



**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN METODOLOGÍA DE LA CIENCIA**



**“ANÁLISIS METODOLÓGICO EN LOS TRABAJOS DE TESIS DE LA ESCUELA
SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN METODOLOGÍA DE LA CIENCIA**

P R E S E N T A

Luis Arturo Villafuerte Ledesma

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Humberto Monteón González

México D. F.

Febrero, 04, 2015



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ACTA DE REVISIÓN DE TESIS

En la Ciudad de México, D.F., siendo las 13:00 horas del día 29 del mes de Octubre del 2014 se reunieron los miembros de la Comisión Revisora de la Tesis, designada por el Colegio de Profesores de Estudios de Posgrado e Investigación de CIECAS para examinar la tesis titulada:

Análisis metodológico en los trabajos de tesis de la Escuela Superior de Educación Física

Presentada por el alumno:

Villafuerte
Apellido paterno

Ledesma
Apellido materno

Luis Arturo
Nombre(s)

Con registro:

	9	6	1	6	2	8
--	---	---	---	---	---	---

aspirante de:

Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia

Después de intercambiar opiniones los miembros de la Comisión manifestaron **APROBAR LA TESIS**, en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

LA COMISIÓN REVISORA

Director de tesis

Dr. Humberto Monteón González

Dra. Gabriela María Luisa Riquelme Alcantar

Dra. Esperanza Lozoya Moza

Dra. Patricia Rivera García

M. en C. Jesús Enrique Morales Rico

PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES

Dra. Gabriela María Luisa Riquelme Alcantar





INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CARTA CESIÓN DE DERECHOS

En la Ciudad de México, D.F. el día 09 del mes de enero del año 2015, el que suscribe **Luis Arturo Villafuerte Ledesma** alumno del Programa de Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia, con número de registro **961628**, adscrito al **Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales (CIECAS)**, manifiesto que es el autor intelectual del presente trabajo de Tesis bajo la dirección del **Dr. Humberto Monteón González** y cede los derechos del trabajo titulado: **Análisis metodológico de los trabajos de tesis en la Escuela Superior de Educación física**, al Instituto Politécnico Nacional para su difusión, con fines académicos y de investigación.

Los usuarios de la información no deben reproducir el contenido textual, gráficas o datos del trabajo sin el permiso expreso del (de la) autor(a) y/o director(es) del trabajo. Este puede ser obtenido escribiendo a la siguiente dirección: **lic_villafuerte@hotmail.com**. Si el permiso se otorga, el usuario deberá dar el agradecimiento correspondiente y citar la fuente del mismo.


Luis Arturo Villafuerte Ledesma
Nombre y firma del alumno

DEDICATORIAS

A mi esposa Ma. Consuelo amada por siempre.

Por ser la fuente de amor e inspiración en mi vida, por tu tolerancia e inteligencia.
Por ser como eres. Para ti todo mi amor.

A mis hijos Hugo Miguel y Mónica Marisol.

A quienes le agradezco que me quieran y por ser mis más grandes orgullos. Además de significar lo más valioso como seres humanos en la familia. Porque cada logro en sus vidas alimenta mi alma como ser humano y como padre. Los amo.

A toda mi familia, porque en ella he encontrado la honorabilidad que me enorgullece de ser parte de ellos en el caminar por la vida. Por lo bueno y malo compartido. Porque siempre estarán en mí corazón.

A mis grandes amigos y compañeros de trabajo que me han permitido crecer en el desempeño de las arduas faenas de la profesión.

A mis alumnos, quienes han representado la razón de mi quehacer docente por más de 38 años. Para ustedes mi gratitud eterna y por representar la razón más importante en mi vida profesional, y porque seguiré esmerándome día tras día por ser un docente consecuente, responsable y comprometido, para así seguir contribuyendo a la educación de la juventud estudiosa del país.

A todos aquellos profesionales que siguen comprometidos con el quehacer científico.

A G R A D E C I M I E N T O S

Al Dr. Humberto Monteón González

Por su gran calidad como profesional y ser humano. Por su tan atinada y oportuna orientación en la realización de este trabajo de tesis. Por su paciencia y por brindarme la oportunidad de concluir el proceso de titulación. Para usted toda mi gratitud, respeto y reconocimiento.

A las autoridades Académicas del CIECAS y del IPN, por brindarme la formación científico-metodológico durante la estancia en las aulas y la aplicación de sus conocimientos a lo largo de mi vida profesional.

A mi amada Escuela Superior de Educación Física, por todo lo bueno que ha traído en mi trayecto profesional.

Al Mtro. Jorge Arroyo Rodríguez por su invaluable apoyo, al permitirme consultar en su biblioteca personal tópicos que son parte medular de este trabajo.

A la Dra. Ruth Guerrero por ser guía importante en al inicio de esta aventura intelectual. Mil gracias.

A la Mtra. Margarita Franco Villegas y al Mtro. Yollopitl Rincón Rojas, por todas las facilidades brindadas para poder ingresar al acervo bibliográfico de la ESEF en sus diferentes etapas. Mi reconocimiento por ese gran apoyo invaluable, que sin él no hubiera sido posible llevar a buen puerto este trabajo.

A la Universidad del Tepeyac, espacio académico que me permitió crecer en el ámbito de la investigación en los 22 años de servicio prestados (1991-2013)

GLOSARIO

Ciencia: Etimológicamente la palabra *ciencia* se deriva del latín *scire* que significa comprender, tener conocimiento de las cosas, lo que les posibilita ser esa y no otra cosa.

La palabra *ciencia* proviene del verbo griego “*isemi*”: conocer, tener noticia de. Asimismo, se deriva del latín *Scientia* que a su vez proviene de *scient(t)s*, participio presente de *scire*: conocer. Para Alfredo Tecla, la ciencia es una estructura, un sistema de teorías, leyes y categorías que observa tres niveles: el teórico, el metodológico y el técnico.

La *ciencia* <sigue un camino>, mientras que las otras disciplinas simplemente <se mueven de acá para allá>.

Goode y Hatt, (1990, p. 16), explica que la ciencia es “un método de acercamiento a todo el mundo empírico, es decir, al mundo que es susceptible de ser sometido a experiencia por el hombre. Es además, un acercamiento que no orienta hacia la persuasión, al descubrimiento de la “verdad última” ni hacia la conversión. Se entiende por ciencia “el conjunto de conocimientos que de una manera metódica, racional y objetiva, describen, explican, controlan, generalizan y predicen los fenómenos que se producen en la naturaleza y en la sociedad”.

Ciencias Sociales: Son las que estudian al hombre que vive en sociedad, el “animal político” de Aristóteles, analizando los grupos humanos, las colectividades, las comunidades. La definición más neutra de *ciencias sociales*, la que menos conflictos teóricos implica, es la que afirma que aquellas tienden por objeto, el estudio de los fenómenos sociales, admitiendo que éstos son del orden: colectivos, objetivos, generales y positivos.

Comprobación Científica: La *comprobación científica*, es el proceso que permite confrontar las hipótesis con la realidad, para determinar el grado en el que se reconstruyen en el pensamiento y se relaciona con los fenómenos objetivos.

El Método: El método lo constituyen los caminos para conseguir el fin propuesto, el conjunto de principios y de procedimientos determinados de investigación teórica y de

actividad práctica, sin aplicar un método determinado, es imposible resolver tareas científicas y prácticas algunas.

Investigación: En un sentido elemental, investigar significa indagar, descubrir y averiguar alguna cosa. “investigar” que proviene del latín “*in*” (en) y “*vestigare*” (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios). Su etimología enfatiza la investigación como un proceso lógico, como una búsqueda inteligible, cuyo producto es un conocimiento.

Investigación Científica: La investigación científica pretende encontrar respuestas a los problemas trascendentes que el hombre se plantea y lograr hallazgos significativos que incrementen su acervo de conocimientos.

Andino, (1988, p. 43) dice que “la investigación científica es una actividad humana de carácter social mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus distintas propiedades, determina sus relaciones con otras cosas, fijan su composición y los vínculos entre sus elementos componentes; comprueban las conclusiones previstas o averiguan la necesidad de modificar dichas conclusiones y, lo que es más importante, encuentran la forma de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, para cambiar consecuentemente sus efectos”.

Investigación directa o de campo, es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio.

Investigación mixta, es aquella que participa de la naturaleza de la investigación documental y de la investigación de campo.

Investigación pura o básica: Se trata de la investigación que se hace con la finalidad de construir e incrementar los conocimientos teóricos, es decir, busca formulación de leyes, teorías y métodos sin preocuparse directamente por su aplicación práctica. Investigación eminentemente teórica de todas las ciencias.

Metodología de la Investigación: La metodología de la investigación, es el conjunto de métodos, técnicas, recursos materiales, estrategias de observación, de medición y de contrastación, entre otros elementos, que pueden utilizarse en procesos de investigación.

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó con la necesidad de hacer hincapié sobre la importancia y el valor que tienen los trabajos de tesis, pues en ello se recupera y se deja de manifiesto el valor de la actividad de investigación que últimamente se ha estado dejando de lado en la formación de los docentes en la Escuela Superior de Educación Física.

La tarea emprendida sobre el análisis metodológico de los trabajos de tesis en la Escuela Superior de Educación Física, ha dejado claro en los resultados reflejados en la revisión de 264 trabajos de tesis, la necesidad de recuperar la aplicación de la metodología de la investigación, como el instrumental teórico-práctico, que tendrá la función de elevar la calidad de las investigaciones, pues se concluye que las otras modalidades implementadas en la institución no alcanzan el rigor metodológico y la calidad en la realización de los mismos.

ABSTRACT

This research was done in the needs of remarking the importance and value of the thesis projects. It's in this that the importance of the researching activity that's been moved aside from the education of the Escuela Superior de Educación Física teachers is been reflected.

The methodology analysis done in the 264 thesis works from the Escuela Superior de Educación Física revised, showed the needs of recovering the researching methodology application as the theoretical- practical tools, this should have the function of raising the researching quality. Finally, we may conclude that the other researching methods implemented in the institution hasn't reach the methodology and quality required.

I N D I C E

ACTA DE REVISIÓN DE TESIS.....	2
CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	3
DEDICATORIAS.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
GLOSARIO.....	6
RESUMEN Y ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN, COMO INSTITUCIÓN FORMADORA DE DOCENTES

1.1 La ESEF como parte de la Educación Normal.....	22
1.2 Programa Interinstitucional de Investigación en la Educación Normal.....	26
1.3 Proyectos del Programa Interinstitucional de Investigación.....	28
1.4 La Formación del Docente Investigador en la Educación Normal.....	33
1.5 La Escuela Superior de Educación Física.....	34
1.6 Escenarios de la ESEF como Institución Formadora de Docentes.....	37
1.7 Modelos y Enfoques de la Formación de Docentes.....	38
1.8 Diseño Organizacional de la ESEF: Análisis de puestos y la vinculación de éstos con la Investigación.....	42

CAPITULO II LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL TRABAJO DE TESIS EN LA ESEF

2.1 Antecedentes de la investigación en la Educación Superior.....	47
2.2 Tendencia científica en el desarrollo de la Educación Superior.....	48
2.3 Importancia de la investigación científica en la Educación Superior.....	50
2.4 Investigación científica.....	52
2.5 Investigación y metodología de la investigación.....	53
2.6 Elementos del proceso de investigación científica social.....	54
2.6.1 La Tesis.....	56

2.7 El trabajo recepcional de tesis en la ESEF.....	58
2.7.1 Perspectiva y propósito del trabajo de tesis.....	59
2.7.2 Dificultades y características que se presentan en la elaboración de los trabajos de tesis.	60
2.8 La tesis y el proceso de titulación en la ESEF.....	65

CAPÍTULO III LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE TESIS EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

3.1 Procedimiento metodológico para evaluar el trabajo de tesis en el..... área social (academia de ciencias sociales).	70
3.1.1 Población.....	71
3.1.2 Tipo de muestra.....	72
3.1.3 Variables a evaluar.....	72
3.1.4 Categorías de análisis a evaluar del trabajo de tesis.....	73
3.1.5 Técnicas de Investigación.....	73
3.2 Fundamentación del Instrumento de Evaluación del Trabajo de Tesis.....	73
3.2.1 Presentación del Instrumento.....	74
3.2.2 Instrumento de evaluación del Trabajo de Tesis.....	78
3.3 Resultados.....	83
CONCLUSIONES.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS.....	102
Anexo 1 Concentrado y Graficación de Información..... de Tesis Documental: Formulación del Problema	103
Anexo 2 Concentrado y Graficación de Información..... de Tesis Documental: Marco de Referencia	106
Anexo 3 Concentrado y Graficación de Información..... de Tesis Documental: Presentación de Resultados	109
Anexo 4 Concentrado y Graficación de Información..... de Tesis Documental: Conclusiones	113
Anexo 5 Concentrado y Graficación de Información..... de Tesis Documental: Aportaciones	116

Anexo 6 Concentrado y Graficación de Información.....	118
de Tesis Documental: Evaluación de la Forma	
Anexo 7 Concentrado y Graficación de Información.....	122
de Tesis de Campo: Formulación del Problema	
Anexo 8 Concentrado y Graficación de Información	125
de Tesis de Campo: Marco de Referencia	
Anexo 9 Concentrado y Graficación de Información.....	128
de Tesis de Campo: Procedimiento de la Investigación	
Anexo 10 Concentrado y Graficación de Información.....	135
de Tesis de Campo: Presentación de Resultados	
Anexo 11 Concentrado y Graficación de Información.....	139
de Tesis de Campo: conclusiones Aportaciones	
Anexo 12 Concentrado y Graficación de Información.....	142
de Tesis de Campo: Aportaciones Evaluación de la Forma	
Anexo 13 Concentrado y Graficación de Información.....	144
de Tesis de Campo: Evaluación de la Forma	
Anexo 14 Relación de trabajos de Tesis 1990-2012	148

INTRODUCCIÓN

El análisis metodológico de los trabajos de tesis la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), pretende dar respuesta a la puesta en marcha de sus políticas, programas y acciones, de quienes son responsables de ofrecer un mejor servicio educativo a los estudiantes en formación y egresados de la institución.

Lo anterior expuesto da lugar a un debate que se ha desarrollado en la actualidad sobre las investigaciones que se realizan a través del trabajo de tesis, en donde la ESEF desarrolla acciones para motivar para que se lleve a cabo una aplicación adecuada de su metodología con fundamento en la ciencia. Por lo que es una necesidad impostergable el evaluar los trabajos de investigación que se han realizado en la ESEF, pues a partir de los datos apriorísticos, estos revelan y muestran evidencia de la falta de calidad en las investigaciones, debido a que éstos, no cumplen con las condiciones mínimas de formalidad y rigurosidad que demanda la actividad de investigar.

Es claro que la función de investigar al interior de las Instituciones formadoras de docentes, debe darse en razón de sus planes y programas de estudio, al mismo tiempo de adecuar éstos a las necesidades educativas demandadas, pues la propia Ley General de Educación y la SEP así lo determinan. Es por ello, que se han destinado los espacios curriculares en los planes de estudios de la década de los años 80s., para que sean las instituciones formadoras de docentes las que ofrezcan a sus estudiantes una formación que dé respuesta a las necesidades educativas y a sus intereses profesionales en el ámbito de la investigación.

Se destaca que es a través del Plan de Desarrollo Institucional y de los Programas Institucionales en la Educación Normal y del compromiso contraído por las diferentes instituciones, donde se contempla la vinculación de éstas con las instituciones prestadoras de servicios educativos y muy en especial, con la investigación educativa que estas pretenden desarrollar, al hacer énfasis en los trabajos de tesis para lograr el grado de licenciatura, así también como al desarrollo de las técnicas y teorías de la investigación educativa, como soporte de la docencia y de la extensión normalista;

Todo lo anterior se da en función del logro del desarrollo armónico, integral y coherente de las instituciones que conforman el subsistema de educación normal, a través de las líneas de desarrollo institucional, orientados a la solución de problemas torales propios de la responsabilidad que significa la formación permanente de maestros y de los procesos de trabajo de tesis e investigación.

Tomando en consideración las funciones asignadas a la DGENAMDF por el Manual General de Organización de la Secretaría de Educación Pública, se identifican las siguientes líneas de desarrollo institucional: Formación inicial, actualización, capacitación, superación profesional, difusión cultural y extensión educativa, desarrollo del trabajo colegiado, planeación educativa, evaluación y supervisión educativa e **investigación educativa**, siendo esta última la que ocupa a este trabajo de investigación a través de las tesis analizadas.

Es a partir de lo expuesto con antelación y con base al conocimiento que se tiene sobre los antecedentes sobre quiénes son los responsables de propiciar la investigación, es que la investigación en la educación normal se fundamenta en el Acuerdo del 22 de marzo de 1984. SEP, la Ley General de Educación, Artículo 37, párrafo tres, 13 de julio de 1993. Artículo 36 marzo de 1994, Reglamento Interior de la SEP, Manual de Organización de la SEP, diciembre de 1994, que la reconocen como función sustantiva propia de su nivel.

Se resalta que la investigación como función sustantiva en las instituciones responsables de la formación y actualización de docentes es relativamente nueva (data a partir del decreto de 1984 que elevó la educación normal al nivel de licenciatura), aun cuando incipientemente ya se realizaba en los planteles. Fue en el año 1986 cuando se inicia en los planteles la formalización de las áreas de investigación, mismas que a la fecha no se han consolidado; esto se debe, entre otros factores, a la continua movilidad del personal adscrito a ellas y al corto tiempo que permanece éste en las mismas, en tanto que se atienden fundamentalmente las necesidades de docencia.

Lo anterior expuesto ha provocado que al inicio de cada año escolar, las áreas de investigación estén prácticamente sin personal y a la espera de la asignación de

académicos, muchos de los cuales tienen sólo una hora de nombramiento a la semana, lo cual trae consigo la falta de arraigo al quehacer investigativo.

También se destaca que el personal adscritos a las áreas de investigación no posee el perfil para incursionar este tipo de práctica y que, por el número y la movilidad de los integrantes, no se logran consolidar equipos académicos de buen nivel, debido también a las resistencias para adquirir responsabilidades de esta naturaleza, ya sea por el desconocimiento teórico-metodológico del quehacer o por la carga de trabajo que esto representa.

Por otro lado no se puede pasar inadvertido, que es debido a la falta de una política pública acorde a la realidad y a las necesidades educativas en la formación de los licenciados en educación física, lo que ha generado el no cumplimiento con respecto a la función sustantiva de investigar en sus diferentes formas y modalidades, debido a que en la ESEF no se atiende la demanda del mercado laboral con respecto al ámbito de crear escenarios mejores para el desarrollo de la función de educar, lo que podría hacerse sustentándose en los trabajos de tesis que se realizan, en donde la integración al campo profesional de parte de los egresados de la ESEF se manifiesta a través de algunos referentes de la realidad que deben ser considerados de manera prioritaria en su formación.

Con base a lo expuesto con antelación, la problemática a investigar en el presente estudio se ubica en el recurso a través del cual se logra la obtención de grado como Licenciado en Educación Física, el cual consiste en la elaboración del trabajo de tesis, sustentado en el instrumental teórico – metodológico, y de manejo de los mismos para realizar el trabajo de tesis, por lo que hay que reconocer la importancia que tiene el valorar ¿cómo se forma? y ¿cómo se enseña la investigación en una institución formadora de docentes?, para no provocar el desánimo de quienes tienen el reto de ofrecer orientación en el manejo de técnicas y métodos, así también de quienes se sumarán a la tarea intelectual de realizar trabajos de investigación, tanto en su proceso de formación como en su vida profesional.

No menos importante de lo expuesto con antelación e incluso hasta alarmante, es la idea de estar culpando a los docentes que imparten las asignaturas de metodología de

la investigación del fracaso de las orientaciones sobre como elevar la investigación y la calidad de los trabajos de tesis en las instituciones de educación superior, dado que no es admisible responsabilizar a éstos, cuando esta tarea es de todos aquellos docentes y directivos, pero también no debe de soslayarse que el no hacerlo o el simular estar haciéndolo, hará del ejercicio profesional de la educación física un rotundo fracaso en materia de investigación de calidad.

En cuanto al presente estudio, se explica y se describe el análisis de los trabajos de tesis en temáticas vinculadas al área de ciencias sociales de la formación del licenciado en educación física en los planes 1982 y 1986, donde se analizan los nexos con otras disciplinas que de acuerdo a las líneas de formación, pero en especial aclara la relación que se da partir de lo que algunos estudiosos llaman ciencias sociales o ciencias humanas, por lo que vale y seguirá siendo de mucha utilidad para la formación del educador físico, el llevar a cabo trabajos de investigación en el área social.

Lo expresado con antelación, tiene que ver con el compromiso que tiene la Escuela Superior de Educación Física con respecto a la explicación y/o construcción de saberes, lo que da lugar a que en esta propuesta de trabajo se haya abordado una de las funciones sustantivas de la educación superior como es la investigación, haciendo énfasis en los trabajos de tesis.

Con respecto a la investigación y los trabajos de tesis, es impostergable el compromiso de impulsar acciones tendientes a mejorar y ampliar la calidad de éstos, a partir de la aplicación de un conjunto de estrategias, que permitan generar y ampliar la calidad de la enseñanza de la investigación, apoyándose en la idea multifactorial en la que se haya envuelta, ya que esto contribuiría a materializar los avances científicos metodológicos de los trabajos de tesis. Se puede decir entonces, que el objeto de estudio de este trabajo (el análisis metodológico de los trabajos de tesis) responde: A dar respuesta al vacío existente por la falta de la fundamentación metodológica en los trabajos de tesis, lo que permitirá orientar las acciones de formación e información que reciben los alumnos y egresados de la ESEF, en el sentido, de ampliar y mejorar sus conocimientos, para que éstos se apliquen y se preparen para responder a las exigencias propias de la profesión en el campo laboral.

Con respecto a los alcances que se identificaron en la presente investigación, esta consistió en hacer énfasis en la necesidad de analizar la metodología de investigación llevada a cabo en los trabajos de tesis.

En cuanto al tipo de fuentes en que se apoyó esta investigación y que dieron lugar a la forma para poder abordar el objeto de estudio, surge en un primer momento de la experiencia personal. Otra fuente corresponde al cumplimiento de los objetivos institucionales que la Dirección General de Educación Normal en el Distrito Federal tiene para desarrollar la investigación y los trabajos recepcionales para la obtención del grado académico.

También se llevó a cabo una consulta de fuentes primarias basadas en la literatura existente en materia de ciencia, metodología, técnicas e investigación, mismas que se encuentran expresadas en el apartado de referencias bibliográficas, de donde se analizaron y se extrajeron tópicos que forman parte del contenido de la obra que se pone a consideración, pero además sirvieron para formular juicios de valor sobre la forma de construir el trabajo, pero también para enunciar las orientaciones pertinentes para analizar la problemática objeto de estudio y su perspectiva.

Los objetivos que se formularon en este trabajo y que se podría decir que se cumplieron, son los siguientes: Valorar las orientaciones metodológicas a nivel del método y técnicas que se aplicaron en la elaboración de los trabajos de tesis dentro del periodo de estudio, identificando si éstos cumplen con el rigor científico; Explicar la tarea de investigar *en* la ESEF, con base a la indagación y análisis que se hace de la aplicación de orientaciones metodológicas, para ofrecer un marco argumentativo del trabajo de tesis que mejore la calidad de los mismos, y promover a partir de los hallazgos producto de la investigación la aplicación de procedimientos metodológicos para la elaboración de trabajos de tesis en la Escuela Superior de Educación Física.

También se plantearon objetivos restrictivos que orientaron el desarrollo del trabajo y el proceso de análisis, tales como: El emplear los elementos metodológicos necesarios, para explicar en el desarrollo de la investigación científica; aplicar en el análisis de los trabajos de tesis, el procedimiento científico y técnico, que responda con objetividad al conocimiento de la realidad individual y social de donde realizaron sus trabajos de tesis

los ya profesionales de la educación física, así como aplicar los principios, normas y procedimientos que resuelvan la problemática en el campo de la investigación.

Las preguntas de investigación que orientó el presente estudio consistió: ¿Los trabajos de tesis elaborados y presentados para la obtención del grado de Licenciado en Educación Física, se sustentan con rigor metodológico? ¿Qué nivel de calidad científico-metodológico logran los trabajos recepcionales en la modalidad de tesis en la Escuela Superior de Educación Física? ¿Por qué es importante la modalidad de trabajo tesis para fomentar la investigación en la Educación Superior? ¿Qué nivel de logro tiene la función sustantiva de investigar en el subsistema de formación de docentes, a través de la elaboración de trabajos de tesis para la obtención del grado académico?

En relación al procedimiento utilizado en este trabajo de investigación, se planteó en una primera instancia el hacerlo a partir de un juicio crítico, identificando el objeto de estudio al observar ¿qué? y el ¿cómo? se ha llevado a cabo el “análisis metodológico en los trabajos de tesis en la ESEF como institución formadora de docentes”, pero también se desarrollaron las estrategias para hacerse de la información a partir de las fuentes primarias, sin dejar de considerar la experiencia del autor.

En relación al tipo de estudio que se desarrolló en la investigación, se puede decir que no es suficiente el haber realizado un estudio de carácter descriptivo en gran parte del trabajo, pero también es importante aclarar que se le dio un sesgo exploratorio dada la naturaleza del objeto de estudio, al desenvolverse ésta en el ámbito de la formación de docentes en educación física.

Al llevar a cabo el análisis de los trabajos de tesis que se describen en el Capítulo III, esto permitió que a partir de lo logrado se identificaran las aplicaciones prácticas en relación a las áreas de conocimiento y cuestiones vivenciales, propias de las experiencias personales de quienes se desempeñan como asesores de tesis y tesis, además de los estudiantes en formación.

Esta investigación se desarrolló en dos escenarios: en el del trabajo documental, al hacer uso de técnicas bibliográficas y en el de campo, esta última al realizar observaciones y aplicar la técnicas como la encuesta con su respectivo instrumento

(cédula), en donde se recurrió a acciones que permitió contar con información (fundamentos teóricos) susceptibles de ser perfectibles, para plantear un tratamiento diferente a la información y a su vez se expusiera de tal forma que diera respuesta a las necesidades educativas de la escuela, y finalmente, las que permitieron ordenar la información y llevar a cabo el análisis de la misma: (análisis de contenido y estadístico).

El tipo de muestra que se seleccionó para la realización de este trabajo, es la muestra estratificada, ya que se consideró la más adecuada para el manejo y aprovechamiento de la información en los parámetros que se consideraron para la selección de grupos de tesis que formaron parte del estudio.

Con la aplicación del muestreo estratificado, se procuró atenuar la variabilidad de la población (tesistas). La población la conformaron los profesores ya en servicio de la Dirección General de Educación Física, para tal efecto fue necesario realizar la siguiente clasificación:

- Temporalidad del trabajo de tesis 1990-2012 (período en abarcó).
- Nivel educativo en el que se realizó el trabajo de tesis: Preescolar, Escuela Primaria y Escuela Secundaria.
- El aspecto a estudiar: A qué área de la formación corresponde el trabajo.
- Problemática a resolver a partir de los saberes logrados en su formación.
- Muestra amplio dominio de la metodología de la investigación.

Las rasgos a evaluar en el trabajo de tesis representan las variables centrales en relación al tipo de investigación que se realiza en la ESEF, es por ello, que se consideró si ésta es de carácter social o si es que tienen una argumentación metodológica desde la perspectiva de las otras ciencias y/o áreas de formación, como parte importante de la formación del docente en Educación Física del Plan 1982 y 1986.

Las variables que se tomaron en cuenta para evaluar del trabajo de tesis, fueron las siguientes: a) Formulación del problema; b) Marco de referencia; c) Procedimiento de la investigación; d) Presentación de resultados; e) Conclusiones; f) Aportaciones, y g) Evaluación de la Forma.

Además se incluye un proceso de valoración y seguimiento de la actividad de investigar en la escuela, con la intención de encontrar respuestas ante la necesidad de mejorar la enseñanza de la investigación y sus aplicaciones en los trabajos de tesis y, finalmente elaborar el informe final de la investigación, con apego a los lineamientos regulados por Instituto Politécnico Nacional.

Este trabajo incluye en su Capítulo I denominado “La Escuela Superior de Educación Física como Institución Formadora de Docentes” temas como: La ESEF como parte de la Educación Normal; Plan de Desarrollo Institucional; Programas y líneas de desarrollo institucional a nivel normal; Proyecto y programas interinstitucionales de investigación, además de hacerse una caracterización de la ESEF, se identifican su propósitos en materia de investigación, su marco normativo, sus escenarios, así como los enfoques y modelos de formación. El lector podrá dar cuenta también del diseño organizacional de la ESEF en general y en relación a la función sustantiva de la investigación.

El lector identificará en el Capítulo II: “La investigación en la educación superior y el trabajo de tesis en la ESEF tópicos como: Antecedentes de la investigación en la educación superior; Tendencia científica en el desarrollo de la Educación Superior; Importancia de la investigación científica en la Educación Superior; Investigación científica; Investigación y metodología de la investigación; Elementos del proceso de investigación científica social; La Tesis; El trabajo recepcional de tesis en la ESEF; Perspectiva y propósito del trabajo de tesis; Dificultades; Características que se presentan en la elaboración de los trabajos de tesis, la tesis y el proceso de titulación en la ESEF.

En el Capítulo III, se desarrolla “El análisis del trabajo de tesis”, en donde se describe el procedimiento metodológico para evaluar el trabajo de tesis en el área social (academia de ciencias sociales), el tipo de muestra, la hipótesis y variables a evaluar, sus categorías de análisis a evaluar del trabajo de tesis y las técnicas de investigación: La fundamentación del Instrumento de evaluación del trabajo de tesis; Presentación del Instrumento de evaluación del trabajo de tesis, así como los resultados, concentrado y/o tabulación de la información.

Es evidente que sólo un cambio radical de mentalidad educativa, podría ayudar a las instituciones a enfrentar el reto del futuro. El más importante de estos cambios, será aceptar que la educación y la investigación van estrechamente ligadas, y que los maestros deben ser simultáneamente: investigadores, científicos y docentes.

Hoy en día cuando hablamos de excelencia académica, de educación por competencias, de mejora continua y de aseguramiento de la calidad, sería interesante de que se pudiera aprovechar estas categorías en las instituciones formadoras de docentes (ESEF), para incorporar las oportunidades que el medio y las condiciones ofrecen para mejorar la calidad de la educación y de manera significativa enriquecer la calidad de los trabajos de tesis.

