alejandro. *Pérdida potencial de zonas agrarias críticas y zonas ecológicas críticas y su repercusión económica en la región Zautla- Ixtacamaxtitlán***. Tesis de maestría. México PIMADI- IPN 1996. Citado por **Cesder** Dignidad y calidad de vida...

<sup>6</sup> **CESDER.. Op Cit pp 3-8**

<sup>7</sup> **Enciclopedia de los Municipios de México en:**

[http://www.emexico.gob.mx/work/EMM\\_1/Puebla/Mpios/21212a.htm](http://www.emexico.gob.mx/work/EMM_1/Puebla/Mpios/21212a.htm),

<sup>8</sup> **INEGI *Carta de precipitación Total Anual*** en: [puebla.gob.mx/index.php](http://puebla.gob.mx/index.php)

<sup>9</sup> **INEGI** <http://mapserver.inegi.org.mx/geografia/espanol/estados/df/precipit.cfm?c=444&e=09>

<sup>10</sup> **INEGI. *Carta topográfica***. Región Zautla Pueb.

<sup>11</sup> **INAFED- SEGOB. Instituto Nacional para el federalismo y el Desarrollo Municipal- Secretaría de Gobernación. *Enciclopedia de los Municipios de México 2005***. <http://www.inafed.gob.mx>

<sup>12</sup> **Ibidem.**

<sup>13</sup> **Ibidem**

<sup>14</sup> **Ibidem**

<sup>15</sup> **Ibidem**

<sup>16</sup> Tomados de **COTEIGEP** (Comité Técnico de Estadística y de Información Geográfica del Estado de Puebla)

<sup>17</sup> **Enciclopedia de los Municipios de México**

<sup>18</sup> **CESDER PRODES *Plan Indicativo para el desarrollo regional. Zautla Puebla***. 1998 pp 26 y27

<sup>19</sup> **CESDER PRODES *Plan Indicativo para el desarrollo regional. Zautla Puebla***. 1998 p 28

<sup>20</sup> **INAFED- SEGOB. Op. Cit.**

<sup>21</sup> **Ibidem.**

<sup>22</sup> **CONEVAL Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social en:**

[http://www.coneval.gob.mx/contenido/med\\_pobreza/3489.pdf](http://www.coneval.gob.mx/contenido/med_pobreza/3489.pdf).

<sup>23</sup> **CONAPO. Estimaciones a partir del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 INEGI. Reportado por CNI**

<sup>24</sup> **Secretaría de Educación Pública. Michoacán en:** <http://www.educacion.michoacan.gob.mx>

## 5

## EL CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO RURAL, Y SU ALTERNATIVA AL DESARROLLO.

*Aunque yo coma tierra tú tienes que salir adelante.*

*El papá de Ramiro Aguilar a su hijo<sup>1</sup>*

### 5.1 INTRODUCCIÓN.

El Centro de Estudios Para el Desarrollo Rural (CESDER), es una organización no gubernamental ubicada en el municipio de Zautla, en la Sierra Norte del Estado de Puebla, dedicada a la educación y a la promoción del desarrollo. Surgió en 1982 a partir de una telesecundaria ubicada en la comunidad de San Andrés Yahuitlalpan. Desde sus orígenes una cuestión ha sido eje fundamental de búsqueda y construcción: **“¿Cómo lograr una educación de calidad que sea factor de desarrollo en el medio rural?”**

En sus inicios, las largas distancias que los alumnos de la telesecundaria tenían que caminar para asistir a clases, motivaron el surgimiento de un albergue en el que los estudiantes podían dormir y comer. Esto evolucionó posteriormente en un modelo educativo de comunidad de aprendizaje. El entusiasmo de estudiantes y maestros llevó a la fundación de una preparatoria enfocada a la formación para el trabajo; posteriormente a una licenciatura en planeación del desarrollo rural y recientemente a una maestría en pedagogía del sujeto.

La vinculación estrecha entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión, han sido constantes a lo largo de la vida institucional y ha sido la manera de confrontar permanentemente a la realidad de pobreza de las comunidades de la zona. De manera que el otro gran eje movilizador de esfuerzos ha sido:

**¿Cómo transformar la realidad de pobreza de las comunidades campesinas y construir proyectos colectivos de felicidad y de vida buena?** Esto en su momento se conceptualizó como **promoción del desarrollo.**

Así la educación como “*praxis*” transformadora ha permitido afrontar el reto, cuestionando a esa realidad, en toda su complejidad, para descubrir sus múltiples causas y manifestaciones; es decir, una pobreza que no solo se manifiesta en lo económico; sino también en lo tecnológico –perdida de saberes ancestrales o inaplicabilidad e inaccesibilidad de los nuevos saberes– en lo social, manifestado en la incapacidad (o dificultad) de organizarse; en lo ambiental, por la precariedad y el deterioro de los ecosistemas; en lo familiar por la desintegración que causa la inmigración y la imposición de patrones culturales ajenos; en lo cívico, por la dificultad de participación y de demanda del cumplimiento efectivo de las obligaciones del Estado y del ejercicio de sus derechos; en lo cultural por la pérdida de tradiciones, valores, autoestima e identidad.

Pero no sólo es una cuestión de análisis o de denuncia; la actividad del CESDER ha girado sobre la construcción de alternativas cada vez más viables y más vigorosas para transformar y trascender las condiciones de pobreza de las familias y los individuos y hacer realidad proyectos colectivos de vida buena. Nuestro reto es narrar y comentar estas experiencias en el presente capítulo.

## **5.2 EVOLUCIÓN DEL CESDER.**

### **5.2.1 Origen y primeros objetivos.**

En una antología se relata el origen de la institución en San Andrés Yahuitlalpan de la siguiente manera:

“En 1981 en esta comunidad se había fundado una escuela telesecundaria a partir de la iniciativa de uno de los maestros de la escuela primaria (albergue dependiente del subsistema de educación indígena); pero un año más tarde éste maestro consiguió su “cambio”, mudándose a una escuela más cercana a los núcleos urbanos de la región.

Simultáneamente, la comunidad vecina solicitó a la supervisión escolar la instalación de otra telesecundaria, y el supervisor comisionó al profesor Gabriel Salom para que evaluara la pertinencia de abrirla o, mejor, fortalecer la ya existente, pues al parecer se ubicaban muy cerca las comunidades.

Gabriel vino a conocer la zona; llegó a Contla el día de la fiesta patronal y, puesto que el río Apulco, que nace unos cuantos kilómetros al sur, estaba crecido, se limitó a dialogar con algunos vecinos y maestros de esta localidad.

Unos quince días más tarde, volvió para conocer Yahuitlalpan. Encontró un poblado deprimente: sin energía eléctrica, sin caminos de acceso en temporada de lluvias y lleno de pobreza.

Gabriel decidió que era preferible fortalecer esta escuela que, efectivamente está a un par de kilómetros de Contla, y más aún: solicitó ser él quien la atendiera.

Unos días más tarde (en 1982), al descubrir que más de la mitad de sus alumnos eran originarios de otras comunidades, a tres, cinco y hasta ocho horas de camino (a pie, por supuesto), que comían y dormían donde encontraban cobijo cada día,

decidió solicitar el apoyo de sus exalumnos de la ciudad de Puebla e inició la construcción de un albergue y una granja donde los jóvenes se capacitaran en tecnologías agropecuarias.

Durante los siguientes dos años trabajó solo, con el apoyo esporádico de algunos voluntarios que permanecían un par de meses y se iban. Es entre 1984 y 1985 cuando cuatro personas más deciden incorporarse de tiempo completo al proceso, y configuran colectivamente un proyecto que le de orientación a las tareas, hasta entonces escolares y de capacitación. Surge así la idea de lo que más tarde sería el CESDER, y los lineamientos que lo orientan.”<sup>2</sup>

En 1985 se constituye la Asociación Civil Promoción y Desarrollo PRODES A. C. como figura jurídica que se conserva hasta la fecha.

“En 1985, a instancias de Valerio López A., se constituye la Asociación Civil, con la denominación de “Promoción y Desarrollo Social”. Su capital social constaba de \$ 100,000.00 proveniente de donativos, y se proponía dar con ella cobertura no sólo al trabajo de Yahuitlalpan, sino también al de dos pequeños centros escolares más, ubicados en comunidades rurales, pero bastante lejanos entre sí: uno en Veracruz y el otro en Jalisco.

La asociación se constituye con los animadores de estos tres proyectos (Gabriel Salom, Irma Estela Aguirre y Benjamín Berlanga, de Yahuitlalpan; Juan Bosco Morales Pérez, de Veracruz; y María de los Dolores Morales Pérez, de Jalisco), más el propio Valerio y algunos amigos de la ciudad de Puebla que se esperaba funcionaran como consejo consultivo de la asociación.

Un par de años después se hizo evidente que la fórmula no funcionaba: los amigos de Puebla tenían ocupaciones que les impedían participar en las reuniones, y los tres proyectos eran tan distantes geográficamente, que se acordó que cada uno tuviera su figura jurídica. Al proyecto de Yahuitlalpan le correspondió conservar la denominación de PRODES, A.C.”<sup>3</sup>

La vocación de trascender la localidad estuvo presente desde el inicio como se puede observar en la siguiente reflexión:

“...si es posible generar mejores condiciones de vida para la gente de Yahuitlalpan, con su pobreza extrema, es posible hacerlo en cualquier lugar...”<sup>4</sup>

Asimismo se concebía a la educación como el factor fundamental o clave para promover procesos de desarrollo; de ahí que los **objetivos de la asociación** fueron enunciados como:

- a) “Desarrollar programas educativos formales y no formales para la capacitación de agentes de promoción.
- b) Ofrecer servicios de información y divulgación sobre ecología, desarrollo agrícola y economía en general. Publicar los resultados de las actividades de investigación. Elaborar proyectos para el desarrollo local, regional y estatal.
- c) Promover la participación ciudadana para el análisis y la atención de los problemas sociales que les afecten.

- d) Contratar los servicios profesionales necesarios para el cumplimiento de los objetivos de la Asociación.
- e) Obtener recursos materiales y financieros para el cumplimiento de los objetivos de la Asociación.
- f) Recibir donativos para el cumplimiento de los objetivos de la Asociación.
- g) Organizar de actividades sociales, artísticas y recreativas que promuevan la cultura y el sano esparcimiento.
- h) Adquirir todos los bienes muebles e inmuebles necesarios para el cumplimiento de los objetivos de la Asociación”<sup>5</sup>

### 5.2.2 Etapas y cronología.

En su historia, los miembros del CESDER reconocen cuatro grandes etapas:

**1ª** La que va de 1982 a 1988, que denominamos de **“inicio del proyecto”**, en la que se conciben y articulan las fuerzas que le dan cuerpo; hay en ella una intensa historia llena de momentos significativos que tienen como centro a Yahuitlalpan y las búsquedas que dieron lugar a la preparatoria, al modelo educativo y a un planteamiento base de lo que formulamos cuando se compró el predio ‘La Cañada’: **la idea de un “complejo educativo regional que fuera más allá de la educación formal”**. Constituyen momentos de un **“punto de inflexión”** o **“de quiebre”**, la adquisición de La Cañada, la adquisición de Capolihtic en el marco de la idea de ir más allá del trabajo localizado en Yahuitlalpan y, sobre todo, la decisión a finales de 1988 de abrir lo que en un principio llamamos una **“ingeniería en desarrollo rural”**.

**2ª** La segunda etapa va de 1988 a 1993; la llamamos **“de surgimiento y desarrollo de la idea”**. El Cesder como tal toma forma:

- **el proyecto de formación de profesionistas campesinos,**
- **la actividad en las comunidades desde el programa de promoción del desarrollo,**
- **el surgimiento de los Centros Infantiles Campesinos como organización,**
- **la apuesta de trabajo en lo que se inició como “microrregión de telesecundarias”,**
- **la consolidación de la infraestructura en Capolihtic( el rancho donde está la sede principal)**
- **el Encuentro Latinoamericano de Educación Media Rural como inicio de la presencia más sistemática del Cesder hacia afuera de la región,**
- **la consolidación de los modelos educativos,**
- **la construcción de un discurso de perspectivas del desarrollo, de educación rural, de salud, de género;**

En fin, la complejización de las tareas del Cesder y la definición de lo que serían las **áreas sustantivas: lo educativo, el trabajo con mujeres, la asistencia técnica,**

... El punto **“de quiebre”** de esta etapa lo constituyen al menos tres procesos fundamentales:

**A)** el inicio de la reconsideración de los modelos educativos (la especificidad de lo bilingüe para Yahuitlalpan, el replanteamiento de la preparatoria en la línea de microempresas, la transformación del plan de estudios de la licenciatura),

**B)** la institucionalización del centro en sus procesos administrativos: contabilidad, regularización ante hacienda, obtención de la deducibilidad, ...;

**C)** la decisión de iniciar un proyecto de conformación de instituciones autónomas: la descentralización operativa del Cesder, en que se decantan las propuestas y se integra el equipo de trabajo.

**3ª** La tercera etapa va de 1994 a 1997; es la de **consolidación del proyecto** y supone la realización de los tres procesos anteriores (reconsideración de los modelos, institucionalización de procesos administrativos y, sobre todo, conformación de las instituciones como equipos autónomos), y la "complejización" del proyecto se hace evidente, con sus lados buenos y malos: a la par de la consolidación de las actividades en las comunidades, del fortalecimiento de sujetos sociales colectivos (en el caso de licenciatura), de consolidación de discursos teórico-metodológicos, de la presencia e influencia hacia afuera de la región, se hacen evidentes contradicciones y vacíos que generan tensiones y problemas. (...)

**4ª** La cuarta etapa, desde 1998 a la fecha, que definimos como de **"desarrollo y fortalecimiento institucional"**, marcada por la incorporación de jóvenes formados en el Centro a las tareas de coordinación de los proyectos. En esta etapa es cuando se hace más palpable la certeza y viabilidad de lo que se está haciendo: los planteamientos conceptuales y metodológicos son cada vez más ricos y adquieren "legitimidad" en lo que se está haciendo, lo que permite potenciarlos, desarrollarlos, y hacer más consistente la presencia e impacto sistemático hacia "afuera".

Son procesos a destacar en ella,

**A)** la apropiación cada vez mayor por parte de los jóvenes formados en el centro de las tareas a nivel de responsabilidad de proyectos y de coordinación de procesos; y,

**B)** la conformación de un colectivo de dirección que cada vez asume más la dirección de la operación y, lo que es más importante, que asume decisiones colectivas en cuanto a lo que sigue."<sup>6</sup>

Una cronología de los acontecimientos más importantes para la institución es la siguiente:

- "1982 ▶ Inician las actividades de la Telesecundaria Yahuitlalpan (agosto 24).  
▶ Se constituyen el albergue de Yahuitlalpan y la Granja Ecológica Integrada.
- 1984 ▶ Se integra el "Equipo Base".  
▶ Se crea la preparatoria (preparatoria abierta), con el objetivo de formar Promotores del Desarrollo Comunitario.
- 1985 ▶ Se constituye la Asociación Civil (5 de Julio).  
▶ Primera formulación del modelo educativo para la educación media básica y media superior.
- 1986 ▶ Se adquiere el predio "La Cañada", con vistas a establecer un centro demostrativo que reprodujera las condiciones de producción de una familia



- campesina*. Primera formulación de lo que sería el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural.
- ▶ Establecimiento del "Programa de Promoción del Desarrollo Comunitario", a través del cual se vinculan los estudiantes a las comunidades.
- 1987 ▶ Se adquiere el predio "Capolihtic".
- ▶ La preparatoria obtiene el registro de validez oficial de estudios (RVO) de la Universidad Autónoma de Puebla. Se constituye como bachillerato–albergue para la formación de promotores comunitarios con una especialidad agropecuaria.
  - ▶ Se establece la preparatoria en Capolihtic.
  - ▶ Se constituye la granja integrada de Capolihtic.
  - ▶ Creación de la "Microrregión de telesecundarias de Zautla", cuya coordinación técnica se otorga al Cesder.
- 1988 ▶ Primera formulación de una propuesta de educación superior, presentada a la Universidad Iberoamericana y a Universidad La Salle para recibir su respaldo (registro).
- ▶ Se organiza el equipo de trabajo del Cesder en dos programas: el de Promoción del Desarrollo Comunitario y el de Formación de Recursos Humanos.
- 1989 ▶ Inicia sus actividades la Licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural.
- 1989 ▶ Se construyen las instalaciones habitacionales de Capolihtic.
- ▶ Inicia el trabajo de la "Escuela Secundaria Bilingüe–Bicultural de Yahuitlalpan".
  - ▶ Formulación del modelo educativo "Construcción de Situaciones Educativas", para la educación rural.
  - ▶ Se impulsa la constitución de la Sociedad de Solidaridad Social de mujeres "Centros Infantiles Campesinos", CIC SSS.
- 1990 ▶ La Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, SEPEP, otorga el RVO a la Licenciatura.
- ▶ La SEPEP crea la Zona Escolar 037–Zautla de Telesecundarias, cuya coordinación se otorga al Cesder.
- 1991 ▶ Se cierra la admisión en la Telesecundaria–albergue de San Andrés Yahuitlalpan; continúa sólo la escuela Bilingüe.
- ▶ Se inician las actividades de mejoramiento ambiental con el establecimiento del primer vivero forestal.
- 1992 ▶ Décimo aniversario del Cesder. Se convoca a la realización del Primer Encuentro Latinoamericano de Experiencias de Educación Rural (por razones operativas se pospone a marzo de 1993).
- 1993 ▶ Primer Encuentro Latinoamericano de Experiencias de Educación Rural, con participación de 125 personas de 48 organizaciones y dependencias de Chile, Paraguay, Guatemala, Brasil, Colombia y México (12 estados).
- 1994 ▶ Se reformula el plan de formación de la preparatoria. A partir de esta fecha se forma a Promotores comunitarios con habilidades para asegurar la producción alimentaria familiar y para el impulso y operación de microempresas campesinas.
- ▶ Se reestructura el Cesder en cuatro "instituciones" con tareas especializadas: la Central de Servicios Agropecuarios de Zautla, La Higuera, programa de apoyo a la mujer campesina; la Escuela de Técnicos y Profesionistas Campesinos; y las Escuelas Rurales de Formación para el Trabajo.
  - ▶ Se impulsa la constitución de la Sociedad de Solidaridad Social de jóvenes "Capolihtic", Capolihtic SSS, que en ese mismo año obtiene el Premio Nacional de Solidaridad por su experiencia constitutiva y sus perspectivas en el desarrollo regional y el combate a la pobreza.
- 1995 ▶ Se crea el Fondo de Apoyo a Microempresas con fondos de Capolihtic SSS, CIC SSS y Cesder–PRODES AC.

- ▶ Se reformula el plan de formación de la licenciatura: sus dos primeros años son de Formación de Técnicos Universitarios y los dos y medio siguientes de Formación de Profesionistas Campesinos (Licenciatura).
- 1996 ▶ Se constituye la quinta institución del Cesder, la Promotora de Empresas Rurales.
- 1997 ▶ Se inicia la evaluación del hacer el Centro a sus 15 años de fundado. Se acuerda integrar un Plan de Desarrollo Regional.
- ▶ La Supervisión Escolar de Telesecundarias se independiza del Cesder. Cambia su sede a Tepexoxuca, Ixtacamaxtitlán.
- 1988 ▶ Se formula el Plan Indicativo para el Desarrollo Regional que a partir de 1999 orientará el trabajo del Centro.
- 1999 ▶ Se crea la Coordinación de Equipos Comunitarios para el desarrollo regional.
- 2000 ▶ A partir de la evaluación del trabajo del Centro y de la experiencia inicial de la Coordinación de Equipos Comunitarios, se plantea la reestructuración del Cesder.
- 2001 ▶ Nueva estructura del Centro: Dos programas de trabajo (Programa de Desarrollo Regional y Programa de Formación de Recursos Humanos) con áreas de intervención: Organización comunitaria y ciudadanía; Producción agropecuaria; Medio ambiente; Impulso de iniciativas económicas; Bienestar familiar y comunitario; Educación formal; y, Educación comunitaria.
- 2004 ▶ Reformulación del Plan indicativo de Desarrollo Regional<sup>17</sup>

### 5.2.3 Actividades fundamentales

Durante estos casi 30 años se han efectuado lo que esquemáticamente podemos agrupar en cuatro tipos de actividades fundamentales:

**A) Apoyo, asesoría** y acompañamiento a los pobladores y las comunidades, desde la redacción de cartas y solicitudes a las autoridades para gestionar apoyos y servicios –labor conocida por muchos maestros rurales– hasta lo que actualmente es el otro gran eje de trabajo: **la promoción del desarrollo**, esto se ha hecho siempre en estrecha participación con los ahora conceptualizados como **“sujetos sociales de desarrollo”**, es decir, las mujeres, los productores, los niños y niñas; los y las jóvenes; las comunidades y sus organizaciones.

**B) La gestión y obtención de recursos económicos** para financiar las actividades: obtención de donativos, apoyos, convenios y contratos con instancias del gobierno, estatal y federal, instituciones educativas nacionales y extranjeras, agencias de desarrollo y personas particulares; así como “las aportaciones de las comunidades y de los y las jóvenes que participan en los programas de la institución”<sup>18</sup>.

**C) La obtención de, asesorías e intercambios académicos** con profesores e investigadores de universidades nacionales y extranjeras que potencian los saberes del Centro y el éxito de los proyectos emprendidos con las comunidades y sus organizaciones.

**D) Investigaciones y reflexiones**, la mayor de las veces colectivas, sobre la realidad de pobreza y opresión de las comunidades y de los individuos de la zona, y de la educación adecuada a esas condiciones y consentido emancipatorio. De

esas reflexiones, de ese continuo caminar de la práctica a la teoría y de nuevo a la práctica, han **surgido modelos educativos originales, metodologías de trabajo con las comunidades, formas y estructuras organizativas** que han evolucionado continuamente, y lo que más nos interesa, **concepciones y estrategias para impulsar el desarrollo en zonas rurales de extrema pobreza.**

### 5.3 SITUACIÓN ACTUAL.

#### 5.3.1 Caracterización.

El CESDER es una institución especialmente dinámica, en la que la reflexión sobre el quehacer cotidiano es una de las actividades más importantes como fuente de conocimiento, educación colectiva y mejora continua, lo cuál se ve reflejado en la propia estructura organizativa y en los numerosos intentos de sistematización – siempre parciales, siempre inacabadas, como la propia realidad– que intentan dar cuenta de esto que se construye y reconstruye cotidianamente. En 2002 el CESDER se presentaba mediante un folleto en los siguientes términos:

“El Centro de Estudios para el Desarrollo Rural es una institución educativa y de promoción del desarrollo que inició su trabajo hace veinticinco años en una comunidad indígena de la Sierra Norte de Puebla. Actualmente el equipo de trabajo está integrado por cincuenta y seis personas, entre asesoras extern@s y jóvenes técnic@s y profesionistas campesin@s formad@s y calificad@s en los programas educativos del Centro

Nuestro quehacer tiene que ver con el impulso de procesos de desarrollo sostenidos a partir de acciones colectivas, promovidas en organizaciones locales comunitarias por recursos humanos de las mismas comunidades, y con la permanente gestión para la canalización de recursos de los gobiernos Federal y Estatal, y para lograr el apoyo de sectores de la sociedad dispuestos a hacer una inversión social que amplíe el esfuerzo comunitario”<sup>9</sup>

En otros documentos el CESDER se caracteriza como:

- “Un sistema de educación rural que articula diferentes modalidades educativas con el propósito de responder a las necesidades de la zona, y que se organiza desde la idea de **la participación y respeto a la identidad cultural propia de la región.**
- Un complejo regional promotor del desarrollo de las comunidades, a través del establecimiento de **relaciones de diálogo, apoyo y asesoría** entre **comunidades, núcleos organizados** de campesinos **y promotores** del Centro
- **Una estructura organizativa** que facilita los procesos de **investigación participativa**, experimentación de opciones de producción y de tecnologías apropiadas, recuperación de la historia y la cultura regionales y caracterización de los procesos y estructuras sociales y económicas de la región con la finalidad de apoyar y asesorar a los campesinos en su lucha por una vida mejor.

- **Una estructura educativa flexible** para la calificación de técnicos y profesionistas en promoción del desarrollo, en el manejo de procesos productivos agropecuarios, y funcionando como centro de capacitación para las y los productores de la región"<sup>10</sup>

Así mismo, se define como: "una estructura compleja, rica, dinámica, que está integrada por:

1. "Una base de recursos materiales modestos pero significativos ( el patrimonio del Centro)
2. Un equipo de trabajo con tres cualidades que destacan: está integrado por gente buena que no disputa posiciones desde afanes personales de poder, gente muy calificada en su quehacer, con una composición mayoritariamente local y de jóvenes (de edad y de corazón).
3. Con un esquema organizativo que propicia a pensar, a crear, a no depender de soluciones dadas"<sup>11</sup>

### 5.3.2 Identidad, misión y visión.

De la misma Antología ya mencionada, retomamos la misión y visión:

"Somos una Asociación Civil que inició su trabajo hace veintiocho años en una comunidad indígena de la Sierra Norte de Puebla. Actualmente el equipo de trabajo está integrado por cincuenta y seis personas, entre asesores externos y jóvenes técnicos y profesionistas campesinos formados y calificados en los programas educativos de la Asociación.

Concebimos el desarrollo como un proceso de largo plazo que se funda en el fortalecimiento de la capacidad grupal para definir y trabajar en torno a "proyectos colectivos de felicidad" que se propongan el logro de una vida digna para los individuos, las familias y las comunidades. Consideramos que el desarrollo rural se organiza en tareas para:

- Redefinir la relación con la naturaleza, buscando un aprovechamiento sustentable y racional del potencial de recursos;
- Lograr formas de inserción menos desventajosas en los mercados y relaciones más justas en la sociedad;
- Fortalecer las posibilidades de vida buena y digna de las familias y las comunidades.

Hoy estamos en el esfuerzo de potenciar y consolidar las acciones de la Asociación y el Centro para incidir de manera más significativa en el desarrollo de la región. Para lograrlo tenemos lo que ya hemos hecho durante casi veintiocho años; sabemos, cada vez con más claridad, cómo impulsar y consolidar procesos de desarrollo local; contamos con la aceptación de las comunidades; hemos logrado el apoyo de los gobiernos Estatal y Federal, así como de fundaciones

nacionales y extranjeras y de empresarios mexicanos, quienes confían en las posibilidades y repercusiones del trabajo que estamos realizando”<sup>12</sup>

### 5.3.3 El financiamiento de las actividades del CESDER

Como ya se mencionó una de las actividades del CESDER es la gestión permanente de recursos económicos ante instancias de gobierno federal y estatal, así como ante fundaciones nacionales y extranjeras, empresas privadas y personas físicas. Cabe destacar los recursos que también aportan las comunidades y los jóvenes que participan en los programas del CESDER

Como la mayoría de las organizaciones de la sociedad civil en nuestro país, el CESDER realiza una labor titánica para obtener los fondos económicos que le permitan continuar con su misión. Carmen Silvia y Ulises lo externan así: “el financiamiento supone un esfuerzo y una búsqueda permanente de recursos, supone inestabilidad e inseguridad en lo cotidiano para salir adelante y supone dependencia del contexto económico nacional e internacional.

A pesar de los esfuerzos cotidianos por lograr una pequeña estabilidad y de la colaboración de particulares, empresarios, fundaciones nacionales y extranjeras, del gobierno estatal y federal, y del trabajo voluntario de muchas personas, incluyendo la valiosa aportación de comunidades campesinas y jóvenes que participan en programas de la institución, la seguridad de un financiamiento estable para el cumplimiento de su ambicioso plan es siempre una situación de incertidumbre.

(...) desde el año 2000 se tiene un convenio de colaboración a diez años con Ayuda en Acción. Lo que representa “una base que fija, pero que significa entre el 30-35% del presupuesto total...que permite empezar el año porque tienes asegurada esa parte, pero hay que andarle buscándole de otras fuentes financieras siempre... <sup>13</sup>

También se tiene el apoyo de Inter Red que es otra fundación española, y se ha recibido apoyos de Fundación Ford, Fundación Walmart, fundación Merced, la IAF, la Mc Carthur, Fundación Kellog, la fundación Sertull entre otras.

Desde 2006, el gobierno del Estado de Puebla se comprometió a dar un peso por cada uno que pusiera Ayuda en Acción; esto ha ayudado en este periodo pero el convenio con Ayuda en acción está por terminarse. Se plantea la necesidad de diversificar las fuentes de financiamiento, impulsar más la solidaridad con personas físicas -que den una aportación constante aunque sea pequeña- y promoverse más con fundaciones nacionales. El futuro cercano en términos de financiamiento no se vislumbra halagador, pero el CESDER está hecho por gente valiente y valiosa que han sobrevivido a situaciones financieras mas precarias.

## 5.4 COMO INTERPRETA EL CESDER LA REALIDAD DE LA ZONA

La descripción –un tanto estática – dada en el capítulo anterior de “una zona de extrema pobreza” la gente del CESDER la dinamiza des-cubriendo la dinámica histórica de explotación y de lucha de clases. Historia que es necesario recuperarla y reescribirla. Reescribirla en un doble sentido como re-interpretación del pasado, pero también en el sentido de modificar su rumbo en la lucha cotidiana.

### 5.4.1 Las zonas de agricultura de la pobreza

El CESDER caracteriza a la zona donde trabaja como una **“Región de Agricultura de la Pobreza”**. Para explicar lo que se debe entender con ello no nos queda más remedio que cederle la palabra al CESDER en un documento que se ha hecho y rehecho en reflexiones colectivas a lo largo de varios años y que por lo mismo nos resulta imposible escribirlo mejor.

“De manera general, consideramos como campesinos de agricultura de la pobreza a los productores que desarrollan sus actividades en el marco de las siguientes condiciones:

- Ubicación de la unidad productiva en condiciones de restricción de los recursos naturales para la producción. Se trata de superficies que presentan en condiciones deficitarias las características esenciales para la agricultura: su suelo tiende a ser exhausto, la topografía es desfavorable facilitando la erosión y dificultando la plantación, el régimen de aguas es irregular y las condiciones climáticas inducen plagas y enfermedades incontrolables.
- Las superficies de cultivo son pequeñas y la capacidad potencial de generar un producto tiende a ser menor que los requerimientos de reproducción de la familia y la unidad productiva.
- Los otros factores de la producción son limitativos: existe una escasa o nula capacidad de capitalización de la unidad productiva: se presenta una fuerte tendencia a la precariedad tecnológica, inducida por la pérdida de conocimientos tecnológicos ancestrales y por la inaplicabilidad de procedimientos tecnológicos modernos; los medios de producción son escasos; no hay acceso a los sistemas de crédito, etc.
- En las condiciones de producción señaladas no hay posibilidad de ventajas comparativas ampliando las superficies arables y/o introduciendo nuevos procedimientos tecnológicos, químicos y mecánicos, que no fueron diseñados para superar restricciones tan pronunciadas de los recursos naturales.
- En el marco de estas condiciones de restricción y los factores de producción limitativos, se genera una conciencia de impotencia en el

productor y se buscan ingresos extraprediales fundamentalmente mediante la venta de fuerza de trabajo, como estrategia para completar el ciclo de subsistencia -es decir, el nivel de consumo de bienestar (por lo general cercano al mínimo vital) y la reproducción de las condiciones de producción de la unidad.