**CAPÍTULO I LA ESCUELA SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA,
COMO INSTITUCIÓN FORMADORA DE DOCENTES**

1.1 La ESEF como parte de la Educación Normal

Con fundamento en la Ley General de Educación y en el Manual General de Organización de la Secretaría de Educación Pública, la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, asume el nuevo esquema de organización interna y establece las políticas institucionales que orientan su trabajo y el que resulte de la vinculación que se da con las escuelas normales, incluyendo a la Escuela Superior de Educación Física y el Centro de Actualización del Magisterio, entre ellas destacan el fortalecer el quehacer académico e incrementar el trabajo colegiado, así también como el impulsar la investigación, siendo este último el que nos ocupara en gran medida en este estudio, a través de los programas interinstitucionales, en donde se articulan e integran el diagnóstico, los objetivos, las metas y los proyectos que a corto y mediano plazo se realizarán, apegándose al programa operativo anual de cada institución participante.

Corresponde a cada escuela de educación normal, elegir el manejo y la forma de elaborar sus propios planes de estudio, en donde puedan incidir de manera autónoma para adecuar a sus necesidades reales, la propuesta de formación de sus profesores, con la estricta observancia de lo reglamentado en la Ley General de Educación y por la normatividad señalada por la SEP, tanto en el Plan 1984 como en el Plan 1997.*

El reto es, replantear el lugar de la investigación para que ésta, sirva como un medio para elevar la calidad de la educación y posibilitar al profesor investigador de un herramienta metodológico para coadyuvar a mejor su desempeño profesional, al mismo tiempo de crear un escenario permanente de mejora continua en la tarea de investigar.

* En ambos planes (1984 y 1997), se brinda la posibilidad de formar a los futuros maestros, con una visión clara de los principales problemas económicos, políticos y sociales que enfrenta México, así también, con la perspectiva de cumplir con las funciones sustantivas de la educación superior. Sin embargo, el pretender formar profesores- investigadores, ha provocado serios problemas por la falta de una infraestructura para hacerlo, pero también generó beneficios que la actual planta docente normalista goza en esta materia, pues ya contamos con compañeros maestros que realizan sus propias investigaciones e incluso se puede decir que se está creando la cultura de la investigación en el ámbito de la educación normal.

a. Actualización de Docentes en las Instituciones Formadoras de Maestros

Uno de los tantos problemas que tienen las instituciones de educación normal, es el referente a la capacitación de sus profesores para ocuparse de las diferentes asignaturas, así también, como de aquellas tareas del aseguramiento de la calidad en las funciones sustantivas de la educación superior. Si bien es cierto, que se han implementado seminarios, talleres, cursos, diplomados y especializaciones, éstos no han alcanzado todavía los resultados esperados.

Ha correspondido a la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal implementar las formas de asegurar la actualización constante de su personal docente, a través de los cursos de especializaciones que tienen como objeto de estudio la: Investigación educativa; Docencia para la Educación Superior; Especialización en Docencia superior;* Intervención Pedagógica para la atención de la diversidad educativa; Docencia Superior en el campo de la Educación Física, y Docencia Superior en el Entrenamiento Deportivo.

b. Autonomía Académica de las Normales

Se piensa que es al interior de las instituciones formadoras de docentes, en donde debe darse el manejo de sus propios planes de estudio para adecuarlo a sus necesidades, ya que la propia Ley General de Educación y la SEP así lo han determinado. Es por ello que en el Plan 1997 se han destinado los espacios curriculares para que sean las instituciones formadoras de docentes, las ofrezcan a sus estudiantes una formación que corresponda a sus intereses profesionales.

En materia de formación para este sector, queda muy claro que le corresponde a la DGENAM en el D.F. el proponer, desarrollar y verificar su cumplimiento, de un proyecto de superación profesional.

* Estas especialidades se circunscriben en el marco del Programa para la Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, desarrollado por la SEP en coordinación con las autoridades educativas.

Este proyecto deberá de considerar, que la formación permanente de los profesores incluye en un primer momento de formación inicial, y un segundo momento de superación profesional. Esta última está constituida, a su vez, por las acciones de actualización y los programas de posgrado.

“En el marco del posgrado se pretende además de impartir especializaciones, la posibilidad de ampliarlos hacia proyectos de maestrías y doctorados. La propuesta es ambiciosa y significa un logro importante para el sistema de formación de profesores, toda vez que, por primera vez en la historia de las escuelas normales de educación preescolar, de educación primaria, de educación física y de entrenadores deportivos, éstas ofrecerán niveles de posgrado”. Fuentes, González, (1996, p. 35)

c. Plan de Desarrollo Institucional: Programas Institucionales en la Educación Normal

Dentro del compromiso contraído por las diferentes instituciones de educación normal, se contempla el de la vinculación de éstas con las instituciones de servicios educativos y muy en especial, con la investigación educativa, es por ello, que se tiene previsto dar una atención especial al desarrollo de la investigación, de acuerdo con las siguientes líneas de trabajo:

“Apoyo a la investigación educativa que se realiza en los planteles; Desarrollo de las técnicas y teorías de la investigación educativa como soporte de la docencia y de la extensión normalista; Diagnóstico de los principales problemas que enfrenta el trabajo en las escuelas; Desarrollo del sistema formador de profesores en el Distrito Federal” Fuentes González, (1996, p. 38)

Todo lo anterior está en función de lograr el desarrollo armónico, integral y coherente de las instituciones que conforman el subsistema de educación normal.

d. Líneas de Desarrollo Institucional en la Educación Normal

Las líneas de desarrollo institucional* son el componente del proyecto académico que permiten orientar el diseño de programas interinstitucionales, éstos se vincularán entre sí teniendo como marco de referencia las funciones orgánicas asignadas a la DGENAMDF, para poder responder a las características y problemas comunes de las instancias formadoras y actualización que constituyen la esfera de sus responsabilidades.

Las líneas abordan los problemas académicos-administrativos de la competencia de la DGENAMDF y que requieren atención prioritaria para desarrollar el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio.

“Dadas las funciones asignadas a la DGENAMDF por el Manual General de Organización de la Secretaría de Educación Pública, se identifican las siguientes líneas de desarrollo institucional: formación inicial, actualización, capacitación, superación profesional, investigación educativa, difusión cultural y extensión educativa, desarrollo colegiado del trabajo académico, planeación educativa, evaluación y supervisión educativas”. SEP-DGENAMDF, (2002, p. 25)

e. Colegios de Especialidad de Educación Normal

En la actual organización interna de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, se incluyen los colegios de especialidad, conceptualizados como instancias básicas de carácter académico integradas por especialistas con formación afín.

* La identificación de estas líneas permite orientar los esfuerzos de proyecto académico hacia la solución de problemas totales propios de la responsabilidad que significa la formación permanente de maestros. Éstas favorecen la interacción del personal académico y de apoyo con los ámbitos y procesos de su trabajo.

Algunas de sus funciones son analizar y profundizar en los contenidos y métodos propios de su especialidad; actualizarse en el campo científico correspondiente; proponer y experimentar metodologías que repercutan positivamente en el diseño, desarrollo y la evaluación del currículo, así como participar en los diversos proyectos académicos que la institución realiza.

Los colegios de especialidad son los siguientes: ciencias biológicas, español, *ciencias sociales*, filosofía, educación artística, idiomas, educación especial, matemáticas, **educación física**, pedagogía, educación tecnológica y psicología.

El objetivo de favorecer el análisis y la construcción académica del personal que integran los colegios de especialidad en torno a los problemas y las necesidades inherentes a los procesos de formación, actualización, capacitación y superación profesional de los maestros, y la meta de logra la participación en encuentros de investigación, son áreas de interés que interesan como tema central de la presente investigación.

1.2 Programa Interinstitucional de Investigación en la Educación Normal.

La investigación en educación normal se fundamenta en el Acuerdo del 22 de marzo de 1984. SEP, la Ley General de Educación, Artículo 37, párrafo tres, 13 de julio de 1993. Artículo 36 marzo de 1994, Reglamento Interior de la SEP, Manual de Organización de la SEP. Diciembre de 1994 y de marzo del 2003, la reconocen como función sustantiva propia de su nivel. El PDFE, en el apartado de las estrategias y acciones del capítulo de educación básica, señala al respecto que: Se alentará la investigación educativa que se propone esclarecer la naturaleza de los fenómenos y contribuye a plantear la toma de decisiones estratégicas sobre las bases mejor fundamentadas. Se estimularán actividades que, dentro y fuera del ámbito gubernamental, organizadas de manera sistemática, hagan avanzar el conocimiento teórico y práctico de la realidad educativa y aporten visiones críticas, opciones y perspectivas futuras.

Asimismo se indica que el nuevo conocimiento es elemento indispensable para estimular los cambios e identificar mejores cursos de acción. De ahí que el gobierno

federal intensificará el diálogo constructivo con investigadores de la educación, apoyará a los grupos y proyectos regionales y procurará contribuir al fortalecimiento de sus tareas.

La investigación, como función sustantiva en las instituciones responsables de la formación y actualización de docentes, es relativamente nueva (data de hace una década, a partir del decreto de 1984 que elevó la educación normal al nivel de licenciatura), aun cuando incipientemente ya se realizaba en los planteles.

En 1986 se inicia en los planteles la formalización de las áreas de investigación, mismas que a la fecha no se han consolidado; esto se debe, entre otros factores, a la continua movilidad del personal adscrito a ellas y al corto tiempo que permanece éste en las mismas, en tanto que se atienden fundamentalmente las necesidades de docencia. Lo anterior ha provocado que al inicio del año escolar las áreas de investigación estén prácticamente sin personal y a la espera de la asignación de académicos, muchos de los cuales tienen sólo una hora de nombramiento a la semana, lo cual trae consigo la falta de arraigo al quehacer investigativo.

Otro factor son las distintas reubicaciones que esta dependencia administra, así como la escasez de presupuesto específico destinado para la investigación, y de la asignación de tiempos exclusivos para esta actividad. También se destaca que el personal adscritos a las áreas de investigación no posee la formación suficiente y necesaria para incursionar en este tipo de práctica y que, por el número y la movilidad de los integrantes, no se logran consolidar equipos académicos de buen nivel, debido también a las resistencias para adquirir responsabilidades de esta naturaleza, ya sea por el desconocimiento teórico-metodológico del quehacer o por la carga de trabajo que esto representa.

El Programa Interinstitucional de Investigación tiene como objetivo: fortalecer la investigación educativa como función sustantiva en las instituciones de educación normal y actualización del magisterio en el Distrito Federal en las áreas académicas de la DGENAMDF.

Para tal efecto se ha planteado metas como: a) La formulación de criterios y definición de líneas de investigación educativa; b) Formación y actualización académica de profesores-investigadores; c) Propiciar el intercambio de experiencias de investigación educativa; d) Promover encuentros de investigación educativa, y e) Seguimiento y validación de trabajos de investigación educativa. (SEP-DGENAMDF, 1996)

1.3 Proyectos del Programa Interinstitucional de Investigación

Son tres los proyectos que integran el programa de investigación:

1º. Fortalecimiento de la investigación educativa normalista.

Una preocupación de la DGENAMDF en lo que se refiere al desarrollo de la investigación, es encontrar el cómo incrementar en cantidad y calidad las investigaciones; cómo incorporar a un mayor número de profesores a este tipo de actividad; cómo lograr que la investigación que se realiza en el subsistema contribuya a innovar mejorar la vida académica y administrativa de los planteles; cómo hacer para que se generen teorías y conocimientos. Sin pretender resolver toda esta problemática, se requiere al menos promover e incrementar la formación de grupos académicos en los planteles y en las oficinas centrales para que diseñen y realicen trabajos de investigación; actualizar y proponer políticas que impulsen y auspicien esta función; definir las líneas de investigación, que orienten, sustenten y conceptualicen la investigación en el subsistema; asimismo es necesario buscar opciones para estimular a los profesores a que se introduzcan en estas acciones, tanto en forma grupo como individual.

Objetivos:

- a) Determinar las líneas de investigación.
- b) Impulsa la investigación educativa.
- c) Definir las funciones del área de investigación.

Acciones:

Líneas de investigación:

En un documento se definirán las líneas de investigación de interés para el subsistema, a efecto de evitar la dispersión en los trabajos respectivos, consolidar campos de investigación que apoyen el logro de los objetivos institucionales y enmarquen los quehaceres que sobre este particular se realizan en las instituciones formadoras y actualizadores de docentes en el Distrito Federal.

Manual de organización de las áreas de investigación:

Será un documento en el que se defina lo que son las áreas, sus objetivos, sus funciones, sus atribuciones, sus alcances, su organización, de tal manera que oriente las acciones de cada una de sus miembros, los apoyos y recursos que deben tener, así como su vinculación e interacción con los demás áreas del plantel y con otras instituciones.

Protocolos:

Serán documentos indicativos de los requisitos que debe reunir una investigación, cualquiera que sea el tipo y la metodología a seguir, tanto en el diseño, el registro, reportes de avance, la presentación final, resúmenes descriptivos, los elementos de análisis y los diferentes formatos de intercambio.

Proyecto interinstitucional de Investigación:

Se diseñará y realizará un proyecto de interés común en el que participen investigadores de todos los planteles, cuyos resultados redunden en beneficio del subsistema.

2º. Desarrollo académico de los investigadores.

Un problema en la práctica de la investigación es la escasa preparación teórico-metodológica para realizar trabajos de investigación, deficiencia que se ha tratado de resolver con algunos cursos internos y externos, asistencia a seminarios, simposios, foros, congresos y otros eventos académicos; asimismo se han elaborado antologías y artículos sobre teorías y metodologías para tal fin.

Objetivo:

Desarrollar las competencias teórico-metodológicas de los profesores adscritos a las áreas de investigación, para que puedan realizar tareas investigativas en el campo de la educación.

Acciones:

Intercambio de Experiencias de las áreas de Investigación:

Consiste en formar grupos de trabajo con los académicos de las áreas en los cuales se expongan las vivencias obtenidas en los proyectos de investigación, tanto en proceso como terminadas, enfatizando más en las formas como se realizó el trabajo, en los problemas que enfrentó y la manera como los resolvió.

Curso Taller de Investigación Educativa:

Es una actividad colegiada mediante la cual se realizará un proyecto de investigación, coordinado por un investigador experto que tendrá la responsabilidad de actualizar a los participantes en los conocimientos y las habilidades necesarias para desarrollar las fases de planeación, indagación y exposición del proceso de investigación.

Conferencias:

Se organizarán conferencias en torno a temáticas centrales, a las que se invitarán a diferentes ponentes de reconocida trascendencia en el campo del conocimiento específico de la investigación.

Seminario:

La característica primordial de esta actividad es la conjunción de un grupo de profesionistas interesados en algún tema bajo la asesoría de un experto, que periódicamente se reúnen para debatir, discutir y analizar los avances teóricos de cada participante en relación a la temática central.

Estudios Formales:

Esta actividad consiste en promover y facilitar la participación del personal adscrito a las áreas de investigación en cursos, diplomados, especializaciones, maestrías y doctorado impartido por distintas instituciones académicas.

Convenios de Intercambio Académico en Investigación Educativa:

Éstos se realizarán con otras instituciones de educación superior, en las que los investigadores de aquéllas y las nuestras se brinden recíprocamente apoyo teórico-metodológico, utilizando las modalidades de residencia, asesoría, tutoría y ayudantías.

3º. Validación y Difusión de Resultados de investigación.

Resulta común que los trabajos de investigación, una vez terminados, sean guardados en archivos personales o de la institución que la que se labora, por falta de una comisión evaluadora, de un registro y seguimiento permanente de ellas, la carencia de medios de difusión y publicación, la falta de criterios para validar protocolario y metodológicamente lo que debe ser una investigación, así como la carencia de una red informática en el subsistema. Esto provoca que los trabajos sean poco conocidos en

los planteles y comunidades académicas de otras instituciones. Para contrarrestar lo anterior, es necesario realizar los eventos y acciones que contribuyan a divulgar lo que se hace en los planteles y las oficinas centrales, reanudar e impulsar el Registro de Investigación Educativa de Educación Normal (red), incrementar los foros, las conferencias y mesas redondas, para dar a conocer los trabajos, institucionalizar los encuentros, continuar con la producción editorial y estrechar la comunicación entre los planteles y otras instituciones oficiales académicas.

Objetivos:

- a) Definir los criterios valorativos mínimos requeridos para un trabajo de investigación.
- b) Establecer estrategias y recursos en acciones conjuntas interinstitucionales que validen los trabajos de investigación y se logre la difusión.

Acciones

Validación:

A través del grupo técnico interinstitucional, la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, establecerá los criterios que habrán de atenderse en los trabajos de investigación para poder validarse; al respecto se establecerán mecanismos de seguimiento, a fin de detectar los problemas que surjan en su aplicación y las sugerencias que se propongan para resolverlos.

Difusión:

En coordinación con las instancias correspondientes, realizar foros y encuentros, elaborar una revista, publicar catálogos y en lo posible las mejores investigaciones.

Incrementar la Plantilla de Investigadores:

Se trata de promover entre los académicos el interés por realizar trabajos de investigación, para ello se buscará el apoyo de las autoridades a fin de proporcionar tiempo, difusión de los proyectos y otro tipo de estímulos al alcance de los planteles.

1.4 La Formación del Docente Investigador en la Educación Normal

La formación del docente investigadores* en las escuelas normales del país, adquieren una singular importancia debido a que éstas se encuentran circunscritas en el escenario de la educación superior. Este nivel de educación tiene la encomienda de incorporar en corto plazo a su personal académico en funciones de investigación. Para ello, ha planteado que sus docentes tengan el dominio de un grado de teorización de la disciplina encargada de la transmisión del conocimiento, y demás, el dominio de un proceso de construcción del conocimiento.

Se puede pensar, que la práctica del docente investigador tiene una función dicotómica: por un lado, los que enseñan (docentes) se orientan a las transmisión del conocimiento que habrán de incorporar a su red semántica los alumnos, y por el otro lado, debe ser un sujeto que investiga para dar lugar a los procesos de producción de conocimientos, en donde se ponga en práctica el ¿qué pensar? ¿por qué pensar? o ¿cuándo pensar?.

Ahora bien, las tres interrogantes anteriores deben propiciar que el interés de los docentes acerca sobre la reflexión del hecho educativo (la investigación educativa) se desarrolle a partir de lograr avances en contenidos científicos que den lugar al nacimiento de la cultura de investigación en las instituciones formadoras de docentes, que implique necesariamente una actitud creativa, crítica e imaginativa, ante las exigencias del campo científico en la educación.

La actividad de la investigación en una institución formadora de docentes, debe de tomar en cuenta la formación epistemológica, lógica y metodológica de sus docentes investigadores, lo que permitirá a éste, enseñar a investigar a sus alumnos, es decir, generar las condiciones que faciliten la transmisión del cómo abordar y proponer

* Ahora no basta que los docentes de instituciones de educación superior, demuestren que tienen fundamentos pedagógicos, sino que tienen que contar con un nivel de abstracción para la construcción del conocimiento y de resolución de problemas que surgen de su práctica docente. En otras palabras se requieren docentes, que no sólo demuestre el manejo de los modelos y enfoques en la formación de los enseñantes, sino que además, forme parte de su quehacer cotidiano la reflexión del hecho educativo.

alternativas de solución, por otro lado, lograr mejores niveles de interpretación y comprensión sobre el ¿qué pensar? ¿por qué pensar? y ¿cuándo pensar?, para dar respuesta a su práctica educativa.

1.5 La Escuela Superior de Educación Física

La Escuela Superior de Educación Física* (ESEF) forma parte del subsistema de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, dependiente de la Administradora Federal de los Servicios Educativos para el Distrito Federal, que es la encargada de distribuir el servicio educativo a nivel superior.

La ESEF se encuentra inmersa en el contexto de la educación superior y por tanto, mantiene vínculos con especialistas en investigación educativa y con las instituciones encargadas de difundir el conocimiento científico.

Corresponde a las instituciones de educación superior hacer cumplir sus objetivos, los cuales se estructuran con base a los principios filosóficos, sociohistóricos, científicos, tecnológicos, psicopedagógicos y culturales, los cuales norman la vida académica, tal es el caso de la Escuela Superior de Educación Física.

Podría decirse, que le corresponde a la Educación Física contribuir al desarrollo del individuo y de sus potencialidades en sus diferentes edades, con la utilización de los métodos, técnicas y sistemas emanados de las disciplinas afines.

Esta institución, retoma de sus experiencias concretas las orientaciones que le dan sustento teórico a la docencia con apego a su objeto de estudio, vinculando su función sustantiva (la docencia) con el desarrollo de criterios meteorológicos aun no consolidados para la enseñanza y el aprendizaje de la investigación.

* La ESEF es una institución formada de docentes en educación física y, es la responsable de formar a los maestros que atenderán a la niñez y juventud en esta disciplina, los cuales son formados también, para desarrollar tareas de extensión e investigación educativa.

La formación de Licenciados en Educación Física abarca cinco campos o áreas, las cuales se desarrollan durante los ciclos escolares que integran todo su proceso de formación, siendo los campos en que se desarrolla el futuro Licenciado en Educación Física, éstas son:

- a) Área de Ciencias Psicopedagógicas.
- b) Área de Ciencias Sociales.
- c) Área de Ciencias Médico-biológicas.
- d) Área Técnico Deportiva y Recreativa.
- e) Área Técnico Artística.

a. Caracterización de la ESEF

La educación que se imparte en esta institución formadora de maestros, está orientada a brindar todo tipo apoyo a la función sustantiva de la docencia, siguiéndole en segundo término la de investigación.

Los conocimientos, habilidades y destrezas que se desarrollan durante la formación del estudiante, se intenta que éstos estén permeados de la aplicación metodológica.

El curriculum de dicha licenciatura, permite abarcar en su planteamiento teórico y aplicativo, es decir una carga considerable hacia el campo de la investigación, sin que hasta ahora se hayan logrado las expectativas mínimas esperadas.

La formación del Licenciado en Educación Física, está estrechamente vinculada al quehacer científico y tecnológico que la educación superior tiene encomendada y, muy en particular en materia de investigación.

Sus trabajos van orientados a la constante búsqueda por mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, al que se le incorporan los avances de la investigación elaborados por especialistas, y que son susceptibles de ser aplicados en el campo de la educación física.

La Escuela Superior de Educación Física, como institución formadora de docentes desde su creación no ha escatimado esfuerzo por lograr la excelencia, así también, como la idea de estar a la altura en materia de investigación en relación a las demás instituciones que forman parte del sistema educativo nacional.

b. Propósitos en materia de Investigación

Se busca revalorar la función sustantiva de la investigación, en el marco de instituciones formadoras de docentes, al intentar implementar los enfoques metodológicos de la investigación de manera permanente.

También se busca aplicar los enfoques metodológicos con estricto apego a los principios científicos, pedagógicos, socio-históricos y culturales, en el ser y el deber de la ESEF, como institución formadora de docentes.

c. Objetivos

- i. Incrementar la formación científica, pedagógica, social, tecnológica, artística y cultural, que permita a sus egresados ejercer la profesión adecuadamente en los diferentes niveles del sistema educativo nacional.
- ii. Pugnar por la formación de profesionales cuyo nivel técnico-científico, los faculte para continuar el proceso de desarrollo de la Educación Física del país.
- iii. Implementar las condiciones necesarias para la investigación científica de la educación física, en los diferentes campos que opera.

d. Valores

Las instituciones formadoras de docentes, deben garantizar la preparación de sus alumnos, la cual deberá estar acorde a las necesidades presentes y futuras, de tal manera, que el profesional de la educación física, sea capaz de enfrentarse y resolver eficazmente las situaciones problemáticas, tanto en el campo de la educación física como en el de sus áreas afines.

En consideración al avance científico y tecnológico del momento, es necesario involucrar en los futuros egresados, un enfoque disciplinario del orden académico-científico y social, sin dejar de involucrar, la orientación humanística y cultural.

e. Marco Normativo

La educación que se imparte en las Instituciones Formadoras de Docentes, tienen su sustento normativo en el Artículo 3º Constitucional y en la Ley General de Educación, documentos que dejan bien establecidos los lineamientos y orientaciones, en las que habrán de regirse dichas instituciones para cumplir con los objetivos por las cuales fueron creadas.

En lo que respecta a la ESEF, su modalidad de Licenciatura en Educación Física se decretó en septiembre de 1976, a través del Acuerdo 11140 del C. Secretario de Educación Pública, siendo hasta el 6 de enero de 1980, cuando se le otorga el título de Escuela Superior de Educación Física; finalmente, el 20 de enero de 1981, aparece en decreto del C. Presidente de la República en el Reglamento Interno de la Secretaría de Educación Pública, que es en donde se establecen sus funciones.

1.6 Escenarios de la ESEF como Institución Formadora de Docentes

Actualmente en las instituciones formadoras de docentes existen algunas limitaciones debido a las inadecuadas formas de cumplir con las funciones sustantivas de la educación superior, preocupándonos por ahora en este estudio de los trabajos de tesis como una actividad de investigación.

Una de las constantes preocupaciones en las instituciones formadoras de docentes, radica en el sentido de que los proyectos presentados por los responsables de la investigación no se llevan a cabo, en otras palabras, no es suficiente lo hecho hasta ahora. Además, se observa la constante preocupación e incluso advertencia por parte

de la autoridad, por cumplir con la cobertura del trabajo de investigación en las instituciones formadoras de docentes.

Si hacemos un análisis de los recursos con que cuentan las instituciones formadoras de docentes, podríamos decir en primera instancia, que éstos son insuficientes para lo que implica esta tarea, Sin embargo, y con estricto apego a lo que se debe reunir de requerimientos mínimos por parte del investigador, y así emprender su función, es importante que se cuente con lo necesario para lograr los resultados esperados.

Otra situación que se presenta, es la falta de conocimientos sobre la teoría y metodología de la investigación, lo que ocasiona que no se estén aplicando correctamente las estrategias y los recursos asignados para esa función en las instituciones formadoras de docentes.

1.7 Modelos y Enfoques de la Formación de Docente

En la actualidad ya es un imperativo científico-académico, el que se consideren las tendencias teóricas y prácticas que explican, presuponen y fundamentan los campos formativos en las instituciones formadoras de docentes y, para ello, deben sujetarse a un riguroso análisis los siguientes aspectos:

- a) Las modalidades de la enseñanza.
- b) Mecanismos para realizar adecuaciones curriculares a los planes de estudio.
- c) El tipo predominante de formación.
- d) Predominio de algunos modelos de formación.
- e) Los diferentes niveles de profundización o especialización entre los diferentes niveles en que se ofrecen la profesión de educador físico.

Para propiciar cambios en la formación de profesores de educación física, es recomendable considerar como punto de partida los modelos y enfoques planteados por Giles Ferry, (1994) que a continuación se interpretan con base al nivel de comprensión de su texto.

a. Modelo de formación centrado en las adquisiciones

En este modelo, se deben adquirir los conocimientos y los modos de razonamiento propios de la o las disciplinas que tendrá que enseñar, debe organizarse este saber desde la perspectiva de su transmisión e iniciarse en la didáctica; pero el estudio no es suficiente, tendrá que adquirir habilidades.

b. Modelo centrado en el proceso

En este modelo, lo importante para que pueda preparar en el oficio de enseñante es realizar experiencias, de cualquier naturaleza, que lo enfrente con realidades y permitan comprobar sus capacidades.

c. Modelo centrado en el análisis

Lo que debe desarrollar este modelo, es la capacidad de observar y analizar situaciones por todos los medios posibles, pero aprender hacer o hacer alguna cosa será formativo solo y cuando sea el medio para comprender, así como la ocasión para la toma de conciencia, la incitación a descifrar o interpretar todos los signos. La función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional debe considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa.

d. Otros enfoques en el terreno de la formación docente

i. Funcionalista

Este enfoque que se emplea para construir una pedagogía de la formación de enseñantes, deductivamente a partir de un análisis de funciones de la escuela en la sociedad. El proceso aparenta ser banal, pero a la vez legítimo y necesario: Un proyecto de formación sólo puede explicarse y justificarse en relación con lo que la sociedad espera de la escuela, y por tanto de sus enseñantes. Pero lo que debe hacer el enseñante, lo que debe saber, lo que debe ser, lo que debe formarse dentro de esta

escuela que funciona mal (o quizá demasiado bien), dentro de esta sociedad providencial y alienante, surgen los debates políticos sobre las finalidades de la escuela; la hipótesis funcionalismo se dedica al problema técnico. La búsqueda de una optimización del funcionamiento de la escuela en términos de rendimiento y de eficiencia, se supone que es válida sin que importe cual sea la perspectiva política o en el sentido más amplio, el sistema de valores al cual debe estar referida. Muchos de los diagnósticos sobre la escuela adoptan este partido tecnicista, y se sitúan antes o después del debate político.

ii. Científico

El enfoque de formación de enseñantes que se llama científico, provoca a veces las mismas reservas que el enfoque funcionalista, por el hecho de que su discurso recae sobre las prácticas de formación y pretende legitimarse según sus criterios y procedimientos.

Nadie cuestiona que los saberes sobre la educación, elaborados por diversas ciencias de la educación, son de primordial importancia para la formación de enseñantes. Éstas se someten a un triple punto de vista: como conjunto de conocimientos adquiridos sobre el hecho educativo (sus condiciones, sus procesos, sus implicaciones, sus juegos), como procesos metodológicos y epistemológicos (experimentales, clínicos, hermenéuticos) y como referentes teóricos a los cuales corresponden otros tantos modelos de análisis (sintético, psicoanalítico, etc.).

En cierta forma es lo que dice Antoine León:

“Hablar de formación científica de los enseñantes es, por un lado, enriquecer el contenido de esta formación gracias a las aportaciones más recientes y más válidas de las ciencias humanas, y por otro suscitar y desarrollar en los interesados una actitud experimental gracias a la cual el practicante, mejor informado de las condiciones y de las consecuencias de su acción, se encontrará en posibilidad de jerarquizar sus dificultades y sus orígenes, lo que le conducirá a dominar su tarea y en cierta forma, a propiciar mejor del fruto de su trabajo” (1998, p. 56).

Pero la noción de formación es equívoca: ésta se relaciona con los contenidos (contenidos científicos de la formación, disciplinarios y contenidos científicos relativos a

la educación), pero deja entrever a la vez que hay una “promoción científica de la formación profesional de los enseñantes.

iii. Tecnológico

El enfoque tecnológico aporta una contribución altamente significativa a la formación por el hecho mismo de sus ambigüedades. Estas se vuelven cada vez más manifiestas con la creciente sofisticación de las técnicas utilizadas y los progresos de la investigación sobre las implicaciones y las modalidades de su utilización.

Los enfoques funcionalista, científico y tecnológico, abordan el proceso de formación en su exterioridad. Dentro de sus problemas identifican como objetos de la acción de formación a los enseñantes en formación continua, o los futuros enseñantes en formación inicial, como quien dice “los formados”. A veces se reconocen en su calidad de sujetos, de sujetos individuales deseosos y activos, pero no como sujetos de la formación, es decir, sujetos del discurso de la formación, base y punto focal de todas las significaciones relacionadas con ésta.

iv. Situacional

Se llama situacional a todo enfoque que desarrolle una problemática de la formación basadas en la relación del sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación. La relación con una situación implica a la vez una posición en su propia estructura espacio-temporal y en su campo institucional, y en parte la puesta en escena de las interacciones que se llevan a cabo, en el drama educativo, con sus peripecias, sus ambigüedades y sus repercusiones sobre los actores.

La perspectiva situacional, se origina en una racionalidad que no se limita sólo a los aspectos funcionales de la práctica enseñante, sino que incluye también la experiencia. Tiene en cuenta las múltiples dimensiones de lo vivido, con sus componentes individuales y colectivos, psicológicos y sociopolíticos, sus procesos manifiestos e inconscientes.

Es decir que, dentro de esta perspectiva, la formación es indisolublemente personal y profesional, ya que se trata, esencialmente y antes que nada, de abordar las situaciones definidas profesionalmente y asumidas personalmente; situaciones en las cuales las capacidades de sentir, de comprender y actuar del enseñante están imbricadas con las exigencias del rol y las realidades del campo educativo. (Giles Ferri, 1994)

1.8 Diseño Organizacional de la ESEF: Análisis de puestos y la vinculación de éstos con la Investigación

Con base a los propósitos del Plan Nacional de Desarrollo, del Manual de Organización y de los planteamientos del Proyecto para la Transformación Integral y Fortalecimiento de las Escuelas Formadoras, así como de las disposiciones legales que de ellos se derivan, en los que resalta la necesidad de lograr una educación de calidad, atender a la demanda y nivel de desarrollo del país, optimizar el uso de los recursos disponibles, fortalecer el desarrollo del nacionalismo y establecer una permanente congruencia entre la formación y el desempeño profesional a través de la actualización y superación profesional de los docentes que participan en este proceso, la Escuela Superior de Educación Física se plantea la necesidad de responder a estas demandas a partir de la actualización de su correspondiente Manual de Organización,*

a. Objetivos de la Escuela Superior de Educación Física

- Formar licenciados en Educación Física capaces de desempeñar en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional y en los diferentes sectores de la población.

* Manual de organización, herramienta administrativa indispensable para lograr la operación de excelencia que se requiere, el cual nos permitió en este trabajo de investigación, describir la vinculación que los diferentes puestos, funciones, responsabilidades y tareas que desempeñan, y su relación con la función sustantiva de la investigación, así como el desempeño de todos los actores involucrados con el ser y hacer de la investigación, en una institución formadora de docentes.

- Implementar las condiciones necesarias para la investigación científica de la Educación Física en sus diferentes campos operativos.
- Estructurar los mecanismos que permiten desarrollar estudios superiores en los niveles de maestría y doctorado.
- Integrar y operar los mecanismos de superación académica permanente de su personal docente.

b. Funciones que se desempeñan en los niveles Directivos en la ESEF, en relación a la tarea y/o función sustantiva de la Investigación

- Funciones de la Dirección:

Promover proyectos de investigación en materia de educación física, deporte y recreación en la práctica cotidiana y proponer alternativas para superar las deficiencias y optimizar la calidad académica al interior de la institución.

- Funciones de la Subdirección Académica:

Analizar y establecer la viabilidad de las investigaciones que se propongan acordes con la demanda social en el campo de la educación física, deporte y recreación.

- Funciones del Área de Investigación:

Aplicar, sistematizar y operar las estrategias para lograr una investigación interdisciplinaria en el ámbito de la educación física.

Diseñar y establecer las normas y procedimientos necesarios para el impulso de la investigación en nuestra institución.

Aplicar los avances tecnológicos y académicos, en respuesta a las necesidades institucionales.

Promover la difusión de la productividad generada de la investigación interdisciplinaria.

Evaluar y dar seguimiento a los resultados de las investigaciones realizadas, en coordinación con el Consejo de Investigadores.

Coadyuvar a la formación de los docentes-investigadores, realizando aquellas acciones que permitan elevar su perfil profesional.

Incrementar las actividades que permitan el intercambio de información con otras instituciones.

Es responsable del desarrollo de la investigación en el área de la educación física, deporte y recreación.

Coordina la investigación en ciencias sociales.

Sistematiza los registros y procedimientos de avance de la investigación en general.

- Funciones de la Coordinación de Proyectos de Investigación:

Coordinar el desarrollo de los proyectos de investigación en ciencias naturales, acorde a una metodología congruente con las características del objeto de estudio.

Establecer protocolos de investigación en ciencias naturales, con el objeto de conocer el perfil morfo-funcional del estudiante de educación física a lo largo de su formación profesional.

Coordina el desarrollo de los proyectos de investigación en ciencias sociales, acorde a una metodología congruente con las características del objeto de estudio.

Establece los criterios para iniciar protocolos de investigación en ciencias sociales.

Desarrolla nuevos procedimientos de recopilación de información requerida para un protocolo de investigación en ciencias sociales.

Elabora formatos técnicos para el registro y seguimiento de los proyectos de investigación.

Elabora informes de avances de las investigaciones.

- Funciones del Área de Difusión y Extensión:

Divulgar las investigaciones y actividades docentes al interior y exterior de la institución.

Fomentar la producción editorial de la institución, así como el intercambio editorial a nivel nacional e internacional. (ESEF-Unidad de Planeación - Manual de Organización, 1999)

CAPITULO II
LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL TRABAJO
DE TESIS EN LA ESEF

Abordar una temática como el análisis metodológico en los trabajos de tesis en la educación superior independiente al ámbito de aplicación de ésta, pone a consideración la necesidad de profundizar en los tópicos de problematización sobre lo que es el trabajo de tesis. Por lo que será a partir del análisis de la información del ámbito de la ciencia, lo que nos permitirá discernir sobre los diferentes tipos y modelos de conocimiento, lo que nos favorecerá conectar el pensamiento filosófico, científico y metodológico, para dar lugar a su aplicación en ámbito de la investigación en el trabajo de tesis. Es por ello, que corresponde hacer en el desarrollo de este apartado, un lugar muy especial a la explicación, de la investigación en una institución de educación superior como es la Escuela Superior de Educación Física, así como la forma en que se ha llevado a cabo la elaboración del documento recepcional en su modalidad de tesis de la misma.

2.1 Antecedentes de la investigación en la educación superior.

La educación superior se ha descrito en el devenir histórico de la modernidad, postmodernidad y globalización, siendo en la modernización* en donde a través de los protagonistas franceses fue conocido el movimiento de la ilustración, cuya principal característica es el triunfo de la razón instrumental sobre el pensamiento positivista; el Estado Republicano sobre el Estado Absolutista, y la educación laica sobre la educación religiosa.

La posmodernidad, la identificamos como el tiempo actual y su devenir. Aquí lo que se tiene presente como una nueva etapa, es que al reconocer los saldos de la modernidad; es decir, ciertos problemas sociales que no se resolvieron con la modernización, será enfocados bajo nuevos paradigmas y nuevas estrategias, teniendo

* La modernización, se entiende como aquel conjunto de procesos económicos y sociales, respaldados por la modernidad y dirigidos por distintos Estados-nación, que buscaban transitar de formas sociales poco desarrolladas a un progreso que garantizará disminuir problemas sociales, tales como la injusticia, la marginación, la desigualdad, la marginación, etc. La modernidad significa innovar formas para resolver problemas que obstaculizan el proceso social. (Victoriano, 1995)

como fundamento una nueva modalidad de desarrollo, influidos fuertemente por los avances científico -tecnológicos.

La modernización ha funcionado como razón de Estado, como proyecto político para la transformación económica con una orientación neoliberal, en tanto que la modernidad, engloba un planteamiento más filosófico que reconociendo costumbres, valores y normas, trata de legitimar al “nuevo” y no formas distintas de hacer lo mismo.

Mientras que en Europa la modernidad reconoció verdaderas revoluciones y bastantes beneficios sociales a las poblaciones en América Latina, esa modernidad, verificándose en oleadas modernizadoras, fue siempre crisis agudizada, irracionalidad exasperante entre discurso y realidad; fue perpetuamente, modernidad descentrada que agolpó en un mismo espacio y tiempo irrupciones industriales y testimonios de mundos indígenas. Desacoples profundos entre sus culturas populares y las racionalizaciones dominantes.

En América Latina se diferencia lo posmoderno de lo moderno; se entiende por posmodernidad a la etapa de mayor auge de los fenómenos sociales y tecnológicos que se generaron en la modernidad, no es un proceso lineal que significa que los problemas sociales y educativos propios de la modernidad se han resuelto para siempre. Más bien en la posmodernidad se requiere de nuevas formas para resolver viejos problemas de la modernización.

2.2 Tendencia científica en el desarrollo de la Educación Superior

Hoy la ciencia es la fuerza principal con la cual está vinculado el desarrollo de la sociedad: los éxitos de un país dependen del potencial intelectual de la nación y éste se adquiere específicamente en la esfera de la instrucción, a partir de las siguientes particulares:

Primero: La ciencia se ha vinculado estrechamente con la práctica. Se plantea en nuestros días, que la ciencia ha llegado a representar una fuerza productiva, y a medida en que se vaya desarrollándose la sociedad el papel desarrollado por ella seguirá creciendo, lo cual presupone el desarrollo de una política de apoyo a la ciencia.

Esta tendencia muy propia de la ciencia le plantea a la escuela una tarea* --la educación debe estructurarse en correspondencia con los descubrimientos de las ciencias relacionadas con esta esfera, es decir, debe organizarse en una forma nueva. No nos referimos a las ciencias que estudia el alumno, sino a las ciencias que estudian el proceso docente-educativo. Entre estas ciencias podemos mencionar ante todo la psicología, la pedagogía, las metodologías, lógica, la sociología y otras.

Segundo: Esta particularidad está relacionada con los ritmos acelerados del desarrollo de la ciencia, en primer término, con la acumulación enorme de datos científicos y, en segundo término, con la rapidez con que estos datos cambian, volviéndose caducos u obsoletos con mucha rigidez.

Consecuentemente, los ritmos acelerados en el desarrollo de la ciencia y de la técnica, plantean la necesidad de modelar de una forma totalmente distinta el proceso de la enseñanza en las instituciones de educación superior.

* Por eso, la tarea que debe asumir la educación superior, es preparar al estudiante para que pueda enfrentar nuevas situaciones, problemas que ahora no existen pero que ocurrirán en el futuro. Un egresado de educación superior debe saber prever el futuro desarrollo de su esfera profesional, estar preparado para lo que acontecerá. Esta nueva situación, este cambio, es un efecto directo de la revolución científico-técnico, debido a que el desarrollo vertiginoso de la ciencia y de la técnica tiene otra consecuencia, el crecimiento brusco del volumen de conocimientos. (Tallisina, 1993)

2.3 Importancia de la investigación científica en la Educación Superior

Al plantear la relación que guardan o deberían de guardar la educación y la investigación científica, se pueden discutir desde diversos aspectos, según el nivel en que esta correlación se establezca:

- a) La importancia de la investigación como parte de la enseñanza.
- b) La necesidad de realizar investigación para la obtención de grados académicos.
- c) La necesidad de que los profesores de educación superior sean investigadores científicos.

Estos tres puntos son de una importancia capital para orientar las políticas de educación superior en un país como el nuestro, y sería un error el querer adoptar los mismos criterios en un país altamente desarrollado, en el que la investigación científica es una tradición y, en el que existen universidades y centros de estudio superior de gran abolengo, que en nuestro país subdesarrollado, del tercer mundo o de economía emergente y de muy poca tradición científica, quisiera aspirar a corto plazo a tener los logros de los primeros mencionados, cuya expansión de instituciones de educación superior es relativamente reciente.

Para colocar en perspectiva la problemática actual de nuestros sistemas de educación superior, es necesario partir de la conclusión de que los países iberoamericanos no han contribuido prácticamente en nada al avance de la ciencia universal.* En general, el desarrollo científico en la Iberoamérica colonial, estuvo orientado hacia la resolución de problemas de tipo práctico, especialmente en la minería y en la botánica; y los intentos de abordar los aspectos básicos de la ciencia fueron practicante nulos. Ello dio como resultado que al obtener su independencia, las antiguas colonias se encontrasen carentes totalmente del desarrollo científico necesario para resolver sus problemas, y tuviesen necesidad de importar toda la tecnología, la cual las hizo fáciles presas de la ambición y el expansionismo del imperio inglés y de los Estados Unidos de Norteamérica.

* Para comprender las causas de este fenómeno, debemos hurgar en la historia de la ciencia de todos los países y particularmente en aquellos que tenemos coincidencias de cultura, raza, credo y demás.

Se ha señalado que la ciencia tuvo poco campo para desarrollarse en España, debido al desprecio que en ella se tenía hacia el trabajo manual, lo que dejó el desarrollo en manos de los judíos. Asimismo, muchos de los vicios del sistema educativo español fueron heredados por Latinoamérica y persisten hasta el momento actual, destacando entre ellos el desprecio hacia la actividad científica, en contraposición con la actitud hacia las letras y las artes.

Es evidente que sólo un cambio dramático en nuestra mentalidad educativa, podría ayudar a nuestras instituciones a enfrentar el reto del futuro. El más importante de estos cambios, será aceptar que la educación y la investigación van firmemente ligadas, y que los profesores universitarios deben ser simultáneamente investigadores científicos.

La aseveración anterior se apoya en números hechos: entre ellos podemos citar la elevación del nivel académico de un profesor capacitado dentro de las normas del método científico. Esta capacitación otorga al profesor la madurez necesaria para transmitir a los estudiantes, más que un cúmulo de conocimientos, una actitud científica crítica, independientemente de aquellos abracen o no una carrera científica. En segundo lugar, podemos mencionar el diferente grado de motivación que inspira un profesor cuyo único papel es recitar el contenido de libros, que el que inspira aquél que por estar en la avanzada de la ciencia, tiene la capacidad de transmitir al estudiante su propia experiencia. Finalmente, es necesario señalar que un investigador activo puede ofrecer al estudiante la panorámica actualizada de la ciencia, y no los conceptos muchas veces obsoletos, que obtiene en viejas traducciones de libros extranjeros. (SEP-ANUIES. 1992)

Se hace entonces evidente que el problema de investigación en las instituciones de educación superior, hace crisis en el nivel de posgrado, para lo cual se requiere para su solución, de un plan perfectamente estructurado para dotar a estas instituciones los medios económicos que permitan incorporar a personal altamente calificado, para que puedan poner en marcha proyectos de investigación para apoyar la creación de cursos de posgrado en nuestro país.

Dado el interés por resolver estos problemas es casi nuevo en nuestro medio educativo, debe establecerse una política rectora de la investigación en las instituciones de educación superior, que tienen como prioridad, coordinar posgrados. Debido a que las fuentes de sostenimiento de la investigación científica han sido fundamentalmente gubernamentales y principalmente del orden federal, es por ello que la política de investigación debe ser cuidadosamente planeada para crear los mecanismos que garanticen la correcta distribución y aplicación del presupuesto.

2.4 Investigación científica

La investigación científica da lugar a la identificación de problemas y a descubrir las interrelaciones entre los fenómenos y variables, para hacer predicciones que permitan estructurar políticas y estrategias de acción, para contribuir al desarrollo teórico de la ciencia social.

La investigación científica "... se plantea como finalidad la descripción, explicación y predicción de los fenómenos" (García y otros, 1996, p. 10 en Rojas S. Raúl. "Proceso de Investigación Científica).

La investigación científica es reflexiva, sistemática y en algunos casos, controlada. Se erige como una forma de plantear problemas y soluciones de manera. Es *sistemática*, al encajar los problemas o las hipótesis en un marco teórico que funciona como encuadre referencial. Es *controlada*, en tanto que exige la comprobación o verificación del hecho o fenómeno, que se estudia mediante la confrontación empírica. (García y otros, 1996)

Con base a lo expuesto con antelación, podemos afirmar que toda investigación científica es:

- a) Un proceso teórico-práctico metodológicamente sustentado, porque sigue en la práctica un orden lógico.
- b) Una tarea social, porque responde a las necesidades de una sociedad históricamente determinada.

- c) Un proceso de descubrimiento de conocimientos y relaciones, pues ésta tiene como finalidad: conocer, descubrir, inventar y modificar.
- d) Un medio para construir hipótesis.

2.5 Investigación y metodología de la investigación

En su esencia, la investigación* es la búsqueda de la verdad. No considera la verdad revelada. Podemos decir, que el hombre va conquistando parcelas de conocimiento mediante la especulación, la observación y la experimentación.

“La investigación es una actividad que el hombre realiza, voluntaria y conscientemente, para tratar de encontrar un conocimiento verídico sobre una determinada cuestión; es decir, para aprehender una parcela del conocimiento que permanecía oculta para los hombres.” (Primo, 1994, p. 17)

Para la mayoría de los estudiosos de la ciencia y metodología de la investigación, parte del esfuerzo del investigador, no persigue únicamente la aproximación a la verdad, sino que se dirige al “dominio” de las posibilidades que brinda el universo de saber para beneficio del hombre.

* Aristóteles, al referirse a la investigación, decía: Aprender es el más grande de los placeres no solamente para el filósofo, sino también para el resto de la humanidad, por pequeña que sea su capacidad para ello.

R. Mandolfo, (1970) considera que la investigación surge cuando se tiene conciencia de un problema y nos sentimos impelidos a buscar su solución. La indagación realizada para alcanzar esa solución constituye, precisamente, la investigación propiamente dicha.

Como señala Tamayo, M. (1981) la investigación no es una mera búsqueda de la verdad, sino una indagación prolongada, intensiva e intencional. Es un examen cuidadoso o crítico, una pesquisa diligente en la búsqueda de hechos o principios. La investigación es una forma de pensamiento crítico. Comprende la definición y redefinición de problemas, la formulación de hipótesis o soluciones sugeridas, la recopilación organización y valoración de datos, la formulación de consecuencias y el ensayo cuidadoso de las mismas.

J. W. Best, señala que la investigación es el proseo formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo el método científico de análisis. Comprende una estructura de investigación más sistemática, que desemboca generalmente en una especie de reseña formal de los procedimientos y en un informe de los resultados y conclusiones.

Zorrilla, (1996), explica que la investigación tiende a descubrir respuestas a ciertos interrogantes, mediante la aplicación de procedimientos científicos, en donde el propósito final de la investigación, estriba en descubrir principios y leyes, y desarrollar procedimientos para explicarlos en un campo de la actividad humana, es decir, la investigación constituye el principal instrumento del trabajo científico.

No siempre el fin del investigador es puramente ampliar el conocimiento del universo, en muchos casos, lo que el investigador persigue, es obtener información cierta, que le permita realizar un determinado fin práctico, de interés tecnológico, social o económico. Para ello se basa en la imagen del universo, vigente en su tiempo, es decir, en el conocimiento científico.

Por esta causa, se ha convertido en una actividad cuyos efectos para la sociedad son trascendentes y con ello en un fenómeno social muy complejo. En la actualidad, la investigación tiene tantas facetas, adopta tantas formas y persigue tan diferentes objetivos que cualquier definición de la misma es imperfecta e incompleta.

Primo Yúfera (1994, p. 19), describe que “la intención del investigador define dos grandes tipos de investigación: la investigación de carácter científico básico, que persigue simplemente ampliar el conocimiento del universo, sin preocuparse de la posible trascendencia práctica de su trabajo, y aquella otra que pretende obtener un conocimiento técnico para una aplicación utilitaria. Esta aplicación exige “saber hacer”, al que se llega mediante una última fase de la investigación que se conoce, en todo el mundo avanzado, con el término de *desarrollo tecnológico*”.

2.6 Elementos del proceso de investigación científica social.

Para abordar el análisis de los elementos del proceso de la investigación científica, se precisa en el trabajo *Métodos de Investigación* de Ceballos y otros, (1994), que éstos son: a) La metodología de la investigación, que representa el conjunto de métodos, técnicas, manipulaciones y demás procesos que se utilizan en toda investigación; b) El investigador o equipo de investigadores, que son las personas que motivadas por la consecución de un fin, efectúan la investigación; c) Los medios materiales, que son los recursos que utilizan los investigadores y, d) El objeto de investigación o asunto central de la investigación, el cual puede ser un objeto o fenómeno natural o social, así como un problema lógico-matemático.

Es importante aclarar que si no están presentes estos elementos durante la investigación científica, se corre el riesgo de que el resultado obtenido, no tenga validez en el ámbito de la actividad científica.

A. Impacto en las Ciencias Sociales

Corresponde a Freedman y otros, (1981), aclarar el impacto de las ciencias sociales en su obra *Corrientes en la Investigación en las Ciencias Sociales*, al precisar que el impulso apareció alrededor del año de 1955 tras la <<nueva historia>>, ya que, tanto la historia como las ciencias sociales participan de los mismos objetivos; y algunas de sus raíces, al menos tienen un tronco común, y aunque la historia tiene muchas raíces, algunas que penetran en un pasado remoto y que las alinean con la religión y la filosofía, como investigación racional, tiene sus orígenes al igual que las ciencias sociales, en el mismo suelo que el positivismo del siglo XIX.

B. Metodología de investigación, en las disciplinas del conocimiento social

Estudiar a las ciencias sociales o ciencias del hombre, como algunos las llaman, es una tarea intelectual muy importante y trascendente para quien lo hace, y adquiere mayor significado si se toma como objeto de conocimiento su metodología, es decir, todo el tratado e instrumental teórico-metodológico, pues esta no es una tarea fácil, sin embargo, el esfuerzo que se describe los nexos y relaciones que se tienen en particular con las diferentes disciplinas del conocimiento social, pero también con todas aquellas que le son afines.

Es importante precisar que en el desarrollo de este apartado, son abordadas las ciencias sociales estrictamente en los escenarios de cómo éstas surgieron, se desarrollaron, pero en especial como se complementan y se aplican a resolver los problemas de la sociedad.

Para efectos didácticos, cada disciplina del conocimiento social se explica partiendo de su conocimiento general, para dar lugar en un segundo momento, a los métodos que desarrolla y aplica en la construcción del conocimiento.

Sobre sale en este aspecto, la forma tan detallada y clara en la que se puede entender el desarrollo y aplicación de los métodos en las disciplinas del conocimiento: Sociología, historia, etnografía y/o antropología, economía, derecho, ciencias jurídicas, demografía, geografía, arqueología, psicología social, psicoanálisis y ciencias políticas.

2.6.1 La Tesis

¿Qué es el Trabajo de Tesis?

Es una proposición formal sobre un tema específico con la finalidad de presentar un nuevo enfoque, o una profundización en el conocimiento del área, o la aplicación de técnicas y métodos a nuevos problemas; que habrá de sustentarse con un argumento lógico obtenidos de una investigación teórico-práctica para demostrar su validez.

De acuerdo con Eco, en su obra <Cómo se hace una tesis> nos dice que la alquimia de una tesis funciona a partir de dos cosas:

“Primero se puede hacer una tesis digna aun hallándose en una situación difícil, causada por discriminaciones recientes o remotas, y segundo que se puede aprovechar la ocasión de la tesis para recuperar el sentido positivo y progresivo del estudio no entendido como una cosecha de nociones, sino como la elaboración de una capacidad para localizar los problemas, para afrontarlos con método, para exponerlos siguiendo ciertas técnicas de comunicación”. (1982, p. 15)

¿Por qué hay que hacer una tesis?

Parafraseando a Umberto Eco, (1982) una tesis es un trabajo mecanografiado de una extensión media que varía entre cien y las cuatrocientas páginas, en donde el estudiante trata un problema referente a los estudios en que quiere obtener el grado, en donde en cualquier latitud del mundo académico, el estudiante presenta ante un jurado o sínodo el trabajo logrado, allí está integrado el asesor que lo acompaña durante el proceso de elaboración, propiciando una discusión en donde todos toman parte, señalando la calidad y los defectos del trabajo escrito, así como la capacidad de que da prueba el sustentante para sostener las opiniones identificadas en la tesis que presenta.

Mucho se ha dicho sobre el tipo de calidad que debería de cubrir una tesis de licenciatura, maestría, doctorado y posdoctorado, lo cierto que la profundidad y originalidad del estudio es mayor en torno al grado académico que se obtiene, pues no se puede dejar de soslayar que se debe de considerar según sea el caso, lo que los estudiosos del tema han elaborado y dicho al respecto (objeto de estudio).

Refiriéndonos a los estudios de licenciatura, una tesis en este nivel es la compilación* y en rara ocasión investiga que el tesista hace, para demostrar lo que ha revisado críticamente de la literatura sobre el tema desarrollado, en donde pone a prueba su capacidad de análisis y síntesis con claridad, ofreciendo así una panorama inteligente y útil desde su punto de vista informativo, es decir, su trabajo se queda en el nivel de un especialistas del ramo que no haya estudiado con profundidad el problema en particular.

Una tesis de investigación es siempre más larga, fatigosa y esforzada; una tesis de compilación también puede ser larga y fatigosa; trabajos de compilación que han costado años y años, pero generalmente puede hacerse en menos tiempo y con menos riesgos.

Lo anterior descrito no quiere decir que quien hace una tesis de compilación se cierre al camino de la investigación; una compilación puede constituir un rasgo de seriedad del joven investigador que antes de empezar a investigar por su cuenta, quiere tener claras algunas ideas documentándose bien.

Por el contrario, las tesis que pretenden ser de investigación y que han sido preparadas apresuradamente, son tesis malas que irritan a quien la leen y por tanto las rechazan.

Por lo anterior expuesto, es claro que llevar a cabo la elección entre tesis de compilación y tesis de investigación como lo expone Umberto Eco, está ligada a la madurez y a la capacidad de trabajo del tesista, sin dejar de considerar los obstáculos

* Vale entonces advertir que se puede hacer una tesis de compilación o una tesis de investigación; o una tesis de <licenciatura>, o de <maestría> o de <doctorado>

económicos y de tiempo por parte dl mismo, pues muchas de las ocasiones los procesos de investigación resultan bastante costosos.

En otro orden de ideas, hacer una tesis significa aprender a poner en orden en las propias ideas, así como ordenar los datos, es decir, es una especie de trabajo metódico, pues supone construir un objeto de estudio. Una persona que es capaz de documentarse sobre una problemática a resolver, tiene garantizado el éxito en su aventura intelectual de realizar un trabajo de tesis.

En fin lo que se desea expresar en otras palabras, es que el hacer una tesis es como adiestrar la memoria, es decir, que si de joven se ejercitó ésta, de viejo se tendrá buena memoria para llevar a cabo trabajos de tesis de mayor calidad, como producto en el sentido de seguir investigando como una actividad inherente a su actividad profesional.

Se recomienda tomar en cuenta para la realización de un trabajo de tesis lo siguiente:

- a. Que el tema de la tesis corresponda a los intereses por investigar según el nivel de la obtención del grado, en donde se considere que la temática a desarrollar este relacionado en el contexto académico, social, político y demás.
- b. Que las fuentes a las que se recurra sean accesibles, es decir, al alcance del tesista.
- c. Que las fuentes sean susceptibles de ser manipulables, en donde facilite su tratamiento independientemente del nivel de grado al que se esté aspirando.
- d. Que el marco metodológico de la investigación, corresponda según al nivel de profundidad que tendrá que ser desarrollado por el tesista.

2.7 El trabajo recepcional de tesis en la ESEF

Con base a la experiencias logrado durante el ejercicio de la profesión, se sugiere que se debe analizar más y estudiar los aspectos prácticos que los teóricos de la profesión de educación física han aportado para la realización del documento recepcional, es decir, se debe obligar a que su desarrollo se haga a partir de los aspectos prácticos y/o empíricos, los cuales determinarán las proporciones de los trabajos de investigación.

Pero es claro que debido al carácter académico y científico del mismo, se debe exigir en todos los casos un sustento teórico que justifique y valide las aplicaciones al estudio de campo o caso práctico.

El trabajo de tesis es una vía institucional para acceder al examen de titulación y brinda la oportunidad al alumno para demostrar el dominio y aplicación de conocimientos metodológicos para su elaboración y de los propios sobre sobre área profesional en donde se propone la solución de problemas que se le presentan. Debido a que la metodología (métodos y técnicas) pueden aplicarse a aspectos teóricos y prácticos, es recomendable que el trabajo recepcional en la ESEF esté constituido por una fundamentación teórica que posteriormente permite la resolución de un caso trabajo de campo y/o práctico en las escuelas de educación básica y en otros escenarios vinculados con la actividad profesional de la educación física.

Es importante aclarar que el trabajo de investigación de campo que se realiza en el desarrollo de una tesis, una vez que se ha llevado a cabo la indagación de la información y ejecutado el análisis de contenido-estadístico, debe presentar una propuesta que dé solución a lo planteado como problemática, a partir de la mirada de enfoque teórico, así como la aplicación de un método, lo que facilitaría ofrecer más información respecto al asunto tratado en el desarrollo del trabajo de tesis, así también deberá de ofrecer mejores elementos de reflexión acerca de la temática, y finalmente dar lugar a la comprobación ideas falsas expresadas por otros en el campo en cuestión.

2.7.1 Perspectiva y propósito del trabajo de tesis

En el contexto de la Educación Normal en relación a la función de formar docentes, ésta agrupa dentro de sus propósitos diversos saberes, disciplinas y métodos para la realización de sus funciones, es por ello que en su desarrollo se fundamenta y pone en práctica las metodologías teórico-prácticas en cada una de las áreas de formación que tiene el estudiante normalista en cada una de sus escuelas, como es el caso de la Escuela Superior de Educación Física.

Considerando lo anterior descrito, se tiene como propósito tratar de aplicar con respecto el trabajo de tesis, un criterio institucional para la realización de los mismos,

debido a la amplitud de corrientes metodológicas existentes, lo cual será producto de los resultados recabados en esta investigación.

Si bien es cierto que los criterios metodológicos propuestos hasta ahora en nuestra escuela no son los únicos, si han servido de guía orientadora para llevar a cabo los trabajos de tesis,

2.7.2 Dificultades y características que se presentan en la elaboración de los trabajos de tesis

Se ha observado que debido a una nula planeación de la tarea investigadora en el trabajo de tesis, la gran parte de los tesisistas se quejan de la falta de acompañamiento y revisión de los trabajos por parte de sus asesores, lo que refleja durante la evaluación del mismo la ausencia de criterios metodológicos en cada uno de los trabajos, pero sobre todo, porque en su objetivo de fomentar la investigación en los tesisistas no se identifican y aplican las orientaciones para que se familiaricen con ellos y los asimilen con facilidad.