En términos generales, también definimos como “regiones de agricultura de la pobreza” a las zonas y microzonas del país en donde paralelamente a la subordinación del trabajo, el producto y los procesos sociales campesinos a la lógica de acumulación y valorización del capital, se da una relación e interacción entre el campesino y la naturaleza signada y determinada por el bajo potencial productivo de los ecosistemas en cuestión.

¿Qué supone esto? Que en este tipo de regiones los ámbitos de interacción y los espacios de relación están determinados por:

- A) Una limitación natural: la situación de restricción de los recursos naturales;
- B) Una dinámica constitutiva del entramado social: la subordinación y sobreexplotación de los sujetos sociales; y
- C) Una dinámica desintegrada de los individuos y sujetos sociales: los procesos de degradación de la dignidad humana y la pérdida de identidad social comunitaria (cultural).

Este conjunto de situaciones determina actualmente y de manera fundamental las condiciones y formas de reproducción de los productores campesinos en las regiones de agricultura de la pobreza. Sin embargo, es importante señalar que las condiciones de restricción de los recursos naturales y de bajo potencial productivo de los ecosistemas están presentes, en los más de los casos, desde siempre, desde la fundación agrícola y social de las regiones.

Si esto es así, es importante señalar las condiciones que hicieron posible la reproducción de los productores durante siglos en el marco de situaciones restrictivas de los recursos naturales, por un lado, y es necesario apuntar la dinámica que interviene en el rompimiento de la relativa estabilidad generada apenas en las últimas décadas.”<sup>14</sup>

#### **5.4.2 El precario equilibrio en las zonas de agricultura de la pobreza**

La precariedad de los ecosistemas permitió durante mucho tiempo una relativa estabilidad, que fue rota cuando se modificaron las condiciones de inserción en el sistema capitalista y aumentó la población.

“Durante cientos de años, en las zonas de extrema pobreza o de agricultura de la pobreza, las unidades socioeconómicas campesinas se mantuvieron en un precario equilibrio no necesariamente favorable a éstas y a la larga inevitablemente desfavorable, entre las posibilidades de reproducción basadas en un conocimiento y manejo del ambiente natural y los mecanismos de exacción y expoliación de su producto y su trabajo a niveles locales, por una estructura

caciquil que aseguraba su riqueza más que en la destrucción de la unidad socioeconómica (para apropiarse su tierra, su capital, los medios de producción), en la continua explotación a través del comercio, la usura y la utilización ventajosa de la fuerza de trabajo

La subsistencia de los campesinos era posible por la estrecha relación con la naturaleza fundada en la diversificación productiva y en el aprovechamiento múltiple y diverso de los recursos naturales, sobre la base de un conocimiento amplio y profundo de los ecosistemas y sobre la base de un desarrollo completo y suficiente de tecnologías, procedimientos tecnológicos y culturales probados y validados de generación en generación

Este conjunto de saberes estaba sustentado en estructuras de transmisión del saber que operaban en el marco de una organización social, cultural y familiar que aseguraba la reproducción y ampliación del "capital tecnológico" y del "hábeas" de conocimientos, de generación en generación.

La subsistencia y reproducción de las unidades socioeconómicas campesinas estaba basada en un nivel social de vida que tenía como principal referente lo local y regional, y se agotaba, fundamentalmente, en la satisfacción de las necesidades básicas determinadas por un mínimo de bienestar cultural y específico: hábitos alimenticios que partían de las condiciones y posibilidades de producción locales y regionales y que se hacían posibles mediante el trabajo artesanal, familiar; en fin, saberes locales que determinaban, prescribían y capacitaban para la obtención de los mínimos de bienestar.

Las sociedades regionales de las zonas de agricultura de la pobreza mantenían una débil relación y una escasa apertura hacia la sociedad nacional. Las condiciones difíciles de acceso y comunicación favorecían su aislamiento relativo: la débil presencia del Estado, la centralización de las relaciones con la sociedad y economía nacional en unas cuantas familias que monopolizaban el poder político, el comercio, el transporte (las fuentes principales de acumulación y de riqueza en estas regiones), contribuían a la poca o nula relación de las comunidades y las familias campesinas con las zonas urbanas y con la sociedad nacional, en general.

Se favorecía así la relativa estabilidad de estructuras económicas regionales más o menos cerradas en donde la producción de las unidades socioeconómicas campesinas era fundamentalmente de autoconsumo, en donde existía una amplia red de mercados locales que aseguraba el intercambio directo entre los productores, en donde las relaciones de dominación y opresión descansaban, en mucho, en procesos culturales que, por tanto, posibilitaban y aseguraban la explotación de la fuerza de trabajo, la exacción de excedentes y del trabajo campesino a través de la usura y el comercio.

En general, las condiciones de equilibrio dinámico, los flujos de energía y la regulación de las poblaciones en los ecosistemas, eran diferentes a las actuales. Sin negar la característica de poca potencialidad productiva peculiar a las regiones de extrema pobreza, es posible señalar la diferencia con las condiciones actuales de los ecosistemas, basándose en tres hechos importantes:

- A)** Existía menor presión demográfica sobre la tierra y los escasos recursos naturales



- B)** Las prácticas culturales y los procedimientos tecnológicos agrícolas y, en general, la relación con la naturaleza, favorecían la preservación del equilibrio dinámico de los ecosistemas
- C)** Las condiciones climáticas eran menos desfavorables

Una menor presión demográfica sobre la tierra y los escasos recursos naturales facilitaba la estabilidad de las estructuras sociales y familiares y permitía la utilización racional de los recursos naturales. Este factor actuaba en favor de la reproducción de la unidad socioeconómica en el marco de los niveles de vida culturalmente establecidos y aseguraba la relativa fluidez de las relaciones de opresión y dominación locales.

Un complejo conjunto de factores intervienen para romper la relativa estabilidad que aseguraba la posibilidad de reproducción de las unidades socioeconómicas campesinas. Por un lado, la descomposición y desgaste natural de la dinámica interna social, cultural, económica y ecológica de las propias regiones, creaban las condiciones para romper la relativa estabilidad que se había mantenido por cientos de años; por otro lado, la dinámica de la sociedad nacional aceleraba estas contradicciones internas al presionar para crear nuevas formas de articulación de las sociedades regionales, hasta entonces más o menos cerradas, y al obligar al desarrollo de formas específicas de subordinación del trabajo, el producto y los procesos sociales campesinos a la dinámica de acumulación del capital.

De esta manera el crecimiento demográfico que reducía las posibilidades de subsistencia en el marco de escasez y de poca potencialidad productiva de los ecosistemas, el exacerbamiento de las condiciones de opresión y dominación para asegurar la acumulación y la riqueza en condiciones cada vez más difíciles, el agotamiento natural de los ecosistemas y la obligada utilización de los recursos naturales de manera intensiva, para mantener los niveles de subsistencia de la familia campesina, etc., marcaban el ritmo de un desgaste y descomposición de los procesos sociales y económicos en el interior de las regiones.

Por otro lado, el proceso de industrialización del país, el aumento en el ingreso nacional, la consolidación de un estado benefactor que extendió progresivamente una serie de oportunidades sociales hacia zonas más marginadas (caminos, sistemas de abasto subsidiados, créditos, servicios de salud, etc.), la dinámica de acumulación capitalista que modificó aceleradamente las condiciones y las relaciones de producción en la agricultura, las políticas de desarrollo impulsadas por el Estado que fortalecieron el papel tributario de la agricultura para sostener el crecimiento industrial, aceleraron y catalizaron las condiciones internas de desgaste y agotamiento de los procesos económicos y sociales en las regiones de extrema pobreza, incorporando aceleradamente a las comunidades y familias campesinas a los circuitos del mercado de productos, mercado de dinero y mercado de trabajo nacionales, en condiciones tan desfavorables que supusieron el rompimiento del precario equilibrio en el que se habían mantenido las USC's durante siglos."<sup>15</sup>

### 5.4.3 La nueva dinámica de las regiones de agricultura de la pobreza

“En este contexto, la condición de restricción de los recursos naturales supone hoy un proceso acelerado de disolución-diversificación de la relación de los campesinos con la naturaleza, expresado al menos en las siguientes formas, aparentemente contradictorias:

- A) Se tiende a una utilización más intensiva de la dotación familiar, reduciéndose la gama de cultivos posible (anulación progresiva de la diversificación productiva)
- B) Se producen situaciones de abandono de tierras por varios ciclos agrícolas
- C) Se toman decisiones para disolver culturalmente el lazo con la naturaleza: envío de los hijos a la ciudad, búsqueda de opciones educativas como recurso de acceso a una vida “no campesina”
- D) Se generan procesos psicosociales de negación de lo “campesino” frente a “lo urbano”
- E) Se diversifica la relación con la naturaleza, diversificación marcada por la urgencia de sobrevivencia y con efectos involuntariamente desastrosos para el ecosistema: la explotación irracional de los bosques, sobrepastoreo, sobreexplotación de los bosques para leña de consumo familiar y artesanal, venta de recursos naturales, etc.
- F) Se producen modificaciones sustanciales, tanto en las estructuras de transmisión del saber popular, como en los contenidos de ese saber, sobre todo en los saberes tecnológicos acumulados durante siglos.

Por otro lado, la dinámica constitutiva del entramado de relaciones sociales está marcada por la subordinación y sobreexplotación de los sujetos sociales. En relación con los mercados, lo característico es una débil concurrencia de los campesinos como productores. No tienen nada que vender y, cuando venden, sus recursos naturales se enfrentan a condiciones de exacción en un mercado en donde lo que se valora no es el recurso natural, sino el proceso de valorización al que puede dar lugar.

La concurrencia del campesino al mercado de productos es, entonces, fundamentalmente como comprador. Y en este mercado se enfrenta a estructuras sociales locales y regionales de dominación y opresión que agudizan el deterioro de la calidad de vida.

Lo que las zonas de agricultura de la pobreza producen son peones y sirvientas. De allí salen los ayudantes de albañil, los cargadores, los obreros y empleados que realizan tareas en condiciones infrahumanas, las sirvientas que trabajan hasta dieciocho horas diarias, los cortadores de caña, café, algodón, etc.

Año con año, las posibilidades de reproducción de la familia campesina dependen en mayor grado de la venta de fuerza de trabajo en las zonas agropecuarias de producción capitalista, o en la industria de la construcción y el

sector servicios de las grandes ciudades. Las zonas geográficas de agricultura de la pobreza se convierten en zonas de reserva de mano de obra no calificada.

Finalmente, señalamos que existe una dinámica desintegradora de los individuos y sujetos sociales en la forma de procesos de degradación de la dignidad humana y de pérdida de identidad cultural.

El proceso de explotación/superexplotación y subordinación de las familias campesinas en estas regiones no es solamente un acto económico, sino situación que conlleva procesos psicológicos, sociales, culturales, de modificación del sujeto y de las relaciones entre los sujetos: es decir, situación que condiciona, modifica y "pervierte" los procesos sociales y culturales de la familia y la comunidad campesina; situación, en fin, que incide en la identidad del núcleo comunitario, del núcleo familiar, de los sujetos, de los individuos.

Las condiciones de creciente deterioro de la calidad de vida de los individuos y sus familias generan procesos de pérdida de dignidad humana (alcoholismo, violencia familiar y grupal) y de degradación social (desanudamiento de los lazos familiares y comunitarios, aislamiento, competencia, individualismo, enfrentamiento entre sectores de la comunidad, entre familias, etc.). Es esta una situación en mucho paradójica que por cotidiana deja ya de tener efecto en la conciencia social en el mundo urbano, pero que tiene un efecto devastador en términos de autodesvaloración y negación en la conciencia campesina: ellos, en cierto modo productores de la vida de la sociedad en su conjunto, ven permanentemente amenazada su propia vida y sus posibilidades de reproducción, como resultado de las formas y mecanismos de relación con el resto de la sociedad.

Es en las regiones de agricultura de la pobreza es donde podemos levantar extensos censos de miseria y recuentos largos de pobreza, indicadores de desnutrición crónica, situaciones endémicas de deterioro de la salud, de vida insalubre, de deterioro de la dignidad humana, de carencia de servicios públicos, ausencia de condiciones mínimas de vida."<sup>16</sup>

## **5.5 ¿ES POSIBLE EL DESARROLLO EN ZONAS RURALES DE EXTREMA POBREZA?**

Esta cruda realidad de pobreza multifacética es la que por sí sola echa por tierra todas las teorías desarrollistas, las teorías elaboradas por intelectuales orgánicos, desde la perspectiva del primer mundo, para por y desde los intereses occidentales. Aquí es impensable la industrialización, es absurda la "modernización del campo" según el modelo de la "revolución verde"; los programas asistencialistas solo provocan dependencia sin solucionar la pobreza, la educación colonializa, niega el legado cultural y desarraiga.

Dentro de las teorías del desarrollo, tan solo se encuentran asideros teóricos en la teoría de la dependencia cuando constata la imposibilidad de repetir la experiencia de los países y zonas desarrolladas y cuando descubre que la pobreza y el atraso son funcionales al sistema. Así mismo, en los planteamientos de Boisier sobre *capitales múltiples, casi todos intangibles*.

“En las teorías (convencionales) el desarrollo rural se presenta (...) como un problema de producción y productividad agrícola, más que como un problema de explotación y de mecanismos de subordinación a los patrones de acumulación. Desde este punto de vista, proponerse el desarrollo en zonas de extrema pobreza resulta un contrasentido: si el desarrollo se resuelve (...) como una cuestión de productividad agrícola, la condición de restricción de los recursos naturales propia de la agricultura de la pobreza imposibilitaría y negaría el desarrollo”<sup>17</sup>

De manera que –en reciprocidad a los afanes tecnocráticos de considerar a la parte más pobre del género humano como *población sobrante*– propongo considerar a los planteamientos hegemónicos como **teorías sobrantes** y condenarlas al basurero. Si quisiéramos un discurso más elegante deberíamos decir “al basurero de la historia” o mínimo “al basurero de la teoría” (si es que tal cosa existe); pero nos parece más efectivo y más irónico el simple y sencillo depósito de desechos cotidianos, ese es el lugar que le corresponde a “teorías” que han sido instrumento del neo-colonialismo.

¿Y entonces qué? Lo que sigue es desempolvar y recuperar aquella vieja consigna maoísta de “**pensar con cabeza propia**” y plantear otro, o mejor aún, otros conceptos de desarrollo, otras estrategias, otras formas de pensar y construir proyectos de “vida buena”. Y esto es lo que ha hecho el CESDER (aunque no lo ha hecho a partir del maoísmo).

Es así que la pobreza y la precariedad del medio ambiente, el CESDER las considera características importantes a tomar en cuenta, pero no impedimentos inexorables para el desarrollo.

“Desde este punto de vista, la poca respuesta productiva de los ecosistemas es un factor a considerar en el diseño de estrategias de desarrollo, más que una limitante que ponga en duda la posibilidad misma del desarrollo. Eso sí, un factor que podemos valorar como fundamental y que define un conjunto de especificidades en la forma de resolver los planteamientos estratégicos del desarrollo”<sup>18</sup>

“La construcción de modelos de desarrollo rural alternativos y la definición de estrategias en el mismo sentido, se deben basar en el reconocimiento de la condición de marginación como situación adecuada para el funcionamiento del todo social. En el caso de las zonas de extrema pobreza, o de agricultura de la pobreza, el papel subordinado del campesino en el patrón de acumulación está marcado por su utilización como **fuerza de trabajo barata** que va a ofrecerse periódicamente en los trabajos agrícolas en regiones que requieren **mano de obra estacional**, en los trabajos de la industria de la construcción y en ciertas áreas del sector servicios de las zonas urbanas. Y este papel subordinado en el patrón de acumulación **supone, exige, niveles mínimos de autorreproducción de la fuerza de trabajo, de manera tal que haga posible la superexplotación en los momentos de incorporación a la producción capitalista.**

Es posible señalar, de esta forma, que así como “la dinámica concentradora del patrón de acumulación requiere como condición *sine qua non*, **la expropiación constante del excedente campesino**” [Bengoa, José, 1992]<sup>19</sup>, en el caso de las regiones de agricultura de la pobreza esta condición es la de superexplotación de una fuerza de trabajo que no está totalmente desvinculada de los medios y condiciones de producción, situación que, como señalamos arriba, permite la exacerbación de las condiciones de explotación **sobre la base de niveles mínimos de autorreproducción de la fuerza de trabajo** que se realiza en la unidad socioeconómica campesina (la familia).

Esta situación es importante en la consideración de las alternativas de desarrollo. Las condiciones de marginación, de creciente pauperización, de deterioro significativo de los niveles de vida, etc., se ordenan desde esta perspectiva **como efectos de causas estructurales profundas**, y no como situaciones adjudicables a un rezago social posible de abatir con medidas de justicia social<sup>20</sup>.

A la pregunta sobre la posibilidad del desarrollo en las zonas de agricultura de la pobreza, el CESDER responde con un enfático sí, al que le ha apostado todo y en torno al cual ha trabajado por casi 30 años; pero indudablemente **es otro tipo de desarrollo**, construido con otra mirada, con otro pensamiento. Desde abajo, junto con, por y para los campesinos pobres, o, como dicen los neo-zapatistas, “desde abajo y a la izquierda”.

## 5.6 ENTENDER EL DESARROLLO COMO UN PROBLEMA DE LUCHA DE CLASES

### 5.6.1 El Desarrollo es en primer lugar un problema político

El desarrollo en zonas rurales de extrema pobreza debe conceptualizarse en primer lugar no como un problema económico, que se resuelva con inversiones, obras de infraestructura o con programas asistenciales (fácilmente pervertibles para convertir a los “beneficiados” en objetos de manipulación política, sin que esto quiera decir que no son necesarias). Si la marginación, el atraso y la pobreza son resultado de un proceso histórico-político que definen ciertas formas de explotación y de reparto del producto social, que se renuevan continuamente, **el desarrollo es también un problema político, un problema de lucha de clases**, que para resolverse de otra forma, desde abajo, **debe enfrentarse de manera colectiva**, por lo que deviene en un problema de **organización**, un problema de negociación y enfrentamiento, un problema **que se resuelve en la lucha cotidiana, en el aquí y el ahora**.

**También es una cuestión técnica que exige un análisis profundo y detallado que abarque el proceso en su totalidad**, en su complejidad y en sus múltiples determinaciones, pero que no puede quedarse en el análisis, sino que debe formularse como **proyecto factible del grupo social, que pueda construirse junto con el sujeto social en el aquí y en el ahora** y que devenga en programa compartido por otros sujetos sociales; es decir en programa de lucha, en programa de clase.

Por ello acertadamente el CESDER coloca como elemento central de la estrategia en **la constitución y fortalecimiento de los sujetos del desarrollo: del individuo y de sus organizaciones.**

“Es aquí donde el problema del desarrollo deviene en “opción clasista” (retomando el lenguaje marxista), es decir, en el proyecto de un grupo social, los campesinos, que construyen y definen sus opciones de bienestar y felicidad como opción frente al resto de la sociedad. **De lo que se trata, pues, es de la lucha de los campesinos por el control social sobre sus vidas, sobre sus procesos productivos, sobre las formas de apropiarse la naturaleza, y sobre sus formas de vincularse con el resto de la sociedad.** (...)”

¿Qué es lo que sostenemos (...) ? Que una estrategia de desarrollo en una sociedad tiene que ver con un problema político-económico de negociación y enfrentamiento de opciones de desarrollo construidas a **partir de las necesidades, demandas, valores y creencias de grupos sociales diferentes.** En este sentido, podemos hablar de una **“disputa por la nación”.**

¿Qué supone, entonces, la “disputa por la nación”? Supone que, ante un estilo en ejercicio, en marcha, de desarrollo y crecimiento, las fuerzas sociales divergentes tienen como punto de convergencia entre sí **la necesidad de una propuesta programática** que en el aquí y el ahora defina **vías alternativas de desarrollo y crecimiento económico.**

(...) Estamos hablando de la construcción de alternativas económicas de país desde la perspectiva de los explotados, planteando estrategias de redistribución del ingreso, de equidad, de justicia económica, en el marco de modelos de “transición cultural”; es decir, “de pasaje hacia nuevos comportamientos económicos, de promoción de nuevos sujetos productivos y de nuevas condiciones generales de la actividad económica” [Ugo Pipitone, 1988], asumiendo al mismo tiempo “las exigencias de eficiencia y racionalidad económica”.

Si asumimos que la “refundación social” [R. Cordera, 1990] deja de ser en parte “sólo programa y esperanza y se vuelve realidad en acto, en busca de cauce y horizonte”, **es necesario avanzar en la construcción de proyectos económicos globales (integrales) que definan estilos, objetivos, métodos, racionalidades y apuestas éticas, desde la perspectiva de los explotados, de los oprimidos (...)**

Se trata de recuperar, entonces, un espacio “perdido”: la “disputa por la nación” no puede quedarse atrapada en la “lógica del mañana”, en la “revolución por venir”, y debe jugarse cotidianamente en cada momento de una sociedad. Se trata de (...) armar en la confluencia de los intereses y proyectos parciales de los grupos sociales, proyectos de país, contingentes y necesarios, posibles y reales.

**Estamos hablando, en fin, de renunciar a la “lógica del mañana” en la construcción del proceso de liberación, para construir a partir de la “lógica del aquí y el ahora”** [Franco Crespi]. La primera es el camino de la definición de proyectos totales (totalitarios): la dictadura que en nombre del pueblo y por decreto quiere transformar la economía. La segunda da lugar a dos procesos: **al proyecto de construcción de la democracia desde la construcción de lo cotidiano,** desde la subversión de lo establecido, **en un proceso de conformación de fuerzas sociales, de aglutinamiento de luchas y proyectos;** que da lugar, también, **al proyecto de reforma económica** que representa en cada momento histórico las demandas y aspiraciones de igualdad y de justicia de los grupos y fuerzas sociales explotados; que es, en cada momento, **un proyecto de país, de**

**economía, de democracia, que deviene programa de lucha** para enfrentar a las fuerzas sociales dominantes"<sup>21</sup>.

### 5.6.2 Los sujetos del desarrollo.

La panorámica de pobreza, tan extendida y tan intensa, que puede parecer (y en cierto sentido lo es) aplastante e inmovilizadora, también tiene otra perspectiva, una que podríamos llamar de la tenacidad, la que nace de la voluntad de sobrevivir pese a todo, la que ha persistido y al mismo tiempo se ha desarrollado durante más de 500 años de resistencia y de lucha...

"... desde abajo, las tendencias que desde arriba se ven como fatales, se convierten en problemas que hay que resolver, que se están enfrentando (...). En las sociedades campesinas no hay postración, hay obstáculos e incertidumbre, pero también hay actividad, movilización, imaginación e iniciativa. Las respuestas al deterioro, no se diseñaron desde arriba, se crearon abajo y abrieron nuevos márgenes para seguir resistiendo. La compleja combinación de insuficiencias para configurar estrategias viables no solo de subsistencia sino de crecimiento, no es el producto de un diseño maquiavélico del sistema por preservarse, sino resultado histórico de iniciativas campesinas en una relación de subordinación, de restricción"<sup>22</sup>.

Warman continúa con un párrafo que ha resultado profético, ya que fue escrito 7 años antes del levantamiento del EZLN en Chiapas:

**"(...) estamos en el umbral de una nueva irrupción de los movimientos campesinos en la arena política**, donde se cristaliza la exacción y la subordinación, con nuevas formas organizativas, demandas novedosas y alianzas inéditas"<sup>23</sup>

De manera que **los sujetos de desarrollo**, los que lo construyen o lo pueden construir, **son los campesinos**, los jornaleros sin tierra, los que por temporadas son cargadores o peones o sirvientes

"...son ellos los asediados, abordados y avasallados por una dinámica que les absorbe y les oprime, (...) pero también son ellos, los que luchan, los que se mueven, los que triunfan en sus pequeñas batallas por una vida mejor, los que son derrotados en la defensa de sus intereses (...)

Podemos ubicar a los sujetos del desarrollo a partir del individuo: mujer, joven, anciano, niño, hombre, cada una de ellos como parte de una estructura social y cultural. Si el punto de partida es el individuo considerado en la especificidad histórica de su ubicación social, los **sujetos naturales del desarrollo son la familia y la comunidad** (... además) existen los **sujetos colectivos** que se generan como instancias momentáneas o más o menos perdurables en los procesos de lucha y negociación por mejores condiciones de vida. Son las diferentes organizaciones, movimientos (...) asociaciones económicas, agrupaciones de género, etc., que se construyen a partir de la iniciativa de los individuos, con alcance local o regional"<sup>24</sup>.

### 5.6.3 Nuevas premisas para nuevas estrategias.

Berlanga propone cuatro premisas a considerar para la construcción de modelos y estrategias de desarrollo rural:

- A) **“el mejoramiento en las condiciones de vida y el alcance de mejores niveles en la calidad de la existencia, como objetivos del desarrollo, son posibles si** la búsqueda de esta situación “desarrollada” **se ordena como problema global** (integral) de negociación y enfrentamiento para re-apropiarse y recuperar el **control y las formas históricas de relación con la naturaleza**, para recuperar **la capacidad de toma de decisiones** en relación con el resto de la sociedad, y para recuperar **la identidad específica e histórica del grupo social**.
- B) las posibilidades de desarrollo descansan en **la constitución y fortalecimiento de organizaciones de clase**, organizaciones independientes y autónomas de los campesinos, para enfrentar las situaciones de subsunción-subordinación a que se ve sometido su trabajo, su producto y los procesos sociales, en el marco de las relaciones capitalistas de producción.
- C) la constitución de organizaciones independientes y autónomas **sólo puede ser producto de prácticas sociales específicas y concretas de modificación de la situación de relación con la naturaleza, con el resto de la sociedad y en el interior mismo de la comunidad**, y el conjunto de esas prácticas y su progresiva articulación **abre la oportunidad histórica para la construcción de utopías y conceptualizaciones colectivas de nuevas formas de sociedad**, basadas en el bienestar social y la felicidad de todos los trabajadores y productores.
- D) el desarrollo es una condición que sólo será plenamente posible en el marco de una revolución total de las relaciones sociales de producción actuales: es decir, el desarrollo como situación de bienestar social de los trabajadores sólo será totalmente posible como producto de una sociedad que no se finque en la explotación de unos hombres por otros.

Esto es, a nivel de planteamiento teórico, una perspectiva que hay que enfrentar a las propuestas y prácticas del desarrollo rural que resultan, muchas veces involuntariamente, funcionales al sistema”<sup>25</sup>.

### 5.6.4 La construcción de la realidad a partir de los proyectos sociales.

En el CESDER existe la convicción de que la historia futura se construye con las acciones del presente, pero para que estas acciones tengan la fuerza de cambiar las tendencias –de empobrecimiento continuo- deberán ser acciones colectivas, concientes, organizadas entorno a los “proyectos colectivos de vida buena” con los que se apuesta a construir un futuro diferente



Pensar la realidad histórica a partir de los proyectos de sociedad impulsados por los diferentes sujetos sociales. Partir, entonces, de la premisa de que “la historia concreta que vive y que se analiza equivale al contenido de esos proyectos particulares de sociedad, lo que implica afrontar que la realidad histórica está conformada por el poder”; de esta manera, “entender a la dinámica sociohistórica como la reproducción de los proyectos y de sus actores, constituyendo el marco problemático en el que tiene lugar la tendencia del orden a imponerse y a transformarse en realidad única”. Entender, por tanto, a la realidad “como una secuencia de coyuntura que se resuelve en opciones” [Hugo Zemelman 1990]

Desde esta perspectiva, proyecto y política poseen una doble connotación: el proyecto es expresión de la utopía concreta de vida feliz que constituyen los sujetos sociales en la dinámica de construcción de su identidad, pero proyecto es, también, *la expresión instrumental que acota en un aquí y ahora* la posibilidad de construcción y de realización de la utopía. Doble concepción también para la política: “la política como quehacer operatorio orientado a la solución de opciones y la política como utopía, o sea, como expresión de las potencialidades de transformación que se contienen en el horizonte histórico” [H. Zemelman, 1990]<sup>26</sup>

## 5.7 LA AUTOSUBSISTENCIA COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO.

### 5.7.1 La autosubsistencia, necesidad vital y estratégica.

Podemos identificar dos orígenes de la pobreza que padecen los campesinos en estas zonas, mismos que se entrelazan y se refuerzan: por un lado se encuentra la situación de precariedad o de restricción de los recursos naturales, y por el otro las relaciones de expropiación del producto y de explotación de la fuerza de trabajo que impone el capital a través del mercado; de manera que una estrategia de desarrollo debe atender ambas causas, por ello, José Bengoa, connotado antropólogo chileno<sup>27</sup> propone, esquemáticamente hablando: un primer momento en el que se debe limitar al máximo la concurrencia al mercado y **asegurar la autosubsistencia, fortalecer a los sujetos y sus organizaciones y posteriormente buscar una reinserción menos desventajosa en la sociedad y el mercado**, en forma paulatina y ampliada; es decir, de lo local a lo nacional o general. En este proceso, el desarrollo de la **capacidad organizativa**, la recuperación y revaloración de **la identidad cultural**, el fortalecimiento de **la autoestima**, la adquisición de **tecnologías apropiadas**, etc. **la educación juega un papel fundamental**.

“Al plantear la situación de los recursos naturales, hemos señalado que ésta es una condición que permite y posibilita (...) la operación de formas, mecanismos y procesos de sobreexplotación del campesinado en el mercado de los productos y en el mercado de la fuerza de trabajo; esto es, que (...) la relación del campesino con la naturaleza (...) crea las condiciones para las formas específicas de subordinación al capital, señaladas anteriormente.

Esto quiere decir, entre otras cosas, que si la condición de extrema pobreza es un resultado de los procesos de sobreexplotación del trabajo campesino, auspiciada y facilitada por la situación de restricción de los recursos naturales, **el impulso de procesos de desarrollo tiene que ver, antes que nada, con la lucha por revertir formas, mecanismos y procesos específicos de subordinación del trabajo campesino al capital.** (...)

En las condiciones actuales, el planteamiento del desarrollo puede resolverse en el camino de **la Autosubsistencia como objetivo y como método.** (...)

**¿Por qué la autosubsistencia como estrategia?** Esta es la pregunta que se plantea Bengoa al analizar las condiciones del campesino chileno. Al respecto señala" (...) **Las relaciones del mercado son de tal manera expropiatorias para el campesino que su éxito económico está ligado a limitarlas al máximo. Lo mismo sucede con los créditos, los precios de los insumos, etc. Todas las relaciones mercantiles son desfavorables al campesino** (...). Es un error por tanto pretender transformar al campesino en un pequeño empresario eficiente, hay que buscar caminos alternativos..."<sup>28</sup>

En la estrategia planteada, Berlanga aclara que "no hay una pretensión de autarquía" más bien es resaltar la parte central de una estrategia que aspira a ser integral

"Esta estrategia buscaría además impedir la destrucción del grupo social y aminorar los efectos de la campesinización pauperizante (la profundización de la pobreza). Fortalecer la conformación de organizaciones campesinas autónomas e independientes con fuerza para el enfrentamiento y con capacidad de negociación con el resto de la sociedad<sup>29</sup>.