Desde luego que en cada una de las instituciones de la Educación Normal y particularmente en la Escuela Superior de Educación Física, se toman en cuenta sus particularidades y sus métodos a utilizar, así como de los intereses individuales de los tesisistas, quienes otorgan al trabajo de investigación matices y características específicas que en ningún momento deberá pasarse por alto.

Es claro que la Oficina de Titulación de la ESEF, deberá de reconocer las similitudes y requerimientos formales y científicos que comparten todas las disciplinas, por lo que se habrá de considerar como requisitos mínimos los siguientes:

a. En cuanto al origen y características de la información

En razón de que el Trabajo Recepcional del Tesis es una investigación académica formal, cuya principal finalidad es la de fomentar la investigación en el tesisista y mostrar

su capacidad para recabar, procesar e interpretar información, con el fin de generar nuevos conocimientos que puedan aplicarse a casos y problemas de la realidad relacionada con su desempeño profesional, éste debe cubrir como requisitos mínimos:

- Bibliografía mínima de 10 a 15 libros de teoría o de información especializada sobre el tema, debido a que ningún conocimiento es aislado, y que cualquier idea se fundamenta en conocimientos ya desarrollados y comprobados, incluso las cuestiones más prácticas.

La teoría dan enfoque y perspectiva a nuestros saberes, por lo que la correcta exposición de un tema requiere de una mínima revisión de las teorías, escuelas, autores e investigaciones sobre el tema, lo que solo puede encontrar en una revisión bibliográfica que pueda considerarse representativa.

- La bibliografía que se utilice en la investigación deberá ser actual y vigente. Todos los conocimientos evolucionan, la ciencia progresa y las ideas y los enfoques constantemente son expuestos a revisión debido a la naturaleza cambiante de nuestro entorno social y cultural, por lo que si pretende en verdad avanzar en el conocimiento científico, se debe partir de las ideas más innovadores, con la intención de tener una visión actual y precisa de la realidad, por lo que se recomienda que la bibliografía preferentemente sea de una antigüedad no mayor de cinco años.
- La selección bibliográfica que se utilice para la investigación deberá ser lo suficientemente amplia que permita la revisión de varios autores o enfoques sobre el tema (por lo menos cinco). Para poder ubicar y dimensionar el problema de investigación y los conceptos relacionados, se deben de tomar en cuenta diferentes puntos de vista y criterios (a favor y en contra) sobre el tema que se investiga, para que la argumentación adquiriera bases sólidas y se puede decidir con mayor conocimiento de causa los postulados y principios que sean pertinente para el desarrollo de la tesis.
- Correcta selección de las fuentes de información. Es importante aclarar que en la actualidad se aceptan cualquier tipo de fuentes de información que pueden no

ser bibliográficas, siempre y cuando el tema justifique su empleo y que se consideren fuentes confiables y válidas para la sustentación de un tema desde el punto de vista académico. Sin embargo, independientemente del uso de libros, revistas, entrevistas, documentos de archivo o cualquiera otra fuente de información, se debe exigir que vayan apoyadas y acompañadas de bibliografía de autores, escuelas y teorías y teorías relacionadas con el tema que se trata.

b. En cuanto a la extensión del trabajo de tesis

Debido a la necesidad de sustentación que requiere un trabajo recepcional de investigación, y a la minuciosidad de la fundamentación, explicación y defensa de la tesis, se debe considerar que una exposición y disertación razonable sobre el tema no puede hacerse con un número de páginas menor a 100, por lo que ésta será la extensión que deberá cubrir un trabajo de investigación.

El contenido que incluirá dicha extensión del trabajo de tesis, deberá estar constituida por análisis y explicación de conceptos, por lo que las citas sólo servirán de apoyo a lo ya expuesto por el tesista, así que en ningún caso se permitirá que las citas sean tan extensas o numerosas que ocupen o sustituyan las ideas de los tesisistas.

Por otra parte, todos los elementos que constituyen el trabajo de investigación son igualmente importantes, por lo que se debe mantener un equilibrio en la extensión, profundidad y tratamiento de cada capítulo. De la misma manera, la introducción y las conclusiones, deben ser proporcionales al desarrollo y profundidad del trabajo, por lo que se sugiere que cada una deberá de ser del 5% de la extensión total del trabajo de tesis.

c. De la estructura del trabajo de Tesis

Es muy recomendable para la realización de un trabajo de tesis, que la organización de ideas se haga de una manera razonable y congruente en la exposición, por lo que pone a consideración de las instancias responsables de llevar a cabo los procesos de

titulación bajo la modalidad de Tesis el orden que se describe a continuación, aclarando que estos deben hacer a partir de los criterios que cada institución pondera según su requerimientos:

- Fundamentación
- Exposición
- Explicación
- Aplicación
- Comprobación

Es obvio tomar en consideración que previo a la forma de presentar la estructura del trabajo de tesis y previo a la realización de la investigación, se exige la elaboración de un Proyecto de Tesis, en donde se podrá valorar la capacidad del tesista para plantear, delimitar, inferir, jerarquizar, desarrollar y aplicar sus conocimientos a la solución de un problema real. Dicho proyecto deberá de contener los siguientes elementos:

- Objeto de Estudio
- Justificación
- Objetivos
- Planteamiento del Problema
- Marco Teórico
- Hipótesis
- Técnicas de Investigación
- Guion de Investigación
- Referencias Bibliográficas y Electrónicas.
- Cronograma

Nota: Como el trabajo de tesis es una investigación formal que realiza el tesista, no podrá éste excluir ninguno de los elementos descritos con antelación, debido a que pueden ser utilizados durante su vida profesional y personal, por lo que imprescindible el dominio de todos los elementos que integran el Proyecto de Tesis.

d. De la aplicación del trabajo de tesis

El desarrollo del Trabajo Recepcional de Tesis, tiene que servir para evaluar, no solo la capacidad del tesista de allegarse información, sino que además deber de comprenderla y procesar. También debe servir para conocer cuáles son los principios éticos y la aplicaciones prácticas que el alumno pueda expresar de tales conocimientos, por lo que se recomienda que los trabajos de tesis cuenten con una aplicación práctica de los conocimientos, que demuestre que alumno es apto para la comprensión teórica par vislumbra las aplicaciones, usos y soluciones que pueden ofrecer estos conocimientos a la vida cotidiana. Esta aplicación puede ser en un aspecto de la realidad; en el análisis, estudio o solución de un problema profesional fundamentado a partir de los elementos teóricos, o la aplicación de técnicas de campo que corroboren lo afirmado en la teoría.

e. De la propuesta del Trabajo Recepcional de Tesis

Una de las características fundamentales que distingue al Trabajo Recepcional de Tesis de otros trabajos de investigación, es la calidad de idea sustentada en conocimientos científicos o empíricos verificables. Por lo tanto, se presupone la originalidad de esta idea o noción (sino, no tendría que ser demostrada), es por ello que la propuesta es parte fundamental y enriquecedora del trabajo de tesis, pues no se puede eximir de ella. Cabe aclarar que por propuesta deben entenderse la realización de un aspecto material o la solución de un problema, la cual debe abarcar una explicación por parte del tesista* en razón de sus posibilidades, ventajas, aportaciones, aplicaciones, o alcances que aportan a su área profesional, o a la visión que se tiene de ella; los conocimientos descubiertos, Por lo tanto, la propuesta puede ser un nuevo enfoque, una nueva idea sobre el tema, una profundización en el conocimiento del objeto de estudio y la aplicación de nuevos métodos para el estudio de ese objeto.

* El tesista debe hacer explícita la propuesta de su trabajo de tesis, para demostrar que ha comprendido y se ha percatado de la trascendencia del trabajo realizado; de allí la congruencia en el desarrollo y las conclusiones.

f. De la presentación del Trabajo Recepcional de Tesis

En este aspecto no debe pasarse por alto, pues en él se le pide al tesista que tome en cuenta los lineamientos de formato y presentación, aspectos tan importantes como el contenido, ya que se considera que en la forma está el fondo; porque la brillantez y excepcionalidad de un trabajo de investigación, así como su verificación, no pueden ser independientes de la redacción y de la correcta exposición y documentación de la información. No puede saberse la veracidad de una idea si ésta no puede entenderse por una redacción confusa o torpe; no puede medirse la confiabilidad de la información sino se documentan las fuentes, o si se hacen incorrectamente. No puede pensarse en la capacidad de un tesista de dominar y profundizar en un tema especializado, cuando da claras muestras de desconocer la ortografía y la sintaxis de su lengua. En fin, la calidad de un trabajo no sólo se mide por el contenido, sino también por su presentación.

2.8 La tesis y el proceso de titulación en la ESEF

Es importante precisar que el proceso de titulación en cualquiera de las modalidades que tiene la Escuela Superior de Educación Física en el Distrito Federal tiene su fundamento en el Documento de Normas de Control Escolar para las licenciaturas del Subsistema de Formación de Docentes en la modalidad escolarizada y semiescolarizada periodo escolar 2008-2009*.

En la Escuela Superior de Educación Física el objetivo que persigue la Oficina de Titulación dependiente del Departamento de Servicios Escolares, tiene como objetivo otorgar el reconocimiento oficial de estudios realizados por los alumnos mediante la expedición del Título Profesional de Licenciado en Educación Física, a los egresados de la institución que hayan cubierto todos los requisitos establecidos, para tal efecto se

* El documento de Normas de Control Escolar arriba citado, se ajusta en razón de los tiempos en cada autoridad de Educación Normal dispone, por lo que se aclara que este se aplicó en el desarrollo del presente trabajo de acuerdo a la temporalidad vigente en los tesistas inician su proceso de titulación.

deben observar las siguientes disposiciones establecidas en el Documento de Normas de Control Escolar vigentes:

1. El Título Profesional de Educación Normal es válido en los Estados Unidos Mexicanos y no requiere trámites adicionales de tramitación.
2. No existe trámite de duplicado de Título Profesional o de Acta de Examen Profesional. En caso de deterioro o extravió, se deberá de consultar lo procedente con la Dirección General de Profesiones.
3. El Título Profesional de Educación Normal se expedirá por única vez al egresado que haya:
 - Acreditado totalmente la carrera conforme al Plan de Estudios correspondiente.
 - Cumplido el servicio social reglamentario, el cual será liberado exclusivamente por el trabajo docente que los estudiantes realicen durante el último año de su formación.
 - Obtenido la aprobación del documento recepcional y acreditado el examen profesional.
4. Para el caso de planes de estudios anteriores a 1997 el Título Profesional de Educación Normal por única vez al egresado que haya:
 - Acreditado totalmente los estudios de la carrera conforme al plan de estudios correspondiente. (Planes 1982 y 1986)
 - Cumplido el servicio social por reglamento.
 - Acreditado el Acto de Recepción Profesional de acuerdo con la opción elegida para tal efecto.
5. La única forma de titulación para los planes de estudios posteriores a 1997, es mediante la elaboración del documento recepcional y la acreditación del examen profesional
El documento recepcional se elaborará con base al instructivo de "Orientaciones Académica para la Elaboración del Documento Recepcional", emitido para cada licenciatura por la Secretaría de Educación Pública.
6. Para los planes de estudio anteriores a 1997, la autoridad competente
Nota: Se entenderá como autoridad educativa competente a quien determine el titular de la Secretaría de Educación u Órgano Público Descentralizado en la Entidad, tendrá la facultad de determinar qué opciones de titulación, de las que a

continuación se señalan, se aprueben en la entidad y bajo qué lineamientos, las cuales deberán de hacerse del conocimiento de la DGESEPE en forma oficial:

a) Tesis Profesional

Se seleccionará cuando el alumno seleccione un tema relativo al área de su formación y lo desarrolle por escrito bajo la supervisión de un asesor. Este trabajo será teórico práctico cuando, teniendo como referencia los conocimientos adquiridos durante la carrera profesional, éstos sean extrapolados de una realidad concreta que justifique un cambio positivo en el ámbito técnico o social (de preferencia de su comunidad). Se presentara Examen Profesional y la escuela expedirá el Acta de Examen Profesional.

b) Elaboración de textos, prototipos didácticos o instructivos para práctica de laboratorio o taller

El alumno elaborará apoyos didácticos sujetos a los planes y programas de estudios de educación básica en los cuales se pretenda aplicarlos. El texto será para un grado escolar y de un tema completo. La autorización de esta modalidad que será individual quedará condicionada a un análisis previo de parte de la oficina de titulación de la escuela y de asesores, tomando en cuenta el grado de dificultad y su aportación teórica. Se presentará examen profesional y la escuela expedirá el Acta de Examen Profesional.

c. Sustentación de examen por áreas de conocimiento

Los sinodales elaboraran un examen sobre los conocimientos que debió adquirir el alumno en el transcurso de la formación profesional, quien lo contestará de forma escrita, para después someterlo a discusión con los sinodales. El fallo se registrara en las hojas del examen y quedará como constancia de realización. La escuela expedirá el Acta de Examen Profesional.

d. Memoria de experiencia profesional

Podrá elaborarse en forma individual o colectiva de alumnos de una o varias especialidades, y tendrá como objetivo describir la experiencia profesional que evidencia el uso de metodologías, apoyos técnicos, material bibliográfico, etc. , utilizados cotidianamente en el trabajo docente. El alumno deberá tener como mínimo tres años de experiencia laboral, los que comprobará al presentar su constancia de trabajo debidamente validada. Presentará Memoria Profesional relacionadas con temas de la especialidad cursada y efectuará Acto de Recepción Profesional. La escuela expedirá el Acta de Examen Profesional.

7. Los egresados de los planes de estudios anteriores a 1997, podrán iniciar su trámite de titulación de conformidad con los periodos de registro de proyectos que establece la escuela normal. A partir de la fecha de aprobación del proyecto de trabajo, los alumnos tendrán un año para desarrollar el tema.

Para el caso de los planes de estudio anteriores a 1997, si el alumno no concluye su trabajo en el tiempo estipulado, la Dirección de la escuela deberá de otorgar una prórroga no mayor de un año. Una vez concluido este plazo, se evaluarán los avances en la elaboración del documento y se determinará si se otorga una nueva prórroga o se anula el trámite y el alumno deberá de registrar un nuevo proyecto.

8. Los alumnos elaborarán su documento recepcional durante el séptimo y octavo semestres y presentarán la versión definitiva al término del año escolar.

Si al término del octavo semestre el alumno cumplió de manera satisfactoria con las actividades de la asignatura correspondiente el análisis del trabajo docente, pero no ha presentado la versión definitiva de su documento recepcional o el veredicto del jurado lo declara pendiente, la escuela y el alumno acordaran un programa de trabajo, por única ocasión, para la entrega del documento recepcional y sustentación del examen profesional en un plazo máximo de seis meses, contados a partir del término del octavo semestre.

9. El periodo de exámenes profesionales será programado al término del octavo semestre y, en caso de ser necesario, se programará un periodo extraordinario

dentro de los seis meses siguientes para los alumnos que se hubiesen rezagado en la sustentación o aprobación del Examen Profesional.

Para el caso de egresados de planes de estudios anteriores a 1997, la autoridad educativa local programará los periodos de titulación, de acuerdo con los recursos y demanda por atender.

10. La sustentación del Examen Profesional deberá de ser posterior a la fecha de fin de cursos que establece el calendario oficial y en la escuela en donde el alumno concluyó sus estudios, salvo en el caso de escuelas desaparecidas, para lo que se aplica lo dispuesto en las normas 13 y 14 de estos lineamientos.

11. El Título Profesional de Educación Normal se expedirá en la escuela en donde el alumno concluya sus estudios.

12. El Título Profesional de Educación Normal será expedido y firma por el Director de la escuela y deberá ser validado en las entidades por el Gobernador del Estado o el funcionario que éste asigne; y en el Distrito Federal por el (la) Secretario (a) de Educación Pública o el funcionario que éste (a) designe y por el (la) Director (a) General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.

Estos doce planteamientos fueron recabados de los Normas de Control Escolar vigentes en la Escuela Superior de Educación Física.*

*El documento de las Normas de Control Escolar para las licenciaturas del subsistema de formación de docentes en las modalidades escolarizadas del periodo 2007-2008 cuenta con 24 numerales, en donde a partir del 13 hasta al 24, data sobre el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Educación Normal.

CAPÍTULO III
LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE TESIS EN EL ÁREA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES

3.1 Procedimiento metodológico para evaluar el trabajo de tesis en el área social (Academia de Ciencias Sociales en la Escuela Superior de Educación Física)

3.1.1 Población

En la realización de este trabajo de investigación se tomó como parte de la población de estudio a los docentes egresados de las diferentes generaciones del Plan 1982 y 1986 desde 1990 al 2012 de la Escuela Superior de Educación Física del Distrito Federal; quiénes a partir de la propuesta curricular desarrollada durante su proceso de formación docente, se le exige la elaboración del trabajo de tesis. También nos enfocamos a ofrecer la explicación científica y metodológica, como parte fundamental de nuestro objeto de estudio; al buscar explicar el tipo de investigación que se realiza en nuestra institución.

La población valorada de la Escuela Superior de Educación Física en este estudio correspondió al número de 264 trabajos de tesis, incluyendo aquellos trabajos de tesis que se elaboran posterior al egreso de los estudiantes, quienes solicitan a través de la Oficina de Pregrado inscribirse al procesos de titulación que la ESEF y las áreas responsables organizan, para alcanzar un mayor número de egresados titulados.

El universo de trabajo lo constituyen el total de prospectos de docentes en servicio, los cuales tienen las siguientes características:

De los egresados

- a) Son docentes en servicio.
- b) Cuentan con tiempos restringidos para realizar su trabajo recepcional.
- c) En su mayoría ya tienen compromiso familiar, lo que dificulta la realización del documento recepcional. (trabajo de tesis)
- d) El trabajo de tesis se individual o por equipo (máximo 3).
- e) El servicio ya no le es gratuito.
- f) Tiene la libertad de elegir a su asesor.

3.1.2 Tipo de muestra

El tipo de muestra que seleccionamos para la realización de este trabajo, tomando como base a Pardinás, (1996) es la muestra estratificada; ya que se considera que es la más adecuada para el manejo y aprovechamiento de la información en los parámetros que se consideraron.

Con la aplicación del muestreo estratificado se procurará atenuar la variabilidad de la población, y debido a que la población la conforman los profesores ya en servicio egresados de la Escuela Superior de Educación Física; para tal efecto se realizó la siguiente clasificación:

- Temporalidad del trabajo de tesis (periodo en que se realizó).
- Nivel educativo en el que se realizó el trabajo de tesis: (preescolar - primaria secundaria).
- El objeto de estudio: A qué área de la formación corresponde?
- Problemática a resolver a partir de los saberes logrados en su formación.
- Muestra amplio dominio de la metodología de la investigación.

3.1.3 Variables a evaluar.

Las rasgos a evaluar en el trabajo de tesis representan para este estudio la oportunidad de identificar el tipo y contenidos de investigación que se realiza en la ESEF, con respecto si ésta cumple con la argumentación metodológica desde la perspectiva de las ciencias sociales y demás ciencias con las que se relacionan, así como de los objetivos de formación y desempeño profesional, que son parte de los propósitos de los Planes de Estudio 1982 y 1986.

3.1.4 Categorías de análisis (variables) a evaluar del trabajo de tesis.

- a) Formulación del Problema
- b) Marco de Referencia
- c) Procedimiento de la Investigación
- d) Presentación de Resultados
- e) Conclusiones
- f) Aportaciones
- g) Evaluación de la Forma

3.1.5 Técnicas de Investigación

Las técnicas de investigación se clasifican en: Documentales (bibliográficas, hemerográficas, registro electrónico, pictográficas, videográficas, audiográficas e iconográficas); y de Campo (observación, entrevistas, encuestas y otros); y finalmente las que nos permitirán ordenar la información y llevar a cabo el análisis de la misma: (análisis de contenido y estadísticas).

En el desarrollo del presente trabajo, se utilizaron técnicas de investigación tanto documentales como de campo; éstas fueron: las bibliográficas, la observación, y la encuesta como cédula que analiza y registra la información el encuestador.

3.2 Fundamentación del Instrumento de Evaluación del Trabajo de Tesis.

Las características del instrumento utilizado para recabar información tuvo como objeto, brindar el apoyo para evaluar el o los trabajos de investigación y, en especial, las tesis que comprenden el período de 1990 a 2012 de los Licenciados Titulados en la Escuela Superior de Educación Física.

Uno de los rasgos más significativos de los trabajos de tesis que se desarrollan en la ESEF como Institución Formadora de Docentes, es que éstos deben cumplir como parte de su contenido, con un proceso de investigación de orden descriptivo o exploratorio, ya sea a nivel documental o de campo.

Es importante explicar, que el número de tesis* consideradas como muestra de la presente investigación, se llevó a cabo tomando en cuenta el tipo de contenido trabajo, es decir, el muestreo consideró sólo aquellos *trabajos de tesis* desarrollados con temáticas vinculadas a las áreas de formación del Licenciado en Educación Física.

Es conducente exponer, que en la formación de nuestros egresados se incluyen las áreas médico-biológicas, técnico deportiva, técnico artística y la psicopedagógicas, por lo que es importante aclarar, que el estudio que se presenta, sólo responde a los trabajos de investigación con temáticas relacionadas con las ciencias sociales.

La Escuela Superior de Educación Física preocupada por mejorar la calidad de sus egresados, ha realizado muchos esfuerzos por elevar los contenidos tratados como objetos de estudio en los trabajos de tesis, razón que llevó a tomar la decisión de contribuir a ello, independientemente de que se esté llevando a cabo otra modalidad, como la del Documento Recepcional.

3.2.1 Presentación del Instrumento

El Instrumento para evaluar contenidos de tesis que se presenta, es producto de un esfuerzo intelectual interdisciplinario en donde profesionistas de diferentes formaciones académicas nos reunimos para elaborar un instrumento que nos permitiera evaluar los trabajos de investigación, aplicándolo a los tesis de la Licenciados en Educación Física en el Distrito Federal.

* Queremos aclarar, que los 264 trabajos de tesis con temáticas orientadas al área de las ciencias sociales conforman nuestra muestra o población, en donde se puede observar las características del tipo de trabajo de investigación que se realiza en nuestra institución, pues consideramos que estos trabajos son representativos de lo que en materia de investigación se desarrolla en nuestra "alma mater".

Se acepta de antemano que el instrumento para valorar los contenidos de tesis, no está acabado y que éste es perfectible, por lo que le otorgamos al menos en el desarrollo de la presente investigación un alto nivel de representatividad, viabilidad y confiabilidad, por responder a las expectativas del objeto de estudio de la investigación.

Ahora bien, lo importante es que esta propuesta ofreció y dio lugar a corroborar información importante en cuanto a lo desarrollado en materia de investigación en una Institución como la Escuela Superior de Educación Física, en donde se pretende mejorar su proceso de titulación y por añadidura el de la enseñanza de la investigación.

Para dar respuesta al por qué evaluar los contenidos de un trabajo de tesis, se ponderó la idea, de que la investigación tiene como objetivo el llevar la aplicación práctica del método y de las técnicas documentales, de campo y experimentales, así también, como el considerar que el problema central de la investigación, es tomar en cuenta la formación de profesionistas de diferentes disciplinas o especialidades, pues todos ellos necesitan del conocimiento de aquellos modelos y prácticas científicas, por eso la intención de aplicar un instrumento con cierto grado de rigor científico, para observar hasta donde se han estado haciendo correctamente las investigaciones en de los trabajos de tesis.

Lo cierto es, que estudiantes y egresados de diferentes licenciaturas se ven en la necesidad profesional de conocer y poner en práctica el proceso de investigación, el cual deber de realizarse a partir de un enfoque meramente científico, razón que explica la aplicación del Instrumento de Valoración de Metodológica de los Tesis en la ESEF.

Los elementos que el instrumento pretendió evaluar del proceso de investigación son: El sujeto a investigar, que son los egresados de las generaciones de 1986 hasta el 2008 de la carrera de Licenciados en Educación Física, aclarando que muchos de ellos hasta la actualidad siguen sin estar titulados, pero para efecto de esta investigación se abarcó hasta los titulados en año 2012.

Parte del objeto a investigar está constituido por los componentes propios de la disciplina de la Educación Física descritos en los trabajos de tesis, así también, como aquellas áreas del conocimiento afines al quehacer del educador físico.

Los medios a través de los cuales se investigó, fueron los acervos bibliográficos extraídos de las diferentes fuentes: directas o indirectas. Además, se tomó en cuenta en la medida en que se iba desarrollando el estudio, éstos nos permitieron implantar nuevos procedimientos, que van desde hacer inferencias sobre la población (egresados titulados o en proceso de titulación) para apreciar lo realizado en materia de investigación. Todo lo anterior como resultado de las diferentes formas en que los tesisistas abordaron su investigación como producto de la asesoría recibida.

Se intentó también con la aplicación del instrumento presentar las pruebas posibles para el control crítico de la información y de los procedimientos utilizados en la elaboración de los trabajos de tesis recepcionales, posibilitando la puesta en práctica de una metodología que precise el procedimiento y terminologías a utilizar en futuras investigaciones.

En suma, se puede decir que el trabajo de tesis al ser analizado y/o evaluado, se define como una proposición propia (presentada por el sustentante) respecto de un asunto controvertido, el cual debe estar sustentada con argumentos, así como del proceso de donde se obtuvieron los resultados y ver hasta dónde es una idea original y hasta donde es la aportación de un tercero.

En la idea de evaluar los trabajos de tesis, se buscó que los egresados respalden con firmeza, decisión y con razonamientos lógicos, la propuesta que elaboran a través del trabajo de investigación contenido en el documento recepcional; correspondiéndole al proyecto de tesis el presentar paso a paso, lo que se va hacer: definición del objeto de estudio, planteamiento del problema, marco teórico, sus técnicas de investigación y demás elementos que lo constituyen.

Por lo expuesto con antelación, es que se considera que el objeto de estudio de la investigación debe ser analizado y evaluado, ya que en él se identifica, delimita y

explica el objeto sobre el cual se formula la tesis, pues éste podrá ser enfocado hacia distintos planos que orientarán la investigación.

No se puede de dejar de mencionar que las hipótesis, son los planteamientos o supuestos teóricos que se formulan para darle respuesta a un problema de investigación, pues éstas toman en cuenta los presupuestos teóricos que intentan dar una respuesta tentativa al problema de investigación, es por ello que todo trabajo de tesis lleva implícito un proceso de investigación, debe ser valorada su relación causal, correlacional y explicativa de las variables que dé lugar el problema a investigar.

Se debe evaluar también, la redacción de las hipótesis para que éstas resulten verdaderamente funcionales, al evitar tautologías, precisar los límites de los conceptos y el empleo de un lenguaje claro y sencillo.

Debe observarse también, una estructuración de tópicos desarrollados a partir de lo general a lo particular, de lo sencillo a lo complejo, de lo pasado a lo actual, etc.

En cuanto a la evaluación de las técnicas de investigación, el instrumento propone abarcar tanto las documentales, de campo y las estadísticas.

Con respecto a las técnicas documentales se debe valorar, si la información esta recabada por fichas bibliográficas y de trabajo y, si éstas son útiles en el desarrollo del proceso de investigación implícito en el trabajo de tesis.

En cuanto a las técnicas de campo, se evaluará si el acopio de información es producto de observaciones, entrevistas y encuestas, con un alto grado de objetividad y certeza.

Otro tipo de técnica (la estadística) constituye un instrumento valioso para la reunión, organización, análisis e interpretación de datos relativos a cualquier aspecto de orden cualitativo y cuantitativo. La importancia de ser evaluados los trabajos de tesis, radica en la marcada tendencia a disponer de ellas para poder cuantificar y analizarla información y sus resultados.

Lo que debe evaluarse en el trabajo de tesis es: la obtención de las muestras (si las hay por el tipo de trabajo), los porcentajes y proporciones, las interpretaciones, las razones, las tasas y coeficientes y las representaciones gráficas de datos.

Es claro que el instrumento propuesto, pretendió valorar el nivel de representación de las ideas del marco de referencia, así también, permitió observar la revisión y análisis de las escuelas de pensamiento vinculadas a la investigación y, por último, permitió valorar el tipo de documentos (información) necesarios para desarrollar la investigación.

Finalmente, el instrumento pretende evaluar también la forma de la presentación del trabajo de tesis, a partir de los elementos que se explican en su contenido.

3.2.2 Instrumento de evaluación del Trabajo de Tesis

a) Formulación del Problema

1. En el trabajo de tesis, se presenta un apartado de antecedentes vinculados con el tema de investigación?
2. Se manifiestan aportaciones importantes de las escuelas del pensamiento, enfoques teóricos y personalidades que han estudiado el problema de investigación?
3. La problemática tratada se inserta en alguna área científica determinada?
4. Se observa en la presentación del problema a investigar, la necesidad de trabajarlo como objeto de estudio?
5. El tema y/o problemática a investigar, se propone como un enfoque o interpretación diferente a desarrollar?
6. Define el tema a tratar en forma lógica y sin ambigüedades?
7. Está delimitada la extensión del tema, explicando la frontera del conocimiento que debe ser trabajado y cual no?
8. El título es pertinente y congruente con respecto al tema que se estudia.

9. Existe identificación del objeto de estudio y destaca las variables que la explican?

b) Marco de Referencia

10. En el trabajo de tesis se indica los presupuestos y postulados teóricos?
11. La estructura teórica de la tesis, guarda una relación lógica entre los presupuestos teóricos y el resto del estudio?
12. Se fundamentan las hipótesis y presupuestos teóricos en argumentos explicados por corrientes de pensamiento?
13. Presentan las hipótesis y presupuestos teóricos un contexto más amplio y elaborado con respecto a otras propuestas vinculadas al estudio?
14. De acuerdo al tipo de investigación da lugar a diagnosticar para formular proposiciones y mostrar ideas en función de lo desarrollado?
15. Quedan bien explicadas las variables o tópicos del conocimiento más importantes en el trabajo de tesis?
16. Se define en el trabajo los conceptos o términos que pueden estar sujetos a interpretación?
17. Son definidos los tópicos y variables en el desarrollo del trabajo de tesis?
18. Quedan las diferentes áreas del conocimiento bien explicadas en el trabajo desarrollado?

a) Procedimiento de la Investigación

19. Se indica con precisión el procedimiento del trabajo seguido?
20. Son explicados los argumentos que procedimiento optado en el trabajo de investigación?
21. El procedimiento usado en el desarrollo de la tesis, es susceptible de verificación?
22. El procedimiento está acorde con lo planteado por los presupuestos y postulados teóricos, en el desarrollo del trabajo de investigación?
23. Queda explicado en el desarrollo del estudio, las condiciones en que se recabó la información?