**El carácter global (integral) del camino de la autosubsistencia implica que se tomen tanto las necesidades económicas, como las educacionales, culturales y sociales,** en general. Es un análisis global (integral) de la comunidad campesina y un intento de reordenar los recursos escasos en función de objetivos posibles en el contexto actual. **La educación y la capacitación social y comunitaria, adquieren en este terreno una importancia principal.** Es la propia comunidad organizada la que se capacita en la práctica cotidiana orientada –o reorientada- a asegurar la subsistencia de sus miembros"<sup>30</sup>.

**"La estrategia de desarrollo rural que llamamos autosubsistencia, se organiza a partir de los sujetos del desarrollo como generadores de un reconocimiento de las formas específicas de subordinación de su trabajo y su producto a la lógica de la acumulación del capital para, a partir de allí, avanzar en una definición de una relación con la naturaleza que permita potenciar los recursos disponibles en la unidad socioeconómica campesina (USC) en función de la autosubsistencia, y para avanzar en la construcción y consolidación de formas diversas y múltiples de organización que permitan un aprovechamiento colectivo de los recursos disponibles, que potencien la capacidad de negociación y enfrentamiento en relación con el resto de la sociedad, en función de la exigencia de una relación digna y justa como parte de una nación,** y que permita la definición de proyectos de liberación real, razones de lucha y esperanzas de una vida mejor"<sup>31</sup>.

### 5.7.2 Niveles de análisis y de intervención

La estrategia planteada implica que el análisis debe ser multifacético e integral, al abordar –a detalle:

“(…) el conjunto de situaciones ecológicas, económicas, sociales y políticas que condicionan el deterioro de la unidad productiva y marcan las posibilidades de relaciones de explotación y opresión, para ir definiendo alternativas de acción que los enfrenten de manera integral.”<sup>32</sup>

Tres son los niveles en que puede establecerse para analizar a la comunidad campesina:

**a)** el nivel de **relaciones del productor con la naturaleza**, que supone la acción del campesino sobre un ambiente natural y un ambiente transformado a partir de la fuerza de trabajo familiar disponible y, lo que es muy importante, a partir de un cúmulo de conocimientos y procedimientos tecnológicos, cristalizados o no materialmente;

**b)** **el espacio comunitario** como espacio no homogéneo de reproducción social de las familias campesinas, a partir de patrones culturales propios y de la asimilación/rechazo de patrones culturales foráneos, y como espacio de interacción social y económica de las unidades de producción;

**c)** el nivel de **los intercambios de la comunidad** y de cada una de las unidades de producción **con el resto de la sociedad**, como espacio en donde se generan los procesos de articulación-subordinación del trabajo, el producto y los procesos sociales campesinos, a la lógica dominante de la sociedad mayor.”<sup>33</sup>

Berlanga explica que en cada nivel deben reconocerse los procesos que limitan y condicionan la autosubsistencia, así como las determinaciones entre los tres niveles para explicar las causas estructurales de la pauperización campesina y posteriormente articular acciones para, en cada nivel y entre niveles, den lugar, progresivamente, a estrategias integrales de autosubsistencia.”<sup>34</sup>

Siguiendo a Berlanga, aclara que el análisis no debe quedarse en un nivel general o superficial,

“(…) Es necesario construir las especificidades del ciclo de subsistencia de la USC a partir de un estudio detallado de los sistemas de producción de campesinos locales, para determinar acciones posibles de reordenamiento de los escasos recursos en función de una estrategia global de autosubsistencia.

En este caso, el de la USC en particular, es necesario preguntarnos por la composición del ciclo de subsistencia y por la forma de integración del sistema de producción en el predio familiar. Es posible detectar aquí **cinco niveles de análisis**, igualmente entrelazados e interdependientes,

**a)** el nivel de los **recursos y factores** de la producción;

**b)** el nivel de los **subsistemas y sistema** de producción;

**c)** el nivel de los **ingresos totales** por producción y por trabajo y el destino de los mismos;

**d)** el nivel de la **familia campesina**, no sólo como sumatoria de fuerza de trabajo, sino como estructura social y cultural;

**e)** el nivel de **la venta de fuerza de trabajo**, presente en el ciclo de subsistencia de todas las USC en regiones de agricultura de la pobreza.

¿De qué se trata? También, aquí, primero de **reconocer los procesos**; segundo, **reconocer las determinaciones**; y, tercero, **definir acciones alternativas**.

**El punto de llegada es la redefinición del sistema de producción, a partir de una reconsideración de la relación con la naturaleza, de un reordenamiento de los recursos escasos, y de un replanteamiento de los procedimientos tecnológicos, enfilando todas las acciones en la perspectiva de la autosubsistencia.**"<sup>35</sup>

### 5.7.3 Negociación y enfrentamiento en la sociedad: la construcción de una vía campesina del desarrollo

La lucha de clases es cotidiana

"La de los campesinos y el sistema económico es una relación antagónica que está fundada en las bases estructurales mismas del funcionamiento del capitalismo. Este antagonismo se presenta como negociación y enfrentamiento entre los sujetos colectivos campesinos y las representaciones socioeconómicas del capital. En ese sentido, luchar por retener el excedente, por apropiarse la relación con la naturaleza, por apropiarse el control social y cultural sobre la existencia del grupo, etc., es parte de un regateo (o lucha) entre campesinos y capital para definir la tasa de explotación y las condiciones que hacen posible su realización, mientras no se dé un proceso de transformación total del orden social."<sup>36</sup>

Esto es importante. La búsqueda de la autosubsistencia como estrategia de desarrollo, tiene que ver con **la constitución y consolidación de sujetos colectivos campesinos, como parte de un proceso en donde se busca y se pretende la transformación del orden social**. Este es el sentido de la constitución de una vía campesina del desarrollo. No es romanticismo, es estar convencidos de que es posible oponer a las políticas del Estado y a las iniciativas del capital, que hacen del desarrollo rural un mecanismo siempre novedoso de subordinación del trabajo campesino al capital, una propuesta de desarrollo que proponga fortalecer la capacidad de organización autónoma y autogestiva de los campesinos para negociar y enfrentar al capital y sus representaciones sociales.

En las regiones de agricultura de la pobreza es posible distinguir, de inmediato, **ocho campos de disputa**, ocho espacios que en términos de un desarrollo rural alternativo deben convertirse en espacios de negociación y enfrentamiento a partir de la consolidación de propuestas, proyectos y alternativas de los grupos campesinos:"<sup>37</sup>

#### **"1) La disputa frente a las estructura de dominación y explotación regionales y nacionales, por el control del proceso productivo:**

Supone la creación de pequeños organismos económicos y colectivos para reapropiarse de los procesos productivos: pequeñas cooperativas de producción y/o de comercialización (frutales, artesanías, granos, minerales como la cal, el

tezontle, etc.) que puedan integrarse con otras para conformar redes regionales que potencien la negociación y se apoyen entre sí.

“La condición de éxito de estos pequeños organismos, puede estar en su articulación en una estructura colectiva a la manera de cooperativa regional, que permita consolidar una red de apoyos para el desarrollo de los pequeños proyectos”<sup>38</sup>.

### **“2) La disputa frente al capital y los saberes tecnológicos impuestos:**

Se trata de construir sistemas y estrategias de producción que se basen en el uso de tecnologías apropiadas y apropiables por los sujetos del desarrollo.

Esto plantea un problema cultural en dos vertientes, por un lado los asesores “agentes externo portadores de saberes tecnológicos y científicos” que deben adecuar y desarrollar tecnologías apropiadas a contrapelo de los modelos prevalecientes, y, por otro, de parte de las comunidades que deben adaptarse a cambios que casi nunca resultan sencillos.

Se plantea en este campo un problema, que es, desde dos puntos de vista, un problema cultural. Lo es para los “agentes externos portadores de saberes científicos y tecnológicos” porque lo que se propone es un estilo de desarrollo que choca con los modelos científicos y tecnológicos prevalecientes. Lo que se refiere es un esfuerzo mayúsculo de adecuación de los saberes tecnológicos especializados porque un desarrollo como el propuesto depende “de la posibilidad de contar con una base científico tecnológica endógena y adaptada a las necesidades básicas de la población, de los requerimientos que impone la búsqueda de una sociedad igualitaria y de la posibilidad de involucrar a la mayoría de la población en un proceso participativo” [Sagasti Francisco, 1978].<sup>39</sup>

“Es un problema cultural, también y ante todo, para el grupo social, para los campesinos, y más cuando los patrones de cultivo y los hábitos alimenticios están integrados en un universo cultural étnico. La introducción de nuevos cultivos, el manejo de tecnologías apropiadas, la integración ecológica de los procesos productivos, el cambio de hábitos alimenticios, etc., no son cuestiones que puedan plantearse y decidirse con facilidad. Se requiere la conjunción y complementariedad de diversos procesos: la adecuación de las tecnologías, la experimentación colectiva de alternativas de producción, la capacidad (y) difusión de las alternativas, la agilidad de procesos de capacitación permanente, la existencia de servicios de asesoría técnica para los campesinos, etc.”<sup>40</sup>

### **“3) La disputa por el control de los recursos naturales:**

Se trata aquí de la lucha por la defensa del patrimonio comunitario y regional. Se trata de la organización para evitar la tala de los bosques, para disputar el control del agua, para recuperar las minas de piedra y de cantera. Se trata, en fin, de la generación de alternativas de aprovechamiento de los recursos naturales, creando unidades productivas que ocupen fuerza de trabajo local y añadan valor a los productos.”<sup>41</sup>

### **“4) La disputa por el control del abasto de productos básicos:**

Implica la creación de cooperativas de abasto comunitario de productos básicos que disputen su control a las estructuras caciquiles. Esto resulta particularmente importante en el presente cuando el estado ha desmantelado la CONASUPO dejando un vacío que los caciques han llenado.

**5) La disputa con el Estado por los mínimos de bienestar que son derecho de todos los mexicanos:**

Si las zonas de extrema pobreza son (siempre) zonas de olvido social, la organización campesina para luchar ante el Estado por los mínimos sociales de bienestar y por el control directo de los programas que impulsan las dependencias gubernamentales, es alternativa que da lugar a mejores condiciones de vida.

Si la comunidad aparece aquí como la estructura organizativa natural, la articulación y unión de las comunidades para la lucha conjunta resulta el mecanismo más adecuado, tanto para enfrentar a los poderes locales, demandando una aplicación del gasto municipal que favorezca a las comunidades pobres, como para demandar a los gobiernos estatales y federal programas de atención en salud, educación, asistencia técnica, etc."<sup>42</sup>

**"6) La disputa con el Estado por definir criterios de desarrollo rural y el sentido y orientación de gasto público para el campo:**

Esto supone, ante todo, la lucha por lograr que el Estado instrumente proyectos globales de desarrollo adecuados a las condiciones regionales y dirigidos por las organizaciones campesinas.

Esta lucha que es eje central de la actividad de las organizaciones campesinas, adquiere en el caso de la agricultura de la pobreza una importancia aún mayor.

(...) De ahí que la lucha por involucrar al Estado en los planteamientos del desarrollo, la negociación para obtener no sólo recursos para la producción, sino para la salud, la educación, la experimentación, la capacitación, etc., son tareas fundamentales de las organizaciones campesinas en este tipo de regiones.

Y aquí lo que importa es avanzar en la capacidad del grupo social para plantear alternativas de desarrollo globales y para hacer de la capacidad de planteamiento una fuerza de negociación y de lucha.

**7) La disputa por las instancias de poder político, locales y regionales:**

Son las consecuencias de un proceso de desarrollo alternativo: la consolidación de la capacidad de reflexión del grupo social sobre sí, sobre las condiciones de su explotación y sobre las posibilidades de liberación, llevan a disputar el control de las instancias políticas a nivel local y regional.

Es el tiempo cuando los campesinos se atreven a disputar las presidencias municipales, las juntas auxiliares, las representaciones formales en las comunidades, las diputaciones locales, etc., terreno privado, hasta ese momento, de los caciques y de los que han tenido acceso a los circuitos de poder regional.

**8) La disputa frente a la nación para recuperar y asegurar el respeto a la identidad cultural específica como grupo social:**

Se inscriben aquí los proyectos de rescate de tradiciones, de recuperación de la historia oral, de trabajo colectivo, comunitario; apuntan en ese sentido las tareas de revalorización de la lengua, los proyectos de espacios colectivos de recreación y creación, los proyectos educativos que se proponen afianzar en los niños, jóvenes, los adultos, el orgullo de ser campesinos, la conciencia de arraigo e identidad: se habla aquí de las acciones de comunicación popular, de la organización de los jóvenes, etc., etc.(...)"<sup>43</sup>

#### 5.7.4 La ética subyacente y la concepción de la historia.

En este planteamiento de desarrollo que pretende ser integral, subyace una posición ética que es importante resaltar y que podemos formular como sigue: **el papel central de todo proceso de liberación es el ser humano y una concepción de la historia como resultado de la lucha de clases que se verifica en el aquí y en el ahora y en todos los ámbitos** (no solo en el económico-político) ; pero también en el intento permanente de construir formas sanas y armoniosas de relación de unos seres humanos con otros –empezando con los de la propia comunidad– y también con el medio ambiente.

“En este sentido se puede sostener que esta posición respecto al desarrollo “**se sustenta en un conjunto de valores que tienen por centro al hombre y su perspectiva de felicidad.** Pero se trata de una suerte de visión histórica y concreta del humanismo. **Un humanismo que se juega día a día y en cada acción específica que se realiza.** Se opone a una ideología liberal y humanista que deja los valores del hombre a nivel de los principios y sistemáticamente los pospone en la práctica. En ese sentido no se trataría de posponer la felicidad del hombre para después de un final victorioso que generalmente nunca llega (las escatologías apocalípticas que ponen la felicidad en el cielo o después de una revolución). **Los valores del hombre se juegan en cada una de las decisiones concretas que se toman en la vida cotidiana, laboral y política.** Creemos que en cada reunión de planificación, en cada sesión o jornada de capacitación, en cada opción tecnológica, en fin, en cada metodología empleada, en cada acción de desarrollo **está presente una decisión ética**, es por ello que los temas del desarrollo local, comunal, regional y nacional son guiados por un conjunto valórico semejante: tienen un eje común, se interrelacionan mutuamente y por ello podemos hablar en un conjunto de la matriz sobre la que se sustentan” [Bengoá, José, 1982]”.<sup>44</sup>

“La búsqueda que se intenta, propone como centro de la construcción de una alternativa al desarrollo, un abordaje ético, entendida la ética como un desempeño rabiosamente social, como propone Salvater, a partir de la discusión y aterrizaje instrumental de tres asuntos:

1. **La discusión de que es la vida buena como aspiración social.**
2. **El asunto de la realización del modo humano de ser humano.**
3. **El asunto de la relación con el otro en el nosotros grupal, y con el otro que no somos nosotros en la relación con los demás.**

Desde esta perspectiva, proponemos que una apuesta ética de modo de vida buena puede ordenarse a partir del ejercicio social de tres complejos de virtudes que constituyen la órbita de la dignidad: **la dignidad, la identidad y la autonomía.**

- A)** La **dignidad** como afirmación positiva de mi humanidad frente a los otros, como derecho y posibilidad efectiva de construir mi felicidad, y como capacidad de realización del modo humano de ser: la posibilidad efectiva de ser proyecto, de ser mirada hacia adelante hecha de esperanza.

- B)** La **identidad** como proyecto como **posibilidad de un nosotros**, posibilidad que es mirada situada entre lo que fuimos y lo que queremos ser. En este marco, la identidad como problema moral: la capacidad del colectivo para crear sus propias significaciones y otorgarles sentidos a los modos propios de convivencialidad.
- C)** La **autonomía** como autonomía moral y del colectivo, en tanto ejercicio constatativo frente al otro, frente a los otros, y como ejercicio autorrealizativo que tiene que ver con la construcción grupal de ese invento de lo que se quiere ser como colectivo. Pero también, la autonomía como proyecto social: la posibilidad de autoconstitución de la sociedad mediante la actividad política de los individuos y los colectivos; auténtica interrogación social acerca de lo que es una ley justa, acerca de la justicia y acerca de las buenas instituciones de una sociedad."<sup>45</sup>

## 5.8 ¿CÓMO SE ORGANIZA EL CESDER PARA MATERIALIZAR LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO?

El CESDER centra sus esfuerzos en dos programas: **Programa de Formación de recursos humanos y Programa de Desarrollo Regional**.

### 5.8.1 El programa de Formación de Recursos Humanos.

En el programa de formación de recursos humanos, en 2008, se organizaba en los siguientes tres subprogramas:

"...el de **Educación Formal**, el de **Educación Comunitaria**, y el de **Investigación**. Cada subprograma y el programa mismo se reúnen periódicamente en sesiones plenarios donde revisan el avance de los proyectos y planean nuevas actividades".<sup>46</sup>

Feliciano Aguilar Hernández, actual Director del CESDER y uno de los egresados de la licenciatura, lo explica con los nombres actuales:

**El Programa de Formación de Recursos Humanos** se divide en:

- ❖ Subprograma de **educación formal** del que depende la Licenciatura y la formación de Técnicos Profesionales (2 años).
- ❖ Subprograma de **educación comunitaria** dedicado a la formación y capacitación hacia las comunidades.
- ❖ Subprograma de **fortalecimiento integral de la educación**, dirigido a niños, jóvenes y maestros.
- ❖ **Campo Experimental "la Cañada"** dedicado a la investigación, experimentación y difusión agropecuaria.

Recientemente (en 2010) el programa ha sido renombrado como *Programa de Innovación educativa y gestión del conocimiento* <sup>47</sup>

"En el **Programa de Formación de Recursos Humanos**, trabajamos en la educación formal (técnicos profesionales y licenciatura), la educación comunitaria, la



asesoría de maestros y la investigación para el fortalecimiento de un sistema de educación rural incluyente que posibilite el desarrollo de la región. Una educación de calidad, adecuada, que sea factor de desarrollo..."<sup>48</sup>

Los jóvenes campesinos que estudian la licenciatura, al mismo tiempo trabajan como promotores de desarrollo en alguna comunidad u organización, combinando la teoría con la práctica. La promoción del desarrollo se realiza con los sujetos del desarrollo, colectivos de mujeres, de productor@s, de niñ@s, de jóvenes, etc. Tratando de construir y fortalecer a los propios sujetos colectivos (su organización) al mismo tiempo que se construyen los proyectos donde se materializan los sueños y aspiraciones por mejorar su nivel de vida.

En ambos casos la educación y el desarrollo se refuerzan mutuamente. En cada proyecto, en cada reunión se fomenta la reflexión colectiva, la participación organizada, la convivencia solidaria, la alegría de hacer lo que se hace, de ser lo que se es y lo que se *puede ser*.

### **5.8.2 El Campo Experimental "La Cañada" (CEC).**

Aunque el programa de formación de recursos humanos queda fuera del tema de este trabajo y señalaremos tangencialmente, lo logrado en el Campo experimental "la Cañada", ya que permite conformarse una idea de lo que el CESDER impulsa.

Cuando se conoció el campo experimental "la Cañada", hace más de 17 años, el terreno estaba bastante erosionado, al grado que en las pendientes ya se observaba el tepetate; es decir, la tierra vegetal había sido completamente arrastrada por la lluvia y el viento. El bosque se reducía a unos pequeños grupos de árboles, cuyas semillas, cuando germinaban, servían de alimento a las cabras de los vecinos, también había una casa abandonada y poco más. Nos es grato mencionar que una de las pequeñas contribuciones que hemos hecho al CESDER fue el levantamiento topográfico de los linderos de éste terreno de 22 has. Esta información sirvió para formular un proyecto y conseguir un financiamiento que permitiera cercar el terreno y así posibilitar la recuperación forestal y de suelos. Sucesivos proyectos y financiamientos han permitido operar un cambio que se podría calificar de espectacular, ya que ahora existen invernaderos, frutales, hortalizas y jagueyes para la captación de agua de lluvia. En algunas zonas se ha recuperado la fertilidad de la tierra, en otras el bosque.

Juan Manuel Lobato, Coordinador del CEC, Asesor de la Licenciatura y Egresado de la Licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural, nos explica lo que se ha logrado en este predio durante los últimos 10 años.<sup>49</sup>

#### **A) Objetivos:**

- Habilitar un lugar para realizar prácticas agroecológicas con los alumnos de la licenciatura y los productores de la región.

- Experimentar, ensayar y demostrar tecnologías y prácticas agroecológicas que puedan ser adecuadas a la región para después trasladarlas a las comunidades y las familias para contribuir a la autosubsistencia alimentaria.
- Que se constituya en un espacio para la investigación agroecológica.

## **B) Tecnologías y prácticas que se ensayan:**

### **1) Unidad Biointensiva UBI.**

Consiste en un área de 1000 m<sup>2</sup> dedicada a la producción de hortalizas donde se pretende optimizar el uso de la energía en todas sus formas.

Se utiliza la asociación y la rotación de cultivos, el riego por goteo, la siembra en camas altas, la producción y uso de fertilizantes orgánicos, las cortinas rompevientos con frutales altos como el nogal, la asociación con frutales bajos y/o arbustos leguminosos para proporcionar media sombra, entre otras agroecotecnias, para optimizar la producción de hortalizas conocidas y consumidas habitualmente por la gente de la región, tales como: calabaza, ejote, jitomate, cebolla, col, coliflor, ajo, zanahoria; también se producen otras que no son muy conocidas en la zona, pero que por sus aportes nutritivos se considera deseable que las familias empiecen a sembrarlas y a consumirlas, tales como la jícama, el camote y el cacahuete. También se estudia el control y combate a plagas y enfermedades, privilegiando los métodos biológicos.

### **2) Ganadería de traspatio.**

Cerca de la UBI deben tenerse los corrales para aprovechar los desechos de la hortaliza como alimento de los animales y aprovechar el estiércol para abonar la hortaliza. La cercanía ordenada es importante para minimizar los recorridos. Los animales de traspatio comunes son: gallinas, guajolotes, conejos, cabras y cerdos; también se usan como animales de trabajo a los burros, las mulas y los caballos. Pocas familias cuentan con vacas.

### **3) Cultivo de frutales.**

Se cultivan durazno, peras, ciruelos, chabacanos, aguacates y nogales y, en menor medida, manzanos y membrillos. La siembra adecuada requiere cepas grandes, mejoramiento de la tierra y espaciamiento correcto, entre otras. El cultivo requiere abonado de la tierra, poda, injertos, combate a plagas y a enfermedades.

### **4) Producción de abonos orgánicos**

- **Compostero.** Colocación de desechos orgánicos en capas alternadas con tierra y traspaleo periódico para favorecer la descomposición aerobia
- **Lombricomposta.** Semejante al anterior pero con "siembra" de lombrices; se reducen los periodos de descomposición y se mejora la calidad del abono
- **Bucaje (bucashy)** Se mezcla levadura, melaza, estiércol, tierra, salvado, carbón y agua en proporciones adecuadas. Se le proporciona aireación. La fermentación aerobia genera hasta 60° C con lo que se eliminan

semillas, hongos y bacterias. El tiempo de descomposición se reduce a 15 días.

- **Abono foliar líquido "super magro"**. Se mezcla en un tanque de plástico Estiércol, ceniza, levadura y leche en proporciones adecuadas, se tapa el tanque y se deja fermentar de manera anaerobia durante 30 días. El líquido resultante se aplica al follaje

#### **5) Sistemas de recolección de agua.**

Se trata de aprovechar los escurrimientos de techos y laderas. En los techos se colocan canaletas que conducen el agua hasta algún depósito. Se han estado promoviendo la fabricación de tanques de ferrocemento y también el uso de tinacos de plástico comerciales.

Los escurrimientos sobre el suelo se conducen mediante canales a depósitos excavados llamados aljibes o jagüeyes. Cuando se excavan en el tepetate se alcanza a retener el agua sin ningún recubrimiento, pero es preferible impermeabilizarlos. Hemos encontrado que un método económico es recubrirlo con película de polietileno (de 1 mm de espesor aprox.) Las juntas se sueldan por termofusión.

#### **6) Riego por goteo**

Se optimiza el aprovechamiento del agua almacenada durante los 4 meses de lluvia (de julio a octubre). También se optimiza el tiempo del campesino puesto que solo debe operar las válvulas o llaves.

El rollo de 100m de manguera especial para riego por goteo es de \$2600. Además hay que considerar las canaletas y el tinaco; el costo por unidad productiva (1 casa) varía de \$5000 a \$10,000

Se ha calculado que con una UBI de 1000 m<sup>2</sup> se pueden obtener productos suficientes para el consumo de una familia de 6 miembros más excedentes para la comercialización o el intercambio durante todo el año.

#### **7) Manejo Forestal**

Incluye las operaciones de raleo, poda, producción de plantas autóctonas, viveros, variedad de árboles, recolección de semillas y aprovechamiento de leña. La optimización del uso de la leña se logra mediante las estufas tipo "Lorena" cuya construcción y uso se promueven en las comunidades por los equipos de promotores comunitarios que dependen del programa de desarrollo.

#### **8) Conservación del suelo y agua**

Se utilizan diversas técnicas: Zanjas a curva de nivel o con desnivel, bordos, tinas ciegas, jagüeyes, barreras vivas y muertas, entre otras

#### **9) Producción de granos básicos a campo abierto**

Se experimenta con diversas variedades técnicas de asociación-rotación de leguminosas y cereales.

#### **10) Hortalizas bajo invernadero**

También se producen hortalizas en dos invernaderos con muchas de las técnicas enumeradas para la UBI

### C) Otras actividades de “La Cañada”

También se desarrollan otras actividades:

- **Estación meteorológica**

Existe una estación meteorológica que recolecta datos desde 2001. Con estos datos se pueden hacer análisis importantes para la región; por ejemplo es necesario correlacionar los datos del clima con los datos de la producción de hortalizas y frutales de las cuales también se llevan registros

- **Capacitación**

Todas estas actividades cumplen el doble propósito demostrativo y de capacitación, tanto para los alumnos de la licenciatura como para los productores en la zona, ya que se desarrollan en cierta medida con la participación directa de los mismos.

- **Banco de germoplasma y recuperación de semillas**

Almacenamiento en frío de semillas de la región de los principales cultivos, sobre todo de variedades en peligro de desaparición o desuso: frijoles, maíces, calabazas, amarantos, trigos, habas, alberjones y forrajes como avena, evo y trigo sarraceno. Además de la conservación en frío se reproducen en campo.

- **Financiamiento.**

Los recursos para las actividades de la Cañada se han obtenido de diversas fundaciones mediante la presentación de proyectos. Han apoyado Ayuda en Acción (España), el Centro Ecuménico y la fundación Walmart, entre otros.

### D) Condiciones para la participación de los productores.

Para que las familias campesinas reciban los apoyos del Programa de Reordenamiento de la Unidad Productiva Familiar, que engloba la captación, almacenamiento y aprovechamiento del agua de lluvia, y la aplicación de las agro-eco-tecnologías que se muestran y ensayan en La Cañada, deben participar en los talleres de capacitación organizados por los equipos de promotores comunitarios. Además de la capacitación reciben apoyos materiales como las canaletas para captar lluvia de los techos, los tanques de ferrocemento o de plástico, tela de gallinero para ordenar los corrales, etc.

### F) Los retos del Centro Experimental “La Cañada”:

- Aprovechar el agua del río Apulco que corre a un desnivel de entre 80 m y 90 m aprox.
- Instalar un laboratorio de suelos.
- Fortalecer y enriquecer el banco de germoplasma.
- Aprovechar mejor los datos de la estación climatológica en investigaciones agroecológicas.
- Difundir más la labor de “La Cañada”

### 5.8.3 El programa de desarrollo regional.

El Programa de Desarrollo Regional comprende cuatro áreas estratégicas de intervención:

#### 1. ***“Producción Alimentaria y medio ambiente***

El desarrollo posible en regiones de agricultura de la pobreza tiene como soporte fundamental la seguridad alimentaria. Elevar los niveles de producción de alimentos, posibilita a las familias campesinas el impulso del aprovechamiento múltiple de los recursos para acceder de manera menos desventajosa al mercado de productos. En este campo el CESDER impulsa acciones de capacitación, investigación, promoción y producción.

#### 2. ***Bienestar Familiar y Comunitario.***

Parte importante del trabajo en esta área busca la sensibilización y la capacitación de la población para que demande servicios integrales, adecuados y de calidad. Las acciones se concentran principalmente, en la apropiación individual y colectiva de salud, a través del trabajo directo en ella y en el mejoramiento de la higiene y la alimentación. La base del trabajo en el área de la salud es la formación de promotor@s comunitari@s. Paralelamente se busca un avance en acciones de mejoramiento de la alimentación a través de la producción alimentaria (...) En este campo el CESDER impulsa acciones para:

- Promover el ingreso familiar
- Mejorar la calidad de vida de las familias campesinas y de comunidades, asegurando mejores condiciones de alimentación, nutrición, salud, vivienda y servicios públicos.
- Asegurar las condiciones para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de la población infantil de las comunidades de la región

#### 3. ***Ciudadanía y Organización Comunitaria.***

Fortalecer la autonomía (en los individuos) y la autonomía social (en los colectivos) es un reto que se plantea como base indispensable para el desarrollo. Este solo será posible en la medida en que la población ejerza sus derechos y responsabilidades en el cumplimiento de metas, programas, proyectos y sueños. Así construcción de autonomía y ciudadanización, son procesos que hacen posible el desarrollo. En esa misma línea, las acciones del CESDER buscan:

- El fortalecimiento de las organizaciones locales.
- La defensa de los derechos humanos, los derechos ciudadanos, los derechos de la mujer, los derechos de los pueblos indios.
- La participación ciudadana en el gobierno local y seguimiento de las políticas públicas,

#### 4. ***Impulso de Nuevos Comportamientos Económicos***

La economía local no puede seguir dependiendo de los ingresos por venta de la fuerza de trabajo en otras regiones, ni aplicando esfuerzo a procesos deficitarios. Una economía regional dinámica basada en la solidaridad, en la creación de cadenas productivas que aprovechen los recursos locales y la articulación a los mercados regionales, estatales y nacionales, es una exigencia a corto plazo. Esto sólo será posible con la aparición y fortalecimiento de

nuevos comportamientos económicos. Actualmente se trabaja en torno a: **financiamiento campesino, capacitación, impulso y fortalecimiento de microempresas y comercialización.**"<sup>50</sup>

Feliciano Aguilar lo explica así:

**El Programa de desarrollo regional** lo impulsan los equipos de promotoras y promotores comunitarios, uno para cada zona de trabajo, siendo 5 las zonas, atendiendo a 24 comunidades. Los equipos comunitarios están conformados por estudiantes de la licenciatura, de 3 a 5. Son asesorados y apoyados por los asesores del Programa de Desarrollo Comunitario, y trabajan en torno a 4 áreas temáticas:

**1.- Producción Alimentaria y Medio Ambiente**, Incluye:

- Hortalizas de traspatio
- Fortalecimiento de ganadería de traspatio
- Fortalecimiento de huertos frutales
- Retención de suelo y agua
- Reforestación

Estas acciones han evolucionado y se han reorganizado y fortalecido con el establecimiento de las Unidades Biointensivas UBI y siempre van acompañadas con procesos de organización y capacitación de los sujetos participantes.

**2.- Bienestar Familiar y comunitario.**

- Apoyo para el mejoramiento en las condiciones de las viviendas: capacitación, asesoría, apoyos en especie, en lo concerniente a pisos, techos, letrinas, estufas Lorena, ampliaciones, etc.
- Capacitación para :
  - el aprovechamiento del huerto: hortalizas y frutales
  - elaboración de conservas
  - nutrición
  - salud familiar y reproductiva

**3.- Organización comunitaria y ciudadanía**

- Capacitación y sensibilización sobre derechos humanos y derechos ciudadanos
- Capacitación y/o formación de representantes comunitarios en temas organizativos y de gestión de proyectos
- Formulación desde cada grupo y con la gente de planes de trabajo y proyectos anuales relacionados con los planes trianuales de intervención.

**4.- Impulso de nuevos comportamientos económicos**

Que busca la dinamización de la economía local. Esto ha tenido notables avances que se pueden constatar en la conformación de otras dos instituciones, surgidas del CESDER, que aspiran a ser cada vez más autónomas e independientes, pero sin perder, o mejor dicho, fortaleciendo los lazos de cooperación y apoyo mutuo. Estas instituciones son: el **Centro de Formación y Capacitación Alfarero CEFORCAL** y los **Bancos comunitarios Tapaleuj (apoyo mutuo)**.

**A) Centro de Formación y Capacitación Alfarero CEFORCAL**

Centro dedicado a la asesoría y la investigación en todo lo concerniente a la alfarería de la zona, con las siguientes temáticas:

- La sustitución del óxido de plomo (greta o barniz) por barnices adecuados sin plomo
- Mejoramiento de los hornos
- Capacitación en diseños, decorados y nuevas tecnologías (para la zona)
- Financiamiento para la construcción de hornos y galeras

**B) Bancos comunitarios–Tapaleuij Sociedad Civil** Su origen fue la promotora de empresas rurales, posteriormente, dado que en CESDER es una AC sin fines de lucro estaba incapacitada para captar ahorro y otorgar préstamos, de manera que se conforma otra institución llamada **Tapaleuhij (apoyo mutuo)** con el objetivo de brindar servicios financieros rurales; brindar crédito de segundo nivel; y dar impulso, apoyo y seguimiento a la conformación de grupos de ahorro autónomos.

Simultáneamente, la promoción de organizaciones en la región, ha logrado la conformación de dos cooperativas: **La cooperativa de productores Tosepan Pankisasque (juntos vamos a crecer) y la Cooperativa de Ahorro y Crédito “Nuevo Amanecer”**, cuyos socios son miembros de las comunidades donde el CESDER ha realizado actividades de promoción del desarrollo desde hace varios años.

**A) La cooperativa de productores Tosepan Pankisasque**, que agrupa a 13 microempresas de la región, atiende las tareas de:

- Impulso a iniciativas productivas y de microempresas: capacitación técnica y administrativa, presentación de proyectos y financiamiento
- Apoyo a la comercialización en conjunto con otras microempresas buscando la autosuficiencia de los socios
- Giras de venta en espacios acordados: universidades, redes de comercio justo o alternativo, ferias, etc.

También se mantienen relaciones con otros productores como la Tosepan de Cuetzalan y redes como la red de Artesanos México con presencia en Oaxaca, Chiapas y Guerrero.

**B) Cooperativa de Ahorro y Crédito “Nuevo Amanecer”** que está conformada por los grupos de ahorro de las distintas comunidades, y donde **Tapaleuij** brinda asesoría, capacitación, apoyo financiero y acompañamiento.

**5.8.4 Centro de Formación y Capacitación Alfarera CEFORCAL**

Leobardo García Valdés, promotor egresado de la licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural, Moisés Ramírez Sambrano, Ing. Agrónomo del Tecnológico Agropecuario de Tecamatlán Pueb. y con experiencia de más de 17 años en la fabricación de cerámica de Talavera en San Francisco del progreso Pue. y Marco

Comunidad, Director del CEFORCAL, nos explicaron amablemente cómo funciona el CEFORCAL.

### **A) Historia de la intervención con los alfareros**

La producción de alfarería cuenta con una larga tradición en San Martín Tenextatiloyan o "de las ollas", que se remonta a épocas precolombinas. A finales de los 90's desde la promotora de microempresas, Pablo se plantea el trabajo con los alfareros de la zona y empieza a surtir de "greta" (óxido de plomo, material utilizado como barniz) a los alfareros, rompiendo el monopolio de un cacique mediante un convenio con un fabricante que le permitía dar el producto más barato. En 1994, la SSA emitió un decreto prohibiendo el uso del plomo en piezas de alfarería dedicadas a la elaboración y consumo de alimentos. Esto planteaba un verdadero problema para los artesanos. Con diversas gestiones y de manera autónoma (es decir independiente de CESDER) el comité de artesanos de San Miguel logró una prórroga de 10 años.

El barniz que recomendaba la SSA requería alta temperatura (1050°C) y los hornos de leña tradicionales de los alfareros tan solo alcanzan entre 700° y 850°C; además el barniz recomendado no funciona correctamente con todos los tipos de barro.

Detectada la necesidad de capacitación para los alfareros, se formuló el proyecto del centro por parte de Judith, Pablo, David, Lencho y Alejandro Marreros.

En 2002 se logra obtener un financiamiento de la empresa Lladró de España, recursos con los que se adquiere un terreno, se construyen las instalaciones de aula, oficina, casa para promotores, talleres y galeras.

En Julio de 2005 se inician las capacitaciones para la sustitución del plomo y se detectan otras necesidades además del problema de los barnices: nuevos diseños; nueva decoración; utilización de tornos –antes la única técnica era la fabricación con molde de yeso o barro– y la modernización de los hornos para lograr mayores temperaturas y optimizar el uso del combustible. Con todo ello se arma un plan de intervención.

En estos cinco años se han tenido varios avances: se ha firmado un convenio de colaboración con la Universidad Metropolitana que permite contar con dos asesores, un Ingeniero industrial que asesora lo relativo a nuevos diseños y decorados (UAM X) y un Ingeniero químico que apoya con lo relacionado al barro y los barnices; Judith, asesora fundadora, (Maestra en economía de la BUAP) apoya en los planes de trabajo y en la dirección; recientemente se contactó a un doctor en Termodinámica de la Universidad Veracruzana como asesor en el diseño de hornos.

### **B) Hornos con diseño propio**

Se han construido y ensayado tres tipos de hornos:



- Horno tradicional de leña, agregándole una cúpula de fibra cerámica
- Horno de catenaria para alta temperatura, con leña como combustible. Se construyó de abril a octubre de 2009. Se han realizado 15 quemas con buenos resultados. Para evitar despostillamientos de las piezas por contacto entre ellas se han usado placas cerámicas.
- Horno Tecol (fuego) es una propuesta propia con participación de artesanos, actualmente en construcción

### **C) Cursos que se han impartido**

*Los cursos que se han impartido en el centro son:*

1. Diseño y decorado (6 cursos de 16 sesiones)
2. Elaboración de moldes de yeso para vaciado (1)
3. Técnica de barro líquido (1)
4. Manejo de torno (5)
5. Moldes de yeso para tarraja, para producción en serie (1).
6. Producción de Ladrillo refractario (3)
7. Desarrollo de materiales refractarios (1)
8. Mortero o cemento cerámico. Producción de cementos propios con lo que se abarata el costo de \$40/kg a \$15/kg (1)
9. Conos pirométricos para control de temperatura (5)

*También se asiste a las comunidades para la impartición de cursos:*

1. Construcción de hornos (5 cursos)
2. Manejo de esmaltes (5)
3. Manejo de colores (1)
4. Pasta cerámica (1)

Sobre la sustitución del óxido de plomo se realizaron 90 cursos en 2008 incluyendo quemas de capacitación, y 30 en 2009 (120 cursos en total). Para 2010 se tiene el compromiso con la financiadora de realizar 96 capacitaciones diversas.

### **D) Investigaciones y exposiciones**

- Se desarrolla una investigación en coordinación con la UAM I sobre esmaltes propios sin plomo, que incluye pruebas de uso.
- Se desarrollan nuevos productos y decorados, con asesoría del diseñador industrial de la UAM X
- Se ha iniciado la colaboración con la Universidad Veracruzana con un Dr. en Termodinámica para asesorar el diseño de los hornos e interpretación de los perfiles de temperatura.
- Se ha participado en dos congresos nacionales de esmaltes sin plomo.
- Se ha asistido a 3 viajes de intercambio con otras zonas alfareras: 2 a Michoacán y una a Valle de Bravo Edo. Mex.
- Se han organizado 3 ediciones anuales del Concurso de Alfarería Vidriada Sin Plomo con dos categorías: Piezas útiles y Piezas decorativas

- Se ha participado en 3 exposiciones en la feria del pueblo y una en la feria de la cabecera municipal

Ya se realizó la 1ª exposición en la BUAP.

### **5.8.5 Bancos comunitarios TAPALEHUIJ (Apoyo mutuo) y Cooperativa Nuevo Amanecer<sup>51</sup>**

En una entrevista con Alejandro Marreros, director de Tapalehuj, nos explica en forma resumida el funcionamiento de esta otra institución que también se enmarca en el Programa de Desarrollo regional en el rubro de nuevos comportamientos económicos:

Tapalehuj tiene como objetivo brindar servicios financieros rurales y aspiramos a conformarnos como una banca de segundo nivel para dinamizar la economía regional, otorgar servicios de financiamiento y crédito, dar impulso, apoyo y seguimiento a la conformación de grupos de ahorro autónomos.

Se tienen 15 años intentando dar acceso a la gente a servicios de ahorro y crédito. Primero se trabajó con créditos individuales, pero se logró avanzar hacia la conformación de grupos de ahorro y préstamo que actualmente están constituidos en la **Cooperativa Nuevo Amanecer**, Organización local autónoma, y se espera que en poco tiempo sea sostenible.

Promovemos la formación de grupos de 10 a 40 personas en una comunidad, se nombra un órgano directivo del grupo con presidente(a), secretario(a) y tesorero(a). El grupo de promotores (3) capacitan y dan seguimiento a las operaciones mensuales de ahorro y préstamo.

Se contempla un ahorro mínimo de \$10/mes pero se tiene un promedio de \$50/mes.

Se puede pedir prestado 300% de lo que se tiene ahorrado con un interés mensual de 3% sobre saldos insolutos.

Se opera en ciclos de 6 meses

El ahorro debe tener liquidez inmediata; es decir está a la vista

El ahorrador recibe un interés de 0.5% mensual capitalizable

Se cuenta con una base de 1400 socios que representan unas 700 familias

Los préstamos son de propósito múltiple; es decir, se presta para lo que la gente necesite.

Se opera en 6 municipios: Zautla, Tlatlauquitepec, Zaragoza, Ixtacamaxtitlán, Zacapoaxtla y Cuyuaco

Además del ahorro de los socios se cuenta con recursos de varios fondos: Fondo de la Fundación Interamericana (Estados Unidos). Fondo de "Yadró" (España) para mejorar la infraestructura y tecnología de los alfareros. También existe un fondo para vivienda exclusivo para los miembros el CESDER.

### **5.8.6 Tozopan Pankizaske (juntos vamos a crecer) Cooperativa de Productores Campesinos. SC de RL y CV.** (Sociedad cooperativa de responsabilidad limitada y capital variable)<sup>52</sup>

Alfredo Rodríguez Fernández, promotor de la Sociedad Cooperativa de Productores y egresado de la Licenciatura de Planeación del Desarrollo Rural del CESDER, explica de la siguiente manera el origen, la evolución y el funcionamiento de esta cooperativa:

Enmarcada en el Programa de Desarrollo Regional, y dentro del área de Economía esta institución se encarga del impulso a las microempresas y comercialización.

Está conformada por 16 microempresas ubicadas en diferentes comunidades, dedicadas a la producción de miel, granola y dulces típicos, chipotles, pan, papel reciclado, artesanías de madera, mermeladas, condimentos deshidratados, engorda de porcinos, producción de trucha, artesanías de palma.

En 1994, los talleres de la preparatoria evolucionan a microempresas, en las que, además de los procedimientos propiamente productivos o del oficio, se abordan los problemas de constitución legal, organización, administración, contabilidad, promoción de los productos y comercialización. Se crea "Capolihtic" como la marca de las microempresas de la prepa.

En 1995 Capolihtic gana un premio del Programa "Solidaridad" y con aportaciones de los Centros Infantiles Campesinos (CICS) y del CESDER se forma un fondo para el impulso de microempresas

En 1998 se consigue un fondo de \$1,000,000 de la Fundación Interamericana (IAF de EU) y se crea Tlapaleuij para administrar dicho fondo. En ese momento se concibe Tlapaleuij como promotora de microempresas rurales con las tareas de:

- Capacitación
- Comercialización
- Abasto de materias primas
- Financiamiento

En 2002 se viven fuertes procesos reorganizativos: se cierra la prepa, se enfrentan problemas administrativos, contables y de imagen que llevan al cierre de "Capolihtic", se trasladan las microempresas a las familias de algunos egresados, con excepción de la producción de lácteos (quesos), que también se cierra. Con este traslado se promueve la capacitación a las comunidades, haciéndose una invitación abierta a todas las microempresas de la región para conformar la cooperativa de productores Tozopan Pankizaske, se invita a las tienditas, a los productores de cabras, etc.; algunos le entran, otros no. El 5 de abril de 2003 se formaliza la cooperativa.

En una presentación, que amablemente nos facilitó Alfredo, se explica la misión, visión y objetivos:

**A) Misión de Pankizaske**

Pankizaske es una organización de iniciativa social legalmente constituida, que impulsa y fortalece actividades de abasto-producción-comercialización, con familias campesinas e indígenas del municipio de Zautla y la región, permitiendo la generación de ingresos mediante el autoempleo y facilitando la formación de los/as participantes.

**B) Visión de Pankizaske**

Ser una cooperativa regionalmente reconocida y posicionada, que de respaldo legal a familias emprendedoras en la zona, con un importante grado de participación de los/as productores/as en las actividades de Pankizaske, permitiendo mejorar sus condiciones de vida desde el marco de la economía solidaria, equidad de género y respeto al medio ambiente.

**C) Objetivo General**

Dinamizar la economía de la región, mediante el impulso y fortalecimiento de actividades económicas, basadas en la construcción de procesos organizativos, que permitan mejorar las condiciones de vida de familias campesinas e indígenas.

**D) Objetivos estratégicos**

- 1) Posicionarse y reconocerse como un sujeto que facilite los procesos emprendidos y la ejecución de actividades económicas para el desarrollo local
- 2) Fortalecer la capacidad de producción de las microempresas, que mejore los ingresos familiares y genere la apropiación del proyecto.
- 3) Fortalecer los procesos de comercialización y abasto que facilite el incremento de las ventas y la producción de la cooperativa Tozopan Pankizaske.

**E) ¿Por qué consideramos que trabajamos en el marco de la economía solidaria?**

- Se hace un uso responsable de los recursos naturales.
- Somos l@s dueñ@s y la ganancia se reparte equitativamente entre los socios de la organización y/o empresa.
- Se generan fuentes de empleo lo cual contribuye a generar ingresos para la mejora en la calidad de vida.
- Existen relaciones de equidad de género.
- Se ofrecen productos naturales que no dañan al consumidor.
- La gente se capacita, aprende y decide el rumbo de sus proyectos.
- Se fortalecen los lasos organizativos de las microempresas de la comunidad.
- Se aumenta el autoestima y motivación de las y los participantes.

**F) Dificultades***INTERNAS*

- Los procesos formativos no son vistos como una necesidad.
- En algunas microempresas han tratado de crear una cultura de individualismo que dificulta el trabajo en grupo.
- Las condiciones productivas en las microempresas no son las mejores.

*EXTERNAS*

- Las condiciones del mercado actual y la educación de los consumidores, no permiten la inserción de nuestros productos de una manera eficiente, justa y leal.

- EL marco jurídico se ha generalizado y no diferencia las empresas privadas de las sociales.
- No hay instancias de financiamiento adecuadas a las necesidades de las empresas rurales.<sup>53</sup>

**G) Lo que se hace actualmente se hace.** Regresando con Alfredo nos explica las actuales actividades:

- **Capacitación empresarial y tecnológica:**

Donde se abordan problemas de administración, reglamento, recetas, manual de funcionamiento, organización, planeación del abasto, costos, registros contables y tecnologías apropiadas. La capacitación la imparten los promotores o se consiguen asesores externos cuando es necesario.

- **Comercialización.**

La comercialización la aborda el equipo promotor de la Cooperativa formado por cuatro personas: tres egresados de la Licenciatura y un estudiante.

Se establece un calendario anual de acopio de productos que especifica cuando y cuanto de producto tiene que entregar cada microempresa. El calendario se establece con base en los registros de venta de años anteriores y en nuevos convenios que se efectúen. Se concentran los productos en el local de Pankizaske y se organiza la venta mediante un recorrido que se realiza en vehículo propio. El recorrido comprende Tlaxcala, Puebla y Ciudad de México en los meses de febrero, mayo, agosto y noviembre-diciembre. Se entrega en tiendas de productos orgánicos, escuelas (Tomas Moro, UNAM), ONGs y particulares.

Se hace otro recorrido en la zona, en las ciudades de Libres, Teziutlan, Cuetzalan y Chignautla. También se usan servicios de paquetería múltiple mediante un convenio con una empresa del ramo. Las microempresas se encuentran en 12 comunidades del Municipio de Zautla.

Desde 2003 se estableció un acuerdo con la Red de Artesanos México, motivo por el cual también comercializamos productos de Chiapas y Oaxaca, tales como el café orgánico.

**H) Retos.**

De acuerdo con Alfredo, uno de los acuerdos recientes de la Red de Artesanos México es el de abrir puntos de venta en cada lugar donde algún miembro de la red tenga presencia.

Otro de los retos es dotar a los puntos de venta de productos locales de abasto como huevo, frijol, haba y hortalizas. La idea sería copiar la estructura de las tiendas locales donde te ofrecen 300 o 500 productos diferentes de manera que en vez de Mackormic hubiera Pankizaske, en lugar de Bimbo, pan regional, en vez de CocaCola, Pascual Boing.

De acuerdo con la presentación antes mencionada, los retos son:

- Consolidarnos como empresa social y desarrollar en los productores (as) una visión empresarial económicamente viable, necesariamente sustentable y socialmente responsable.
- Junto a otras organizaciones, crear redes de economía social y solidaria, con un importante grado de propuesta, de negociación y de acción.
- Motivar un consumo responsable, que involucre a los productores, gobierno y la sociedad en general.<sup>54</sup>

Regresando con Alfredo, nos dice:

Es difícil, pero posible, cada vez acumulamos más experiencias de nuestros éxitos y de nuestros fracasos, como aquella productora avícola de San Miguel Tenextatiloyan: se dotó a una familia de jaulas y camioneta para la producción local de huevo, con 10 000 aves. Todo funcionaba muy bien hasta que uno de los hijos de la señora chocó la camioneta; por arreglar el asunto legal la señora desatendió a los pollos. Los pollos estresados dejan de producir y tardan cerca de un mes en volver a hacerlo, era demasiado el gasto en alimento para poder sostenerlo, así que hubo que tomar la decisión de vender los pollos para carne y no perder más.

## 5.9 LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO.

Las actividades ininterrumpidas, durante casi 30 años, en múltiples intentos de promover mejoras en las condiciones de vida para y con las comunidades de la zona, el continuo ir y venir de la práctica a la teoría y de nuevo a la práctica, en un proceso permanente de reflexión colectiva, han permitido el desarrollo de formas, procedimientos y metodologías, validadas precisamente por la práctica, y que han inspirado a muchas otras organizaciones. Las formas como el CESDER promueve "el desarrollo" o mejor dicho incide en el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y comunidades de la zona son muchas:

"(...) un trabajo vinculado a la comunidad desde la escuela (...) un trabajo comunitario de tipo asistencial, la propuesta de modelos educativos alternativos que salieran del espacio formal, la adecuación del sistema formal a las necesidades de la región, formación de recursos humanos capaces de impulsar el desarrollo, capacitación y asesoría a productores, capacitación e impulso a microempresas, créditos y bancos comunitarios, sesiones intercomunitarias, formación en género, formación de promotoras en salud, satisfacción de necesidades de salud y alimentación, servicios, etc."<sup>55</sup>

### 5.9.1 Estructura organizativa del Programa de Desarrollo Regional: Los equipos comunitarios

En 1998 el CESDER reorganizó sus actividades de promoción del desarrollo para concentrarlas en **24 comunidades** del municipio de Zautla. Estas comunidades se agruparon en **5 zonas** (cada una con 4 o 5 comunidades). Cada zona es atendida por un **equipo comunitario**, que es un grupo de jóvenes campesinos, (3 a 5) estudiantes o egresados del CESDER, denominados "**Promotores**", que impulsan todas las acciones de desarrollo en las comunidades de una zona.

En cada comunidad hay un **grupo comunitario**, que son las personas que participan en alguna acción o programa promovido por el CESDER. Cada grupo comunitario nombra democráticamente a un **comité** (presidente, secretario y tesorero) para representar al grupo comunitario ante el CESDER y ante las

autoridades; también se encarga de coordinar las acciones del grupo, alentar la participación y trabajar estrechamente con los promotores del equipo comunitario.

El **equipo comunitario** trabaja con los **grupos comunitarios**:

- promoviendo la conformación del grupo,
- ayudando a clarificar sus demandas, y a entender su problemática en el contexto mayor: político, económico, ecológico, cultural,
- formulando, junto con el grupo, uno (o varios) proyecto(s) vinculados con las líneas estratégicas del Programa de Desarrollo Regional,
- organizando el trabajo: asignar tareas, calendarizarlas, verificar avances,
- promoviendo aprendizajes y reflexiones (técnicos y políticos) en el grupo,
- asesorando administrativa y técnicamente y
- acompañando al grupo en todo momento, pero siempre buscando su fortalecimiento como "sujeto social" y su avance hacia la autonomía (de acuerdo con la metodología que se describe más adelante).

Cada equipo comunitario cuenta con un **Coordinador de zona**, que es un egresado/a de la licenciatura en Desarrollo Rural, que cuenta con experiencia de varios años en las actividades de promoción. El (la) coordinador(a) asesora y acompaña el proceso de cada grupo y proyecto: etapa, avances, obstáculos y problemática en general.

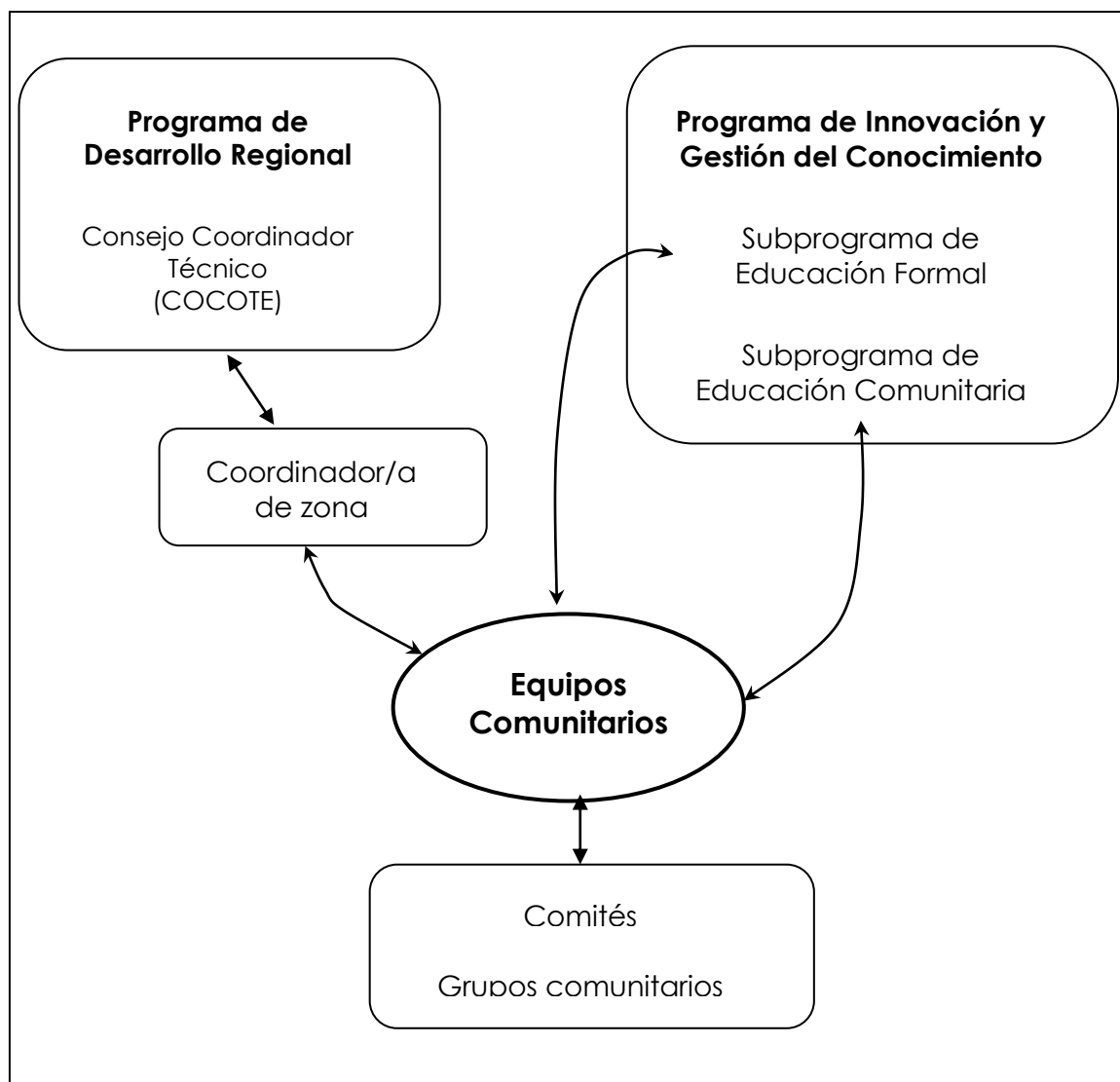
El conjunto de los coordinadores de zona, el(la) **coordinador(ra) del Programa de Desarrollo Regional**, los **responsables de Línea de trabajo** –vivienda, producción, derechos humanos, medio ambiente, consecución de recursos, comunicación comunitaria– y la **coordinadora del programa de educación comunitaria**, conforman el **Consejo Coordinador Técnico o COCOTE** que es la instancia encargada del **Programa de Desarrollo Regional**. Aquí se informa y analiza la situación y problemática de cada grupo comunitario y se proponen vías de solución, se da seguimiento y se evalúan avances. También, en la etapa de planeación, se aprueban los proyectos y se asignan recursos (ver fig. 5.1)

Simultáneamente, las acciones de promoción del desarrollo de cada equipo comunitario, se relacionan con el **Programa de Formación de Recursos Humanos** mediante dos subprogramas:

**A)** En el **subprograma de Educación Formal**; o sea, la **licenciatura** que estudian los promotores, mediante la **línea de vinculación con la comunidad**, se abordan temas que tienen que ver con la problemática de las comunidades, de su organización, de la conformación como sujetos sociales: *modelos de desarrollo, perspectivas de desarrollo local, funciones del promotor, liderazgo, resolución de conflictos, planeación participativa, ciudadanía y sujetos sociales*, etc.; esto es lo que podríamos llamar la parte teórica. Sin embargo, es una teoría estrechamente ligada a la práctica, en todo momento se alienta a los estudiantes

(que al mismo tiempo son los promotores) a compartir las situaciones y problemática que viven en su trabajo comunitario y a reflexionarlas en colectivo, a la luz de planteamientos de grandes pensadores y de la experiencia –poca o mucha– de los participantes: estudiantes-promotores, estudiantes que sin ser promotores en la región colaboran con organizaciones campesinas de otras regiones y estados de la República, coordinadores, asesores del CESDER y asesores externos de otras universidades y Ong's.

**Fig. 5.1 Los Equipos Comunitarios y la promoción**



Fuente: Elaboración propia con base en la información recabada en el CESDER

**B)** El **Subprograma de Educación Comunitaria** se encarga, por un lado, de apoyar a los promotores cuando tienen que impartir u organizar alguna capacitación hacia los grupos comunitarios, y, por otro, de detectar las necesidades de capacitación de los propios promotores, así como las oportunidades de aprendizaje a partir de las experiencias que los equipos van



viviendo; o sea mediante este subprograma se *da acompañamiento y asesoría en campo* Para ello, se cuenta con un grupo de asesoras y asesores (un asesor por equipo), que realizan acompañamiento a los equipos comunitarios mediante visitas a las comunidades y “reuniones continuas de planeación reflexión y evaluación”<sup>56</sup>

Los equipos comunitarios realizan las actividades de promoción del desarrollo durante cuatro semanas consecutivas, durante las cuales viven en una “**casa comunitaria**” ubicada en alguna de las comunidades de su zona, de manera que se compenentran más en la problemática y vida de las comunidades, al mismo tiempo que se integran mejor como equipo. Una de cada cinco semanas se desplazan a la sede del CESDER para asistir a la parte “formal” de sus estudios, en lo que se conoce como “**concentraciones de la licenciatura**” y participan en la estrategia educativa denominada “**comunidad de aprendizaje**”, que explicaremos someramente más adelante.<sup>57</sup>

La estructura del CESDER es muy horizontal y participativa; todas las instancias son colectivas y realizan reuniones periódicas, donde el intercambio de información es permanente. En cada instancia se analiza, se dialoga y se propone; se implementan los acuerdos que le competen, se da seguimiento a las acciones y se evalúa tanto los avances objetivos como las situaciones subjetivas, ya que se reconoce a la motivación como una gran fuerza impulsora.

### 5.9.2 Metodología de la intervención comunitaria.

Una de las virtudes de los miembros del CESDER es el esfuerzo permanente de conceptualización sobre su práctica, o como ellos dicen “*empalabrar*”, construir narraciones, nombrar lo que hacen –a veces con términos algo rebuscados– ; así a la metodología de intervención comunitaria le han denominado “**Enfoque Integrado de la Planeación, Gestión y Administración del Desarrollo**”, que consiste en tres procesos articulados que son:

- **Autoconstitución:** un **proceso participativo** que es el de la dinámica de autoconstitución de los sujetos colectivos organizados: Es el proceso mediante el cual la familia, la comunidad, las comunidades o sujetos específicos de ellas, explicitan anhelos, esperanzas, ideas y propuestas para resolver problemas.
- **Factibilidad técnica:** un **proceso técnico** que supone la intervención de saberes especializados para determinar factibilidades de desarrollo.
- **Apropiación:** Un **proceso técnico participativo**, que supone la articulación de saberes técnicos y de voluntades grupales, y la progresiva apropiación por el grupo de la gestión del proceso<sup>58</sup>

Simultáneamente se desenvuelven **tres niveles de participación** en la construcción de las organizaciones o sujetos sociales colectivos: **promoción, participación y autogestión.** (Ver figura 5.2)

“**La Promoción** implica la presencia de un agente (el promotor) que sensibiliza, impulsa, apoya propone algún proyecto o programa. Cuando se da la aceptación por parte del grupo se entra en el segundo momento (...) que es **La Participación**, donde el grupo se organiza, crea comisiones, nombra responsables, etc.; las funciones del promotor están cargadas al acompañamiento, asesoría y educación. El tercer momento, **La Autogestión**, es cuando el grupo toma el control del proyecto, tanto en lo administrativo, en la formación y ejecución del mismo y el promotor tiene unas funciones más cargadas a la asesoría técnica y educación. Se debe establecer una relación entre iguales en el que se decidan las funciones del promotor basados en los intereses y necesidades de ambas partes”<sup>59</sup>

**Figura 5.2. Enfoque Integrado de Planeación, Gestión y Administración de proyectos**



Fuente: elaboración propia con base en Huerta A.