24. El trabajo de tesis, especifica la naturaleza las características de la información recopilada?
25. Se describe los métodos seguidos para localizar las fuentes?
26. Si el trabajo de tesis es una investigación descriptiva, incluye en ella un desarrollo de campo, así también como la población objeto de estudio?
27. En caso de haber utilizado una muestra, se explica de manera adecuada y vinculado al objeto de estudio?
28. Especifica el método utilizado para seleccionar la muestra?
29. El método utilizado en el desarrollo del trabajo de tesis, es susceptible de ser verificado y confiable, a partir de la muestra seleccionada?
30. La población estudiada es la más adecuada a los propósitos del trabajo de tesis?
31. Explica la validez del instrumento aplicado?
32. Explica la confiabilidad del instrumento?
33. Responde el instrumento aplicado a las características de la población?
34. Se probó previamente con un grupo reducido de sujetos el instrumento de la investigación?
35. Explicó los propósitos del instrumento en la prueba preliminar?
36. Se percibe en la valoración del trabajo de tesis, la confiabilidad y verificación de las modificaciones hechas al instrumentos en la prueba preliminar?
37. Después de valorar el instrumento, se considera necesario el haber formulado todas las preguntas?
38. Se especifica en el instrumento, el propósito de cada pregunta?
39. Las preguntas cubren en conjunto los aspectos esenciales del trabajo de investigación en el desarrollo del trabajo de tesis?
40. Las preguntas del instrumento, dan lugar a alternativas con respecto a las respuestas?
41. Las preguntas están diseñadas con miras a facilitar la tabulación de datos?
42. Se precisan en el instrumento las instrucciones, para facilitar las respuestas?

d) Presentación de Resultados

43. Se presentan los datos avalados por análisis estadístico o por algún otro método pertinente?

44. En el caso de que la investigación lo requiera, los estadísticos usados corresponden a la naturaleza de los datos?
45. En caso que la investigación lo requiera, se usan pruebas estadísticas que confirmen la significación de los resultados?
46. Son necesarios todos los análisis realizados en el trabajo de tesis, para la presentación de los resultados?
47. Los informes recabados en la investigación, son adecuados a los propósitos del trabajo?
48. Se expresa en el trabajo de tesis, la forma de clasificación y ordenación de datos?
49. Se aprecia objetividad en la presentación de los datos?
50. Hay elementos en la forma de valorar críticamente la información presentada?
51. El análisis de los datos muestran rigor lógico?
52. Las interpretaciones presentadas en el trabajo de tesis, son pertinentes de acuerdo a los datos?
53. El análisis mostrado en el trabajo de tesis, presenta contradicciones?
54. Responde el análisis de los datos a los propósitos del trabajo de investigación?
55. Expone el autor sus propuestas y analiza críticamente los datos presentados?

e) Conclusiones

56. Contribuyen las conclusiones al esclarecimiento del problema estudiado?
57. Las conclusiones que se presentan se presentan libres de ambigüedades?
58. Las conclusiones presentadas, se deducen de la información reflejada como producto de la investigación?
59. Estas obedecen a los propósitos del estudio?
60. Se señalan los principales hallazgos respecto al estudio?
61. Las conclusiones guardan congruencia con los objetivos e hipótesis formuladas?
62. Queda bien explicado el ámbito en que se circunscriben las conclusiones?
63. Las conclusiones sugieren nuevos aspectos que deben estudiarse en relación con el problema investigado?
64. Pueden ser verificadas empíricamente las conclusiones presentadas en el trabajo de tesis?
65. Están presentadas las conclusiones en forma lógica y coherente?

f) Aportaciones

66. El trabajo presentado trasciende en el ámbito en que se inserta?

67. El trabajo de tesis es original?

68. El trabajo de tesis es una aportación metodológica en el ámbito de estudio en que se circunscribe?

69. El trabajo de tesis propone innovaciones en el área de estudio?

g) Evaluación de la Forma

70. Presenta portada completa?

71. El índice presenta una construcción lógica y completa?

72. La introducción presenta el problema de investigación, el objetivo general y las partes del trabajo?

73. El mecanografiado es uniforme (títulos, márgenes, hojas de presentación, sangrías, paginación y demás)?

74. Hay manejo adecuado de citas textuales, de referencia y de digesto?

75. La presentación formal de la cita es homogénea y completa?

76. La bibliografía está ordenada alfabéticamente y dividida por tipos de referencia de acuerdo al tipo de citas?

77. Las tablas y cuadros presentados tiene mínimo: nombre, referencia y encuadre?

78. Los apéndices o nexos están citados en el texto, se justifica su pertinencia y están ordenados?

79. La ortografía es impecable?

80. La redacción es fluida?

3.3 Resultados

Interpretación de Resultados (Investigación Documental)

a. Evaluación de Contenido

En la valoración que se hizo sobre la **formulación del problema**, que si es de fácil observancia y dada la naturaleza de los estudios en el ámbito de la educación física, éstos si predominan en el problema a investigar y de manera implícita los antecedentes vinculados con el objeto de estudio si se manifiestan, así como las escuelas y enfoques teóricos que han elaborado algún tipo de aportación para los saberes que se desarrollan en la formación del educador físico; en gran parte de los trabajos valorados si dejan en claro que se apoyan de disciplinas científicas, aunque hay que reconocer que se insertan en el área científica de manera muy superficial. (Ver Anexo 1)

Es claro que los asesores y tesistas cuidan mucho que el objeto de estudio quede bien identificado, al igual que las variables expresadas en la formulación del objeto de estudio para que respondan a las necesidades y ser abordadas como un problema de investigación, aunque también se reconoce que éstos no están alejados de ambigüedades en su construcción lógica, poniendo al descubierto que la mitad de los trabajos de tesis sus títulos no son tan pertinentes y congruentes con los problemas a investigar.

En relación a que si está delimitada la extensión de los temas y/o problemáticas, así como explicada la frontera del conocimiento, se puede decir de manera categórica que los objetos de estudios se trabajaron como problemas de investigación en gran medida, aunque éstos carezcan en su desarrollo de enfoques e interpretaciones diferentes, debido a que son reiterativos.

Con respecto al **marco referencial** desarrollado en los trabajos de tesis valorados, estos indican que los presupuestos y postulados teóricos que la profesión de educación física hace uso, sí están expresados pero de forma limitada y no muy clara, a partir de que los asesores no dominan la metodología, y por añadidura los tesistas no los exponen en el trabajo. Pero no puede dejar de soslayarse que los trabajos de tesis si

presentan una relación lógica entre los presupuestos teóricos y el resto del estudio, sin que se deje de reconocer que se quedan a nivel de la generalidad y sin una estructura teórica sólida. (Ver Anexo 2)

Aunque los trabajos no dejan bien explícitas las hipótesis en su mayoría, si se observa en el desarrollo de los mismos argumentación de sus presupuestos teóricos y corrientes de pensamiento.

Es importante precisar, que la interpretación que se hace de las hipótesis y presupuestos teóricos en los trabajos de investigación documental en la Escuela Superior de Educación Física, se hace desde el punto de partida de los presupuestos teóricos y no de la formulación de las hipótesis, porque en dicha institución sus docentes carecen del dominio metodológico de la investigación científica, por lo que sus presupuestos teóricos no son elaborados de manera extensa en totalidad de trabajos; se percibe también, que no se permite diagnosticar y por ende formular proposiciones e ideas en relación en lo desarrollado en los trabajos, exhibiendo de manera superficial las variables y tópicos del conocimiento en dicho trabajos, lo que da lugar a repensar hacia donde los asesores y tesistas deberán de orientar los futuros trabajos; aunque por otro lado, se aclara que dados los ámbitos en qué interviene la disciplina o profesión de educación física, se observa que si quedan explicadas las áreas de conocimiento (conceptos y términos) a partir del objeto de estudio en el desarrollo de los trabajos de tesis.

En cuanto a la **presentación de los resultados** en todos los trabajos valorados, se dejó de manifiesto que se utilizó el método analítico, precisando que si hubo información avalada por datos, respondiendo así a la naturaleza de contenidos de la profesión de educación física, aclarando que sus saberes y aplicaciones si son susceptibles de ser sujetos a un análisis de contenido, aunque no estadístico. Queda claro que debido a la significación de los resultados arrojados en cada una de las tesis, se percibió que todo tipo de análisis (contenido y estadístico) son necesarios para la presentación de los resultados de los trabajos de tesis valorados. (Ver Anexo 3)

No queda duda que los informes recabados por parte de los tesistas en las investigaciones, son adecuados a los propósitos de los trabajos por un lado, pero se tiene que poner mayor atención tanto asesores y tesistas, para que éstos puedan ser presentados de manera adecuada con una clasificación y ordenación de los datos, a

partir de la estructura teórica de los trabajos y sobre todo del área de estudio que abarca el trabajo de tesis, dando lugar a apreciar la objetividad de los datos con lo que se puede decir que existen los elementos para valorar críticamente la información presentada en los trabajos de tesis, lo que deja de manifiesto que el rigor lógico del análisis de datos vaya descendiendo hasta situarse por debajo de la mitad de los trabajos evaluados, debido a la falta de dominio metodológico de tesisistas y asesores.

En relación a que si las interpretaciones presentadas en los trabajos son pertinentes y están relacionados con los datos presentados, se confirma que si lo están en el entendido de que se está hablando de un objeto de estudio que se delimita por los ámbitos de intervención, contenidos teóricos y prácticos que la profesión de educación física abarca como una expresión de dominio común durante su práctica, pues poco o casi nada se desarrolla más allá de lo que se maneja en su cotidianidad, lo que deja poco margen de análisis para las contradicciones y para responder a los propósitos de las investigaciones realizadas.

De manera lamentable se observa en el desarrollo de los trabajos de tesis elaborados por los tesisistas de la ESEF, no presentan propuestas con análisis crítico de los datos presentados, e incluso se quedan por debajo en la mayoría de las veces de lo que se espera obtener como producto de la investigación.

En el apartado para valorar las **conclusiones** de los trabajos de tesis, se observa que los asesores tuvieron mucho cuidado en su elaboración, pues éstos sí contribuyeron al esclarecimiento del problema estudiado con ciertas reservas, además de que éstas no presentan ambigüedades y sí deducen de manera importante la información reflejada como producto de la investigación que se llevó a cabo, dando respuesta a los propósitos de los estudios realizados. (Ver Anexo 5)

En relación a que si las conclusiones están redactadas en forma lógica y coherente, además de que dejan bien explicado el ámbito en que se suscriben, al responder éstas de manera congruente a los objetivos o en su caso, a los presupuestos hipotéticos formulados en el trabajo de investigación, así como sugerir como resultado de la investigación nuevos aspectos que deben estudiarse en relación al problema investigado, es claro que si se evidencia, pero también muestran una escala descendente en cuanto si se señalan los principales hallazgos en buena parte de los trabajos valorados.

Sobre la verificación empírica de las conclusiones presentadas en los trabajos de tesis, se observa que tres terceras partes de ellos no lo evidencian, lo que es motivo de preocupación, pues pareciera que el proceso de trabajo de investigación no está apegado a un proceso metodológico riguroso.

Por otro lado, es preocupante que los trabajos de tesis evaluados muestren una superficial o nula **aportación** en los ámbitos de intervención de la educación física, ya que se esperaba que así fuera, debido a que según evidencia sólo un poco más de un tercio de los trabajos valorados trascienden en el ámbito en se insertan, observándose además que sólo una quinta parte de los trabajos evaluados tienen un matiz de originalidad e innovación, así también como de aplicación y aportación metodológica en el ámbito de la educación física, lo que hace necesario replantear la necesidad de incorporar asignaturas de metodologías de investigación para los sujetos en formación, y en el caso de los egresados, proponer un seminario que recupera las orientaciones metodológicas para la realización de trabajos de tesis.

b. Evaluación de la Forma (Ver anexo 6)

En relación a la **portada** que presentan los trabajos de tesis evaluados, se puede decir, que de acuerdo en el año en que son presentados desde 1990 hasta el año 2012, se ha ido mejorando la presentación, así como los **índices** en cuanto a su construcción lógica, pues se tiene conocimientos que los dictámenes que se expiden por parte de los asesores han sido cada vez más rigurosos, sucediendo lo mismo con la **introducción**, pues casi todos los trabajos presentan el problema de investigación, el objetivo general y las partes del trabajo.

Se observa que el mecanografiado es uniforme y claro en tres cuartas partes de los trabajos presentados, así como en el manejo de títulos, márgenes, hojas de presentación, sangrías, paginación y demás aspectos. Sin embargo, no se puede decir lo mismo con respecto a qué si la ortografía es implacable y la redacción es fluida.

Interpretación de Resultados: Investigación Campo

A) Evaluación de Contenido

En cuanto a la **formulación del problema** como punto de partida para todo trabajo de investigación, queda precisado que en la modalidad de investigación de campo elaborada por los tesistas, en su gran mayoría si presentan un apartado de antecedentes, así también exponen de manera clara las escuelas y enfoques teóricos prevalecientes en el campo de la educación física, vinculando el problema a resolver durante el proceso de investigación. (Ver Anexo 7)

En todos los trabajos valorados se expresa el dominio mínimo de una metodología de investigación, pues se observa que los problemas propuestos a resolver se apoyan en áreas científicas, dado que los temas o problemáticas tratadas fueron construidas de manera lógica y sin ambigüedades a partir de lo expresado por el objeto de estudio, no dejando lugar a dudas de que sí existe un dominio importante del asesor y tesista sobre de la metodología científica.

Es importante puntualizar que este tipo de trabajo de investigación (de campo) da lugar a que los temas o problemas a investigar sean pertinentes y congruentes con respecto a los temas formulados en relación a la delimitación del tema y extensión de la frontera del conocimiento en la mayoría de los trabajos de investigación.

En cuanto a poner en práctica un enfoque o interpretación diferente en los trabajos desarrollados, se observa en una tercera parte de ellos que no lo hacen, dada la dificultad en la aplicación de la metodología de investigación.

Cierto es que en casi todos los trabajos de esta modalidad de investigación, sí se observa la identificación del objeto de estudio, destacándose en gran medida en los trabajos las variables que lo explican.

Es claro que todo trabajo de investigación propone un **marco referencial**, por lo que la modalidad de investigación de campo propuesta por la ESEF, si presenta valoración en relación a los ámbitos y áreas en que se desarrolla, también presenta una relación lógica entre los presupuestos teóricos y el desarrollo del trabajo investigado,

sucedido lo mismo con lo relacionado a la estructura lógica que guardan los trabajos y los presupuestos teóricos de la investigación presentados como producto del mismo.

Trasciende en este tipo de investigación, que la metodología propuesta si incluye la presentación de hipótesis y presupuestos teóricos, con argumentos explicados por corrientes de pensamiento en la mayoría de los trabajos valorados. (Ver Anexo 8)

En cuanto a que si los trabajos presentan hipótesis y presupuestos teóricos en un contexto amplio con respecto a otras propuestas vinculadas al estudio, es claro que menos de la mitad de los tesisistas no lo reflejan, a pesar que la metodología si lo requiere.

Contrariamente a lo expuesto en los resultados de la investigación, los trabajos de tesis de campo si dan lugar al diagnóstico para formular proposiciones y mostrar ideas con variables y tópicos de conocimiento bien definidos de otros estudios de manera muy clara, facilitando con ello un mejor desarrollo y de los resultados en los trabajos en el contexto mismo de los trabajos, no dejando dudas sobre los conceptos, términos y áreas del conocimientos en el campo de la educación física, las cuales están bien explicados en el desarrollo en la totalidad de los trabajos.

En relación al **procedimiento de investigación** utilizado en este tipo de trabajo de estudio, queda claro que se facilita el llevar a cabo una metodología de investigación, aunque se observa que es el talón de quiles de los tesisistas y de quinees dirigen las tesis. (Ver Anexo 9)

En cuanto a que se indica con precisión el procedimiento de investigación en los trabajos de tesis, lo cierto que es sólo dos terceras partes si lo hacen, pues no existe una consistencia con respecto al rigor metodológico en la explicación argumentativa sobre el procedimiento aplicado en los trabajos por parte de los tesisistas, lo mismo sucede cuando se cuestiona sobre si se indica el procedimiento usado en el desarrollo de la tesis, si éste es susceptible de verificación, y si está planteado por los presupuestos y postulados teóricos en el desarrollo del trabajo de investigación.

En cuanto a las condiciones en que se recabo la información, así como la especificación de la naturaleza y características de la misma, se observó que sólo la mitad lo hacen, por lo que hay que hacer mayor énfasis para que en trabajos posteriores se abarque la totalidad.

En cuanto al seguimiento rigurosos de su metodología en la medida en que avanzaba su valoración, éstos fueron careciendo rigor como se iba analizando, pues se percibe que menos de la mitad no utilizaron algún método para localizar las fuentes.

Es obvio que la modalidad valorada en cuestión, es una investigación descriptiva, la cual incluye en desarrollo aplicativo, así también como la identificación de la población objeto de estudio en el ámbitos de la educación física: la escuelas, los centros de recreación y deportes, además de otros con sentido de rehabilitación y cuidado de la salud en general, pues dos terceras partes de los trabajos valorados así lo confirman.

Se observa en los trabajos realizados, que la mitad de ellos si plantean haber utilizado una muestra de manera explícita y adecuada; en cuanto al método utilizado para la elección de la muestra, debido a que se exhibe que hay una tendencia mayor hacia la baja por quienes no lo hicieron, no variando mucho respecto a los propósitos del trabajo de tesis en referencia a la muestra seleccionada.

En cuanto al método utilizado en el desarrollo del trabajo de tesis, en el sentido de que si éste es susceptible de ser verificado y confiable a partir de la muestra utilizada, a este respecto quedo bien claro según los gráficos hay un contundente no.

En relación a los instrumentos utilizados en la investigación, se observó que no realizaron pruebas preliminares, lo que deja de manifiesto la inconsistencia del trabajo de campo realizado en muchos ellos. Por otro lado y en cuanto a que si el instrumento responde a las características de la población, se puede decir que en gran parte sí, pues se tienen bien identificadas las áreas o ámbitos de intervención en las escuelas del sector público en la disciplina de la educación física.

En cuanto a qué si el instrumento aplicado explica su validez y confiabilidad, se puede decir que si lo hace de manera superficial, pero se aclara que tampoco especifica el propósito de cada pregunta, pues como ya se mencionó en el trabajo no se indica si el instrumento fue validado, por lo que se deduce que no hubo reformulación de preguntas, lo que pone en evidencia la falta de seriedad de asesores y tesisistas para aplicar el rigor metodológico en este tipo de investigación. Se observa también que sí se formularon preguntas de manera simple para no complicar el desarrollo del trabajo, lo que pone en duda la confiabilidad y validez del mismo.

En cuanto a qué si las preguntas del instrumento en su conjunto cubren los aspectos esenciales del trabajo de investigación y si estas dan lugar a alternativas, se muestra que tres terceras partes si lo hicieron, pues están planteadas para responder de manera categórica a lo que el trabajo plantea en sus propósitos y para facilitar la tabulación de manera muy simple, situación con lo que están de acuerdo la mayor parte de los tesisistas.

En relación a la **presentación de resultados**, se observa en los trabajos de investigación de campo valorados, la existencia de datos avalados por un análisis estadístico a través de la estadística descriptiva en gran parte de los mismos; En el mismo sentido, se observó también que los resultados presentados si corresponden a la naturaleza de los datos en dos terceras partes de dichos trabajos; con respecto a que si la investigación requirió llevar cabo pruebas estadísticas que confirmaran la significación de los datos, se observó que fue nulo el uso de los mismos; en el sentido de que si fueron necesarios todos los análisis a partir de los informes recabados que partieron de los propósitos formulados en los trabajos de tesis para la presentación de resultados; se observó que en más de dos terceras partes si lo fue. (Ver Anexo 10)

Se reitera que una tesis en la modalidad de investigación de campo implica el uso de una metodología de tipo descriptivo y exploratorio, pues presentan una forma idónea de clasificación y ordenación de los datos, dando lugar a que se aprecie la objetividad de los datos, sin embargo, no se puede dejar de soslayar que existen limitaciones en razón a la existencia de elementos para valorar los datos críticamente en la información presentada; se observó que dada la exigencia y rigor de la metodología aplicada, esta no se llevó a cabo, pues sólo unos cuantos lo hicieron; en cuanto a que si el análisis de los datos presentan rigor lógico en los trabajos evaluados, se observa que casi la mitad si lo llevo a cabo.

En relación a la interpretación de datos de acuerdo a las exigencias del trabajo mismo, se puede decir que dichas interpretaciones se realizaron casi en la totalidad de los trabajos de investigación evaluados; en cuanto a que si estos presentan contradicciones, se observa que sólo en unos cuantos no se presentan, en cambio el análisis de datos llevado a cabo, si responde a los propósitos de los trabajos de investigación, lo que facilitó la exposición de las propuestas y el análisis crítico somero de las mismas, sin que se deje de indicar que al tesisista le falta poner en juego las

orientaciones metodológicas indicadas por el asesor, cuando este tiene pleno dominio de la misma.

Es a partir de los datos arrojados en el apartado de **valoración de conclusiones**, en donde se percibe la construcción lógica de las mismas en los trabajos de tesis evaluados con respecto a la metodología sugerida, pues se denota que las conclusiones si contribuyen al esclarecimiento del problema de estudio, pues éstas se deducen de la información reflejada como producto de la investigación, dando respuesta también a los propósitos del estudio de manera casi total; sin embargo, no están libres de ambigüedades. (Ver Anexo 11)

Sobre sale también que éstas si quedan bien explicadas en el ámbito en que se circunscriben, pues los campos de intervención de la educación física en la educación básica ya los tienen bien identificados; en relación a que si éstas se presentan en forma lógica, coherente y muestran congruencia con respecto a los objetivos o hipótesis formuladas, se observa que solo lo hacen la mitad de los trabajos valorados.

Siguiendo con la interpretación de los datos reflejados en el estudio y en particular en el apartado de conclusiones, se deja bien claro que los tesisistas casi en su totalidad, no sugieren nuevos aspectos que deben estudiarse en relación con el problema investigado, y dada la naturaleza de la profesión de educación física, si se señalan hallazgos respecto a los estudios realizados en cada tesis, pero hay que aclarar que se queda en superficialidades y solo responden de manera sencilla a los propósitos de la investigación.

Dada la naturaleza del tipo de estudio que se llevó a cabo con estos tesisistas, se puede decir que las conclusiones si muestran que pueden ser verificadas empíricamente en dos terceras partes de los trabajos examinados.

Con respecto a la **aportación** que describen los trabajos en la modalidad de investigación de campo, es evidente que con la aplicación del rigor metodológico si presentaran incongruencias y falta de coherencia en lo realizado, lo que deja entre ver que no se a bordo de manera adecuado la investigación de campo desde el inicio de la misma, aunque se observó una aproximación de aportación metodológica en el ámbito en donde se insertan como temáticas vinculadas a resolver en problemas sociales. (Ver Anexo 12)

Para valorar las tesis elaboradas por los egresados y los alumnos del último grado de la formación en la ESEF, en cuanto que si éstas trascienden en el ámbito en que se inserta, se puede retomar como se hizo en la investigación documental, que si se aproximan a una aplicación y aportación metodológica en el ámbito de la educación física, lo que hace necesario replantearnos la necesidad de incorporar asignaturas de metodologías de investigación para los sujetos en formación, y en el caso de los egresados, diseñar un seminario que recupera las orientaciones metodológicas para la realización de trabajos de tesis.

En cuanto a la originalidad de los trabajos de tesis a partir de la metodología de investigación de campo, se puede decir que la hay, debido a que son problemáticas no tratados por otros colegas, pero se aclara que dichos trabajos no son innovadores.

b. Evaluación de la Forma (Ver anexo 13)

En relación a la portada que presentan los trabajos de tesis evaluados, se puede decir, que de acuerdo en el año en que son presentados desde 1990 hasta el año 2012, se ha ido mejorando la presentación, pues éstos son revisados con mucho cuidado por los asesores. También se observa que casi todos los trabajos muestran en sus índices una adecuada construcción lógica, sucediendo lo mismo con respecto a la formulación de la introducción, en donde se identifica el problema de investigación, los objetivos y el contenido del trabajo de tesis.

También se observa que es claro y uniforme el mecanografiado, así como el manejo de títulos, márgenes, hojas de presentación, sangrías, paginación y demás, en la mayor parte de los trabajos valorados, sin embargo, no se puede decir lo mismo con respecto a qué si la ortografía es implacable y su redacción fluida, pues una tercera partes no cumplen con ello.

Un aspecto muy importante, es el que corresponde al manejo adecuado de las citas textuales y de referencias, por lo que se puede decir que en la mayoría de los trabajos evaluados lo hacen correctamente, aunque presentan dificultad en la presentación formal de la cita, tanto en su homogeneidad y en cuanto si éstas están completas.

Resalta en cuanto a que si la bibliografía o referencias bibliográficas son presentados de manera ordenada, es decir, alfabéticamente y dividida por tipos de referencias de acuerdo al tipo de citas, la mayoría de los trabajos de tesis evaluados si lo llevaron a cabo, pero lo alarmante es que los apéndices y anexos citados en el texto del trabajo de tesis, no tiene pertinencia y congruencia.

Finalmente se detectó que la mitad de los trabajos valorados en sus tablas, figuras, cuadros, esquemas y demás, no cubren con lo especificado metodológicamente.

C O N C L U S I O N E S

Es importante iniciar con la descripción de las conclusiones del presente trabajo con las preguntas de investigación, las cuales fueron corroboradas con base a las evidencias expuestas con antelación en el desarrollo del trabajo, las cuales consistieron en:

¿Los trabajos de tesis elaborados y presentados para la obtención del grado de Licenciado en Educación Física, se sustentan con rigor metodológico?

¿Qué nivel de calidad científico-metodológico logran los trabajos recepcionales en la modalidad de tesis en la Escuela Superior de Educación Física?

¿Por qué es importante la modalidad de trabajo tesis para fomentar la investigación en la Educación Superior?

¿Qué nivel de logro tiene la función sustantiva de investigar en el subsistema de formación de docentes, a través de la elaboración de trabajos de tesis para la obtención del grado académico?

El análisis y explicación sobre qué se hace en investigación en cualquiera de los escenarios en que se desarrolla, pasa forzosamente por el examen científico y metodológico, así también como de la relación que ésta guarda con las diferentes corrientes y criterios de la epistemología y de sus vínculos con las disciplinas sociales y naturales.

Si queremos que los trabajos recepcionales como resultado de una investigación en la ESEF se extienda al ámbito laboral para el cual se preparan los estudiantes, será necesario desarrollar estrategias y acciones orientadas a mejorar el trabajo de tesis.

La falta de implementación y aplicación de orientaciones metodológicas en la elaboración de trabajos de tesis en instituciones formadoras de docentes, no ha permitido lograr trabajos de calidad y con apego a la investigación científica.

Queda bien claro que para trabajar la investigación en el trabajo de tesis, se tiene que dominar un bagaje mínimo de conocimientos por parte del docente-investigador en las

áreas científicas y sociales, por lo que es fácil asegurar que la enseñanza de la investigación y su práctica, son inherentes a la función que se desempeña.

Será con la aplicación de orientaciones metodológicas durante el proceso de investigación científica, como se puede mejorar la calidad de los trabajos de tesis, además de resaltar el valor que tiene la investigación en las disciplinas sociales, las cuales forman parte de la curricula de la formación de docentes en la ESEF.

Es importante estar en una permanente revisión de la forma en que se aplica el proceso formación y enseñanza de la investigación, porque solo así, se podrá aspirar a realizar una calidad en los trabajos de tesis, para que posteriormente con el dominio de esas herramienta se impacte en el ámbito laboral.

Para lograr el desarrollo de la investigación a través de los trabajos de tesis, se tienen que llevar a cabo de manera necesaria y decidida, acciones en donde se observe de forma efectiva la aplicación metodológica, como resultado del dominio de los saberes científicos que le son inherentes a los estudios de las disciplinas sociales y de las disciplinas afines.

No debe perderse de vista la forma en que los enfoques metodológicos impactan en el contexto de la construcción del conocimiento, tomando como referencia los saberes que surgen de la aplicación del proceso de investigación científica, lo que se deberá de tomar en cuenta en la autorización de proyectos y desarrollo de trabajos de tesis en la Escuela Superior de Educación Física.

Lo que determinará si se ha ampliado y mejorado la investigación en la ESEF, será el nivel de científicidad y de calidad lograda en los trabajos de tesis, tomando en cuenta los métodos y/o técnicas que se aplicaron en su elaboración, como resultado de la reflexión científico-metodológico.

Corresponde a la aplicación efectiva del proceso de investigación científica, el compromiso de lograr la calidad de los trabajos de tesis, en la medida de quienes lo orientan y desarrollan se apeguen al método científico.

Sin querer pretender sobre valorar la función sustantiva de la investigación en la educación superior, y en específico en la Escuela Superior de Educación Física, es pertinente mencionar que las otras funciones sustantivas: la docencia y la divulgación, y/o extensión de la cultura, ya se tienen cubiertas, por lo que se hace necesario encauzar el mejor de nuestros esfuerzos, a consolidar el de la investigación.

Una de las preocupaciones que hay que abordar de manera urgente, es la que corresponde a la enseñanza de la investigación, ya sea para efectos de titulación o para la presentación de trabajos de investigación, debido a que su nivel de elaboración es muy bajo y requiere por tanto una atención muy especial por parte de autoridades, docentes y los tesisistas.

Si bien es cierto que no existe un acuerdo sobre la aplicación de una sola metodología para los trabajos de tesis, si se puede manejar una de ellas, para lograr mejorar la calidad de la investigación en las escuelas de educación superior.

Queda bien claro, que para trabajar la investigación en los trabajos de tesis se tiene que dominar un bagaje mínimo de conocimientos en las áreas científicas y sociales, por lo que es fácil justificar, que la enseñanza de la investigación y su práctica, son inherentes a la función que se desempeñan los profesionales de educación física.

Alcanzar una formación para la investigación en las instituciones formadoras de docentes es ineludible, en especial en donde se imparte la carrera de Licenciado en Educación Física, la cual debe estar acorde al desarrollo científico, tecnológico, humanístico y educativo de la sociedad.

Para garantizar la enseñanza de investigación en los trabajos de tesis, los docentes que imparten clases de metodología de la investigación y seminario de tesis, deben mantener contactos y vínculos académicos con otras instancias, lo que les permitirá aproximarse a un aseguramiento de la calidad de la enseñanza que ofrecen.

Las tesis evaluadas corresponden a tipos de investigación pura, básica o teórica, pues se observa que tienen la tendencia de producir nuevos conocimientos, en términos de nuevos principios y leyes con amplia capacidad explicativa.