Según el Manual del Equipo Comunitario toda acción o intervención de desarrollo debe guiarse por los siguientes “**principios metodológicos**”:

- “Siempre partir de diagnósticos y autodiagnósticos para ubicarse concientemente en el contexto.
- Partir de lo personal, de la experiencia, de la práctica y de las necesidades sentidas (como salud, nutrición, agua, etc.) que sean el punto de partida de procesos integrales donde se impulsen y transformen otros aspectos como clase, género o etnia que a veces no son tan sentidos o percibidos por la gente.
- Formar espacios autónomos, autogestivos y de participación solidaria.
- Tener presente en toda acción el rescate y la revaloración de la cultura.
- Utilizar lenguaje sencillo y, de preferencia, la lengua propia (náhuatl)
- Respetar los ritmos y costumbres de la gente: horarios, días festivos y de reunión, fiestas patronales y cívicas, temporadas de labores del campo.
- Tener presente la construcción colectiva del conocimiento.
- Optimizar el uso de los recursos y tener transparencia en su manejo.
- Desarrollar una educación compensatoria para las mujeres de modo que puedan acceder a las muchas oportunidades que los hombres tienen.
- Concebir la educación como un proceso de autoevaluación y valoración
- Ser educativa y organizativa
- Incorporar la participación de los promotores/as en la vida de la comunidad (convivencia)”<sup>60</sup>

Además debe tenerse en cuenta los siguientes aspectos metodológicos:

1. “Algunos criterios de selección para la entrada a comunidades:
  - Antecedentes organizativos.
  - Interés de la gente.
  - Cercanía entre comunidades, para hacer más efectivo el trabajo.
  - Comunidades que más lo necesitan.
  - Criterios dados por las financiadoras (cuando los haya).
2. Identificación de líderes y personas interesadas
  - Entre las autoridades comunitarias
  - En reuniones y asambleas
  - A través de pláticas individuales y visiteo(sic)
3. Elaboración de diagnósticos y autodiagnósticos:
  - Conocimiento y autoconocimiento de los recursos, problemas y potencialidades de la comunidad para poder hacer una planeación realista.
4. Planeación participativa con los ejes o líneas que arroja el autodiagnóstico en relación con el Plan Indicativo de Desarrollo y los intereses de los grupos:
  - Se prioriza planea y calendariza.
  - Se distribuyen tareas y responsabilidades equitativamente entre hombres y mujeres.
5. Elaboración de proyectos y gestión de recursos.
  - Se elabora(n) un proyecto o varios junto con el grupo que lo/s va a desarrollar, en coordinación con las autoridades y con seguimiento y asesoría de su coordinador(a) de zona y asesores(as) de la institución del CESDER que corresponda. Los promotores, coordinadores y asesores muchas veces son los que realizan las gestiones dependiendo del momento del grupo en su proceso organizativo.
  - (En el grupo comunitario se) forman comisiones que realizan algunas tareas y que acompañan en gestiones.
6. Ejecución:

- El trabajo se realiza en equipos: entre la gente de las comunidades y los promotores/as, las coordinadoras/es y las asesores/as y otros agentes de desarrollo; naturalmente, distribuyéndose las tareas –cada uno/a en su función– y socializando resultados.
  - En asambleas comunitarias y de responsables se revisan, distribuyen y calendarizan las tareas.
  - A lo largo de la ejecución de los proyectos, además de que la información pertinente fluya en todos sentidos entre los/as involucrados/as, es necesaria la formación permanente de (todas las personas) involucradas.
7. Seguimiento y evaluación: se entiende como seguimiento evaluativo un acompañamiento permanente de los procesos grupales, administrativos y técnicos que identifiquen a tiempo problemas y necesidades de reajuste o capacitación. Recomendamos:
- a) Que el seguimiento se realice
    - En el espacio donde se efectúe la acción
    - En reuniones con reflexión y análisis
    - A través de entrevistas y visitas domiciliarias
  - b) Responsabilizar a los grupos comunitarios de los compromisos que se adquieren como organización.

Todos los proyectos necesitan evaluaciones semestrales o anuales, basadas en los planes de trabajo, que lleven a revisar, a continuar y a reencausar-en su caso- su ejecución. También existe otro tipo de evaluación necesaria (...) la que se basa en la experiencia sentimientos y percepciones (...) para hacer más llevaderos los momentos difíciles y recuperar los satisfactorios y estimulantes.”<sup>61</sup>

### 5.9.3 Las actividades de los equipos comunitarios

Las actividades de los equipos comunitarios son múltiples y diversas. A continuación presentamos un resumen de lo recopilado al respecto por Huerta A.

#### ❖ **“Vínculos solidarios**

- *Elaboración de cartas:* Esta actividad se realizaba semestralmente con los niños incorporados al programa (...de) “Ayuda en Acción” (mediante el cual) los niños cuentan con el auspicio económico de un “padrino”. El apoyo económico administrado por el CESDER se convierte en algún apoyo para la vivienda de la familia del niño.
- *Eventos deportivos*
- *Festejos:* día del niño, día de las madres,
- *Espacios recreativos:* donde se organizan juegos, actividades manuales, dibujo, pintura, etc.
- *Sala Comunitaria:* (San Andrés Yahuitlalpan) Espacio donde se realizan actividades culturales y recreativas: consulta de libros, sala de cómputo, proyección de películas, etc.

#### ❖ **Área de desarrollo**

- *Procesos organizativos y de gestión (comités):* Los comités son los representantes de los grupos comunitarios electos democráticamente y realizan actividades como: Asistir al CESDER a capacitaciones, animar e informar a los miembros del grupo de las actividades a desarrollar, convocar a reuniones, acompañar a los promotores en las reuniones y en la compra de materiales, Dar seguimiento a los proyectos

- *Proyecto de mejoramiento de vivienda:* Anteriormente, por la escasez de fondos, se apoyaba a unas pocas familias; desde 2004 se impulsa la estrategia de fondos revolventes administrados por los propios grupos comunitarios para que sea mayor el número de beneficiados y mayor la responsabilidad y el desarrollo de los grupos; esto ha requerido un enorme esfuerzo de concientización, organizativo y de acompañamiento.

#### ❖ **Unidades de producción campesina**

Es un programa para mejorar las condiciones del traspatio familiar y así, incentivar y desarrollar una cultura de autosubsistencia y seguridad alimentaria.

- Las Unidades de Producción Campesina evolucionaron hacia las Unidades Biointensivas UBIs<sup>1</sup>. (...) a cada familia se le otorga una cisterna de ferrocemento para la captación de agua de lluvia, un paquete de aves de postura (...) conejos(...), herramientas (...) semillas de hortalizas(...y árboles) frutales, una letrina ecológica y una estufa ahorradora de leña(...)
- Campañas de vacunación de los animales de traspatio, las vacunas fueron financiadas por el programa de desarrollo del CESDER y suministradas de manera gratuita a las familias.
- Talleres de capacitación. Esta actividad se realizaba cada que se entregaban materiales. Por lo regular, las participantes eran mujeres. (los principales temas fueron: fabricación de cisterna de ferrocemento, letrina ecológica, siembra de hortalizas, vacunación, conservación de suelos y rotación de cultivos (y) estufas ahorradoras de leña."<sup>62</sup>

#### ❖ **Bancos comunitarios**

Para fomentar el ahorro y los servicios de préstamo, el conjunto de grupos comunitarios que funcionan con este fin se organizó en la Cooperativa Nuevo Amanecer (Ver apartado 5.8.5)

#### ❖ **Tienda de abasto ( en San Andrés Yahuitlalpan)**

"En esta comunidad donde la siembra de maíz no cubre la necesidad de la población en el año, se diseñó y echo a andar un programa de abasto, con precios más accesibles para la población. Para ello en reuniones comunitarias se conformó el comité que le dio seguimiento al programa. Durante los primeros 6 meses de venta se logró adquirir una báscula de 200 Kg que ayudó mucho para las posteriores ventas. Con este programa nos dimos cuenta como los vendedores que llegaban a la comunidad vendían el maíz a precios muy elevados y se fijó el objetivo de vender el maíz a un precio por debajo del costo de los vendedores externos. Después de un año nos dimos cuenta que las ventas aumentaban y fue necesario comprar más maíz. Se pidió ayuda a la presidencia municipal para que con el carro de volteo se realizara el acarreo del maíz que se compraba para abaratar los costos y evitar el intermediarismo" <sup>63</sup>

---

<sup>1</sup> explicado en el apartado del campo experimental La Cañada apartado 5.8.2

#### 5.9.4 La formación de los promotores.

##### A) **Objetivos y organización.**

De la convocatoria al de verano 2010 al curso propedéutico retomamos:

“La Licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural (...) está dirigida a hombres y mujeres vinculados/as con organizaciones comprometidas con el desarrollo de sus regiones. (...) Lo que se busca es:

- I. Formar personas capaces de impulsar procesos de desarrollo en el medio rural.
- II. Promover la articulación entre organizaciones y grupos sociales de diversas regiones del país, propiciando la producción y gestión de conocimientos para el desarrollo local.
- III. Basar el proceso formativo en la metodología de Comunidad de Aprendizaje que toma como punto de partida a la persona y su mundo de vida y aumenta la posibilidad de construir y consolidar colectivos capaces de realizar proyectos de vida buena.

Nuestro plan de estudios es de 5 años y cada año consta de:

- Ocho concentraciones de seis días de clases intensivo.
- Ocho periodos asesorados de estudio e intervención en la práctica, de cuatro semanas cada uno. (la promoción en las comunidades)
- Cinco semanas de curso de verano intensivo”<sup>64</sup>

Los “periodos asesorados de estudio e intervención” son los que se utilizan para realizar las actividades de promoción de desarrollo en las comunidades durante cuatro semanas y a la quinta se reúnen en el Rancho Capolihitic, sede del CESDER, para asistir a la parte “formal” de sus estudios en lo que se conoce como “semana de concentración”, en la cual asisten a talleres, conferencias, y reuniones de discusión y análisis sobre gran diversidad de temas, todos relacionados con la problemática de las comunidades y zonas rurales pobres. En algunas de estas sesiones participan asesores externos de muchas universidades y otras ONGs, lo que enriquece y vincula la experiencia de todos los participantes.

##### B) **El plan de estudios.**

Como todo en el CESDER, el plan de estudios se está revisando continuamente. La versión 2010 está conformada por cuatro “líneas de formación”:

- Gestión del conocimiento sobre la realidad.
- Intervención comunitaria y sujetos sociales
- Gestión ambiental
- Apoyo al desempeño personal y el desempeño profesional.

A continuación se presenta el esquema general del plan de estudios. Figura 5.3:

Figura 5.3 Plan de Estudios de la Licenciatura en Planeación del Desarrollo.

<b>ESQUEMA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>					
<b>LÍNEA DE FORMACIÓN</b>	<b>AÑO 1</b>	<b>AÑO 2</b>	<b>AÑO 3</b>	<b>AÑO 4</b>	<b>AÑO 5</b>
Gestión del conocimiento sobre la realidad	Gestión del conocimiento sobre la realidad social, I	Gestión del conocimiento sobre la realidad social, II	Estructura y dinámica económica y social: La comunidad rural y su entorno.	Problemas económicos y sociales: Acumulación de capital y espacio rural en México	Seminario de grado: Problemas del desarrollo (estudio de caso)
Intervención comunitaria y sujetos sociales	Comunidad de aprendizaje, I	Comunidad de aprendizaje, II	Relacionalidad: Aitendad, intersubjetividad e interculturalidad	Nueva ruralidad y movimientos sociales	
Gestión ambiental	Producción agroecológica, I	Producción agroecológica, II	Planificación para el desarrollo, I: El diagnóstico	Planificación para el desarrollo, II: Instrumentos para la gestión del desarrollo	Planificación para el Desarrollo, III: Problemática de gestión del desarrollo
	Gestión ambiental, I	Gestión ambiental, II	Vinculación con la comunidad, I	Vinculación con la comunidad, II	Vinculación con la comunidad, III
Apoyo al desarrollo personal y el desempeño profesional	Habilidades de expresión y comunicación, I	Habilidades de expresión y comunicación, II	Producción agroecológica, III: Manejo de sistemas productivos	Producción agroecológica IV: Investigación agroecológica	La Comunidad sustentable
	Habilidades de pensamiento, I	Habilidades de pensamiento, II	Seminario de sustentabilidad	Unidad familiar sustentable	Sustentabilidad en los procesos de desarrollo (estudios de caso)
	Tecnologías de información y comunicación, I	Tecnologías de información y comunicación, II	Acompañamiento tutorial	Acompañamiento tutorial	Acompañamiento tutorial

Fuente: CESDER. Convocatoria verano 2010 al curso propedéutico<sup>65</sup>

### **C) Algunas características del diseño curricular y el perfil buscado**

Desde el punto de vista del diseño curricular se puede resaltar que:

“...en el diseño de las propuestas de educación formal se ha buscado (...) transformar los contenidos educativos, pero muy pronto se descubrió que esto no bastaba, era necesario transformar la escuela y transformar las relaciones entre los actores del proceso y la relación del conocimiento. Así dialogando en torno a diversos autores, se optó por:

- Plantear posiciones liberadoras en una perspectiva política de la educación
- En asumir la dimensión ética que se desea en la relación pedagógica
- Se aceptó el constructivismo en la producción del conocimiento y los aprendizajes
- Se avanzó en la construcción de una didáctica adecuada
- Se formuló una propuesta para el diseño curricular<sup>66</sup>

El perfil ideal del profesionista campesino formado en el CESDER se describe como:

- “Con una calificación técnica específica en un área o tarea del desarrollo que le permita vincularse con la comunidad, la organización y el grupo social.
- Con manejo metodológico y técnico del proceso de planeación en un desarrollo rural sustentable a escala comunitaria y microregional.

- Educador popular, capaz de alentar, acompañar y participar en los esfuerzos de autoconstitución de sujetos sociales colectivos y la definición de proyectos colectivos de felicidad
- Con calificación técnica para formular y gestionar proyectos sociales y productivos para el desarrollo a escala comunitaria y grupal
- Con la capacidad de reconocer el entorno socioeconómico y ambiental de la agricultura de la pobreza
- Capaz de plantearse problemas de desarrollo local, indagar soluciones y diseñar y probar distintas opciones"<sup>67</sup>

## 5.10 UN PLAN INDICATIVO PARA EL DESARROLLO LOCAL

### 5.10.1 Estructura y contenido del Plan.

Para optimizar sus esfuerzos, poder darles seguimiento, evaluarlos, sistematizar las experiencias y retroalimentarse, el CESDER elaboró en 1998 un **“Plan Indicativo para el Desarrollo Regional”**, que en lo sucesivo denominaremos el Plan y del cual intentaremos describir sus características más sobresalientes.

En la **“Parte 1. Identificación del municipio”** se presenta una descripción del Municipio de Zautla en especial de las 12 comunidades inicialmente contempladas (actualmente son 24) en cuanto a delimitación, territorio, perfil sociodemográfico, recursos naturales, infraestructura, actividades económicas, tecnologías empleadas, vida cotidiana y organización social, etc.

En la parte 2 **“Propuesta de desarrollo en el área de Zautla: proyecto Dignidad y Calidad de vida en la comunidad campesina”** Se desagrega la problemática y se ordena mediante el análisis estructural y el enfoque de marco lógico, lo que permite una presentación sistemática de la problemática, detectando un “escenario tendencial”, enunciando un “escenario deseado” y detectando un “escenario factible”. Se presenta también la perspectiva de desarrollo propuesta, una metodología de intervención, las intervenciones que se proponen, los riesgos, el modo de ejecución, la duración y los costos estimados, así como un resumen ejecutivo.

### 5.10.2 Una presentación sistemática de la problemática del municipio.

Resultado del análisis se logra la siguiente presentación sistemática de la problemática del área “desde la consideración de las condiciones de vida cotidiana de los sujetos, las familias y las comunidades; es decir desde las prácticas (...) que realizan para resolver su reproducción física y social<sup>68</sup>

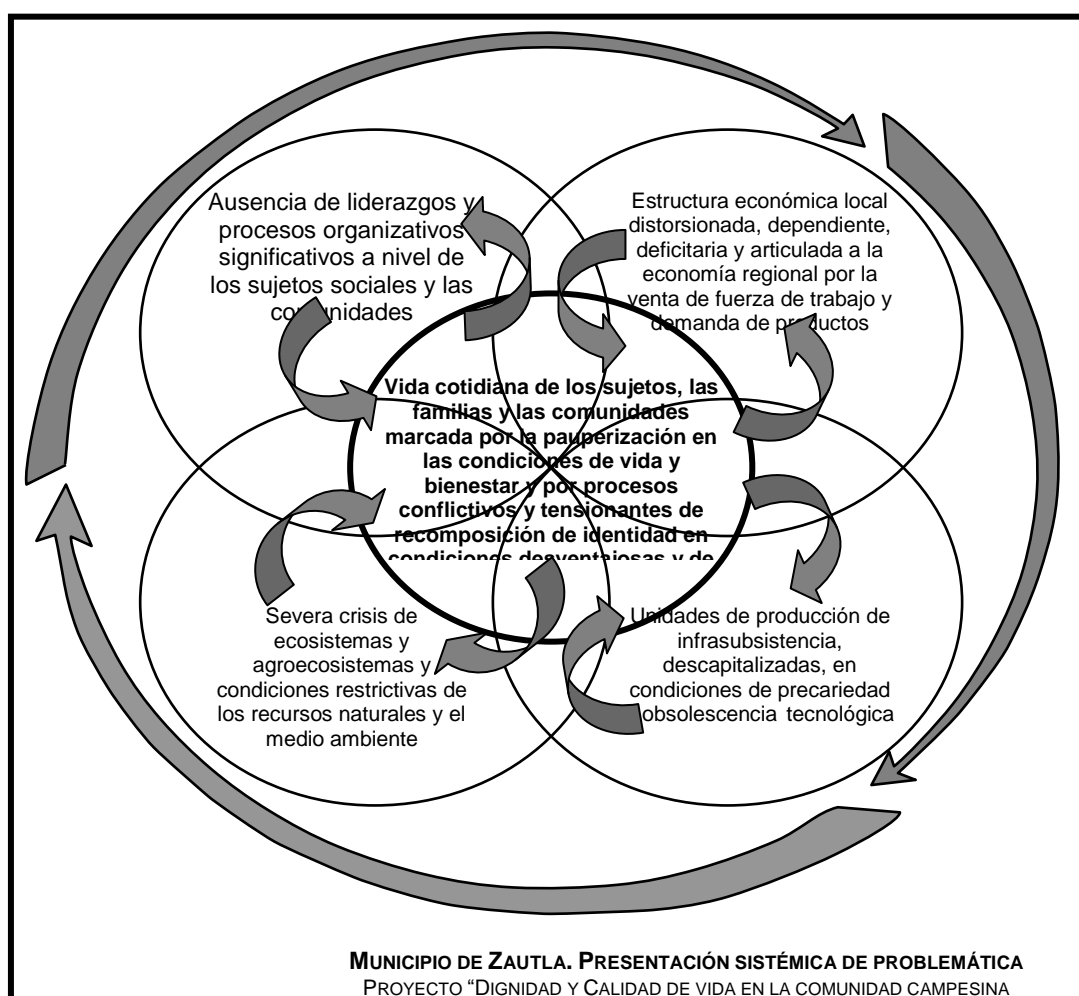
En ese sentido, es posible afirmar que en las comunidades del municipio la vida cotidiana de los individuos, las familias y las comunidades, se realiza en condiciones de pauperización en la calidad de vida, en una situación de procesos de recomposición de la identidad (individual, comunitaria, grupal), en condiciones desventajosas y de avasallamiento de otros referentes culturales y de socialidad



que generan conflictos y tensiones en los individuos, entre los individuos, en las relaciones interpersonales, familiares, comunitarias. Esta vida cotidiana está marcada —y a su vez marca y determina mediante la realización de las estrategias económicas, de sobrevivencia y en general las estrategias de vida que hacen a la cotidianidad— por:

- A) Las condiciones de restricción de los recursos naturales y de severa crisis de los ecosistemas y agroecosistemas;
- B) Unidades de producción de infrasubsistencia y en situación de precariedad y descapitalización;
- C) Una estructura económica local distorsionada, dependiente, deficitaria y articulada a la economía regional y nacional mediante la venta de fuerza de trabajo y la demanda de productos; y,
- D) La ausencia de liderazgos y procesos organizativos significativos a nivel comunitario y de los sujetos sociales<sup>69</sup> (Ver figura 5.4)

**Figura 5.4. Problemática del Municipio**

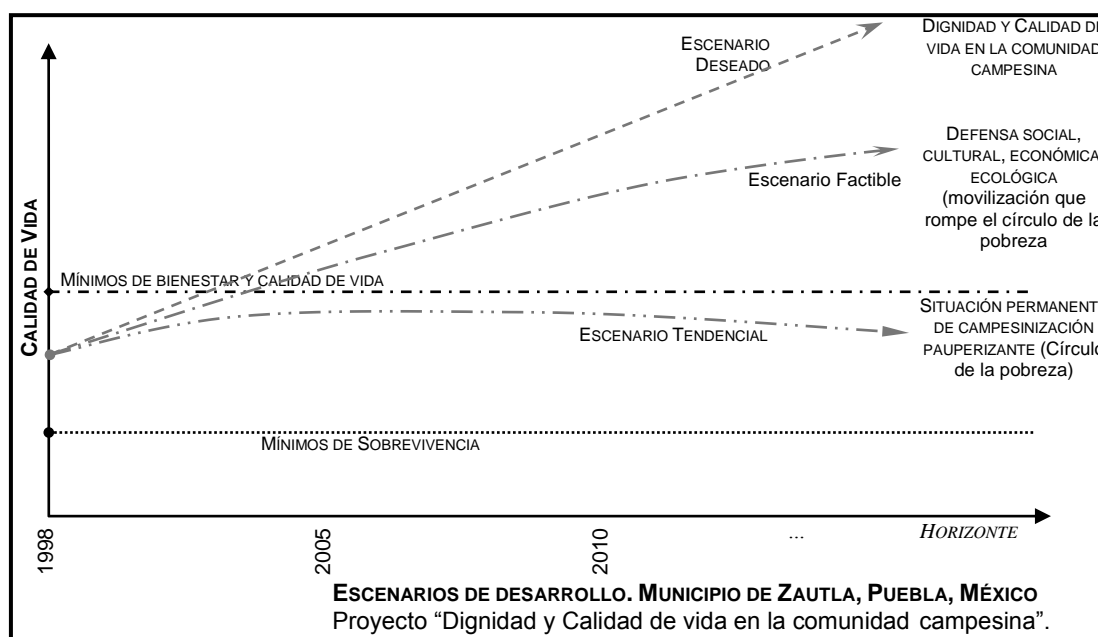


Fuente: CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional p 112

### 5.10.3 Los escenarios.

Se plantean tres escenarios a futuro (ver figura 5.5): **el tendencial**, o de seguir las cosas como están; **el deseado** que es la explicitación de los sueños y aspiraciones de los individuos, las familias, las comunidades; **el factible**, un punto intermedio entre los dos anteriores y que es posible construir en la práctica.

Figura 5.5. Escenarios de desarrollo.



Fuente: CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional p 114

#### **El escenario tendencial: La campesinización pauperizante.**

"De continuar la dinámica actual en la situación y condiciones de vida en las comunidades campesinas de Zautla, el escenario a diez años muestra la permanencia de una situación de **campesinización pauperizante**, caracterizada por cinco modos de pobreza que se alimentarán y determinarán entre ellos en un circuito encerrado en dos límites: el de la situación actual, por un lado, y el del peligro siempre presente de la imposibilidad social y física de la reproducción a nivel individual, familiar y comunitario: ① pobreza y permanente deterioro de la calidad de vida; ② pobreza del entorno económico; ③ empobrecimiento mayor de los recursos naturales y del medio ambiente; ④ pobreza cultural; ⑤ pobreza de esperanzas y alternativas de vida construidas colectivamente"<sup>70</sup>

#### **El escenario deseado: Dignidad y calidad de vida en la comunidad campesina**

"El escenario deseado, en su explicitación de lo que se va a entender por dignidad y calidad de vida, **sólo puede resultar de una construcción colectiva, grupal, en la que intervienen los sujetos sociales**: se trata de la expresión de las esperanzas, de la formulación de los anhelos de vida buena que el colectivo (de mujeres, de jóvenes, de niños, de productores, etc., etc.) formula y convierte en motivación, en sentimiento movilizador, en utopía.

Sin embargo, es posible construir imágenes que muestren, que nombren y que digan lo que hay y puede haber en él, como contrapartida a la situación actual y al escenario tendencial que resulta de la proyección triste y ensombrecedora de un permanente hoy de campesinización pauperizante repetido a lo largo del tiempo. De eso se trata, de un ejercicio prefigurativo que oponga al hoy triste y ensombrecido de la realidad cotidiana de las comunidades campesinas del Municipio, **la fuerza movilizadora de imágenes de vida digna y de calidad**, en la comunidad campesina, contando en este caso con los elementos que han resultado de un análisis objetivo de la realidad del área.<sup>71</sup>

Este escenario se puede prefigurar con los siguientes contenidos:

- “Vida cotidiana de los sujetos (niños/as, mujeres, hombres, jóvenes, indígenas, ancianos/as, alfareros/as, migrantes, ...), las familias y las comunidades, en condiciones de posibilidades de realización de salud, seguridad alimentaria, vivienda digna; con posibilidades y oportunidades educativas en un sistema que abarque desde la educación básica hasta la formación de recursos humanos técnicos y profesionales y que responda a las necesidades y formas locales de vida; con ingresos que aseguren posibilidades plenas de cumplimiento de los mínimos de bienestar para todos, y, que abran la oportunidad del desarrollo de capacidades creativas, de esfuerzos personales y colectivos para mejorar aún más la calidad vida.
- Vida cotidiana constituida por modos de socialidad y comunitaridad asumidos y contruidos desde una identidad viva, dinámica, siempre actual, que supongan el reconocimiento y valoración de lo propio y la actualización de los modos de vida, los horizontes y las expectativas.
- Vida cotidiana que resulte afirmación positiva de la dignidad, la identidad, la autonomía del grupo social y que signifique capacidades en las personas y los grupos de relaciones interculturales de esa dignidad, identidad y autonomía asumidas
- Vida cotidiana construida con base en relaciones interpersonales que generen posibilidad plena de realización y de humanización completa en los individuos: en las mujeres, los niños, los hombres, los jóvenes, los ancianos; que generen capacidades de convivencialidad en la familia y en la comunidad, y que potencien capacidades democráticas y de participación en colectivos.
- Unidades de producción con un sistema productivo ordenado en función de la seguridad alimentaria a nivel familiar, que involucre a todos los miembros de la familia con tareas y responsabilidades de acuerdo con su edad, capacidades y posibilidades; con un sistema de producción que posibilite un aprovechamiento racional (económica, ecológica y socialmente racional) de los escasos recursos naturales; que provoque y genere capacidades tecnológicas creativas e innovadoras para responder a las posibilidades de los ecosistemas, y que genere la reactualización de los conocimientos locales y sus posibilidades de transmisión; con un sistema tecnológico de nivel micro articulado a modos sustentables de aprovechamiento de las potencialidades productivas de los ecosistemas a nivel macro

- La acción colectiva aplicada a la recuperación–preservación de los ecosistemas, los apoyos del Estado y de la sociedad, para reforestar, recuperar suelos, establecer formas de aprovechamiento del agua, crear condiciones productivas que no dañen el ecosistema, cuidar y preservar los escasos recursos naturales, en una movilización que abarque a los niños, los jóvenes, los hombres y mujeres
- El impulso y la dinamización de una economía local en: (a) un circuito económico basado en la solidaridad, en el que se busque el aprovechamiento de los recursos naturales, la producción de bienes en pequeñas empresas familiares y asociativas y el intercambio directo entre los productores; (b) con un circuito económico articulado a la economía regional y nacional que posibilite el desarrollo de actividades económicas que generen empleo (maquila, aprovechamiento de recursos en procesos de extracción y transformación); y, (c) con modos de organización de los sujetos económicos para lograr formas de inserción menos desventajosas en los mercados regionales y nacional
- Una vida comunitaria basada en la solidaridad y en modos de convivencia que fortalezcan valores y virtudes sociales propios de la cultura local y enriquecidos con valores universales de ejercicio de los derechos humanos; que posibilite el ejercicio pleno de la ciudadanía, la participación efectiva en el ejercicio y control del poder, en el diseño y ejecución de políticas públicas; que empodere a los sujetos como ciudadanos para participar desde lo local en la disputa por la nación; y, que posibilite la construcción cada vez más abarcadora y completa de proyectos colectivos de felicidad, sentimientos y razones movilizadores del empeño colectivo."<sup>72</sup>

**El escenario factible: “Proyecto de defensa social, cultural, económica y ecológica de las comunidades de Zautla”:**

“La propuesta es configurar un escenario factible que se organice como movilizador (de energía humana, de esperanza, de recursos y apoyos) para **romper el círculo de la pobreza** en las familias y las comunidades, y que de lugar a un proyecto abarcador, amplio, **de defensa social, cultural, económica, ecológica**, del grupo social campesino e indígena en las comunidades del Área de Desarrollo, mediante la generación y consolidación de **procesos colectivos** para:

- **Mejorar las condiciones de vida de los sujetos, las familias y la comunidad;**
- **Dinamizar procesos de recomposición de la dignidad** que no signifiquen la negación de lo propio, lo local, y sí la actualización permanente de los horizontes y expectativas que configuran los modos de vida buena;
- **Replantear, reordenar, el sistema de producción familiar**, teniendo como eje el aseguramiento de niveles crecientes de seguridad alimentaria y teniendo como perspectiva cultural el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales
- Aplicar la capacidad transformadora de la acción colectiva en la **recuperación de los ecosistemas y agroecosistemas**

- Impulsar un **circuito económico solidario** basado en iniciativas individuales, familiares y asociativas que alimenten la estructura de una economía local menos dependiente, distorsionada y subsidiada
- Buscar **formas de articulación menos desventajosas** con la economía regional y nacional
- El **empoderamiento de los sujetos sociales**, el ejercicio pleno de la ciudadanía y la participación efectiva en la disputa por la nación<sup>73</sup>

#### 5.10.4 Líneas estratégicas de intervención y cambios esperados.

Se proponen diez líneas estratégicas de intervención organizadas en tres bloques:

"...el primero de ellos, con tres líneas de intervención, corresponde a los **procesos de construcción de dignidad, identidad y autonomía** que se derivan de la autoconstitución de sujetos sociales colectivos. El segundo bloque, con cinco líneas estratégicas de intervención, corresponde a las tareas y acciones que tienen que ver con el **mejoramiento de la calidad de vida** y de las condiciones que hacen a la posibilidad de la reproducción material y social del individuo, la familia y la comunidad. Finalmente, el tercer bloque, que abarca dos líneas, se refiere a dos condiciones esenciales para el impulso del desarrollo local: **la educación-formación-capacitación, y la canalización de recursos** y promoción de la participación de la sociedad"<sup>74</sup>

**Las líneas estratégicas son:**

- 1) "Impulso y fortalecimiento de procesos organizativos a nivel comunitario y de los sujetos sociales
- 2) Fortalecimiento de la identidad individual y de la identidad y empoderamiento de los sujetos sociales
- 3) Construcción y fortalecimiento de la ciudadanía
- 4) Mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar familiar
- 5) Reordenamiento de la unidad de producción en función de la seguridad alimentaria de la familia campesina
- 6) Acción colectiva para la recuperación de los ecosistemas y agroecosistemas
- 7) Dinamización de una economía local solidaria
- 8) Impulso de formas de articulación menos desventajosa de la economía local a la economía regional y nacional
- 9) Fortalecimiento de un sistema educativo que capacite y forme recursos humanos y que genere producción de conocimiento sobre la región.
- 10) Canalización de recursos a la región y promoción de la participación de la sociedad civil en el proyecto de defensa social, económica y ecológica de las comunidades del Área"<sup>75</sup>

Con base en el análisis realizado, el CESDER identifica dos tipos de "factores motrices" que producen y reproducen el círculo de la pobreza y sobre los cuales es necesario actuar:

- 1) "Un conjunto de condiciones estructurales que minan y limitan severamente las posibilidades del desarrollo; y,

**2)** Una dinámica social y cultural de autogeneración de la pobreza que si bien está puesta en relación con las condiciones estructurales, es también productora y generadora de esas condiciones estructurales

De esta manera, las estrategias de intervención buscan modificar, por un lado, las condiciones estructurales que están produciendo la situación de campesinización pauperizante realizando acciones para:

- a)** modificar la estructura económica local en su situación de economía distorsionada, dependiente y deficitaria;
- b)** revertir la situación de precariedad de la unidad de producción; y,
- c)** reducir la situación de deterioro de los ecosistemas y agroecosistemas en el área seleccionada

Y, por otro lado, las estrategias de intervención pretenden actuar sobre la dinámica social y cultural de autogeneración de la pobreza, realizando acciones

- a)** que reviertan la situación de deterioro de la calidad de vida en la nutrición/alimentación, salud, vivienda, ingresos de la familia, ...
- b)** que fortalezcan la dignidad y la identidad de los individuos y los colectivos; y,
- c)** que generen movilización en torno a proyectos de felicidad compartidos colectivamente en su formulación y realización."<sup>76</sup>

El CESDER intenta romper el círculo de la pobreza creando condiciones de sostenibilidad del proceso en el largo plazo, logrando **tres grandes cambios**:

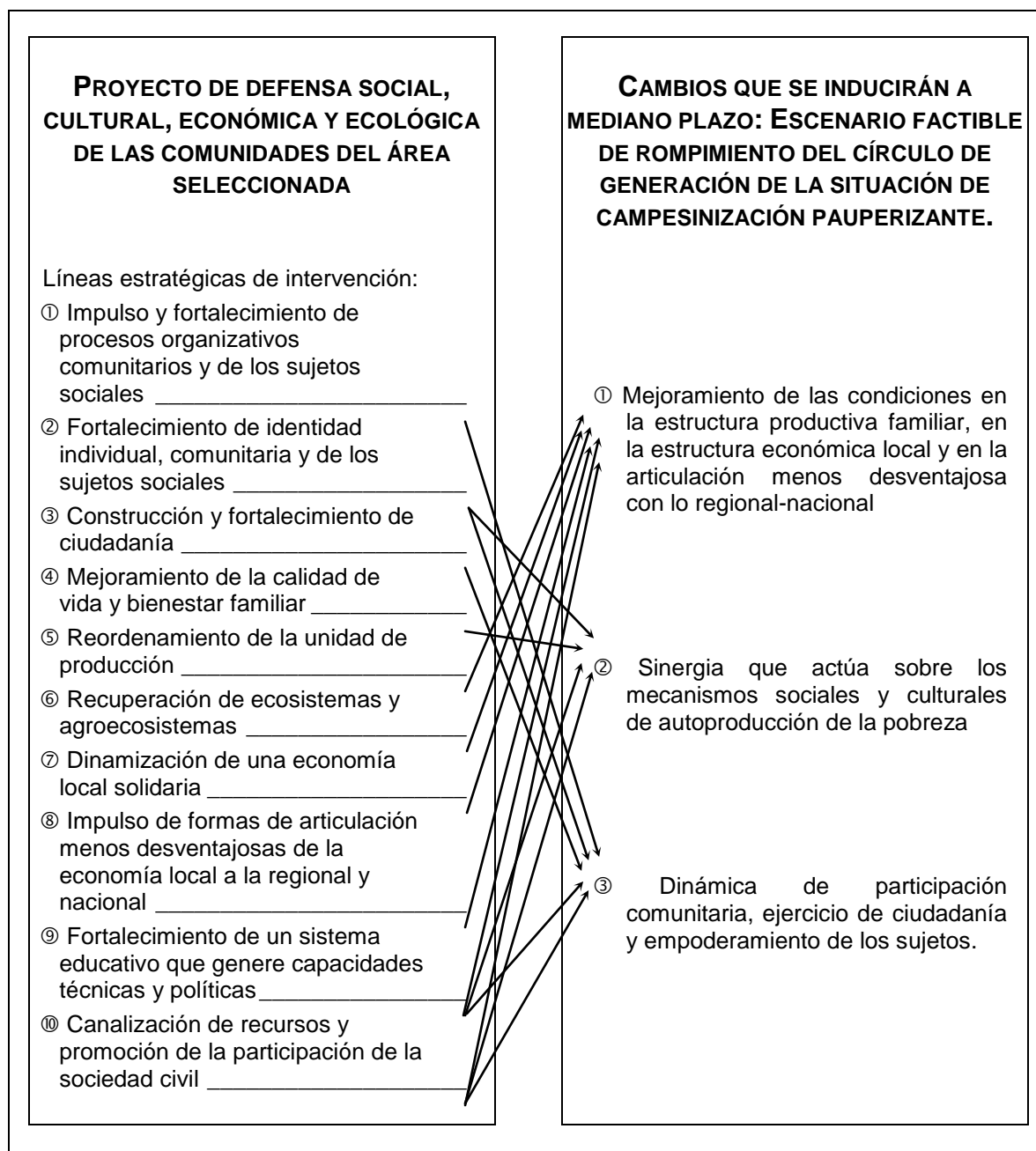
**“UNO:** cambios **en la estructura productiva** del grupo doméstico campesino y en la estructura económica local, para sostener un proceso de desarrollo económico y social fincado en el aprovechamiento sustentable de los recursos escasos y en formas de articulación menos desventajosas de la economía local a la economía regional y nacional

**DOS:** cambios en las familias, en las comunidades y en las organizaciones de los sujetos sociales, que modifiquen la **calidad de vida, actuando sobre mecanismos sociales y culturales de autoproducción de la pobreza**, mejorando la salud, la nutrición, la vivienda, los hábitos de higiene; actuando sobre las relaciones interpersonales familiares, mejorando la convivencialidad de los individuos, promoviendo la educación, la capacitación, etc.

**TRES:** cambios en los procesos comunitarios, generando una dinámica de **participación comunitaria**, de ejercicio de la ciudadanía y de empoderamiento de los sujetos sociales, buscando influir en el control del poder formal local y municipal y buscando la participación activa en el diseño y ejecución de políticas públicas."<sup>77</sup>

En el cuadro 5.1 se muestran las relaciones entre las líneas estratégicas de intervención y los cambios inducidos a mediano plazo.

Cuadro 5.1. Líneas estratégicas y cambios inducidos



Fuente: CESDER PRODES Plan Indicativo p 133

### 5.10.5 Áreas de intervención.

Las acciones y tareas con las que el CESDER plantea atender las líneas estratégicas las organiza en "7 Áreas de intervención", cada una de las cuales con un conjunto definido de programas y por cada programa uno o varios proyectos

“En ese sentido, se proponen siete áreas de intervención con objetivos definidos y 30 programas de desarrollo que se traducirán en acciones y proyectos con metas determinadas para períodos específicos, en el transcurso de la intervención en el área seleccionada

Es importante señalar que la acción iniciada por el CESDER hace 16 años en las comunidades de la región, abarca actualmente proyectos en las siete áreas de intervención propuestas. De lo que se trata en este esfuerzo es de focalizar y potenciar la acción en las comunidades del área seleccionada, ampliando y consolidando los proyectos que se están ya realizando y articulándolos a nuevos proyectos y acciones, con un sentido estratégico, el definido en esta propuesta de intervención. Las siete áreas de Intervención propuestas son:

**1.** Organización; **2.** Educación; **3.** Bienestar familiar y comunitario; **4.** Producción; **5.** Medio Ambiente; **6.** Economía; y, **7.** Gestión de recursos y apoyos.”<sup>78</sup> (cuadro 5.2)

**Cuadro 5.2 Programas de Desarrollo**

ÁREAS	PROGRAMAS DE DESARROLLO
1. Organización	1.1. Fortalecimiento de la organización comunitaria y de la participación ciudadana.
	1.2. Impulso y fortalecimiento de organizaciones sociales.
	1.3. Ejercicio de la ciudadanía
2. Educación	2.4. Modelos educativos.
	2.5. Fortalecimiento de la educación básica.
	2.6. Comunidad de aprendizaje.
	2.7. Identidad cultural y comunicación comunitaria.
	2.8. Formación de recursos humanos técnicos y profesionales.
3. bienestar familiar y comunitario	3.9. Alimentación y nutrición.
	3.10. Programa de salud familiar y comunitaria.
	3.11. Mejoramiento de la vivienda y los servicios públicos.
	3.12. Promoción del mejoramiento del ingreso familiar.
4. Producción	4.13. Asistencia técnica para el mejoramiento del sistema de producción.
	4.14. Reorganización de huertos familiares de traspatio.
	4.15. Productividad ganadera.
	4.16. Mejoramiento de huertos frutales.
	4.17. Apoyo a la producción alfarera.
5. Medio Ambiente	5.18. Reforestación y Protección del bosque.
	5.19. Recuperación y retención de suelos.
	5.20. Aprovechamiento de agua.
	5.21. Recuperación de recursos fitogenéticos.
	5.22. Manejo de desechos y saneamiento ambiental.
6. Economía	6.23. Sistema de financiamiento campesino.
	6.24. Empleo rural.
	6.25. Procesos de comercialización.
	6.26. Impulso de actividades económicas no agrícolas.
	6.27. Desarrollo de infraestructura
7. Gestión de recursos y apoyos	7.28. Organización y gestión del Sistema de Patrocinio.
	7.29. Gestión de financiamientos para el desarrollo del Área
	7.30. Promoción de la participación de la sociedad civil.

Fuente: elaboración propia con base en CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional  
p 135



## 5.11 LA CONCEPCIÓN CESDERIANA DE LA PLANIFICACIÓN

En el pensamiento cesderiano, la planificación no es un asunto de expertos, es ante todo un asunto colectivo, es un asunto político y ético, un grupo de individuos que se reúnen a hablar de un asunto común, que les compete a todos y crea la posibilidad de ponerse de acuerdo, (organizarse) para, en común, buscar transformar la realidad y crear algo que no existe. En este proceso los individuos y el colectivo, al tomar conciencia y adquirir cierto control sobre sus procesos de vida, se transforman en "sujetos", se humanizan a sí mismos y con ello al mundo.

"La potencia del hacer y el valor central de las organizaciones sociales está en la capacidad para "condensar" anhelos construyendo imágenes, narrativas que dan sentido de vida y que abren a las personas (...) la oportunidad de poder ser más (como ser humano, como colectivo, como sociedad, como humanidad). Es esta capacidad, capacidad originaria: la de la "ruptura" con lo que existe mediante la imaginación de lo que no existe, y la voluntad de hacerlo posible. En ella está la potencia humana y el valor político de las organizaciones. La organización es lo que es porque en su momento, el proceso fundacional (...) existe la capacidad de producir narraciones de lo que se quiere, de lo que se busca, a partir de una relación o interacción dialógica de personas. Y es esta potencia la que hace vida, la que hace humanidad, porque lo que se quiere, es lo que no existe como vida y que se quiere producir: la posibilidad de vida plena para la persona (para el cada uno y para el nosotros, todos y cada uno de los humanos). Un anhelo, una esperanza creadora de posibilidad de vida buena para quienes en ello se inmiscuyen y, con ello, para la humanidad..."<sup>79</sup>

Así, se conceptualiza la planificación como un proceso de *tres momentos* contruidos colectivamente: 1) *La narración de la imagen*, 2) *la posibilidad y la prudencia*, y 3) *la factibilidad*:

### **Primer Momento: La narración de la imagen.**

Se trata de imaginar lo que no existe a partir de los deseos, los anhelos, los sueños de cada individuo y de todos los individuos para buscar lo que tienen en común y lo que se complementan, y de esta manera explicitar, narrar el sueño común, la utopía compartida. Lo que, por un lado, va a dar identidad, cohesión, motivo de ser, al grupo y a sus miembros, y, por el otro, empieza a perfilar un futuro que no existe y en esa medida una transformación del mundo.

"...(es la ) puesta en juego de una racionalidad comunicativa de diálogo y debate, que supone la escucha activa, el reconocimiento de razones del otro, y el esfuerzo de elaborar concordancias. ¿Para qué este momento? para la construcción compartida de lo que se quiere mediante el diálogo y el "soñar" juntos: la apertura de una "esfera pública": un espacio de encuentro, de diálogo, de puesta en común para discutir y consensar, acordar, y más que ello, concordar, ¿qué? intenciones, razones, caminos, propuesta de lo que hay que hacer. Apertura de la organización hacia adentro, en sí misma, apertura como "esfera pública" que por producir "ruptura" con lo establecido y por imaginar otra

cosa, es productora y producida como acto político, cuestionamiento compartido de lo existente y de lo que lo hace existente, así como voluntad colectiva de hacer de otro modo el mundo(...)"<sup>80</sup>

"La reflexión y el cuestionamiento sobre la vida vivida abren paso a la posibilidad de que el colectivo, constituido en este proceso, construya imágenes de su problemática, construya un "nosotros" en el compartir problemas, necesidades, y en el vislumbrar y plantear anhelos, esperanzas: es el doloroso y festivo, a veces lento, proceso de ir construyendo identidades colectivas para actuar. En este momento del proceso se busca la definición de una problemática de gestión que articule los datos e imágenes que resultan de la identificación del área con las necesidades y problemas "sentidos" y expresados por los sujetos."<sup>81</sup>

Este es un momento de diálogo, de decir y escuchar; es un momento de la razón, para reconocer donde estamos (la definición de la problemática), y de la imaginación para soñar otra forma de ser y de hacer; pero sobre todo, es un momento del corazón, de las entrañas, de la voluntad que surge de lo más interno y más poderoso de nosotros: la energía de la vida que surge desde los anhelos más sentidos, y también desde las indignaciones más profundas<sup>2</sup>. Es un "querer radical", un grito que resuena, que convoca a las energías humanas, es el "¡YA BASTA"! zapatista. Es narrar un sueño común y poderoso que con-junte y con-mueva energías, voluntades, determinaciones. Sin embargo, esto es solo el primer paso.

*"Meros deseos no han saciado nunca a nadie, de nada sirven (...) si junto a ellos no se añade un querer radical, y junto a ese querer, una mirada atenta y precavida, que muestre al querer lo que tiene que hacerse..."<sup>82</sup>*

### **Segundo Momento: La posibilidad y la prudencia.**

Es el momento del reconocimiento de la realidad para determinar lo posible. Un momento de la razón donde se efectúa el análisis interno y del contexto, se determina la problemática de la organización o grupo (¿Cómo estamos?, ¿Con qué fuerzas, activas y potenciales contamos?), y también la problemática de lo que nos rodea, ¿dónde y cómo estamos? en relación a lo externo: lo local, lo regional, lo nacional y lo global; es un marco abarcador, es el "pensar globalmente" para poder actuar localmente.

"... el despliegue de una razón práctica capaz de apreciar posibilidades a partir del establecimiento de posiciones (discernimiento de la realidad), de la construcción de relaciones como actor, y del establecimiento de los modos de relacionalidad interna (...) generar lo posible: la mediación que hay entre el anhelo, la utopía ("lo radicalmente otro que se quiere") y la realidad en cada momento"<sup>83</sup>

---

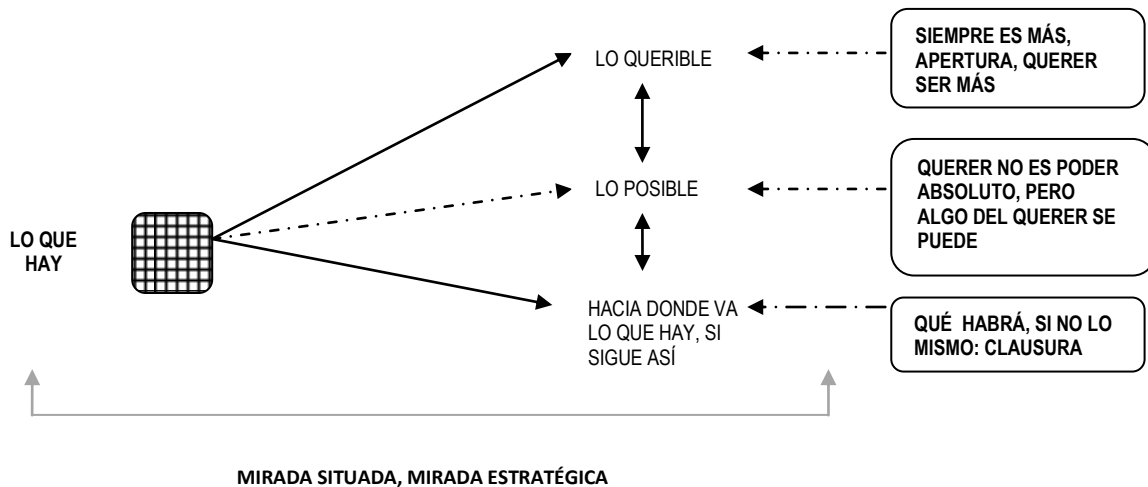
<sup>2</sup> Es la energía que la cultura popular y la cultura china ubican en los genitales, ahí reside la energía vital, la que engendra vida.

Es la reflexión y la valoración de lo que se ha hecho, es la “mirada atenta y precavida”, para escudriñar el horizonte, mirada que debe estar situada en el aquí y en el ahora, (no como algo estático, sino “navegando” en el devenir de la historia) pero apuntando al futuro deseable, a la utopía colectiva, para determinar lo posible, y también el cómo más general: lo estratégico. Debe ejercerse con prudencia, que evite acciones demasiado arriesgadas o suicidas, pero sin miedo que paralice las iniciativas. Si en la Imagen se propone “tomar el cielo por asalto” en la determinación de lo posible ha de trazarse un camino para ir haciendo realidad lo que es posible de ese cielo.

“¿Qué es lo posible? Aquello que desde la mirada se abre como intento hacia los deseos y el querer. Lo posible es deseo que es anhelo (lo que nos lanza hacia adelante en un ansia de ‘ser más’). Es afirmación de vida porque se intenta desde lo que se quiere, lo que se desea de manera radical, cuanto más radical mejor. Lo posible es voluntad, coraje y fuerza de existencia. Lo posible es lo anterior dicho desde la envoltura de una mirada acuciosa al mismo tiempo que serena: mirada que acuerda con la realidad, mirada que es capaz de concordar con la realidad. ¿Acordar qué? lo que ha de hacerse para hacer lo que se quiere, lo que se anhela (...)

Planteado así lo posible es “posible estratégico”, porque es, en cada momento, la resultante dinámica de la tensión entre lo que hay (lo que ahora es), el hacia dónde se va si sigue así y lo que se quiere”<sup>84</sup> (figura 5.6)

**Figura 5.6 Lo querible, lo posible y lo que hay.**



Fuente: Berlanga B. Planeación con sujeto UCIREL. P 5

### Tercer Momento: La Factibilidad.

Es el proceso eminentemente técnico de planeación-programación-presupuestación donde se relacionan medios y fines, posibilidades en términos de

factibilidades: se elaboran objetivos y metas, se establecen tácticas (el cómo hacerle en lo particular y el corto plazo) y actividades, se fijan plazos y se asignan recursos escasos de manera de hacer realidad lo que es posible.

“...(es) despliegue de una razón instrumental que produce dispositivos y mecanismos para ordenar medios y fines y hacer de la posibilidad política, factibilidad técnica: explicitación de objetivos, metas, resultados esperados de la acción y la intervención (...)

**(...) el ejercicio de la razón técnica instrumental como potencia que logra que la narración no sea sólo posibilidad sino factibilidad eficiente, eficaz en su realización,** mediante el uso de dispositivos técnicos que permitan el establecimiento de objetivos, resultados esperados, indicadores de verificación, así como la programación y presupuestación necesarias.”<sup>85</sup>

Esta es una concepción propia y original del CESDER, construida con base en la práctica y la reflexión colectivas que denominan **“plantación con sujeto”** y constituye, a mi entender, una aportación sumamente valiosa.

## 5.12 EL IMPACTO DEL CESDER

### 5.12.1 Una revisión general

El impacto del CESDER en la zona de trabajo, ha sido múltiple e importante en todas las áreas contempladas en el Plan Indicativo. Lamentablemente, la dinámica de intenso trabajo y la permanente escasez de recursos ha dificultado asignar personal a las tareas de seguimiento, recopilación sistemática y concentración de la información, por lo que casi no existen indicadores cuantitativos, y los que hay se encuentran dispersos.

En el Plan Indicativo, por cada programa de desarrollo se enumeran los “Proyectos Principales”, considerados en el momento de su formulación; algunos ya se estaban operando en ciertas comunidades y otros se iban a iniciar. Aquí presentamos esos cuadros agregándoles una columna para indicar los que si se realizaron o continúan realizándose. Además se menciona lo más relevante de cada área

### 5.12.2 Área 1: Organización.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN:	PROYECTOS PRINCIPALES:	SITUACIÓN DE REALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS		
		POR REALIZARSE (1)	EN REALIZACIÓN (1)	ACTUAL (2)
1.1. Fortalecimiento de organizaciones sociales	♦ Consolidación de la organización de mujeres “Centros Infantiles Campesinos”, SSS		✓	X
	♦ Ampliación y fortalecimiento de la organización de jóvenes “Capolihtic”, SSS		✓	X
	♦ Consolidación de la organización de alfareros.		✓	✓
	♦ Impulso de procesos organizativos con niños/as.	✓	✓	✓
	♦ Consolidación del movimiento de reforestación.	✓		✓
	♦ Impulso de la organización de abasto comunitario.	✓		✓
	♦ Organización de cajas de ahorro.	✓		✓
1.2. Organización y participación comunitaria	♦ Fortalecimiento de procesos organizativos comunitarios.	✓		✓
	♦ Comité regional de reforestación y protección del bosque	✓		✓
	♦ Comité regional de padres de familia.	✓		
	♦ Comité regional de defensa de los derechos humanos			
1.3. Ejercicio de la ciudadanía	♦ Participación en los procesos políticos locales y municipales.	✓		✓
	♦ Participación en el diseño, gestión, control y evaluación de las políticas públicas.	✓		✓

Fuente: CESDER PRODES. Plan Indicativo y consultas varias a miembros del CESDER.

Notas: 1) Situación de los proyectos en el momento de formulación del plan (1998)

2) Situación actual de los proyectos, en realización o ya realizados (2010).

Es de destacar que:

- Los Centros infantiles campesinos dejaron de funcionar en el 2002 por falta de financiamiento.
- Capolihtic SSS dejó de funcionar porque se trasladaron las microempresas a las familias de los estudiantes (2002).
- El trabajo con los alfareros ha evolucionado mas allá de lo esperado hasta lo que hoy es el CEFORCAL.
- La organización con los niños/as se desarrolla en las salas comunitarias de 17 de las 24 comunidades.
- También existe una institución naciente llamada Ahuitiloyan (*espacio de juego*) que pretende ser un espacio recreativo y de formación para los hijos de los trabajadores del CESDER incorporando enfoques de la educación Montessori.
- Las cajas de ahorro ahora se encuentran organizadas en la cooperativa “Nuevo Amanecer”.
- Las micro empresas se encuentran organizadas en la cooperativa de productores Tozegan Pankizaske vinculada a la Red México con presencia en varios estados.

### 5.12.3 Área 2: Educación y capacitación.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN:	PROYECTOS PRINCIPALES:	SITUACIÓN DE REALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS		
		POR REA-LIZARSE (1)	EN REALI-ZACIÓN (1)	ACTUAL (2)
2.4. Diseño de modelos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Género en los procesos educativos.</li> <li>♦ Educación sexual y salud reproductiva.</li> <li>♦ Educación intercultural.</li> <li>♦ Educación en derechos humanos y ciudadanía.</li> <li>♦ Educación en valores.</li> <li>♦ Desarrollo del potencial de significación.</li> <li>♦ Educación ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
2.5. Fortalecimiento de la educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Capacitación-actualización de docentes.</li> <li>♦ Desarrollo curricular para educación básica.</li> <li>♦ Consolidación de infraestructura y equipo</li> <li>♦ Escuelas de padres</li> <li>♦ Educación básica para adultos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
2.6. Comunidades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Proceso de formación y capacitación en comunidades de aprendizaje</li> <li>♦ Aula comunitaria móvil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
2.7. Identidad cultural y comunicación comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Recuperación y sistematización de elementos culturales</li> <li>♦ Edición bilingüe de cuentos, leyendas y tradiciones.</li> <li>♦ Recuperación, sistematización y difusión de la medicina tradicional.</li> <li>♦ Recuperación de saberes campesinos.</li> <li>♦ Comunicación comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
2.8. Formación de recursos humanos técnicos y profesionistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Formación de técnicos en salud comunitaria, producción agropecuaria, sanidad animal, derechos humanos, gestión de microempresas, producción forestal, educación, rural, ...</li> <li>♦ Formación de profesionistas en desarrollo rural.</li> <li>♦ Impulso de la Universidad Campesina e Indígena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>

Fuente: CESDER PRODES. Plan Indicativo y consultas varias a miembros del CESDER.

Notas: 1) Situación de los proyectos en el momento de formulación del plan (1998)

2) Situación actual de los proyectos, en realización o ya realizados (2010)

Algunos logros relativos a la **educación formal** son:

- 8 generaciones de secundaria para campesinos, con cerca de 250 egresados
- 12 generaciones de secundaria bilingüe-intercultural; 216 jóvenes egresados
- 16 generaciones de preparatoria; 456 jóvenes en tres sedes
- 9 generaciones de técnicos universitarios; 113 jóvenes formados
- 12 generaciones de profesionistas campesinos; 141 jóvenes participando

- 78 Profesionistas Campesinos egresados.<sup>86</sup>

En 2010, los egresados de la licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural alcanzan los 200 aproximadamente

- "Actualización del Plan de estudios de la Licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural.
- Organización del Diplomado en Permacultura Orgánica en el que se capacitó a promotores y técnicos de organizaciones civiles, instancias publicas y personas independientes.(CESDER 2010)"<sup>87</sup>
- Inicio de la maestría en Pedagogía del Sujeto en 2009 con 50 participantes en la primera generación y con 60 en la segunda, que recién ha comenzado.

En otro documento elaborado en 2005, se menciona que el CESDER ha desarrollado modelos educativos propios para:

- ✓ Secundaria rural
- ✓ Secundaria Bilingüe intercultural
- ✓ Preparatoria rural
- ✓ Formación de técnicos universitarios en Educación rural; Alternativas de producción agropecuaria; Salud rural comunitaria; Impulso y gestión de microempresas; Derechos humanos y ciudadanos
- ✓ Licenciatura en Planeación del desarrollo rural<sup>88</sup>

"El CESDER ha desarrollado modelos educativos propios para: formación de técnicos universitarios en Educación Rural; Alternativas de Producción Agropecuaria; Salud Rural Comunitaria, Impulso y Gestión de Microempresas, Derechos Humanos y Ciudadanos, y la Licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural.

Con la Educación Comunitaria se busca el fortalecimiento de las capacidades técnicas mediante 45 talleres (al año en promedio) en los que participan cerca de 350 mujeres y 120 hombres de 22 comunidades de cuatro municipios, con las temáticas de producción agrícola, manejo forestal, gestión financiera, manejo de recursos naturales, salud familiar y comunitaria, producción agropecuaria, gestión empresarial, salud sexual y reproductiva, técnicas de gestión ambiental, desarrollo infantil, (entre otras)"<sup>89</sup>

Algunas de las estrategias educativas desarrolladas por el CESDER son:

**"Generación de situaciones educativas.** Que trata de la organización del proceso educativo en torno a temas generadores tomados de la vida cotidiana e interés de los educandos (p.e. "yo, mi cuerpo, los demás", aquí puedes abordar el asunto de la identidad, del cuidado de sí, la amistad, la relación con los otros, temas que le preocupan e inquietan a los chavos; y abordarlo lo mismo desde las ciencias sociales y naturales que desde los lenguajes matemático, oral y escrito) Los temas generadores son bloques de contenidos que intentan la integralidad y articulación de los contenidos de todas las materias o asignaturas.

**La apropiación de la palabra.** Se parte del reconocimiento que las regiones campesinas e indígenas históricamente se les negó su palabra y se les obligó al

silencio; para muchos de ellos el español (castellano) es una lengua impuesta que entrelazan con su lengua materna o con los vestigios que de ella les queda. Con esta estrategia se busca fortalecer la capacidad del educando para narrarse y narrar el mundo, decir su palabra y pensamiento por todas las formas y medios posibles: escrito, oral, gráfico, icónico, simbólico, corporal, etc.

**Alternancia educación-producción.** Se trata de vincular el taller, la parcela, la huerta escolar o el área de práctica y producción como un espacio de aprendizaje; a partir de los problemas de producción ("sembramos las acelgas pero no se dieron") establecer un proceso de indagación ¿por qué no germinó la semilla? ¿A causa del suelo?, ¿de la semilla?, ¿de la humedad?, ¿de la forma de siembra?, ¿del manejo?, etc. Generar conocimientos y asumir actitudes de corresponsabilidad y compromiso por hacer las cosas bien.