Todo trabajo de tesis, debe incluir necesariamente la justificación de la problemática, pues es a través de ésta en donde se sustenta con explicaciones convincentes la realización del estudio, al dar a conocer ampliamente las causas y propósitos que motivan a la investigación.

Como todo proceso de investigación conlleva la finalidad, es decir, se delimita lo que se quiere lograr, pues cualquier investigación sin una adecuada formulación de objetivos no sería factible de llevarse a cabo, por lo tanto, éstos deben ser evaluados en todo tipo de trabajo de tesis.

La valoración del proceso de investigación en el trabajo de tesis, debe definir claramente el objeto de estudio para poder desarrollar el planteamiento del problema, que es la parte medular y significativa a partir de la cual se deriva la relevancia, la trascendencia y el valor de la tesis.

No debe quedar duda alguna, que en la valoración del trabajo de tesis debe expresarse la relación causal, correlacional y explicativa entre las variables a que dé lugar el problema a investigar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antoine, L. (1998) Investigación. UNESCO.

Afansiev, V.G. (1980), *Fundamentos de los conocimientos filosóficos. (2ª. Edición)*, México:Ediciones el Caballito, pp. 475

Andino, G. M. (1988) *La investigación científica*. México: UNAM, pp. 108

Best, J. W. (1983) *Cómo investigar en educación*. México: Murata.

Bunge, M. (1981), *La ciencia, su método y filosofía*. Argentina, Buenos Aires: Ediciones Siglo XX, pp. 112

Castillo, N. A. (1998), *Modernidad y cultura crítica*. México: Paidós, pp. 223

Chalmers, A. (1990), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia*. (décima primera edición), México: Siglo XXI, pp. 245

Ceballos, H. R. y otros (1994), *Métodos de Investigación*. (2ª. Edición), México: Nueva Imagen, pp. 206

Eco, Umberto, (1982) *Cómo se hace una tesis*. Tercera Edición, México: Gedisa, pp.267

Escuela Superior de Educación Física, (1980) Acuerdo de creación de la ESEF. México: Diario Oficial de la Federación.

Freedman, M., De Leat, Sigfried, D. y Barraclough. (1981), *Corrientes de la investigación en las ciencias sociales*. Tomo 2, España, Madrid: Tecnos/Universo, pp. 567.

Fuentes, G.B. (1992) Desarrollo del Sistema Formador de Profesores en el Distrito Federal. México; DGENAM.

García, A. E. y Reyes, B. (1996), *Metodología de la investigación*. México: Nueva Imagen, pp. 128

Giles Ferri, (1994) *Pedagogía en formación*. Francia-México: ENEP Acatlán-Centro de ediciones, pp. 132

Goode, L. W. y Hatt, K. P. (1990), *Métodos de investigación social*. (2ª. Edición), México: Trillas, pp. 467

Mandolfo, S. (1970) *Cómo investigar en educación*. 2da. Edición, México. pp. 397

Nagel, E. (1978), *La estructura de la ciencia: Problemas de la lógica de la investigación científica*. (3ª. Edición), (trad. Nestor Miquez) Argentina: Paidós, pp. 545

Pardinas, F. (1979) *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI, pp.209

Primo, Y. E. (1994), *Introducción a la investigación científica y tecnológica*. España, Madrid: Alianza Universal, pp. 399

Rojas, S. R. (1983) *El proceso de investigación científica*. México: Trillas, pp.152

Secretaría de Educación Pública, (1982) *Acuerdo del 22 de mayo*. México.

Secretaría de Educación Pública, (1982) *Acuerdo 11140: Creación de la Escuela Superior de Educación Física*. México.

Secretaría de Educación Pública, (1984) *Programa Nacional de Educación Superior*. México: SEP

Secretaría de Educación Pública, (1996) *Proyecto para la Transformación Integral y Fortalecimientos de las Escuelas Formadora*. México.

Secretaría de Educación Pública, (1981) *Reglamento Interno de la SEP*. México:.

SEP-ANUIES, (1982) *Política de investigación en educación superior: Revista de educación superior*. México: ANUIES.

SEP-DGENAM-ESEF (2008) *Normas de Control Escolar para las licenciaturas del Subsistema de Formación de Docentes en la modalidad escolarizada*.

SEP-DGENAM (2002) *Manual General de Organización del SEP*. México: Talleres Gráficos.

Secretaría de Gobernación (1993) *Ley General de Educación*. México: Diario Oficial de la Federación.

Stewart, R. (1987), *Filosofía y sociología de la ciencia*. México: Siglo XXI, pp. 236

Talliszina, F. N. (1993), *Fundamentos de la enseñanza de la educación superior: Conferencias*. México: UAM Ángeles Editores, pp. 181

Tamayo, M. (1981) *Proceso de investigación científica*. Cuarta edición, México: Limusa-Noriega Editores, pp. 232

Tecla, J. A. y Garza, R. A. (1987), *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social*. (13ª. Edición), México: Taller abierta.

Universidad del Tepeyac, (1996) *Antología de Metodología de la Investigación. Curso de capacitación de asesores de tesis*.

Villafuerte, L. A. (1997), *Producto de la asignatura Metodología de la Investigación*. México, D.F.: PESTyC-IPN

Victorino, R. L. (1995), *Modernización y formación de profesores investigadores*. México: Universidad Autónoma de Chapingo, pp. 105

Zorrilla, A. S. (1996), *Introducción a la metodología de la investigación*. (décima quinta edición), México: Aguilar León y Cal, pp. 372

A N E X O S

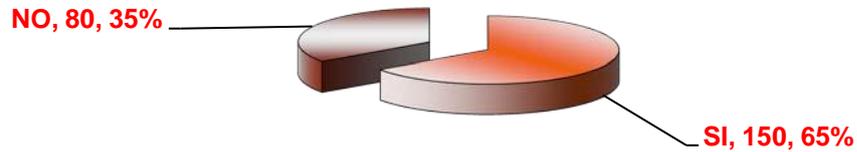
ANEXO 1 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE TESIS DOCUMENTAL: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Concentrado de Información:

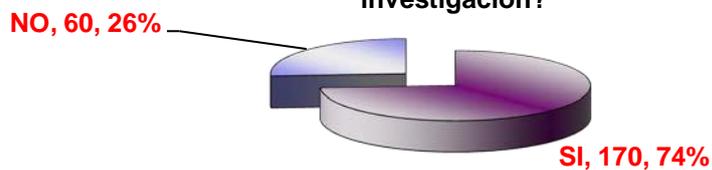
1.- En el trabajo de tesis, presenta un apartado de antecedentes vinculados con el tema de investigación?	SI	%	NO	%
	150	65	80	35
2.- Se manifiestan aportaciones importantes de las escuelas del pensamiento, enfoques teóricos y personalidades que han estudiado el problema de investigación?	SI	%	NO	%
	170	74	60	26
3.- La problemática tratada se inserta en alguna área científica determinada?	SI	%	NO	%
	105	46	125	54
4.- Se observa en la presentación del problema a investigar, la necesidad de trabajarlo como objeto de estudio?	SI	%	NO	%
	199	87	31	13
5.- El tema y/o problemática a investigar, se propone como un enfoque o interpretación diferente a desarrollar?	SI	%	NO	%
	62	27	168	73
6.- Define el tema a tratar en forma lógica y sin ambigüedades	SI	%	NO	%
	185	80	45	20
7.- Está delimitada la extensión del tema, explicando la frontera del conocimiento que debe ser trabajado y cuál no?	SI	%	NO	%
	140	61	90	35
8.- El título es pertinente y congruente con respecto al tema que se estudia?	SI	%	NO	%
	187	81	43	19
9.- Existe identificación del objeto de estudio y destaca las variables que la explican?	SI	%	NO	%
	160	70	70	30

Graficación de Formulación del Problema

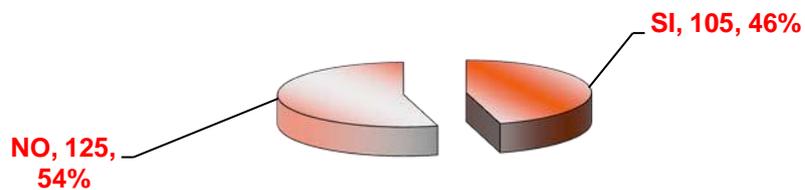
1.- En el trabajo de tesis, se presenta un apartado de antecedentes vinculados con el tema de investigación?



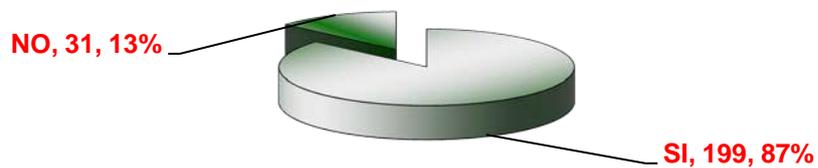
2.- Se manifiestan aportaciones importantes de las escuelas del pensamiento, enfoques teóricos y personalidades que han estudiado el problema de investigación?



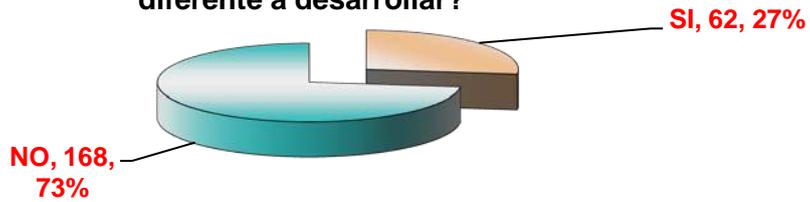
3.- La problemática tratada se inserta en alguna área científica determinada?



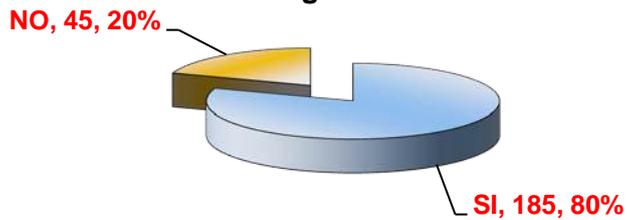
4.- Se observa en la presentación del problema a investigar, la necesidad de trabajarlo como objeto de estudio?



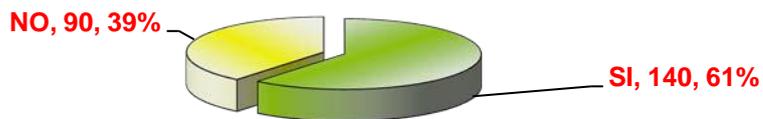
5.- El tema y/o problemática a investigar, se propone como un enfoque o interpretación diferente a desarrollar?



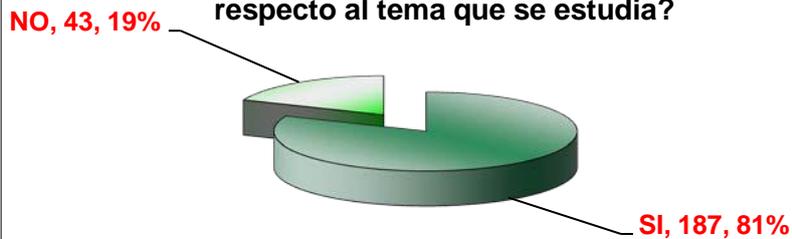
6.- Define el tema a tratar en forma lógica y sin ambigüedades?



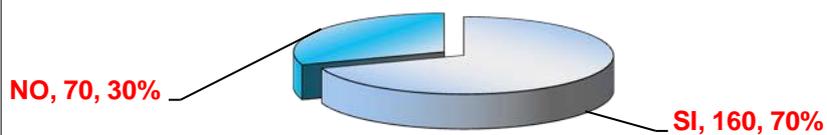
7.- Esta delimitada la extensión del tema, explicando la frontera del conocimiento que debe ser trabajado y cuál no?



8.- El título es pertinente y congruente con respecto al tema que se estudia?



9.- Existe identificación del objeto de estudio y destaca las variables que la explican?



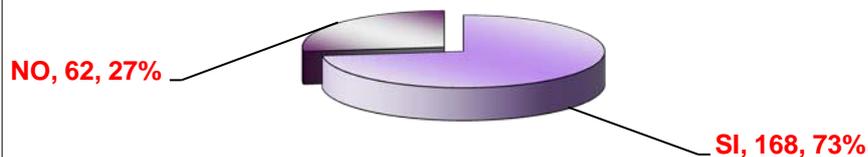
**ANEXO 2 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE
INFORMACIÓN DE TESIS DOCUMENTAL: MARCO DE
REFERENCIA**

Concentrado de Información:

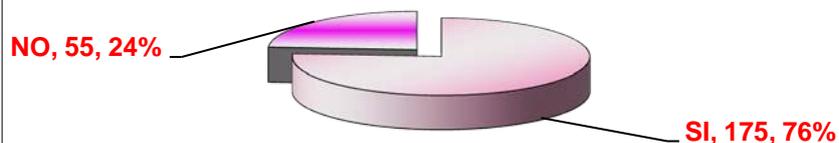
	SI	%	NO	%
10.- En el trabajo de tesis, indica los presupuestos y postulados teóricos?	168	73	62	27
11.- La estructura teórica de las tesis, guarda una relación lógica entre los presupuestos teóricos y el resto del estudio?	175	76	55	24
12.- Se fundamentan las hipótesis y presupuestos teóricos, en argumentos explicados por corrientes de pensamiento?	137	60	55	24
13.- Presentan las hipótesis y presupuestos teóricos, un contexto más amplio y elaborado con respecto a otras propuestas vinculadas al estudio?	34	15	196	85
14.- De acuerdo al tipo de investigación da lugar a diagnosticar para formular proposiciones y mostrar ideas en función de lo desarrollado?	184	80	46	20
15.- Quedan bien explicadas las variables o tópicos del conocimiento más importantes en el trabajo de tesis?	192	83	38	17
16.- Se definen en el trabajo los conceptos o términos que pueden estar sujetos a interpretación?	198	86	32	14
17.- Son definidos los tópicos y variables en el desarrollo del trabajo de tesis?	146	63	84	37
18.- Quedan las diferentes áreas del conocimiento bien explicados en el desarrollado?	184	80	46	20

Graficación de Resultados del Marco Referencial

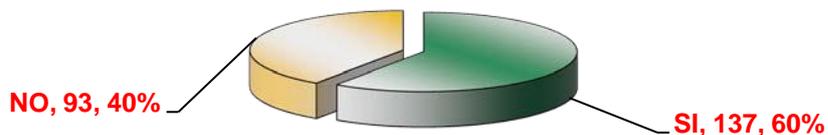
10.- En el trabajo de tesis se indica los presupuestos y postulados teóricos?



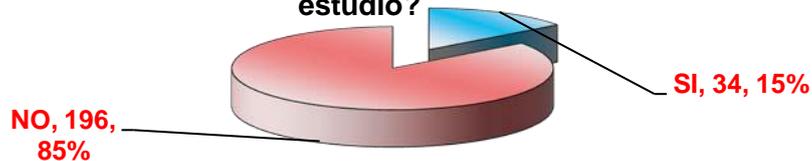
11.- La estructura teórica de la tesis, guarda una relación lógica entre los presupuestos teóricos y el resto del estudio?



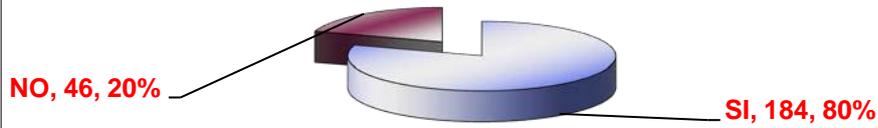
12.- Se fundamentan la hipótesis y presupuestos teóricos en argumentos explicados por corrientes de pensamiento?



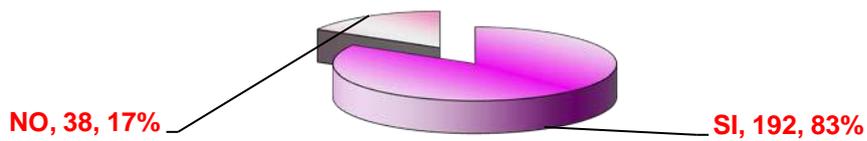
13.- Presentan las hipótesis y presupuestos teóricos un contexto más amplio y elaborado, con respecto a otras propuestas vinculadas a el estudio?



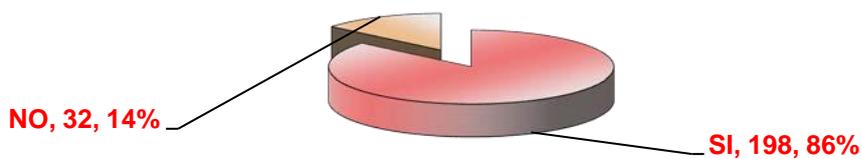
14.- De acuerdo al tipo de investigación, da lugar a diagnosticar para formular proposiciones y mostrar ideas en función de lo desarrollado?



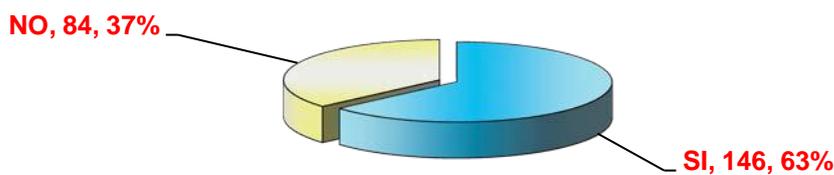
15.- Quedan bien explicadas las variables o tópicos del conocimiento mas importantes en el trabajo de tesis?



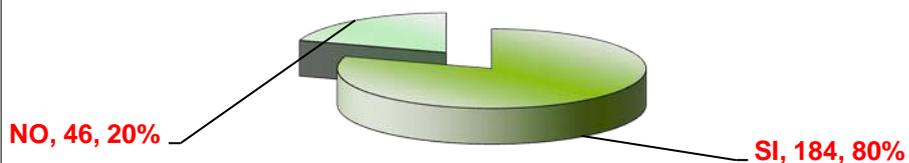
16.- Se definen en el trabajo los conceptos o términos que pueden estar sujetos a interpretación?



17.- Son definidos los tópicos y variables en el desarrollo del trabajo de tesis?



18.- Quedan las diferentes áreas del conocimiento bien explicadas en el trabajo desarrollado?



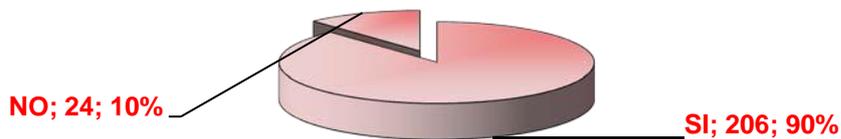
**ANEXO 3 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE
INFORMACIÓN DE TESIS DOCUMENTAL: PRESENTACION
DE RESULTADOS**

Concentrado de Información

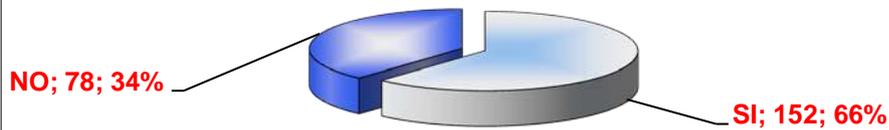
43.- Se presentan los datos avalados por análisis estadísticos o por algún otro método pertinente?	SI	%	NO	%
	206	90	24	10
44.- En el caso de que la investigación lo requiera, los estadísticos usados corresponden a la naturaleza de los datos?	SI	%	NO	%
	152	66	78	34
45.- En caso de que la investigación lo requiera, se usan pruebas estadísticas que confirmen la significación de los resultados?	SI	%	NO	%
	68	30	162	70
46.- Son necesarios todos los análisis realizados en el trabajo de tesis, para la presentación de los resultados?	SI	%	NO	%
	195	85	35	15
47.- Los informes recabados en la investigación, son adecuados a los propósitos del trabajo?	SI	%	NO	%
	189	82	41	18
48.- Se expresa en el trabajo de tesis, la forma de clasificación y ordenación de datos?	SI	%	NO	%
	171	74	59	26
49.- Se aprecia objetividad en la presentación de los datos?	SI	%	NO	%
	156	68	74	32
50.- Hay elementos en la forma de valorar críticamente la información presentada?	SI	%	NO	%
	57	24	173	76
51.- El análisis de los datos muestran rigor lógico?	SI	%	NO	%
	109	47	121	53
52.- Las interpretación presentadas en el trabajo de tesis, son pertinentes de acuerdo a los datos?	SI	%	NO	%
	181	79	49	21
53.- El análisis mostrado en el trabajo de tesis, presenta contradicciones?	SI	%	NO	%
	23	14	197	85
54.- Responde el análisis de los datos a los propósitos del trabajo de investigación?	SI	%	NO	%
	195	85	35	15
55.- Expone el autor sus propuestas y analiza críticamente los datos presentados?	SI	%	NO	%
	87	38	143	62

Graficación de Presentación de Resultados

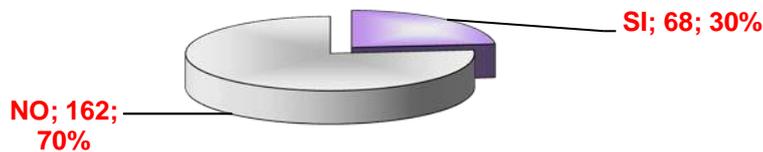
43.- Se presentan los datos avalados por un análisis estadístico o por algún otro método pertinente?



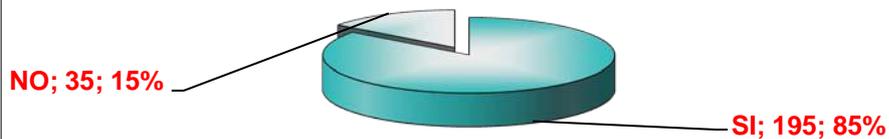
44.- En el caso de que la investigación lo requiera, los estadísticos usados corresponden a la naturaleza de los datos?



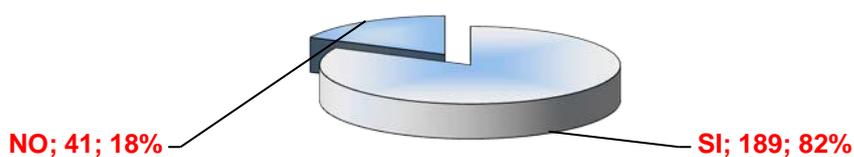
45.- En caso que la investigación lo requiera, se usan pruebas estadísticas que confirmen la significación de los resultados?



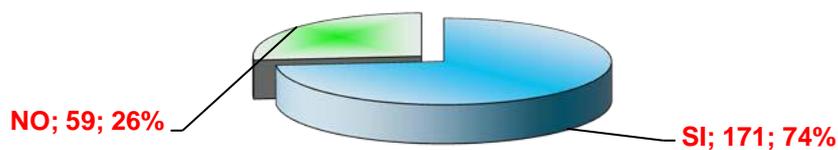
46.- Son necesarios todos los análisis realizados en el trabajo de tesis, para la presentación de los resultados?



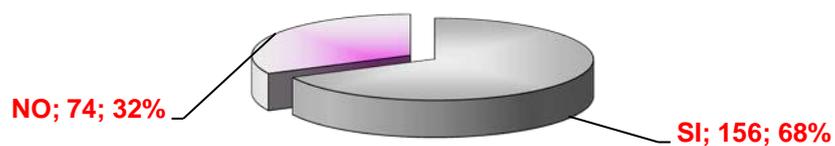
47.- Los informes recabados en la investigación son adecuados a los propósitos del trabajo?



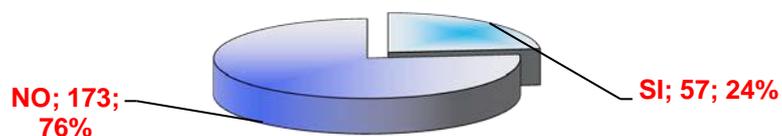
48.- Se expresa en el trabajo de tesis, la forma de clasificación y ordenación de datos?



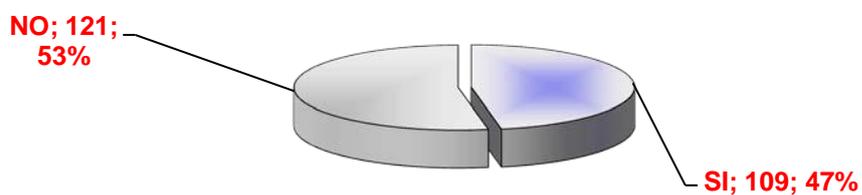
49.- Se aprecia objetividad en la presentación de los datos?



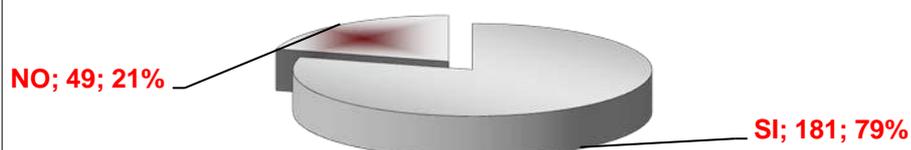
50.- Hay elementos en la forma de valorar críticamente la información presentada?



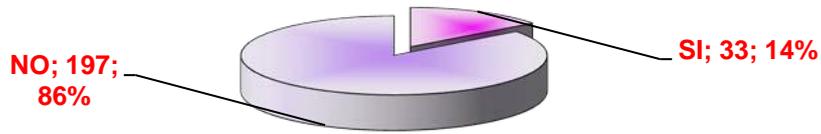
51.- El análisis de los datos muestran rigor lógico?



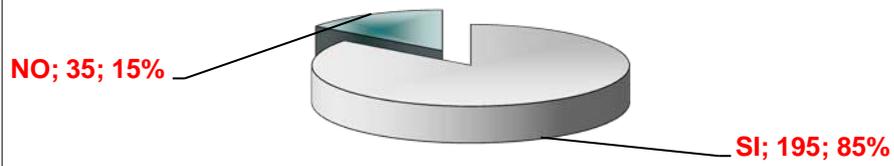
52.- Las interpretaciones presentadas en el trabajo de tesis, son pertinentes de acuerdo a los datos?



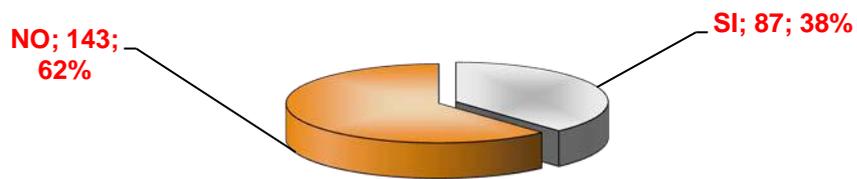
53.- El análisis mostrado en el trabajo de tesis, presenta contradicciones?



54.- Responde el análisis de los datos a los propósitos a los trabajos de investigación?



55.- Expone el autor sus propuestas y analiza críticamente los datos presentados?

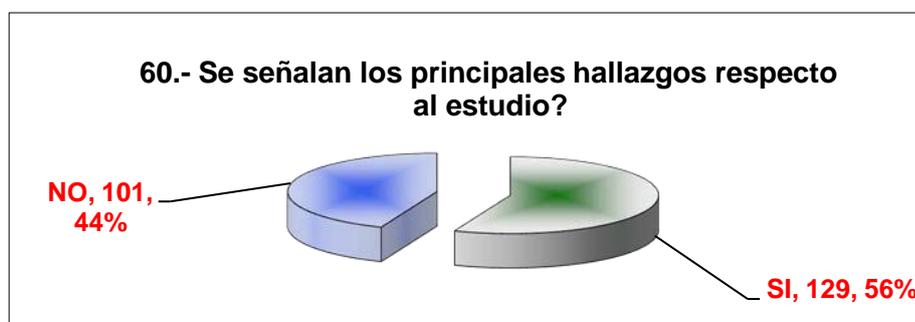
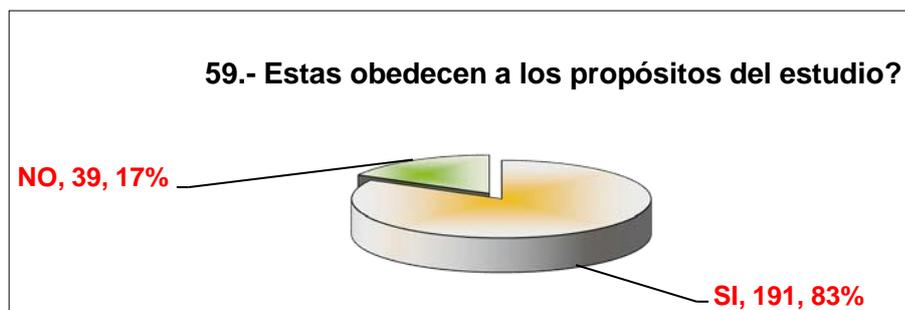
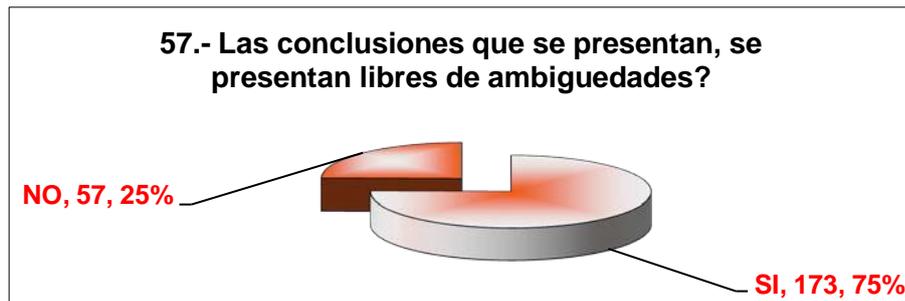
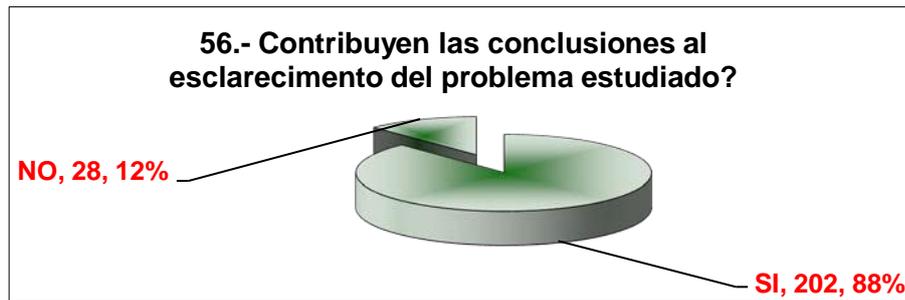


ANEXO 4 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE TESIS DOCUMENTAL: CONCLUSIONES

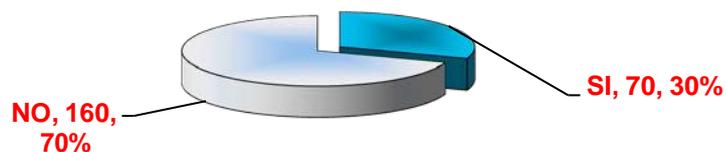
Concentrado de Información:

	SI	%	NO	%
56.- Contribuyen las conclusiones al esclarecimiento del problema estudiado?	202	88	28	12
57.- Las conclusiones se presentan libres de ambigüedades?	57	75	57	25
58.- Las conclusiones presentadas, se deducen de la información reflejada como producto de la investigación?	188	82	42	18
59.- Éstas obedecen a los propósitos del estudio?	191	83	39	17
60.- Se señalan los principales hallazgos respecto a el estudio?	129	55	101	45
61.- Las conclusiones guardan congruencia con los objetivos e hipótesis formuladas?	70	30	160	70
62.- Queda bien explicado el ámbito en que se inserta?	177	77	53	23
63.- Las conclusiones sugieren nuevos aspectos que deben estudiarse en relación con el problema investigado?	23	10	207	90
64.- Pueden ser verificadas empíricamente las conclusiones presentadas en el trabajo de tesis?	65	28	165	72
65.- Están presentadas las conclusiones en forma lógica y coherente?	145	63	85	37

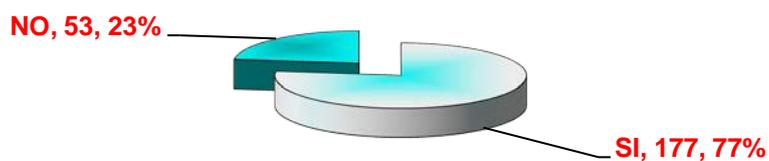
Graficación de Conclusiones:



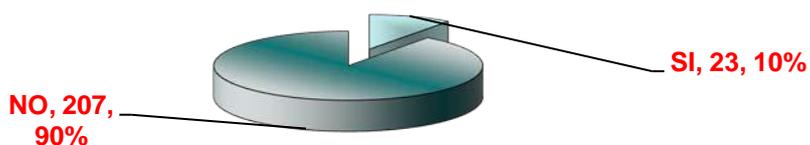
61.- Las conclusiones guardan congruencia con los objetivos e hipótesis formuladas?



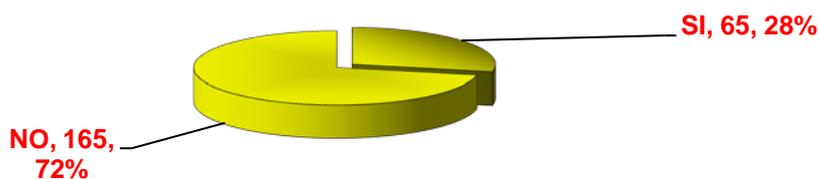
62.- Queda bien explicado el ámbito en que se circunscriben las conclusiones?



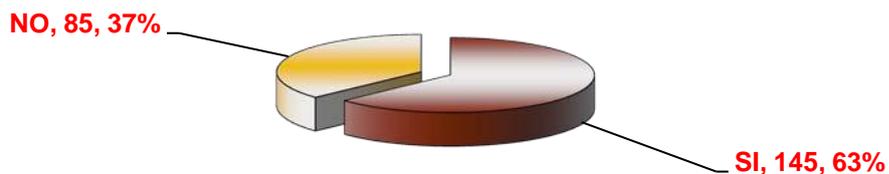
63.- Las conclusiones sugieren nuevos aspectos que deben estudiarse en relación con el problema investigado?



64.- Pueden ser verificadas empíricamente las conclusiones presentadas en el trabajo de tesis?



65.- Están presentadas las conclusiones en forma lógica y coherente?

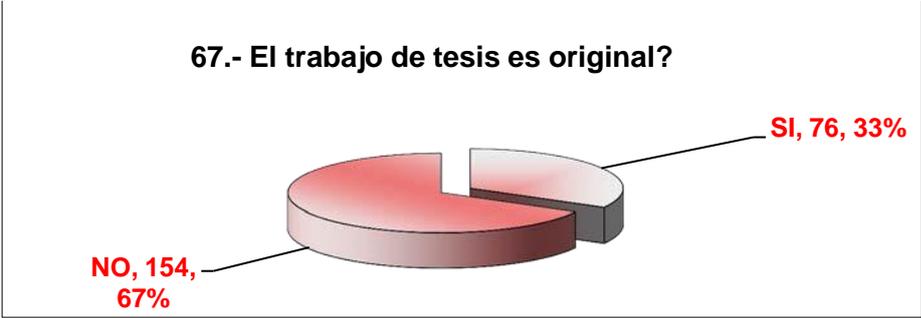
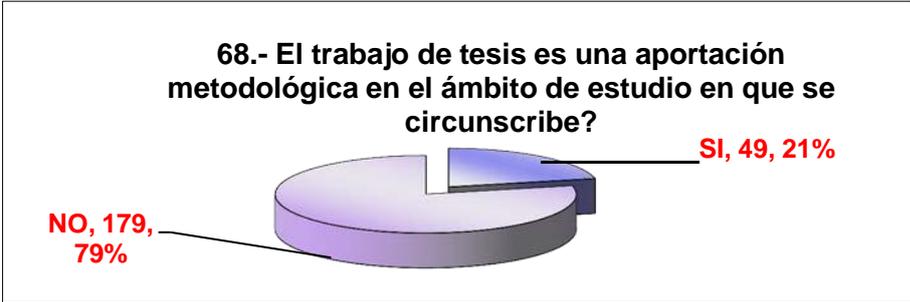


ANEXO 5 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE TESIS DOCUMENTAL: APORTACIONES

Concentrado de Información: Aportaciones

66.- El trabajo presentado trasciende en el ámbito en que se inserta?	SI	%	NO	%
	136	59	94	41
67.- El trabajo de tesis es original?	SI	%	NO	%
	76	33	154	67
68.- El trabajo de tesis es una aportación metodológica en el ámbito de estudio en que se circunscribe?	SI	%	NO	%
	49	21	179	79
69.- El trabajo de tesis propone innovaciones en el área de estudio?	SI	%	NO	%
	35	15	195	85

Graficación de Información: Aportación del trabajo de tesis.

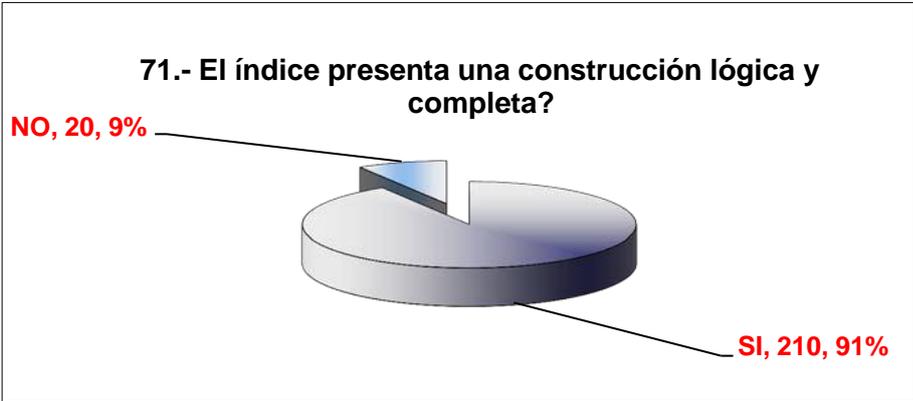
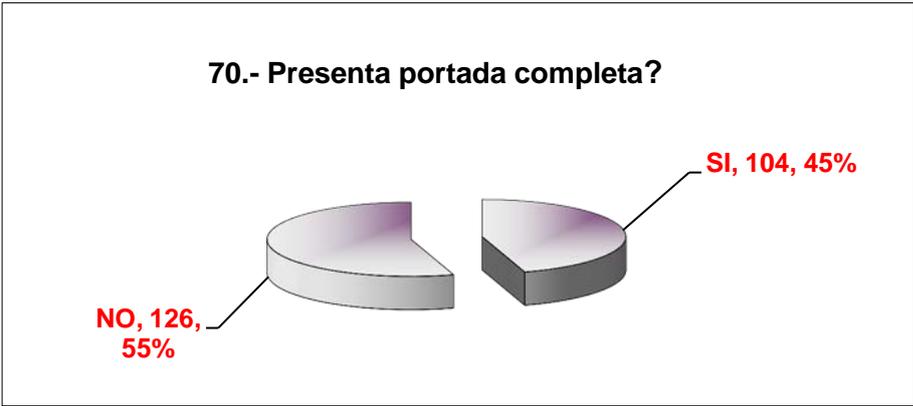


**ANEXO 6 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE TESIS
DOCUMENTAL: EVALUACION DE LA FORMA**

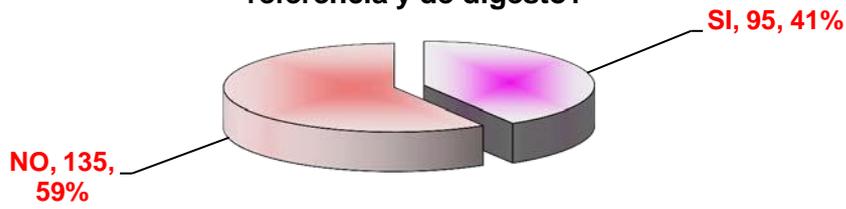
Concentrado de Información:

70.- Presentan portada completa?	SI	%	NO	%
	104	45	126	55
71.- El índice presenta una construcción lógica y completa?	SI	%	NO	%
	210	91	20	9
72.- La introducción presenta el problema de investigación, el objetivo general y las partes del trabajo?	SI	%	NO	%
	112	49	118	51
73.- El mecanografiado es uniforme (títulos, márgenes, hojas de presentación, sangrías, paginación y demás?)	SI	%	NO	%
	178	77	52	23
74.- Hay manejo adecuado de citas textuales, de referencia y de digesto?	SI	%	NO	%
	95	41	135	59
75.- La presentación formal de la cita, es homogénea y completa?	SI	%	NO	%
	103	45	127	55
76.- La bibliografía está ordenada alfabéticamente y dividida por tipos de referencia y encuadre?	SI	%	NO	%
	114	50	116	50
77.- Las tablas y cuadros presentados tiene mínimo: Nombre, referencia y encuadre?	SI	%	NO	%
	64	30	146	70
78.- Los apéndices o anexos están citados en el texto, se justifica su pertinencia y están ordenados?	SI	%	NO	%
	89	39	141	61
79.- La ortografía es impecable?	SI	%	NO	%
	138	60	92	40
80.- La redacción es fluida?	SI	%	NO	%
	95	41	138	59

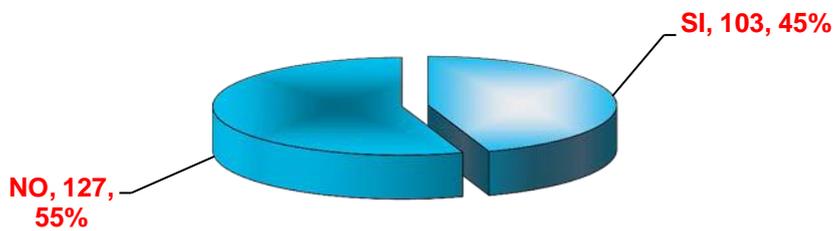
Graficación de Resultados de la Evaluación de la Forma:



74.- Hay manejo adecuado de citas textuales, de referencia y de digesto?



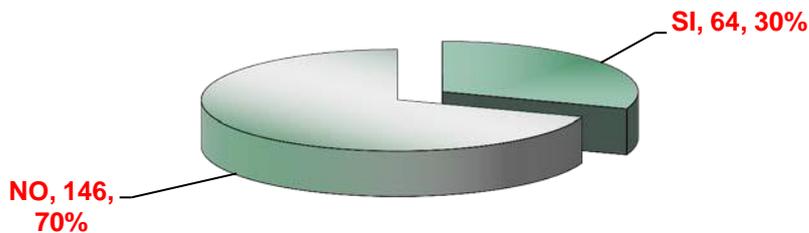
75.- La presentación formal de la cita, es homogénea y completa?



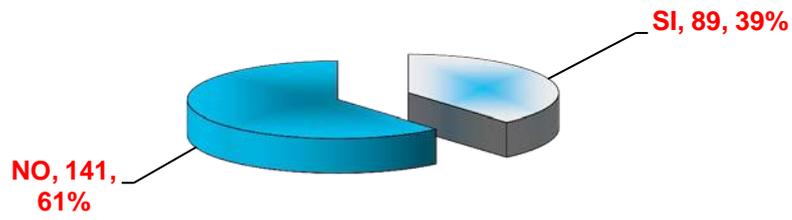
76.- La bibliografía esta ordenada alfabéticamente y dividida por tipos de referencia de acuerdo al tipo de citas?



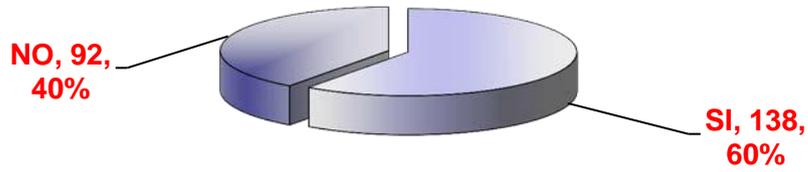
77.- Las tablas y cuadros presentados tienen minimo: nombre, referencia y encuadre?



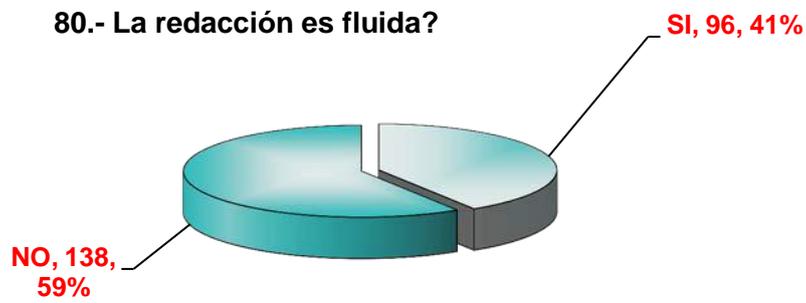
78.- Los apéndices o anexos están citados en el texto, se justifica su pertinencia y están ordenados?



79.- La ortografía es impecable?



80.- La redacción es fluida?



ANEXO 7 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS TESIS DE CAMPO

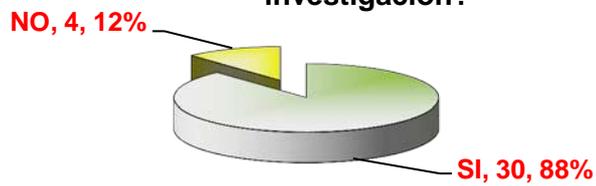
Concentrado de Información: Formulación del Problema

1.- En el trabajo de tesis, se presenta un apartado de antecedentes vinculados con el tema de investigación?	SI	%	NO	%
	30	88	4	12
2.- Se manifiestan aportaciones importantes de los las escuelas del pensamiento, enfoques teóricos y personalidades que han estudiado el problema de investigación?	SI	%	NO	%
	33	97	1	3
3.- La problemática tratada se inserta en alguna área científica determinada?	SI	%	NO	%
	18	53	16	47
4.- Se observa en la presentación del problema a investigar, la necesidad de trabajarlo como objeto de estudio?	SI	%	NO	%
	33	97	1	3
5.- El tema y/o problemática a investigar, se propone como un enfoque o interpretación diferente a desarrollar?	SI	%	NO	%
	10	29	24	71
6.- Define el tema a tratar en forma lógica y sin ambigüedades	SI	%	NO	%
	34	100	0	0
7.- Está delimitada la extensión del tema, explicando la frontera del conocimiento que debe ser trabajado y cuál no?	SI	%	NO	%
	29	85	5	15
8.- El título es pertinente y congruente con respecto al tema que se estudia?	SI	%	NO	%
	30	185	4	12
9.- Existe identificación del objeto de estudio y destaca las variables que la explican?	SI	%	NO	%
	31	91	3	9

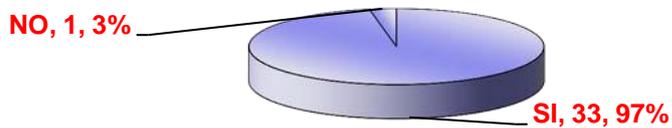
EVALUACIÓN DE CONTENIDO

Graficación de Información; Formulación del Problema

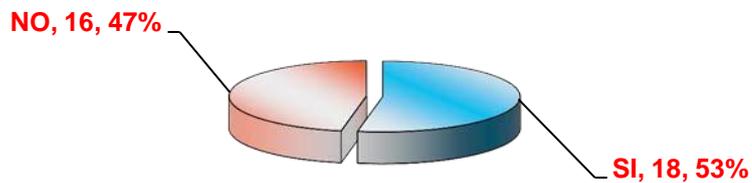
1.- En el trabajo de tesis, se presenta un apartado de antecedentes vinculados con el tema de investigación?



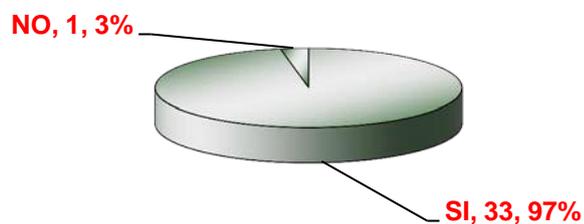
2.- Se manifiestan aportaciones importantes de los las escuelas del pensamiento, enfoques teóricos y personalidades que han estudiado el problema de investigación?



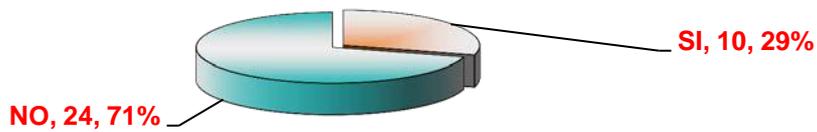
3.- La problemática tratada se inserta en alguna área científica determinada?



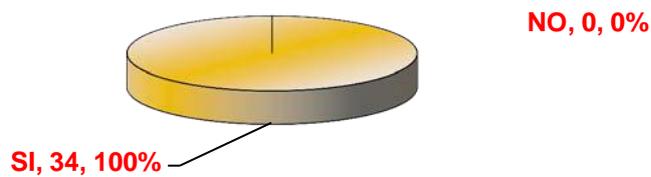
4.- Se observa en la presentación del problema a investigar, la necesidad de trabajarlo como objeto de estudio?



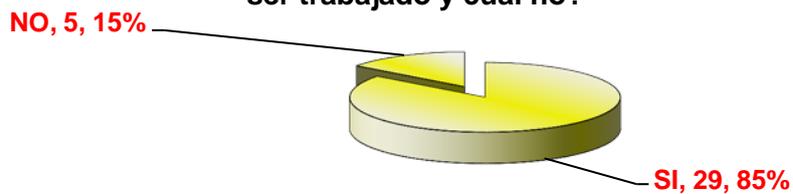
5.- El tema y/o problemática a investigar, se propone como un enfoque o interpretación diferente a desarrollar?



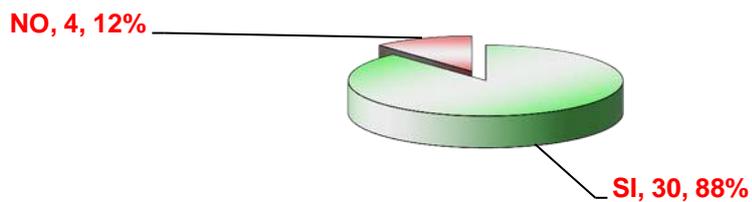
6.- Define el tema a tratar en forma lógica y sin ambigüedades



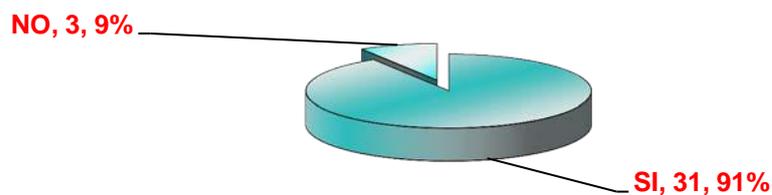
7.- Esta delimitada la extensión del tema, explicando la frontera del conocimiento que debe ser trabajado y cuál no?



8.- El título es pertinente y congruente con respecto al tema que se estudia?



9.- Existe identificación del objeto de estudio y destaca las variables que la explican?

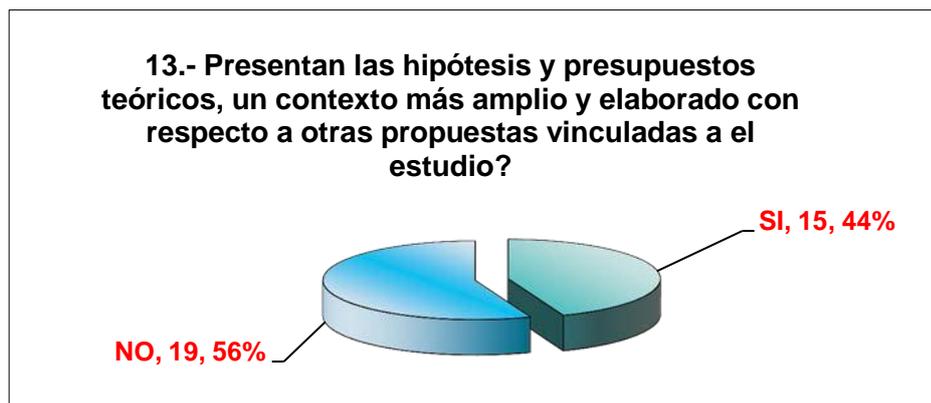
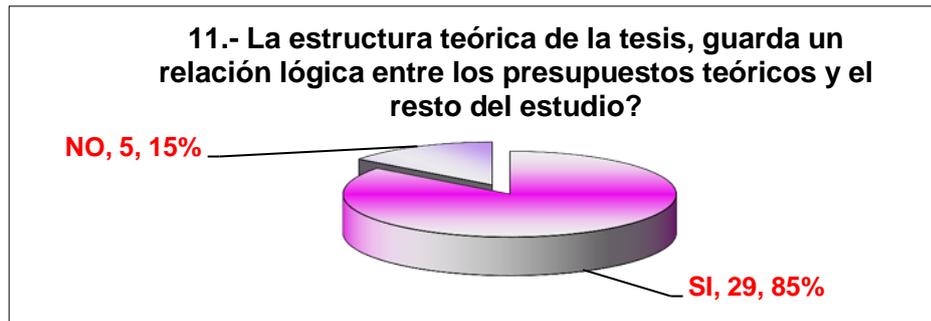
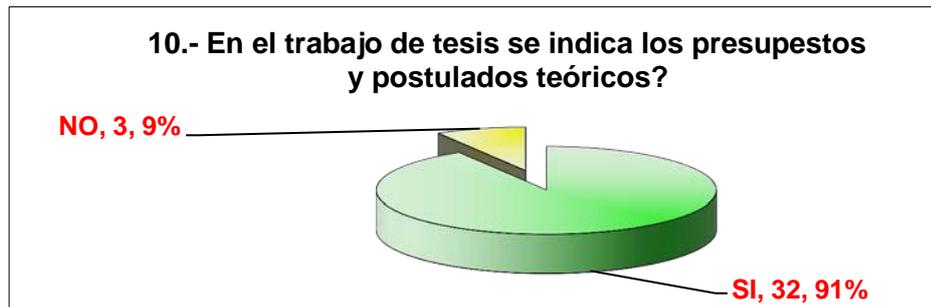


ANEXO 8 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS TESIS DE CAMPO

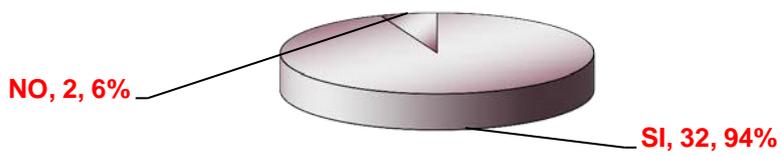
Concentrado de Información: Marco de Referencia

10.- En el trabajo de tesis indica los presupuestos y postulados teóricos?	SI	%	NO	%
	32	91	2	8
11.- La estructura teórica de las tesis, guarda una relación lógica entre los presupuestos teóricos y el resto del estudio?	SI	%	NO	%
	29	85	5	15
12.- Se fundamentan las hipótesis y presupuestos teóricos en argumentos explicados por corrientes de pensamiento?	SI	%	NO	%
	20	59	14	41
13.- Presentan las hipótesis y presupuestos teóricos un contexto más amplio y elaborado con respecto a otras propuestas vinculadas al estudio?	SI	%	NO	%
	15	44	19	56
14.- De acuerdo al tipo de investigación da lugar a diagnosticar para formular proposiciones y mostrar ideas en función de lo desarrollado?	SI	%	NO	%
	32	94	2	6
15.- Quedan bien explicadas las variables o tópicos del conocimiento más importantes del trabajo de tesis?	SI	%	NO	%
	30	88	4	12
16.- Se definen en el trabajo los conceptos o términos que pueden estar sujetos a interpretación?	SI	%	NO	%
	32	94	2	6
17.- Son definidos los tópicos y variables en el desarrollo del trabajo de tesis?	SI	%	NO	%
	30	88	4	12
18.- Quedan las diferentes áreas del conocimiento bien explicadas en el trabajo desarrollado?	SI	%	NO	%
	34	100	0	0

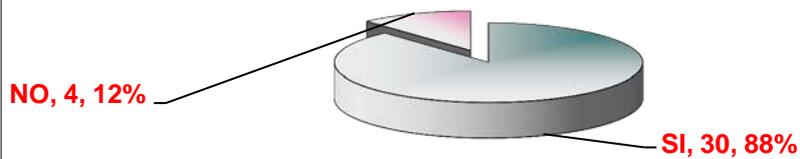
Graficación de Información: Marco Referencial



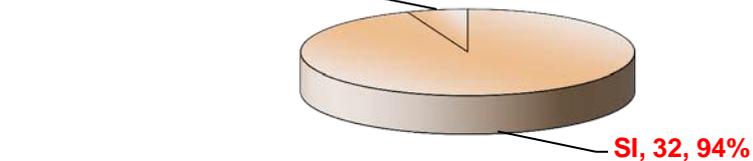
14.- De acuerdo al tipo de investigación, da lugar a diagnosticar para formular proposiciones y mostrar ideas en función de lo desarrollado?



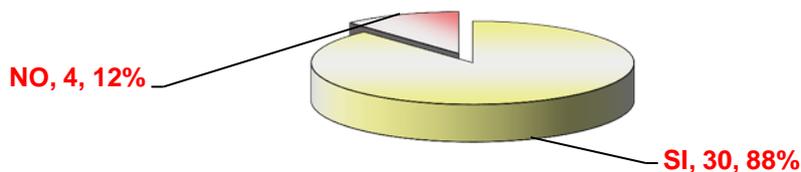
15.- Quedan bien explicadas las variables o tópicos del conocimiento más importantes en el trabajo de tesis?



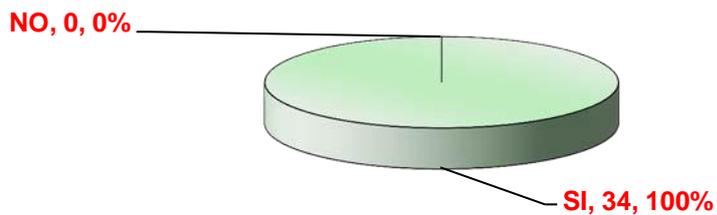
16.- Se definen en el trabajo los conceptos o términos que pueden estar sujetos a interpretación?



17.- Son definidos los tópicos y variables en el desarrollo del trabajo de tesis?



18.- Quedan las diferentes áreas del conocimiento bien explicadas en el trabajo desarrollado?



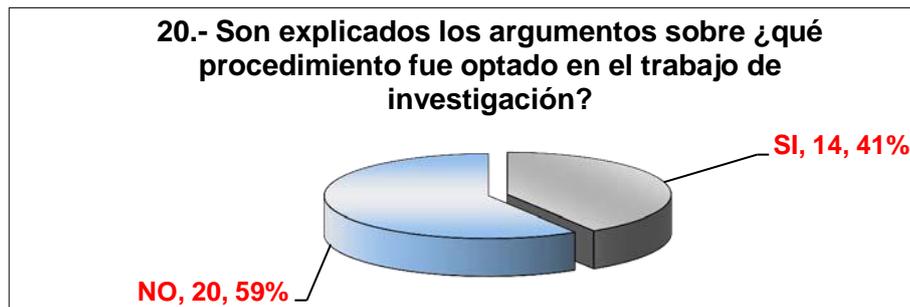
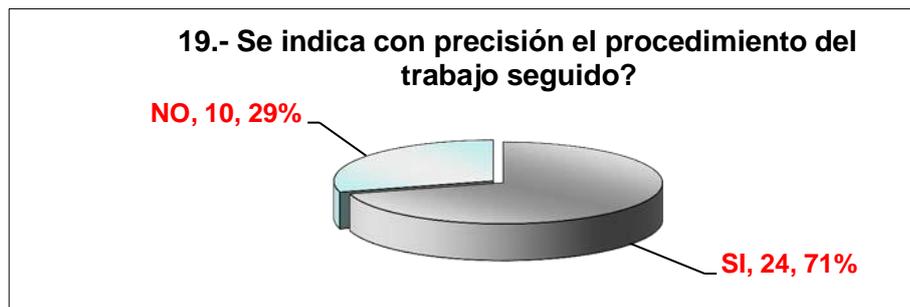
ANEXO 9 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS TESIS DE CAMPO

Concentrado de Información del Procedimiento de la Investigación:

	SI	%	NO	%
19.- Se indica con precisión el procedimiento del trabajo seguido?	24	71	10	29
20.- Son explicados los argumentos y el procedimiento optado en el trabajo de investigación?	14	41	20	59
21.- El procedimiento usado en el desarrollo de la tesis, es susceptible de verificación?	9	26	25	74
22.- El procedimiento está acorde con lo planteado por los presupuestos y postulados teóricos, en el desarrollo del trabajo de investigación?	22	65	12	35
23.- Queda explicado en el desarrollo del estudio, las condiciones en que se recabó la información?	32	194	2	6
24.- El trabajo de tesis, especifica la naturaleza y las características de la información recopilada?	18	53	16	47
25.- Se describe los métodos seguidos para localizar las fuentes?	14	41	20	59
26.- Si el trabajo de tesis es una investigación descriptiva, incluye en ella un desarrollo de campo, así también como la población objeto de estudio?	24	71	10	29
27.- En caso de haber utilizado la muestra, se explica de manera adecuada y vinculado al objeto de estudio?	18	53	14	47
28.- Especifica el método utilizado para seleccionar la muestra?	15	44	19	56

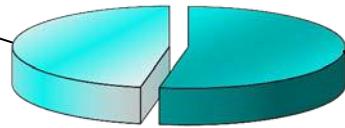
29.- El método utilizado en el desarrollo del trabajo de tesis, es susceptible de ser verificado y confiable, a partir de la muestra seleccionada?	SI	%	NO	%
	3	9	31	91
30.- La población estudiada es la más adecuada a los propósitos del trabajo de tesis?	SI	%	NO	%
	SI	%	NO	%
31.- Explica la validez del instrumento aplicado?	8	24	26	76
	SI	%	NO	%
32.- Explica la confiabilidad del instrumento?	4	12	30	88
33.- Responde el instrumento aplicado a las características de la población?	SI	%	NO	%
	24	71	10	29
34.- Se probó previamente con un grupo reducido de sujetos el instrumento de la investigación?	SI	%	NO	%
	5	15	229	85
	SI	%	NO	%
35.- Explicó los propósitos del instrumento en la prueba preliminar?	9	26	25	74
36.- Se percibe en la valoración del trabajo de tesis, la confiabilidad y verificación de las modificaciones hechas al instrumento en la prueba preliminar?	SI	%	NO	%
	3	9	31	91
37.- Después de valorar el instrumento, se considera necesario el haber formulado todas las preguntas?	SI	%	NO	%
	13	38	21	62
	SI	%	NO	%
38.- Se especifica en el instrumento, el propósito de cada pregunta?	6	18	28	82
39.- Las preguntas cubren en conjunto los aspectos esenciales del trabajo de investigación en el desarrollo del trabajo de tesis?	SI	%	NO	%
	25	74	9	26
40.- Las preguntas del instrumento, dan lugar a alternativas con respecto a las preguntas?	SI	%	NO	%
	11	32	23	68
41.- Las preguntas están diseñadas con miras a facilitar la tabulación de datos?	SI	%	NO	%
	25	74	9	26
42.- Se precisan en el instrumento las instrucciones, para facilitar las respuestas?	SI	%	NO	%
	25	74	9	26

Graficación de Información: Procedimiento de la Investigación



24.- El trabajo de tesis especifica la naturaleza y las características de la información recopilada?