**Vida en comunidad educativa.** Se trata de establecer las pautas para crear una verdadera comunidad educativa entre los educandos, los educadores, los padres de familia, etc. Estableciendo claramente el rol de cada uno y las funciones para crear un ambiente de armonía, democrático, de respeto, de inclusión. Los miembros de la comunidad educativa tienen derechos y responsabilidades claras."<sup>90</sup>

Quizá el mejor balance de lo logrado por el CESDER en relación a la educación formal se encuentre en las palabras de algunos egresados durante la ceremonia de celebración del 20º aniversario de la licenciatura:

"Algunos me decían y ¿por qué estás en el CEDER, porqué no estudias en una universidad así como de más prestigio? Y la respuesta fue, porque aquí nos sentimos cobijados y reconocidos, porque nuestra palabra vale, porque nos sentimos escuchados y porque se adquiere la capacidad para que "al son que te toquen bailes"; es decir, con lo que aprendes aquí, puedes desenvolverte en cualquier lugar, para que en donde estés puedas hacerla ..."<sup>91</sup>

"... quiero compartir, algo que me ha movido mucho, el hecho de que hace 4 años me invitaron a participar a un evento de la UNESCO en Santiago de Chile y fue al volver a México que valoré en toda la formación que nos habían dado. El hecho de que yo con mi visión crítica, que no siempre ha sido positiva y que a veces pudo darles dolores de cabeza a los fundadores, yo quise... yo digo, literalmente, quise cambiar la agenda de la UNESCO y por poco me suben de volada al avión ... y es que querían que fuéramos a teorizar demasiado y no a trabajar en lo que se supone que íbamos. ..."<sup>92</sup>

"... en el 2004 llegó una convocatoria sobre educación intercultural bilingüe y presentamos nuestra experiencia y nos dijeron que este encuentro iba a ser en Toluca y cuando fueron llegando gentes nosotros decíamos pues a estas gentes ya las conozco. Y fueron presentado ponencias de Chiapas de Oaxaca de Jalisco de Chihuahua y muchas experiencias tenían que ver con el CESDER (...) fueron 260 experiencias solo se tomaron en cuenta 10 y 9 tenían relación con el Cesder <sup>93</sup>

El CESDER me cambió la vida, si no hubiera sido por eso, yo andaría de albañil en la ciudad o quien sabe donde..."<sup>94</sup>

En relación a la educación no formal en las comunidades se puede destacar:



"... se tiene en promedio 45 talleres cada año, en los que participan cerca de 350 mujeres y 120 hombres"<sup>95</sup>

En los últimos dos años (2007-2009) se ha logrado:

- "Diagnóstico para trabajo con jóvenes y sistematización de un programa piloto de atención a las necesidades e intereses de este grupo
- Realización periódica de espacios recreativos y de aprendizaje en 23 comunidades del municipio, destinados fundamentalmente a niños, con participación activa de jóvenes como responsables de salas comunitarias
- Capacitación a 50 campesino-as en técnicas agroecológicas para la producción agropecuaria en sus familias.
- Capacitación y sensibilización en derechos humanos a las personas participantes en los distintos proyectos de desarrollo comunitario implementados en sus comunidades.
- Elaboración de materiales didácticos apropiados para el trabajo y atención a niños y niñas con bajo desempeño escolar en español y nahuatl.
- Capacitación a alfareros y alfareras en manejo de torno, diseño y decorado de piezas de barro".<sup>96</sup>

### 5.12.4 Área 3: Bienestar familiar y comunitario.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN:	PROYECTOS PRINCIPALES:	SITUACIÓN DE REALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS		
		POR REA-LIZARSE (1)	EN REALIZACIÓN (1)	ACTUAL (2)
3.9. Alimentación y Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Apoyo nutricional a la población infantil.</li> <li>♦ Apoyo alimentario a zonas críticas.</li> <li>♦ Mejoramiento de la dieta familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
3.10. Salud familiar y comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Salud materno–infantil.</li> <li>♦ Salud e higiene familiares.</li> <li>♦ Alcohólicos anónimos.</li> <li>♦ Campañas de vacunación.</li> <li>♦ Salud reproductiva y educación sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
3.11. Mejoramiento de la vivienda y los servicios públicos comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Mejoramiento de la vivienda.</li> <li>♦ Letrinización.</li> <li>♦ Agua potable.</li> <li>♦ Gestión de servicios públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
3.12. Promoción del mejoramiento del ingreso familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Microemprendimientos familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>

Fuente: CESDER PRODES. Plan Indicativo y consultas varias a miembros del CESDER.

Notas: 1) Situación de los proyectos en el momento de formulación del plan (1998)

2) Situación actual de los proyectos, en realización o ya realizados (2010)

Algunos avances a resaltar son:

- Mejoramiento de las condiciones de las viviendas de 150 familias del municipio de Zautla.
- Impulso y constitución de Fondos revolventes comunitarios para el mejoramiento de las condiciones de la vivienda a través de proyectos ejecutados en 23 comunidades del municipio de Zautla.<sup>97</sup>

### 5.12.5 Área 4: Producción.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN:	PROYECTOS PRINCIPALES:	SITUACIÓN DE REALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS		
		POR REALIZARSE (1)	EN REALIZACIÓN (1)	ACTUAL (2)
4.13. Asistencia técnica para el reordenamiento del sistema de producción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Investigación sobre sistemas de producción.</li> <li>♦ Diseño de propuestas para el manejo del sistema.</li> <li>♦ Asistencia técnica a productores.</li> <li>♦ Cultivos alternativos: Investigación y difusión.</li> </ul>	✓		✓
4.14. Reorganización de huertos familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Asistencia y apoyo técnico y financiero para huertos familiares.</li> <li>♦ Recuperación de saberes campesinos.</li> </ul>	✓		✓
4.15. Productividad ganadera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Campaña de sanidad animal.</li> <li>♦ Mejoramiento genético.</li> <li>♦ Asistencia técnica y financiera.</li> </ul>	✓		✓
4.16. Mejoramiento de huertos de frutales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Asistencia técnica para el mejoramiento de la producción en los huertos frutales.</li> <li>♦ Producción de frutales en vivero.</li> </ul>	✓		✓
4.17. Apoyo a la producción alfarera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Mejoramiento de productos.</li> <li>♦ Organización para la producción y la comercialización.</li> </ul>	✓	✓	✓

Fuente: CESDER PRODES. Plan Indicativo y consultas varias a miembros del CESDER.

Notas: 1) Situación de los proyectos en el momento de formulación del plan (1998)

2) Situación actual de los proyectos, en realización o ya realizados (2010)

Se han ensayado numerosas tecnologías agropecuarias, sintetizadas en la propuesta de Unidad Biointensiva, explicada en el apartado dedicado al campo experimental "La Cañada"

Se organizó una exposición de tecnologías campesinas con participación de los productores de la región.

Se han establecido 32 Unidades Biointensivas para la producción alimentaria con igual número de familias del municipio de Zautla. <sup>98</sup>

### 5.12.6 Área 5: Medio Ambiente.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN:	PROYECTOS PRINCIPALES:	SITUACIÓN DE REALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS		
		POR REALIZARSE (1)	EN REALIZACIÓN (1)	ACTUAL (2)
5.18. Reforestación y protección del bosque.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Viveros de producción de planta forestal.</li> <li>♦ Reforestación.</li> <li>♦ Organización de campañas de prevención de incendios.</li> <li>♦ Movimiento de jóvenes reforestadores.</li> </ul>	✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
5.19. Recuperación y retención de suelos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Recuperación y retención de suelos.</li> </ul>	✓		✓
5.20. Agua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Tanques de captación de agua pluvial.</li> <li>♦ Aprovechamiento del agua del río Apulco.</li> <li>♦ Detección y aprovechamiento de aguas subterráneas.</li> <li>♦ Mantenimiento de manantiales.</li> <li>♦ Protección y conservación de corrientes de agua.</li> </ul>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	✓ ✓ ✓
5.21. Recuperación de recursos fitogenéticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Banco de germoplasma.</li> <li>♦ Parcelas experimentales.</li> <li>♦ Ferias de semillas.</li> <li>♦ Desarrollo de paquetes tecnológicos.</li> </ul>	✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
5.22. Manejo de desechos y saneamiento ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Manejo de desechos y saneamiento ambiental.</li> </ul>	✓		✓

Fuente: CESDER PRODES. Plan Indicativo y consultas varias a miembros del CESDER.

Notas: 1) Situación de los proyectos en el momento de formulación del plan (1998)

2) Situación actual de los proyectos, en realización o ya realizados (2010)

Dentro de este programa:

- Se llevó a cabo un programa de reforestación durante tres años.
- Se ha continuado la construcción de obras de retención y recuperación de suelos.
- Actualmente (mayo de 2010) se está efectuando una campaña de recolección de fondos para adquirir una zona boscosa y proteger el manantial del que se surte la cede del CESDER.

## 5.12.7 Área 6: Economía

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN:	PROYECTOS PRINCIPALES:	SITUACIÓN DE REALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS		
		POR REALIZARSE (1)	EN REALIZACIÓN (1)	ACTUAL (2)
6.23. Sistema de financiamiento campesino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Fondo de créditos.</li> <li>♦ Cajas de ahorro.</li> </ul>	✓	✓	✓
6.24. Empleo local.	♦ Canalización de recursos del Estado para el empleo rural que mejore las condiciones del desarrollo.	✓		
6.25. Procesos de comercialización y abasto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Redes de intercambio regional solidario.</li> <li>♦ Redes de abasto comunitario.</li> <li>♦ Comercializadora de productos.</li> </ul>	✓	✓	✓
6.26. Impulso de actividades económicas agrícolas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Programa de microempresas.</li> <li>♦ Canalización de financiamientos para el desarrollo de actividades económicas de base.</li> </ul>	✓	✓	✓
6.27. Impulso de infraestructura.	♦ Gestión y negociación de obra pública (camino, pozos de agua, electrificación, ...)	✓		✓

Fuente: CESDER PRODES. Plan Indicativo y consultas varias a miembros del CESDER.

Notas: 1) Situación de los proyectos en el momento de formulación del plan (1998)

2) Situación actual de los proyectos, en realización o ya realizados (2010)

Avance en el establecimiento del sistema de finanzas rurales con los fondos revolventes para mejoramiento de vivienda, grupos de ahorro y crédito, la cooperativa de ahorro y crédito "Nuevo Amanecer" y **Tapaleuij** evolucionando hacia banca de segundo nivel (ya explicado en el apartado correspondiente)

La cooperativa de microempresarios Tosepan Pankizasque es el otro gran logro del área de economía junto con el Centro de Formación y capacitación Alfarera, CEFORCAL, también ya comentados en apartados anteriores.

### 5.12.8 Área 7: Gestión de recursos y apoyos.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN:	PROYECTOS PRINCIPALES:	SITUACIÓN DE REALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS		
		POR REALIZARSE (1)	EN REALIZACIÓN (1)	ACTUAL (2)
7.28. Organización y gestión del sistema de patrocinio	♦ Sistema de patrocinio.	✓		
7.29. Promoción de la participación de la sociedad civil.	♦ Articulación con redes de ONG.	✓		✓
	♦ Convenios y acuerdos con instituciones.	✓		✓
	♦ Consecución de donativos.	✓		✓
7.30. Gestión de financiamiento	♦ Gestión de financiamiento.	✓	✓	✓

Fuente: CESDER PRODES. Plan Indicativo y consultas varias a miembros del CESDER.

Notas: 1) Situación de los proyectos en el momento de formulación del plan (1998)

2) Situación actual de los proyectos, en realización o ya realizados (2010)

En esta área se logró un avance importante con la firma en el año 2000 del convenio con la financiadora española "Ayuda en Acción", con duración de 10 años el cual ha proporcionado entre el 30 y 35 % del presupuesto anual. Lamentablemente este convenio está por terminarse y el esfuerzo de diversificación de donadores y fuentes de financiamiento es un asunto crucial.

### 5.12.9 Organizaciones que se han visto influenciadas por el CESDER.

Los planteamientos y experiencias del CESDER han trascendido lo local y regional y cada vez encuentran mayor difusión, influenciando las prácticas y concepciones de otras organizaciones de la sociedad civil y entidades gubernamentales, incluso a nivel internacional. Aquí presentamos lo rescatado en una entrevista:

**A) Algunas Organizaciones No gubernamentales** que han recibido asesoría y apoyo del CESDER en la implementación de programas, experiencias educativas y de desarrollo:

- Patronato Pro Educación Mexicano. Chiapas.
- Preparatoria Servicios del Pueblo Mixe. Oaxaca
- Comunidad de Tlahuitoltepec. Preparatoria. Zona Mixe, Oaxaca.
- Centro de Desarrollo de Valle de Bravo. Edo. Mex.
- San Antonio Mitxepec. Preparatoria. Sierra Sur de Oaxaca.
- Universidad Intercultural Ayuk. Oaxaca. Institución tripartita Universidad Iberoamericana- Jesuitas, Servicios del pueblo Mixe.
- Asociación jalisciense de Apoyo a grupos indígenas AJAGI. Jalisco.
- Misión de los jesuitas en Creel. Chihuahua.
- Organización Indígena Totonaca. Huehuetla Puebla.
- Cooperativa Tozopan Titatanizque, Cuetzalan Puebla.

- Centro de Apoyo Comunitario para el Trabajo Unidos CACTUS. Diseño de dos bachilleratos. Mixteca Oaxaca.
- Frente Popular de lucha de Zacatecas. Diseño del programa educativo de esta organización campesina.
- Consejo Regional Indígena del Cauca. Colombia
- Apoyo a una red de organizaciones sociales de Ciudad Juárez en diseño del diplomado "Juaritos a defendernos"
- Diseño del Centro de Formación de Finanzas Rurales Populares para "La Colmena Milenaria" Red de ONGs de microfinanzas a nivel nacional.

**B) Algunas entidades gubernamentales que han tenido asesorías del CESDER:**

- Programa Educativo Comunitario Indígena PECl, para la Secretaría de Educación Pública del Estado de Chiapas. Consistió en el diseño del modelo de bachillerato que se aplicó en las zonas indígenas (1991), antes del levantamiento zapatista. A pesar del cambio en la política estatal, algunos bachilleratos han sobrevivido dentro de las comunidades autónomas.
- CONAFE, Veracruz e Hidalgo. Diseño de Posprimaria para zonas rurales.
- Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla. Diseño de un modelo de educación sexual y reproductiva.
- IMSS. Diseño de un modelo de educación sexual y reproductiva.
- Secretaría de Educación Pública del Estado de Guerrero. Diseño de un modelo de educación sexual y reproductiva.
- Modelo de Atención a los Centros de Desarrollo Comunitario para el gobierno del estado de Puebla.
- Sistema de información y Comunicación SICOM. Diseño del modelo educativo de los telecentros. Gobierno del estado de Puebla.
- Universidad del Medio Ambiente UMA (particular). Diseño de tres maestrías: Arquitectura sustentable, negocios sustentables y derecho ambiental.<sup>99</sup>

### 5.12.10 Algunos reconocimientos.

El Centro ha recibido diversos reconocimientos por su labor:

- 1989** ➤ **Premio Nacional de Solidaridad** en la categoría *Estudios*, por el trabajo "La autosubsistencia como estrategia de desarrollo en la agricultura de la pobreza".
- 1992** ➤ **Premio Nacional** en la categoría *Experiencias Educativas* por el trabajo titulado "La telesecundaria vinculada a la comunidad", en el concurso convocado por la Fundación Cultural SNTE.
- 1992** ➤ **Mención Honorífica** en la categoría *Experiencias Educativas* por el trabajo "Modelo de educación bilingüe-bicultural en el nivel de secundaria", en el mismo concurso.
- 1993** ➤ **Mención Honorífica** en la categoría *Experiencias de Lucha contra la Pobreza* por el trabajo "Formación de Profesionales campesinos y Promoción del Desarrollo", en la convocatoria del Premio Nacional de Solidaridad.

- 1993** ➤ **Mención Honorífica** en la categoría *Experiencias Educativas* por el trabajo “Educación y Pobreza rural extrema: Una propuesta pedagógica”, en la convocatoria del Premio Nacional de Solidaridad
- 1994** ➤ **Premio Nacional de Solidaridad** en la Categoría *Experiencias de Lucha contra la Pobreza* por el trabajo “Microempresas educativas: una experiencia con jóvenes campesinos”, otorgada a la Sociedad de Solidaridad Social Capolihitic, integrada por los jóvenes estudiantes de preparatoria del Centro.
- 1994** ➤ Reconocimiento Estatal “**Fondo de Coinversión Social**”, otorgado por SEDESOPuebla al Centro por el fortalecimiento de la infraestructura de microempresas educativas.
- 1995** ➤ Reconocimiento Estatal “**Fondo de Coinversión Social**”, otorgado por SEDESOPuebla para el fortalecimiento de la formación empresarial y de gestión de las microempresas impulsadas por el Centro.
- 1995** ➤ **Premio “Escuela, Familia y Sociedad”**, otorgado por el Instituto para el Fortalecimiento de la Investigación Educativa a la tesis de la doctora Karin Pries “La comunidad rural y su desarrollo: ejes temáticos del aprendizaje”, estudio sobre el modelo educativo del Cesder para la educación en el nivel de secundaria.
- 1996** ➤ **Premio Nacional de Educación “Ediciones Castillo”** al documento “Construcción de Situaciones Educativas: Alternativa para la educación rural”, que presenta la propuesta de trabajo para secundaria del Centro. El premio incluyó la edición del documento como libro.
- 1997** ➤ El modelo educativo del Centro fue seleccionado por el C. Secretario de Educación Pública para representar a México como Experiencia Educativa para el Siglo XXI en el “**VI Japan-OCDE Seminar on Schooling for Tomorrow**”, realizado en Hiroshima, Japón.
- 1998** ➤ La propuesta “**Red de Comunidades de Aprendizaje: Propuesta para el fortalecimiento de procesos locales de autonomía social en comunidades indígenas y campesinas de México**” es seleccionada, junto con 13 proyectos de diversos países de América Latina, para formar parte de la **Iniciativa de Educación Básica “Comunidad de Aprendizaje”**, por la Fundación W.K. Kellogg.
- 1999** ➤ El **Plan Indicativo para el Desarrollo Regional** para el municipio de Zautla, que orienta a partir del año 2000 las acciones de desarrollo realizadas por el Cesder, es seleccionado entre los “**Proyectos Expo**” en la categoría **Projects Around the World**, por el Comité Seleccionador de la Expo Universal 2000, en Hannover, Alemania, y presentado en ella.
- 2001** ➤ A propuesta de la sociedad civil nacional, el Cesder es galardonado en la XIII edición de los “**Premios Compartir**” en su categoría de **Premio Institucional** en el área de **Desarrollo Comunitario**, por Compartir Fundación Social, I.A.P.
- Las propuestas educativas del Centro fueron recomendadas en un estudio presentado al Lic. Manuel Bartlett (siendo Secretario de Educación Pública) para operativizar la reforma educativa del sexenio.
- El Centro ha participado en diversos foros de discusión sobre educación: estatales, nacionales e internacionales; organizados por el Gobierno del Estado, universidades, institutos de investigación y organismos multinacionales como la OEA, la OECD, la CEPAL y el IIPÉ-UNESCO [Sede Buenos Aires]”<sup>100</sup>



### 5.13 VISIÓN Y RETOS DEL CESDER EN LOS PRÓXIMOS AÑOS.

Las palabras finales del evento con que celebraron los 20 años de la licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural, pronunciadas por Benjamín Berlanga, ideólogo y miembro fundador del CESDER, brindan una buena panorámica del futuro del Centro, de la utopía que ya es en parte y que en parte "aún no ha sido", pero que es posible.

"Quiero decirles lo que estamos haciendo, nosotros estamos inaugurando desde hace años, otro modo de hacer universidad, esta es una universidad. Frente a la universidad que hace extensión universitaria, nosotros estamos oponiendo una universidad extendida, en donde no hay distancia con la realidad; frente a la universidad que es un claustro del saber, a donde se va a recibir los saberes, nosotros estamos oponiendo una universidad que es comunidad de aprendizaje; frente a la universidad que es institución, que es lugar físico, que es grandes instalaciones, nosotros oponemos una universidad que es una red, que es una red de gestión del conocimiento, que pasa por diversos lados que está aquí, que está en Tepexouuca con la maestría, pero que también está en Ciudad Juárez con el diplomado "Juaritos a Defender", pero que también está en la Unión, está en los diferentes lados en donde intentamos construir conocimiento. Esto es la universidad que estamos construyendo y bien mirado, lo que tenemos entre manos, es un invento que lo hemos hecho todos y es un invento que vale la pena.

Yo estoy convencido que en este momento, en este mundo, en este país, la sobrevivencia con éxito del CESDER pasa por potenciar esa capacidad que tenemos de construir otra manera de hacer universidad. Si hoy tenemos la licenciatura, si tenemos la maestría en pedagogía del sujeto, necesitamos la maestría en innovación educativa, necesitamos la maestría, que va a empezar en enero, en agricultura sustentable; necesitamos más, necesitamos la licenciatura en finanzas rurales que vamos a abrir con "La Colmena Milenaria"; necesitamos la Licenciatura en Diseño, Producción y Comercialización Alfarera, que vamos a abrir en el CEFORCAL. Eso es lo que necesitamos: potenciar toda esa capacidad del CESDER para gestionar conocimiento y para formarnos como personas. ¿Quiénes? los ninguneados los excluidos del sistema los que permanentemente son incluidos para excluirlos después como son los campesinos; pero también lo hacemos nosotros, los que aun no siendo campesinos queremos cambiar el mundo.

Esta es la potencia que tenemos, esto es lo que debemos intentar, miremos al horizonte y pensemos en el CESDER dentro de 10 años convertido en una Universidad, en una Universidad que potencie las posibilidades del conocimiento de los ninguneados y de los excluidos para construir otro mundo posible."<sup>101</sup>

Celebremos pues la existencia del CESDER, el legado que ya comparte y la utopía por construir. Celebremos la incertidumbre que se abre a la posibilidad, si el futuro fuera seguro (como dice Wallerstein) no importaría nuestro hacer; pero la incertidumbre implica la posibilidad. Celebremos la crisis por la posibilidad que nos da de cambiar al mundo, juntemos estas y otras alegrías, juntemos la esperanza, los sueños y la indignación con un querer radical.

## NOTAS DEL CAPÍTULO 5

- <sup>1</sup> **Ramiro Aguilar** es egresado de la Licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural junto con su hermano **Feliciano Aguilar**, actual director de CESDER-PRODES
- <sup>2</sup> **CESDER. Antología.** Zautla Puebla. 2008 pp 3 y 4
- <sup>3</sup> **Ibidem** p 4
- <sup>4</sup> **Ibidem** p 5
- <sup>5</sup> **Ibidem** p 6
- <sup>6</sup> **CESDER. Antología.** Zautla Puebla. 2008 pp 6 Y 7. Los subrayados son nuestros, se han insertado los subíndices para facilitar la lectura.
- <sup>7</sup> **CESDER. Antología.** Zautla Puebla. 2008 pp 8-10
- <sup>8</sup> **Huerta Alva María Guadalupe y otros. Zautla de la Z a la A. Un ejemplo de Autogestión del Desarrollo Social.** CESDER-PRODES, AC. 2008 p 40
- <sup>9</sup> **CESDER-PRODES AC. Desarrollo Local y Mejoramiento de las Condiciones de Vida, en una región indígena de la Sierra Norte de Puebla.** Una invitación a la participación de la sociedad en el combate a la pobreza. Zautla Pue. 2002 p. 2
- <sup>10</sup> **Domínguez, Ramiro y Márquez, Licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural: Doce años de experiencia,** en Sistematizando Experiencias Formativas de la Sociedad Civil en México. México: Consejo de Educación de Adultos de América Latina, AC. 2003 p. 13 y 14. Citado por **Huerta A.** p 48.
- <sup>11</sup> **CESDER-PRODES AC. Plan Indicativo para el Desarrollo Regional 1998,** pag2, en Huerta A. p 42
- <sup>12</sup> **CESDER. Antología.** Zautla Puebla. 2008 pp 11 y 12
- <sup>13</sup> **Huerta A. Op. Cit.** p 53
- <sup>14</sup> **Berlanga Gallardo Benjamín. Administración y Gestión de Procesos de Desarrollo en la Agricultura de la Pobreza. Un punto de vista alternativo. Documento de trabajo.** CESDER. Zautla, Pue. Junio de 2002 pp 13 y 14.
- <sup>15</sup> **Ibidem.** pp15 y 16
- <sup>16</sup> **Ibidem** p 17
- <sup>17</sup> **Ibidem** p. 18
- <sup>18</sup> **Berlanga Gallardo B. La Autosubsistencia como Estrategia de Desarrollo Rural Alternativo** p18.
- <sup>19</sup> **Bengoa José. Cuestiones de Desarrollo Rural Alternativo;** GIS, Chile, 1982.(Mimeo).En Berlanga Gallardo B. *La Autosubsistencia como Estrategia de Desarrollo Rural Alternativo* p19.
- <sup>20</sup> **Berlanga G. La Autosubsistencia....**p. 19
- <sup>21</sup> **Berlanga G. Administración y Gestión** p 26
- <sup>22</sup> **Warman Arturo. Los Campesinos en el Umbral de un Nuevo Milenio,** Revista Mexicana de Sociología, año L, num. 1 enero-marzo 1988. citado por Berlanga en *La Autosubsistencia como Estrategia de Desarrollo Rural Alternativo.* CESDER. Zautla febrero 1990 p 26
- <sup>23</sup> **Ibidem** p. 27
- <sup>24</sup> **Berlanga Gallardo B. La Autosubsistencia como Estrategia de Desarrollo Rural Alternativo.** CESDER. Zautla febrero 1990 p 27
- <sup>25</sup> **Berlanga G. Administración y Gestión** p 21
- <sup>26</sup> Hugo Zemelman 1990 en **Berlanga G. Administración y Gestión** P 12
- <sup>27</sup> **José Bengoa** es Licenciado en Filosofía con estudios de postgrado en Antropología y Ciencias Sociales. Sus principales campos de estudio han sido la Historia y Antropología de los indígenas y campesinos chilenos y latinoamericanos, temas sobre los que ha publicado varios libros. También ha escrito numerosos artículos en revistas y en publicaciones de difusión general sobre temas rurales, indígenas y de cultura, y desarrollado diversas consultorías en las materias de su especialidad. Su experiencia en el sector público incluye el liderazgo del proceso que da origen a la Ley Indígena y a la Comisión Nacional de Desarrollo Indígena en Chile. Es miembro (y presidente) de la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. Ha sido Rector y profesor Universitario en Chile, México, Perú, Ecuador, Estados Unidos, España y Francia. Actualmente trabaja en Rimisp como Investigador Asociado y Coordinador del Programa Colaborativo de Investigación sobre Movimientos Sociales, Gobernanza Ambiental y Desarrollo Territorial Rural. Rimisp – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Una organización sin fin de lucro, fundada en 1986, que apoya el aprendizaje organizacional y la innovación para promover la inclusión, la

- equidad, el bienestar y el desarrollo democrático en las sociedades rurales latinoamericanas. <http://www.rimisp.cl/seccion.php?seccion=482>
- <sup>28</sup> **Bengoa 1982** Op. Cit. En Berluga La Autosubsistencia ... p18
- <sup>29</sup> **Berlanga G. La Autosubsistencia....**p. 18
- <sup>30</sup> **Bengoa 1982** Op. Cit. En Berluga La Autosubsistencia ... p19
- <sup>31</sup> **Berlanga G. La Autosubsistencia....**p. 19
- <sup>32</sup> **Berlanga G. Administración y Gestión** p 23
- <sup>33</sup> **Idem**
- <sup>34</sup> **Idem** p 23
- <sup>35</sup> **Ibidem** pp 24 y 25 los subrayados son nuestros
- <sup>36</sup> **Ibidem ....**p. 33
- <sup>37</sup> **Idem.** Subrayado nuestro
- <sup>38</sup> **Ibidem** p 34
- <sup>39</sup> **Sagasti Francisco, Hacia un Desarrollo Científico y Tecnológico Endógeno en América Latina** en Revista de comercio exterior, Vol 28 num 12 dic. 1978pp1498-1509 México. Citado por Berlanga en La Autosubsistencia...p 35
- <sup>40</sup> **Berlanga G. La Autosubsistencia....**p. 35
- <sup>41</sup> **Idem**
- <sup>42</sup> **Ibidem** p 35
- <sup>43</sup> **Ibidem** pp 36 y 37
- <sup>44</sup> **Bengoa 1982** Op. Cit. En Berluga La Autosubsistencia ... p23
- <sup>45</sup> **CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional 1998.** P 119 y 120 en Huerta A. p 46
- <sup>46</sup> **CESDER PRODES Antología 2008** p 16
- <sup>47</sup> **Entrevista realizada a Feliciano Aguilar Hernández,** Director del CESDER 16 de Julio de 2010. Zautla Pueb.
- <sup>48</sup> **CESDER PRODES Desarrollo local y Mejoramiento de las Condiciones de Vida en una región indígena de la Sierra Norte de Puebla 2005** (manual) P 15 y 16
- <sup>49</sup> **Juan Manuel Lobato** (El tío). Coordinador del CEC, Asesor de la Licenciatura y Egresado de la Licenciatura en planeación del Desarrollo Rural, Entrevista realizada el 15 de julio 2010
- <sup>50</sup> **CESDER PRODES Desarrollo local** pp 18-20
- <sup>51</sup> Entrevista con **Alejandro Marreros,** Director de Tapaleuij. Egresado de la licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural. 15 de julio 2010
- <sup>52</sup> Entrevista con **Alfredo Rodríguez Fernández.** Promotor de la Sociedad Cooperativa de Productores y egresado de la Licenciatura de Planeación del Desarrollo Rural del CESDER 17 de julio 2010
- <sup>53</sup> **Presentación CTP: Cooperativa Tozegan Pankizazke**
- <sup>54</sup> **Idem.**
- <sup>55</sup> **Huerta A.** Op. Cit. p 69
- <sup>56</sup> **Huerta A.** Op. Cit p 83
- <sup>57</sup> A partir de información contenida en **Huerta A,** Op. Cit. y de explicaciones brindadas por **Rosy Gobela y Rafael Sevilla**
- <sup>58</sup> **CESDER-PRODES 2000 Coordinación de equipos comunitarios para el desarrollo regional. El Equipo Comunitario. Manual.** Citado por **Huerta A.** Op. Cit. p 71
- <sup>59</sup> **Huerta A. Op. Cit.** p 71 subrayado nuestro.
- <sup>60</sup> **CESDER PRODES Manual del equipo comunitario 2000** p 11. Citado por **Huerta A. Op. Cit.** p 73
- <sup>61</sup> **CESDER PRODES Manual del equipo comunitario 2000** p 12-15. Citado por **Huerta A. Op. Cit.** p 73-75
- <sup>62</sup> **Huerta A** Op Cit pp 85
- <sup>63</sup> **Huerta A** Op Cit pp 87-94.
- <sup>64</sup> **CESDER PRODES Convocatoria de verano 2010 curso propedéutico** en <http://www.cesder-prodes.org/propedeutico,2010.htm> 13 de septiembre 2010
- <sup>65</sup> **CESDER PRODES** en <http://www.cesder-prodes.org/propedeutico,2010.htm> 13 de septiembre 2010
- <sup>66</sup> **CESDER PRODES,** Domínguez, Ramiro y Márquez 2003 p19 citado por Huerta A p111
- <sup>67</sup> Domínguez, Ramiro y Márquez 2003 p17 citado por Huerta A p110
- <sup>68</sup> **CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional** p. 112

- 
- <sup>69</sup> **Ibidem** p. 113
- <sup>70</sup> **Ibidem** p. 113
- <sup>71</sup> **Ibidem** p. 114
- <sup>72</sup> **Ibidem** pp. 114-116
- <sup>73</sup> **Ibidem** p. 117
- <sup>74</sup> **Ibidem** p. 130
- <sup>75</sup> CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional p. 131
- <sup>76</sup> CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional p. 132
- <sup>77</sup> CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional pp. 132 y 133
- <sup>78</sup> CESDER PRODES Plan Indicativo para el Desarrollo Regional p. 134
- <sup>79</sup> Berlanga Benjamín. Planeación con sujeto, del querer a la posibilidad del hacer, como proceso de construcción del sujeto colectivo. Universidad Campesina Indígena en Red (UCIRED). 2010. p 1
- <sup>80</sup> Berlanga Benjamín. Planeación con sujeto, del querer a la posibilidad del hacer, como proceso de construcción del sujeto colectivo. Universidad Campesina Indígena en Red (UCIRED). 2010. p 2
- <sup>81</sup> CESDER PRODES Plan indicativo p 126
- <sup>82</sup> Bloch, Ernest. El principio de la Esperanza. Citado por Berlanga B. en Planeación con Sujeto p 4.
- <sup>83</sup> Berlanga Benjamín. Planeación con sujeto, p 2
- <sup>84</sup> Berlanga Benjamín. Planeación con sujeto pp 4 y 5
- <sup>85</sup> Berlanga Benjamín. Planeación con sujeto pp 2 y 3
- <sup>86</sup> CESDER PRODES Desarrollo local y Mejoramiento ... p15
- <sup>87</sup> CESDER PRODES Logros Principales en los últimos dos años 2007-2009. Documento preeliminar feb. 2010
- <sup>88</sup> CESDER PRODES Desarrollo local y Mejoramiento ... pp15 y16
- <sup>89</sup> CESDER PRODES Desarrollo local y Mejoramiento de las Condiciones de Vida en una región indígena de la Sierra Norte de Puebla 2005 (manual) P 15 y 16
- <sup>90</sup> Víctor Hernández Martínez. Contribución sobre los logros educativos del CESDER Agosto 2010.
- <sup>91</sup> Palabras de un egresado en la ceremonia del 20 aniversario de la licenciatura.
- <sup>92</sup> Constantino Gasca (Quinchos) ceremonia del 20 aniversario de la licenciatura
- <sup>93</sup> Palabras de un egresado en la ceremonia del 20 aniversario de la licenciatura.
- <sup>94</sup> Palabras de un egresado en la ceremonia del 20 aniversario de la licenciatura
- <sup>95</sup> CESDER PRODES Desarrollo local y Mejoramiento ... pp15 y16
- <sup>96</sup> CESDER PRODES Logros Principales en los últimos dos años
- <sup>97</sup> CESDER PRODES Logros Principales en los últimos dos años
- <sup>98</sup> CESDER PRODES Logros Principales en los últimos dos años
- <sup>99</sup> Benjamín Berlanga, Gabriel Saloom y Víctor Hernández. Entrevista 28 agosto 2010
- <sup>100</sup> **Ibidem**, pp. 23-25
- <sup>101</sup> Berlanga Benjamín. Palabras finales en la celebración del 20<sup>a</sup> aniversario de la Licenciatura. Capolihtic, Zautla Pueb. Agosto 2010

# 6

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

*“Las ideas correctas en posesión de las masas son una fuerza objetiva capaz de transformar al mundo”.*  
Mao Tze Tung.

### CONCLUSIONES:

#### 1.- **“El desarrollo” forma parte del diseño geopolítico y geoeconómico de la posguerra conocido como Bretton Woods y forma parte de la estrategia imperial.**

El desarrollo fue una idea poderosa que pudo acaparar la imaginación y los anhelos del mundo; formó parte de una bien planeada estrategia por parte del gobierno de Estados Unidos, al término de la Segunda Guerra Mundial, para frenar el avance del socialismo y consolidar su hegemonía.

El Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) -originalmente Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo- la Organización de las Naciones Unidas (ONU, con su antidemocrático “Consejo de Seguridad”) y la Organización del Tratado del Atlántico del Norte (OTAN), nacen en el mismo contexto del diseño de la “arquitectura” política, económica y financiera para el llamado “Mundo Libre”, posterior a la Segunda Guerra Mundial, conocido como Bretton Woods, “acordado” entre los aliados, bajo la dirección de EEUU. A partir del diseño surgido del *War Peace Studies Project*. En este mismo contexto surge el discurso del desarrollo. También en esa época se funda la Agencia Central de Inteligencia CIA; aunque, obvio, sin ninguna consulta a los aliados.

Desde antes de la Segunda Guerra Mundial y hasta el presente, Estados Unidos construye y mantiene bases militares diseminadas por todo el mundo: 865 según Jalife y 949 según Gallardo, más las 4500 bases dentro de su territorio.

El dicho inspirador de la **“política del gran garrote”**: *“habla de manera suave y muestra un gran garrote, así llegarás lejos”* resulta esclarecedor:

La estrategia imperial tenía dos caras un **discurso suave** y hermoso que pudiera convencer o al menos confundir y ocultar: **Libertad, democracia, desarrollo, y Un gran garrote**: la CIA y los Marines, las intrigas, las presiones “diplomáticas”, la

promoción de golpes de estado y dictaduras, los bloqueos económicos y las invasiones militares directas. Apariencia y esencia de la estrategia imperial. En un punto intermedio, entre el discurso y la violencia directa estaba el sistema financiero internacional (con su violencia encubierta pero más efectiva) para “recomendar” políticas, condicionar préstamos y obtener concesiones; o sea **la implementación del desarrollo**. Todo con el único objetivo de asegurar el control de “La Gran Área” tener libre acceso a los mercados y las materias primas (a eso se refieren con “libertad”); mantener bajos los salarios y minimizar el reparto social de la riqueza para apropiarse del excedente (lo cual forma parte del “desarrollo”); tener gobiernos cómplices y represivos para controlar a la población (a eso llaman “democracia”)

**Queda al descubierto la doble cara de la estrategia imperial, el hablar suave y el gran garrote, el intervencionismo en forma de “desarrollo” y el intervencionismo en forma de terrorismo de estado.**

**El objetivo real del desarrollismo, incluso en su primera etapa, no era terminar con el hambre y la pobreza, ni –al decir de Truman– lograr que “los beneficios de nuestros avances científicos y nuestro progreso industrial sirvan para la mejoría y el crecimiento de las áreas subdesarrolladas” (...) era frenar el avance del socialismo y consolidar la posición hegemónica del Imperialismo Estadounidense.**

## **2.- El desarrollo no funcionó para mejorar las condiciones de vida de los pueblos: no estaba diseñado para eso, fue un engaño.**

La “época dorada” del desarrollismo (de los 50 a los 80) que coincidió con la parte ascendente del ciclo de Kondratieff, trajo como consecuencia, en algunos casos, incrementos en la producción y crecimiento económico; pero el crecimiento no se transformó en desarrollo. Más bien se incrementó la pobreza, a la par que la concentración de la riqueza; aumentó la brecha tecnológica; se destruyeron buena parte de los sistemas agrícolas y las economías tradicionales, incorporándolas de manera más o menos funcional al sistema; se incrementó la polución y la destrucción de los ecosistemas, y se encadenó a los pueblos a pagar un tributo imperial a través de la deuda externa.

Desde el punto de vista ambiental, extender “los beneficios” del desarrollo a todos los habitantes del mundo, aunque fuera posible, no es deseable, ya que el planeta no lo resistiría.

Y desde el punto de vista humano, la proliferación de alcoholismo, drogadicción, suicidios, enfermedades mentales e infelicidad, propias de las sociedades “avanzadas”, lo sensato es decir “no gracias” y mirar para otro lado. O parafraseando al indio Hatuey, lo mejor es decir **“si este es el cielo del desarrollo, no quiero saber nada de un dios que permite tanta crueldad en su nombre”**

Por otro lado, **la idea del desarrollo implica una premisa falsa**, la de ser el “único” o al menos “el mejor” modelo a seguir, el resultado “natural” de la evolución la aspiración “lógica” del género humano (...) todo lo que es diferente, se considera “subdesarrollado”, “atrasado”, “primitivo”, por lo que hay que modificarlo, modernizarlo, o incluso, arrasarlo. Por lo mismo, está necesitado de la asistencia civilizadora y occidentalizadora, negando así, la otredad del diverso, la capacidad de ser diferente, la gran diversidad de culturas y cosmovisiones y, por tanto, posibilidades de construir otros modelos de “vida buena”. Esto conlleva una gran violencia implícita, difícil de reconocer para la mente occidental; pero que ha servido de justificación para la destrucción de culturas y el genocidio de pueblos, desde la invasión de América hasta nuestros días.

**La falsedad de su premisa, su origen y orientación hegemónica, y los resultados de las políticas reales, son los argumentos más poderosos para sostener que el desarrollo fue un gran engaño.**

### **3.- La crisis demuestra el agotamiento del sistema y de su promesa de desarrollo, y abre la posibilidad de un mundo mejor.**

La llegada de la crisis de largo plazo y la imposición del neoliberalismo han significado tres décadas “perdidas para el desarrollo”, **donde las perversidades del sistema, sus inequidades e injusticias han crecido de manera exponencial, demostrando en los hechos el agotamiento de la promesa del desarrollo** y dejando en claro que **la época del desarrollo ha llegado a su fin.**

La crisis de largo plazo no solo significa la agudización de los problemas y el ocaso del sistema; también significa oportunidades para repensar las cosas, para imaginar cosas nuevas y para abrir posibilidades. El fin de la época del desarrollo no debe movernos a desencantos o nostalgias, sino a la alegría del que se ha liberado de la venda que le cubría los ojos. Concordando con Gustavo Esteva, **Lo mejor es deshacernos del término**, y liberar la mente de ataduras para poder vislumbrar **otros modos de “vida buena”.**

### **4.- La lucha por un mundo mejor tiene más sentido que nunca.**

No solo por motivos morales y urgencias ecológicas, sino a que, como lo explica Wallerstein, **en épocas de inestabilidad pequeños inputs pueden provocar grandes efectos**, al contrario de las épocas de estabilidad cuando grandes fuerzas solo provocan pequeños cambios.

### **5.- En La imaginación-construcción de ese otro Mundo que es posible, el ser humano debe recuperar el centro**

Desplazar a la economía del lugar central que ha ocupado para reinstalar en el centro al ser humano, recurriendo a la ética, recuperando lo mejor de la tradición

humanista occidental y de los valores de las culturas ancestrales, para imaginar primero y construir después, otro Mundo que es posible, o mejor aún –como dicen los zapatistas– un Mundo donde quepan muchos Mundos.

## **6.- Y ese “Otro Mundo”, plural, diverso, requiere otros modelos de vida buena.**

Partiendo desde la realidad de una zona indígena de “agricultura de la pobreza” enclavada en la Sierra Norte del estado de Puebla, y de los esfuerzos, a lo largo de muchos años, por lograr “una educación de calidad para el medio rural que sea factor de desarrollo”, los miembros del CESDER han reflexionado en el mismo sentido de lo aquí expuesto, y ya desde 1999 plantearon **“no un desarrollo alternativo sino alternativas al desarrollo”**, que parten de cuestionar “el modo de vida buena” que impone el capitalismo e imaginar y proponer otras formas de ser humano.

## **7.- La autosubsistencia como alternativa**

La alternativa propuesta y puesta en práctica por el CESDER denominada “autosubsistencia”, es una estrategia integral, válida para mejorar las condiciones de vida en las zona rurales de agricultura de la pobreza y se justifica – de acuerdo con Bengoa – por que **“las relaciones del mercado son de tal manera expropiatorias para el campesino que su éxito económico está ligado a limitarlas al máximo. Lo mismo sucede con los créditos, los precios de los insumos, etc. Todas las relaciones mercantiles son desfavorables al campesino...”**

Esta estrategia consiste en:

- a) Partir de los sujetos sociales: los individuos, las unidades socioeconómicas campesinas (USC, la familia) y las comunidades, para generar un reconocimiento del origen de la pobreza: la subordinación de su producto y su trabajo a la lógica del capital.
- b) Rediseñar o redefinir la relación con la naturaleza en función de la autosubsistencia que permita potenciar los recursos de la unidad socioeconómica campesina.
- c) Avanzar en la conformación y fortalecimiento de múltiples formas de organización que permitan el aprovechamiento colectivo de los recursos disponibles, y
- d) Potenciar la capacidad de negociación y enfrentamiento de las organizaciones y comunidades campesinas con el resto de la sociedad en busca de una relación justa y digna.

La parte central es la conformación y fortalecimiento de los sujetos sociales colectivos a partir de la práctica y reflexión sobre el complejo de valores que constituyen la “órbita de la dignidad”: la **dignidad, la identidad y la autonomía**.



**8.- Esta estrategia es adecuada para mejorar la calidad de vida de los sujetos sociales, y está validada por la práctica del CESDER y de las comunidades.**

A pesar de que se carecen de indicadores cuantitativos sobre la influencia o impacto de los proyectos impulsados por el CESDER, resulta evidente que la calidad de vida de las personas y grupos que han participado en dichos proyectos, los sujetos sociales, ha mejorado sustancialmente.

**9.- Los proyectos como medios para fortalecer a los sujetos sociales y transformar la realidad.**

Esta estrategia ética se pone en marcha a través de proyectos concretos que tienden a resolver problemas reales, demandas sentidas por los colectivos organizados: huertos de traspatio, agua, alimentación, vivienda, regeneración del bosque, etc.

Estos proyectos se desarrollan en tres momentos:

- **Autoconstitución**, donde los sujetos colectivos se constituyen, definen un objetivo y se organizan para lograrlo. Narran un querer.
- **Factibilidad técnica**, que es la intervención de saberes especializados. Se le da factibilidad al querer
- **Apropiación**. La articulación de los saberes especializados con las voluntades colectivas, en la concreción del proyecto.

Y con tres niveles de participación:

- **La promoción**. Un agente externo, el promotor, entra en contacto con la comunidad
- **La participación**. Acompañamiento, capacitación y educación permanentes
- **La autogestión**. El grupo toma el control del proyecto.

En este proceso se busca la transformación de la realidad en lo concreto; es decir, en el logro de los objetivos del proyecto: tener agua, mejorar la vivienda, mejorar la producción de traspatio para el autoconsumo, mejorando la nutrición, los hábitos de higiene, las condiciones materiales de vida.

Pero también se busca la transformación de la realidad "en lo subjetivo" en el nivel de las ideas y los valores, en el nivel de las relaciones entre los individuos, en lo organizativo, en lo político. Practicando y fortaleciendo el complejo de valores que conforman "el círculo de la dignidad": la dignidad, la identidad y la autonomía

## 10.- La “planeación con sujeto” es un aporte del CESDER

La “planeación con sujeto” es un aporte como método de construcción de utopías y transformación de la realidad, que parte del potencial humano de “ruptura” (cuestionamiento radical) de lo que existe, mediante la imaginación de lo que no existe, y la voluntad radical de hacerlo posible.

Es decir, contrario a la tradición técnica en la que la planeación parte de un “diagnóstico” racional (momento del cerebro), aquí el punto de partida es “el querer” (momento del corazón y las entrañas) y es doble: *el anhelo* (deseo vehemente), lo que se quiere desde lo más íntimo y hondo del ser, y también, *el coraje, la indignación*, el ¡Ya Basta! frente a una realidad que denigra mi dignidad y que por tanto, resulta inaceptable. De ahí surge la energía humana, la capacidad transformadora, a la que se recurre en todo el proceso, y a la que, ejerciéndola constantemente, se fortalece.

Tres son los momentos del proceso, necesariamente colectivo:

- **Primer momento: La narración de la imagen.**

Se trata de imaginar lo que no existe a partir de los deseos, los anhelos, los sueños, de cada individuo y de todos los individuos para buscar lo que tienen en común y lo que se complementan, y de esta manera explicitar, la utopía compartida. Es el momento del corazón y de las entrañas. De ahí surge *la imagen de un futuro que aún no ha sido*.

- **Segundo Momento: La posibilidad y la prudencia.**

Es el momento del discernimiento de la realidad para determinar lo posible. Un momento de la razón donde se efectúa el análisis interno y del contexto, se determina la problemática y potencialidades de la organización y también de lo que nos rodea para determinar *lo posible*: la mediación que hay entre la utopía y la realidad.

- **Tercer Momento: La Factibilidad.**

Es el proceso eminentemente técnico de planeación-programación-presupuestación donde se relacionan medios y fines.

## 11.- Las experiencias y aportes del CESDER son aplicables a otras regiones.

Como documentamos en este trabajo, las experiencias y aportes del CESDER son aplicables y se están aplicando en otras regiones, por otros individuos y grupos que han decidido –transformarse en sujetos– apostar por la utopía y están construyendo en el aquí y en el ahora Otro Mundo, desde abajo y a la izquierda.

## **RECOMENDACIONES:**

### **1.- La experiencia del CESDER da para más.**

Las enseñanzas y reflexiones que se pueden extraer de la experiencia del CESDER y de otras organizaciones que se relacionan con el Centro no se agotan en este trabajo, quedan muchos temas abiertos a la reflexión y la investigación: los pedagógicos, los filosóficos, las metodologías de trabajo, la constatación cuantitativa del impacto, las otras experiencias relacionadas con el CESDER, etc.

### **2.- Una invitación y un reto.**

Como se intenta mostrar en este trabajo, las experiencias de las organizaciones sociales, que desde el aquí y el ahora intentan construir un futuro diferente, son extraordinariamente ricas y llenas de vitalidad, y consideramos que deberían contar con más atención y apoyo de las instituciones educativas y de investigación, o al menos, de quienes en lo individual sostienen posiciones críticas ante el sistema; estamos seguros que de darse, esos intercambios resultaran extraordinariamente fructíferos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ⇒ **Adolf Wagner**, *Les Fondements de l'Economie Politique*, vol. Y pp. 1 a 8. Citado por Sunkel.
- ⇒ **Alonso W.** *Teoría de la localización*, en L Needleman (Comp.) *Análisis Regional*, Tecnos Madrid, 1972. Cap. 10. Citado por. Moncayo J. ibdem., p3
- ⇒ **Anazur Rahman**. "Towards and alternative development paradigm. IFDA Dossier 81, International Foundation for Development Alternativas, Nyon, abril-junio 1991. Citado por Lander E. p 156.
- ⇒ **Anni Leonard**. *Historia de las cosa*. Video You tube
- ⇒ **Arturo Escobar** en "*Imaginando un futuro: pensamiento crítico, desarrollo y movimientos sociales*" en Margarita López Maya. Desarrollo y Democracia, UNESCO. 1991. Citado por Lander E. Op. cit. p 155 y 156
- ⇒ **Authers John**. analista de mercados del *Financial Times* Citado por: **Riesco Manuel**. *Crisis Mundial, Fin de la Utopías. Observaciones acerca del curso de la crisis mundial*. CENDA Chile 3 de marzo de 2009 En <http://mriesco-crisis.blogspot.com/2009/03/fin-de-las-utopias-un-siglo-de.html>
- ⇒ **Baran**, en "*La economía política del crecimiento*", fce. 1957.. Citado por Palma G. Op. cit. p 23 y 24.
- ⇒ Bengoa José. Cuestiones de desarrollo Rural Alternativo. GIS, Chile 1982 (Mimeo). Citado por Berlanga B idem.
- ⇒ **Berlanga Gallardo B.** *La Autosubsistencia como Estrategia de Desarrollo Rural Alternativo*. CESDER. Zautla febrero 1990 p 27
- ⇒ **Berlanga Gallardo Benjamín**. *Administración y Gestión de Procesos de Desarrollo en la Agricultura de la Pobreza. Un punto de vista alternativo. Documento de trabajo*. CESDER. Zautla, Pue. Junio de 2002
- ⇒ **Boisier Sergio**. *El desarrollo territorial a partir de la construcción de capital sinérgico*. En Estudios Sociales 99 Santiago de Chile 1999 P. 1
- ⇒ **Boltvinik Julio**, en nota de La Jornada de **Juan Antonio Zúñiga e Israel Rodríguez** "*Son 80 millones los pobres que hay en el país, afirma especialista*" La Jornada 21 de julio del 2009.
- ⇒ *Cambio Climático y efecto invernadero. Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente*, Libro electrónico. En: <http://www.tecnun.es/asignaturas/ecologia/hipertexto/10catm1/350CaCli.htm>
- ⇒ **CESDER Coordinación de Equipos Comunitarios para el Desarrollo Regional: El Equipo comunitario. Manual** 2000 p 1
- ⇒ **CESDER PRODES** *Escenario Factible. Proyecto "Dignidad y Calidad de vida en la comunidad"*
- ⇒ **CESDER PRODES** *Plan Indicativo para el Desarrollo Regional. 1998*. Resumen ejecutivo, p2
- ⇒ **CESDER**. "*Desarrollo local y mejoramiento de las condiciones de vida en una región indígena de la Sierra Norte de Puebla*". P 2 Capolihtic, Zaulta, Pue. 2007
- ⇒ **CESDER-PRODES AC**. *Desarrollo Local y Mejoramiento de las Condiciones de Vida, en una región indígena de la Sierra Norte de Puebla*. Una invitación a la participación de la sociedad en el combate a la pobreza. Zautla Pue. 2002 p. 2
- ⇒ **CESDER-PRODES AC**. *Plan Indicativo para el Desarrollo Regional 1998*, pag2, en Huerta A. p 42
- ⇒ **COTEIGEP** (Comité Técnico de Estadística y de Información Geográfica del Estado de Puebla)
- ⇒ **Dieterich Heinz**, *Una Ironía de la Historia* en "*Los vencedores*" Ed. Joaquín Mortiz (1966).
- ⇒ **Domínguez Ramiro y Marquez**, *Licenciatura en Planeación del Desarrollo Rural: Doce años de experiencia*, en Sistematizando Experiencias Formativas de la Sociedad Civil en México. México: Consejo de Educación de Adultos de América Latina, AC. 2003 p. 13 y 14. Citado por Huerta A. p 48.
- ⇒ **Eich Fromm**. *El miedo a la libertad y/o Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*.

- ⇒ *Enciclopedia de los Municipios de México* en:
- ⇒ **Frank A. G.** “*The development of underdevelopment*” Monthly Review, vol. 18 num. 4 pp 17-31 1966. Citado por Palma, Op. cit. p 50
- ⇒ **Frank A. G.** *Capitalism and Underdevelopment in Latin América: Histotical Studies of Chile and Brasil*, p11. Nueva York 1967. Monthliiy Review press. Citado por Palma, Op. cit. p 51
- ⇒ **Freire Juan.** *Efectos perversos del protocolo de Kyoto (Enero 2006)* En; [http://nomada.blogs.com/jfreire/2006/01/efectos\\_pervers.html](http://nomada.blogs.com/jfreire/2006/01/efectos_pervers.html)
- ⇒ **Friedman M 1953** *Essays in Positive Economics*, University of Chicago Press p4. Citado por Preston. Op cit P 314
- ⇒ **Fujita, Masahisa, Paul Krugman y Anthony Venables** (1999) *The Spatial Economy: Cities, Regions and Internacional Trade*. The MIT Press, Cambridge. Citado por Moncayo J. ibdem p12
- ⇒ **Fukuyama.** *The end of history and the last man*. Londres Hamish Hamilton 1992
- ⇒ **Furtado C,** *Economic Development in Latin America*, 2ª ed., Cambridge , Cambridge University Press1976.P. 126. Citado por **Preston** P. 313
- ⇒ **Hettne Björn,** *La teoría del desarrollo y el tercer mundo*. Reporte 2 Agencia sueca para la cooperación e investigación con los países en desarrollo. Estocolmo Suecia, 1982. Resumen por Charles Foubert.
- ⇒ **Hobsbwan, E.,** *Age of extremes: the short twentieth century, 1914-1991*. Londres, Michael Josep, 1994. Recomendado por Preston p 307
- ⇒ [http://www.emexico.gob.mx/work/EMM\\_1/Puebla/Mpios/21212a.htm](http://www.emexico.gob.mx/work/EMM_1/Puebla/Mpios/21212a.htm),
- ⇒ **Huerta Alva María Guadalupe y otros.** *Zautla de la Z a la A. Un ejemplo de Autogestión del Desarrollo Social*. CESDER-PRODES, AC. 2008 p 40
- ⇒ **INEGI Carta de precipitación Total Anual** en: [puebla.gob.mx/index.php](http://puebla.gob.mx/index.php)
- ⇒ **INEGI carta topográfica.**
- ⇒ Informe de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo (informe Brundtlan) Nuestro Futuro Común ONU (11/12/1987)
- ⇒ **Kenneth Boulding,** *Economía de la Futura Nave Espacial Tierra*. Citado por **David C. Korten** *Cuando las Trasnacionales Gobiernan Al mundo*. Ed. Cuatro vientos
- ⇒ **Kierman, V. G.** “*Marx on India*”, Socialist Register 1967, p.183. Londres, Merlin Press. Citado por Palma G. op. cit. pp.29 y 30.
- ⇒ **Korten C. David.** *Cuando las trasnacionales gobiernan al mundo*. Ed. Cuatro vientos. Chile
- ⇒ **Lander Edgardo.** *El desarrollo latinoamericano: modelos alternativos, economía y ecología*. En “Fermentum” Revista venezolana de Sociología y Antropología ULA, Mérida, Venezuela num. 6-7 Enero -agosto 1993. Venezuela pp. 151 -178
- ⇒ **M. Friedman.** *Capitalism and freedom*, Chicago University of Chicago Press. 1962 Citado por **Preston**. Op. cit. P 302.
- ⇒ **Martin Ron** (1999), *The New Geographical Turn in Economics: Some Critical Reflections*, *Cambridge Journal of Economics* 23, 65-91. Citado por Moncayo J. ibdem p 15
- ⇒ **Medina Elizalde Martín\*** *Aspectos Confusos Sobre el Calentamiento Global*. La Jornada en al Ciencia. En: <http://ciencias.jornada.com.mx/ciencias/investigacion/ciencias-de-la-tierra/investigacion/aspectos-confusos-sobre-calentamiento-global>. \* *University Corporation for Atmospheric Research (UCAR). Department of Geosciences. University of Massachusetts, Amherst*
- ⇒ **Myrdal, Gunnar** (1971) *Economic Theory and Underdeveloped Regions*. Harper Torchbooks. Citado por Moncayo J. ibdem p 5
- ⇒ **Naciones Unidas,** *Las Naciones Unidas al alcance de todos; la estructura, funciones y obra de la Organización y los organismos especializados desde 1945 hasta 1958*, segunda edición, Nueva York ,
- ⇒ **Nadal Alejandro,** *Cuentos de hadas sobre la crisis*. Periódico La jornada, 11 de febrero de 2009.
- ⇒ **O’ Brien R.** *Global Financial Integration: The End of Geography*, Printer London. 1999. Citado por **Moncayo Jimenez Edgar** en *Modelos de Desarrollo Regional: Teorías y Factores Determinantes*. ILPES/CEPAL, p1
- ⇒ **Palma Gabriel.** En **Dudley Seers.** (compilador) “*la teoría de la Dependencia. Una Revaluación Crítica*”. FCE. 1987 !a Ed. Londres 1981.p 22.
- ⇒ **Pena Sánchez Antonio Rafael.** *Las disparidades económicas intrarregionales en Andalucía*. (2006) Tesis doctoral <http://www.eumed.net/tesis/2006/arps/>

- ⇒ **Pérez Rodolfo**, investigador del Centro de Investigación Laboral y Asesoría Sindical (Cilas) *Los actuales salarios tienen un poder de compra 75% menor al de hace 31 años*. En **Gómez Mena Carolina**. La Jornada 5 de enero de 2009
- ⇒ **Perry Anderson**. *Capítulo I. Neoliberalismo: un balance provisorio*. En publicación: *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social* Emir Sader y Pablo Gentili CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 2003. P 11
- ⇒ **Piore Michael y CVharles F. Sabel** (1984) *The second Industrial Divide: Possibilities for Prosperity*. Basic Books, Ing. Citado por Moncayo J. ibdem p8
- ⇒ **PNUD Human Development report** 1992 Nueva Cork, Oxford University Press. En **Korten C. David**. *Cuando las trasnacionales gobiernan al mundo*. Ed. Cuatro vientos. Chile 1997p 106
- ⇒ **Preston P.W.** *Una introducción a la teoría del desarrollo* Ed. Siglo XXI 1ª Ed. en español 1999 México. 1ª Ed. en inglés, 1996. P 305
- ⇒ Protocolo de Kioto de la Convención Marco de las Naciones Unidas Sobre el Cambio Climático ONU 1998. En: <http://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>
- ⇒ **Raport Mario**. *La crisis mundial y los ciclos largos: una mirada distinta*. En elargentino.com diario electrónico. 28 -11-2008. <http://www.elargentino.com/Content.aspx?Id=17033>
- ⇒ **Robert Lochhead**. *Crítica al protocolo de Kyoto. El capitalismo contra el clima*. Traducción: *Alberto Nadal. la brèche*, junio 2005, Lausana. Robert Lochhead En *VIENTO SUR Número 82/Septiembre 2005*
- ⇒ **Rodríguez O.**, *La teoría del subdesarrollo de la CEPAL*, México 1980. de. S XXI, pp 246-247. citado por Palma, Op. cit. pp. 61-62
- ⇒ **Rostow W. Walt**. *Las Etapas del Crecimiento Económico. Un Manifiesto No Comunista*. FCE . México 1960. p 16.
- ⇒ **Sagasti Francisco**, *Hacia un Desarrollo Científico y Tecnológico Endógeno en América Latina* en Revista de comercio exterior, Vol 28 num 12 dic. 1978pp1498-1509 México. Citado por Berlanga en La Autosubsistencia... p 35
- ⇒ **Salguero Cubides Jorge** *Enfoques sobre algunas teorías referentes al desarrollo regional*. Bogotá 2006, p7
- ⇒ **Schejtman Alejandro**. *Economía campesina y agricultura empresarial*. Siglo XXI-CEPAL, México 1982. Citado por Berlanga B. en *La autosubsistencia como estrategia de desarrollo rural alternativo en la agricultura de la pobreza*. CESDER-PRODES 1990. Zautla Pue.
- ⇒ **Schwartz, P. y Randall, D.** *Imagining the Unthinkable: An Abrupt Climate Change Scenario and Its Implications for United States National Security*, [http://www.ems.org/climate/pentagon\\_climatechange.pdf](http://www.ems.org/climate/pentagon_climatechange.pdf) Citado en **Lochhead Robert** *Crítica al Protocolo de Kyoto, El capitalismo contra el clima*. *VIENTO SUR Número 82/Septiembre 2005*
- ⇒ **Sunkel Osvaldo y Pedro Paz**, *El subdesarrollo Latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social ILPES. De. S XXI. México, 16ª edición 1982. (1ª edición 1970), p. 15.
- ⇒ **UNESCO** Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural. Adoptada por la Conferencia General de la **Unesco** en su 31ª reunión el 2 de noviembre de 2001. Citada en Wikipedia en; [http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_sostenible](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible)
- ⇒ **Varela Fernandez Sandra**. *El Protocolo de Kioto*. June 20, 2009 En: <http://elblogverde.com/protocolo-de-kioto>
- ⇒ **Wallerstein Immanuel**. *Conocer el Mundo Saber el Mundo: El Fin de lo Aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI*. Ed. Siglo XXI.
- ⇒ **Warman Arturo**. *Los Campesinos en el Umbral de un Nuevo Milenio*, Revista Mexicana de Sociología, año L, num. 1 enero-marzo 1988. citado por Berlanga en La Autosubsistencia como Estrategia de Desarrollo Rural Alternativo. CESDER. Zautla febrero 1990 p 26
- ⇒ **World Resource Institute**. *World Resources. A Guide to the Global Enviroment* 1990-1991 Oxford **Lander E**. *Ponencia central el XIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. Junio de 1993, en Caracas Venezuela. Publicada en "Fermentum". Revista Venezolana de Sociología y Antropología. ULA, Mérida Venezuela. Año 3 No. Especial 6 y 7 Enero - Agosto 1993. Pp 151- 178.