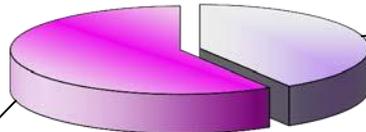
NO, 16, 47%



SI, 18, 53%

25.- Se describe los **métodos** seguidos para localizar las fuentes?

NO, 20, 59%



SI, 14, 41%

26.- Si el trabajo de tesis es una investigación descriptiva, incluye en ella un desarrollo de campo, así también como la población objeto de estudio?

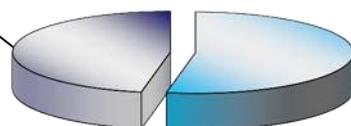
NO, 10, 29%



SI, 24, 71%

27.- En caso de haber utilizado una muestra, se explica de manera adecuada y vinculado al objeto de estudio?

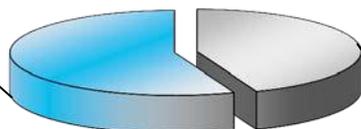
NO, 16, 47%



SI, 18, 53%

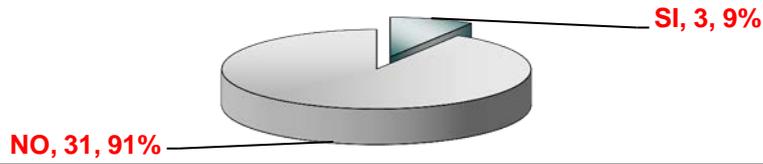
28.- Especifica el método utilizado para seleccionar la muestra?

NO, 19, 56%

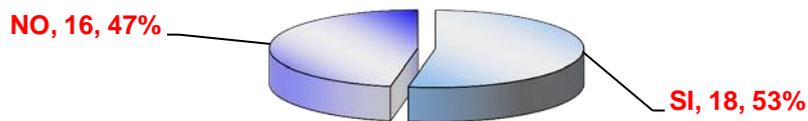


SI, 15, 44%

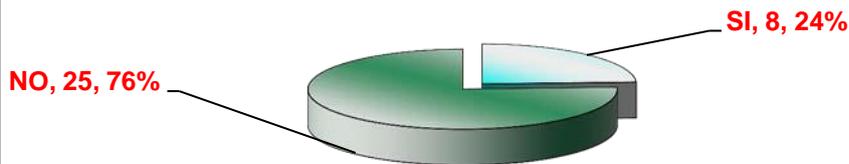
29.- El método utilizado en el desarrollo del trabajo de tesis, es susceptible de ser verificado y confiable, a partir de la muestra seleccionada?



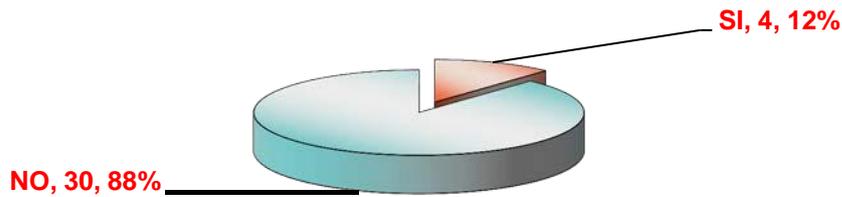
30.- La población estudiada es la más adecuada a los propósitos del trabajo de tesis?



31.- Explica la validez del instrumento aplicado?



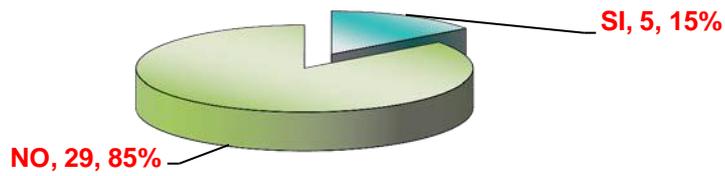
32.- Explica la confiabilidad del instrumento?



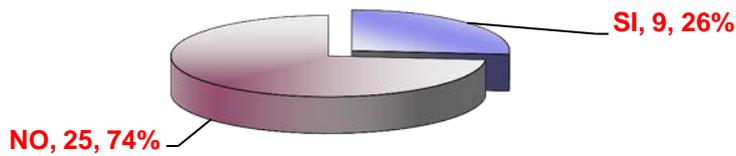
33.- Responde el instrumento aplicado a las características de la población?



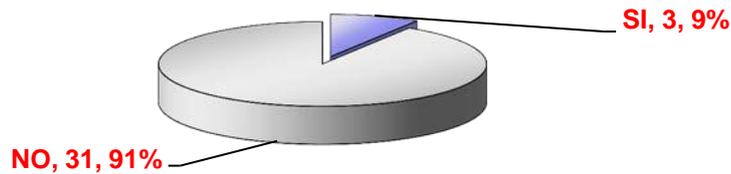
34.- Se probó previamente con un grupo reducido de sujetos el instrumento de la investigación?



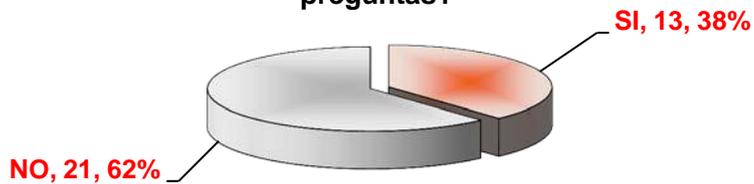
35.- Explicó los propósitos del instrumento en la prueba preliminar?



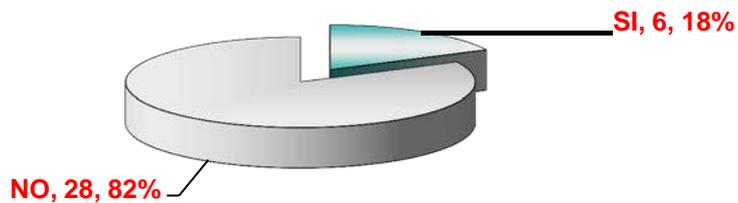
36.- Se persibe la valoración del trabajo de tesis la confiabilidad y verificación de las modificaciones hechas al instrumento de la prueba preliminar?



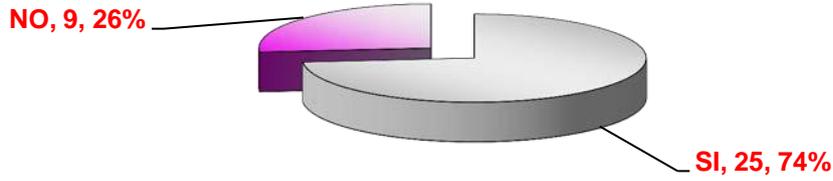
37.- Después de valorar el instrumento, se considera necesario el haber formulado todas las preguntas?



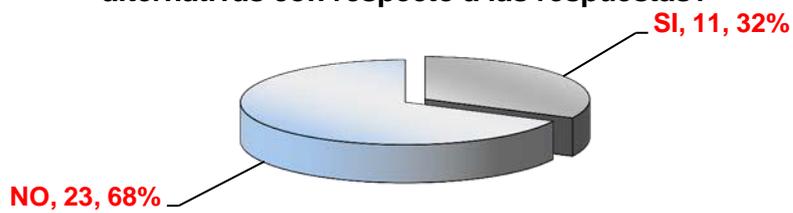
38.- Se especifica en el instrumento, el propósito de cada pregunta?



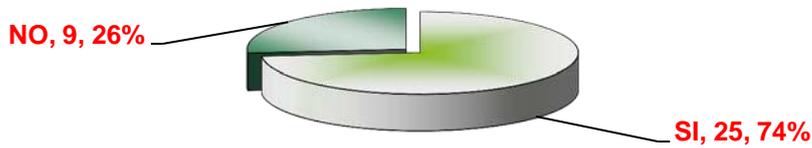
39.- Las preguntas cubren en conjunto los aspectos esenciales del trabajo de investigación en el desarrollo del trabajo de tesis?



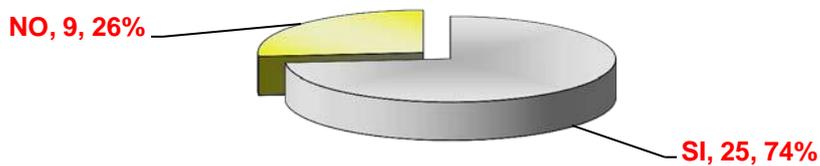
40.- Las preguntas del instrumento, dan lugar a alternativas con respecto a las respuestas?



41.- Las preguntas están diseñadas con miras a facilitar la tabulación de los datos?



42.- Se precisan en el instrumento las instrucciones, para facilitar las respuestas?



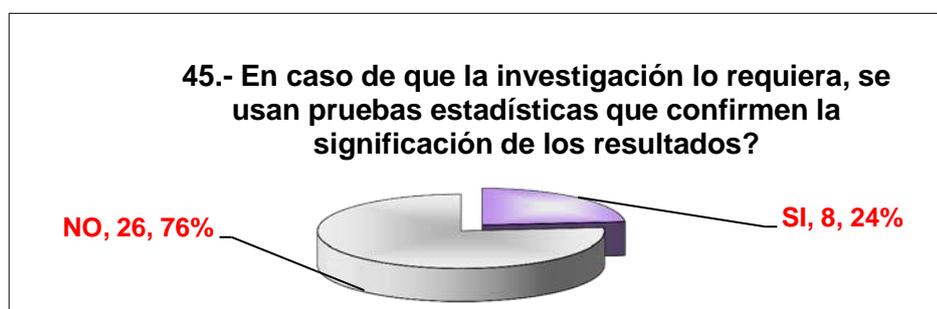
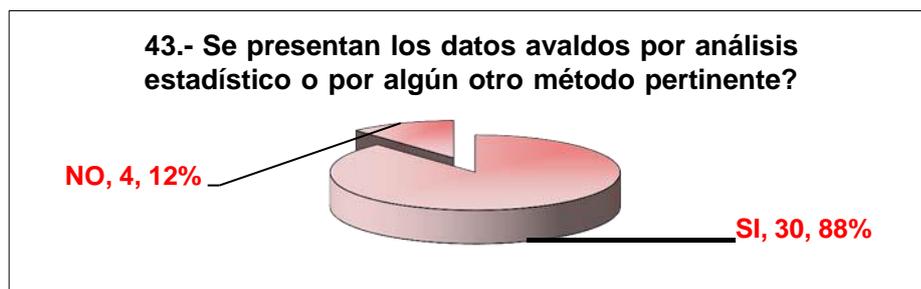
**ANEXO 10 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE
INFORMACIÓN DE LAS TESIS DE CAMPO:
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Concentrado de Información: Presentación de Resultados

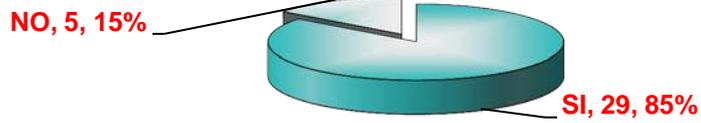
43.- Se presentan los datos avalados por análisis estadísticos o por algún otro método pertinente?	SI	%	NO	%
	30	88	4	12
44.- En el caso de que la investigación lo requiera, los estadísticos usados corresponden a la naturaleza de los datos?	SI	%	NO	%
	21	62	13	38
45.- En caso de que la investigación lo requiera, se usan pruebas estadísticas que confirmen la significación de los resultados?	SI	%	NO	%
	8	24	26	76
46.- Son necesarios todos los análisis realizados en el trabajo de tesis, para la presentación de los resultados?	SI	%	NO	%
	29	85	5	15
47.- Los informes recabados en la investigación, son adecuados a los propósitos del trabajo?	SI	%	NO	%
	28	85	6	25
48.- Se expresa en el trabajo de tesis, la forma de clasificación y ordenación de datos?	SI	%	NO	%
	25	74	9	26
49.- Se aprecia objetividad en la presentación de los datos?	SI	%	NO	%
	23	68	11	32
50.- Hay elementos en la forma, para valorar críticamente la información presentada?	SI	%	NO	%
	8	24	26	76
51.- El análisis de los datos muestran rigor lógico?	SI	%	NO	%
	16	47	18	53
52.- Las interpretaciones presentadas en el trabajo de tesis, son pertinentes de acuerdo a los datos?	SI	%	NO	%
	27	79	7	21
53.- El análisis mostrado en el trabajo de tesis, presenta contradicciones?	SI	%	NO	%
	5	15	29	85

54.- Responde el análisis de los datos a los propósitos del trabajo de investigación?	SI	%	NO	%
	29	85	5	15
55.- Expone el autor sus propuestas y analiza críticamente los datos presentados?	SI	%	NO	%
	13	38	21	62

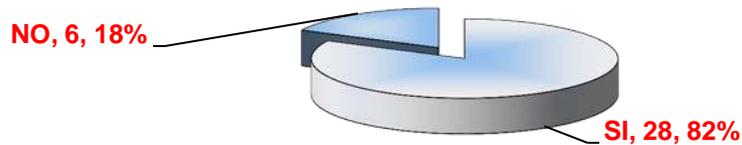
Graficación de la Información: Presentación de Resultados



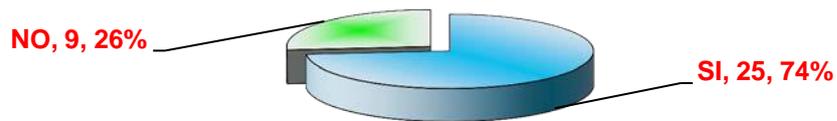
46.- Son necesarios todos los análisis realizados en el trabajo de tesis, para la presentación de los resultados?



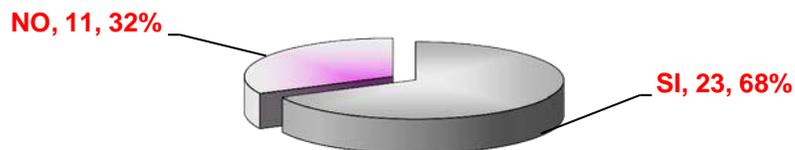
47.- Los informes recabados en la investigación, son adecuados a los propósitos del trabajo?



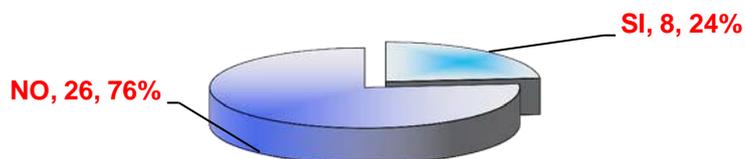
48.- Se expresa en el trabajo de tesis, la forma de clasificación y ordenación de datos?



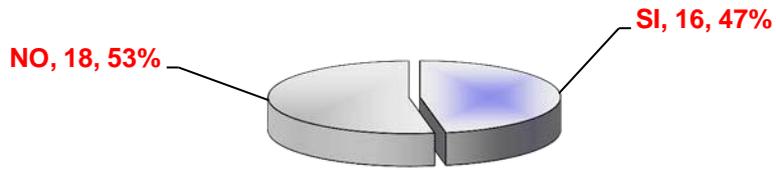
49.- Se aprecia objetividad en la presentación de los datos?



50.- Hay elementos en la forma de valorar críticamente la información presentada?



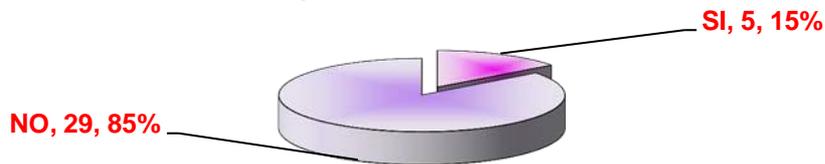
51.- El análisis de los datos muestran rigor lógico?



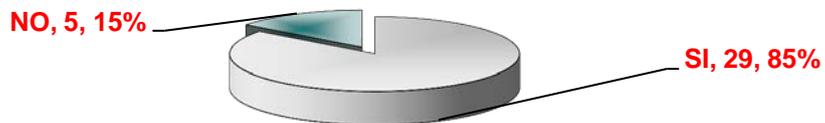
52.- Las interpretaciones presentadas en el trabajo de tesis, son pertinentes de acuerdo a los datos?



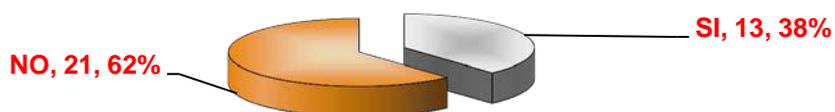
53.- El análisis mostrado en el trabajo de tesis, presenta contradicciones?



54.- Responde el análisis de los datos a los propósitos a los trabajos de investigación?



55.- Expone el autor sus propuestas y analiza críticamente los datos presentados?

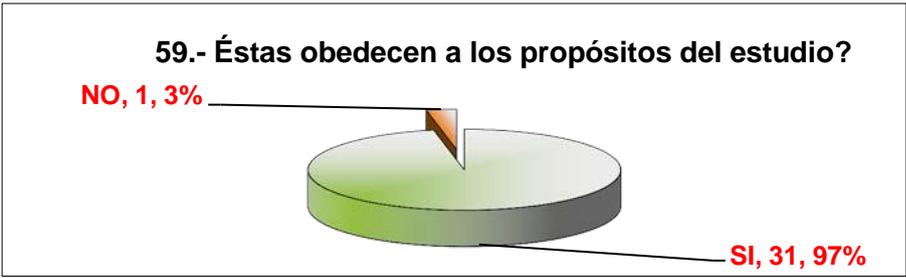


**ANEXO 11 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE
INFORMACIÓN DE LAS TESIS DE CAMPO:
CONCLUSIONES**

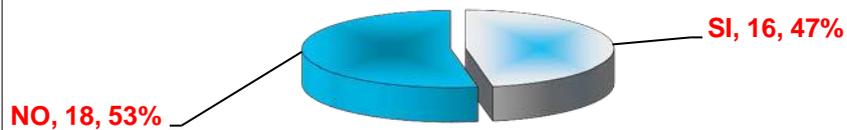
Concentrado de Información: Conclusiones

56.- Contribuyen las conclusiones al esclarecimiento del problema estudiado?	SI	%	NO	%
	31	91	3	9
57.- Las conclusiones se presentan libres de ambigüedades?	SI	%	NO	%
	25	74	9	26
58.- Las conclusiones presentadas, se deducen de la información reflejada como producto de la investigación?	SI	%	NO	%
	33	97	1	3
59.- Estas obedecen a los propósitos del estudio?	SI	%	NO	%
	33	97	1	3
60.- Se señalan los principales hallazgos respecto a el estudio?	SI	%	NO	%
	26	76	8	24
61.- Las conclusiones guardan congruencia con los objetivos e hipótesis formuladas?	SI	%	NO	%
	16	47	18	53
62.- Queda bien explicado el ámbito en que se inserta?	SI	%	NO	%
	30	88	4	12
63.- Las conclusiones sugieren nuevos aspectos que deben estudiarse en relación con el problema investigado?	SI	%	NO	%
	5	15	29	85
64.- Pueden ser verificadas empíricamente las conclusiones presentadas en el trabajo de tesis?	SI	%	NO	%
	25	74	9	26
65.- Están presentadas las conclusiones en forma lógica y coherente?	SI	%	NO	%
	13	38	21	62

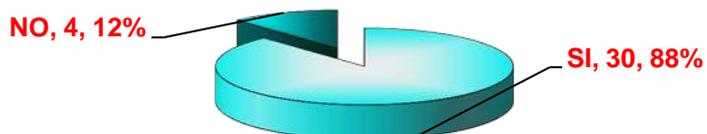
Graficación de Información: Conclusiones



61.- Las conclusiones guardan congruencia con los objetivos e hipótesis formuladas?



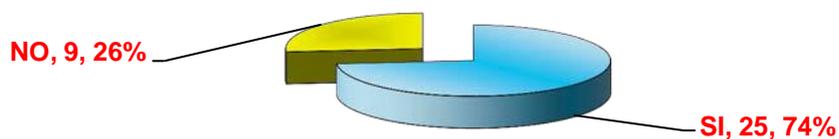
62.- Queda bien explicado el ámbito en que se circunscriben las conclusiones?



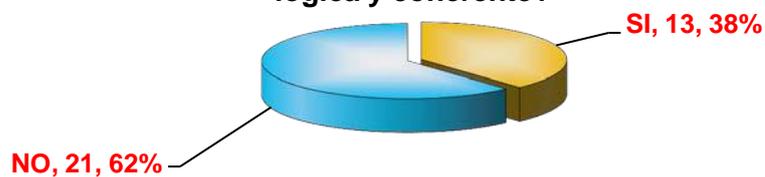
63.- Las conclusiones sugieren nuevos aspectos que deben estudiarse en relación con el problema investigado?



64.- Pueden ser verificadas empíricamente las conclusiones presentadas en el trabajo de tesis?



65.- Están presentadas las conclusiones en forma lógica y coherente?

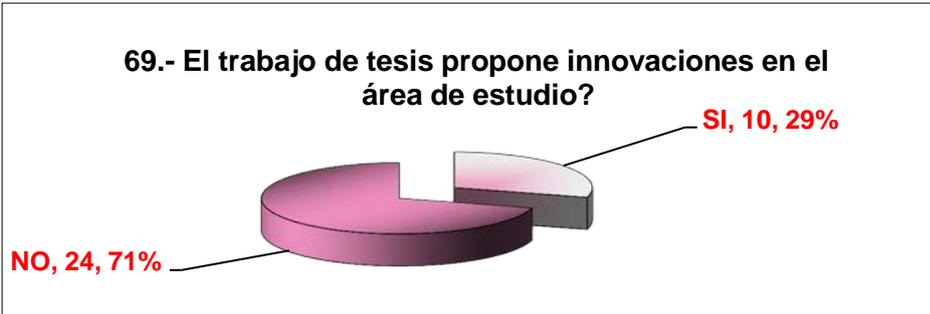
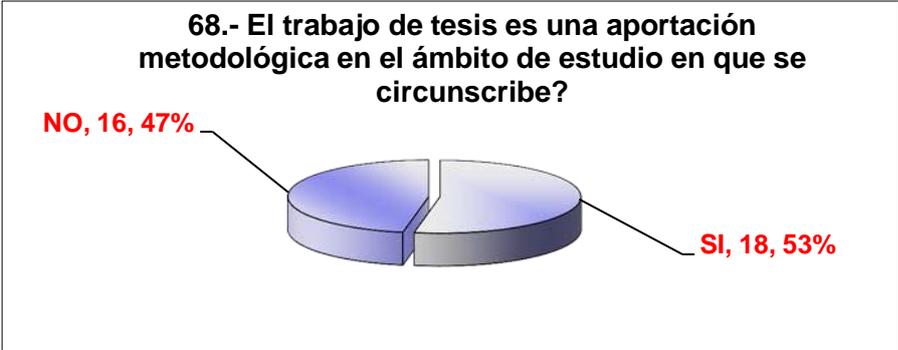
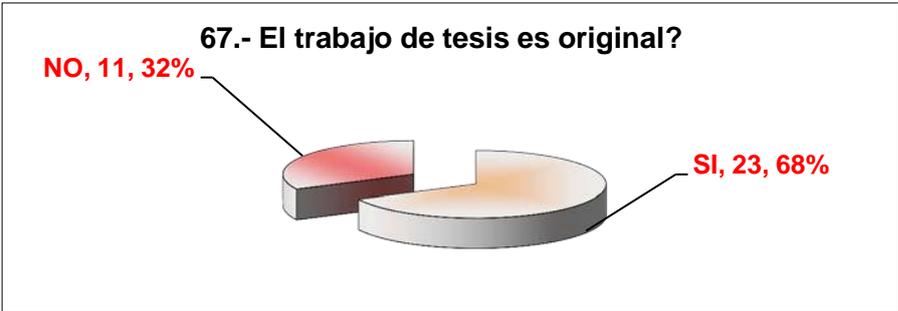
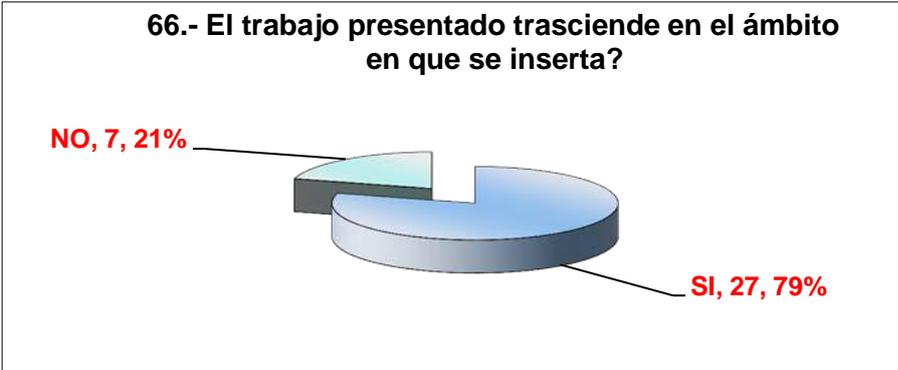


ANEXO 12 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS TESIS DE CAMPO: APORTACIONES

Concentrado de Información: Aportaciones

66.- El trabajo presentado trasciende en el ámbito en que se inserta?	SI	%	NO	%
	27	79	7	21
67.- El trabajo de tesis es original?	SI	%	NO	%
	23	68	11	32
68.- El trabajo de tesis es una aportación metodológica en el ámbito de estudio en que se circunscribe?	SI	%	NO	%
	18	53	16	47
69.- El trabajo de tesis propone innovaciones en el área de estudio?	SI	%	NO	%
	10	29	24	71

Graficación de Información: Aportaciones

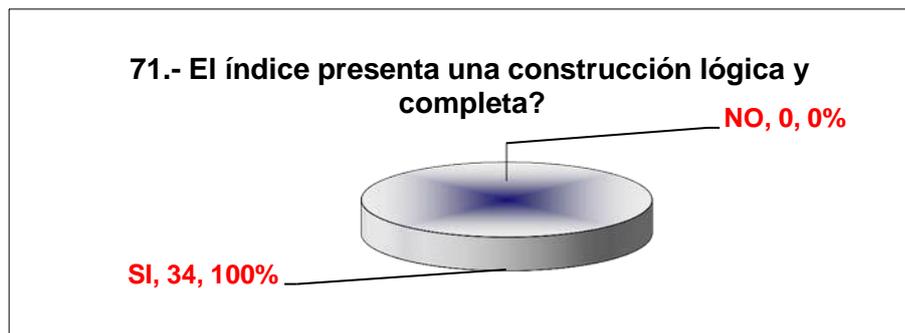
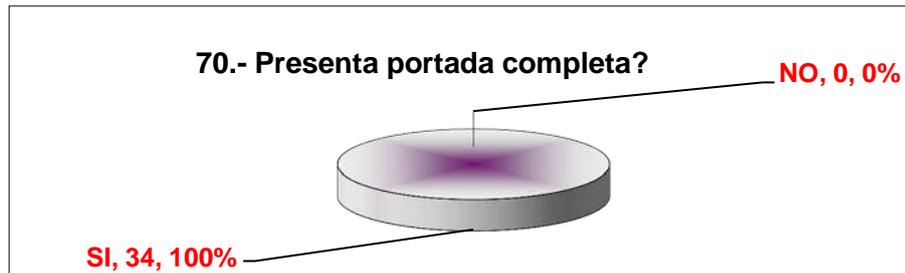


ANEXO 13 CONCENTRADO Y GRAFICACIÓN DE INFORMACIÓN DE LAS TESIS DE CAMPO: EVALUACION DE LA FORMA

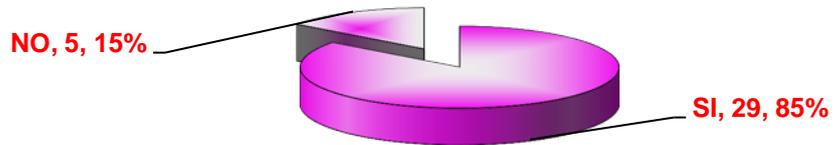
Concentrado de Información: Evaluación de la Forma:

70.- Presentan portada completa?	SI	%	NO	%
	34	100	0	0
71.- El índice presenta una construcción lógica y completa?	SI	%	NO	%
	34	100	0	0
72.- La introducción presenta el problema de investigación, el objetivo general y las partes del trabajo?	SI	%	NO	%
	32	100	0	0
73.- El mecanografiado es uniforme (títulos, márgenes, hojas de presentación, sangrías, paginación y demás)?	SI	%	NO	%
	34	100	0	0
74.- Hay manejo adecuado de citas textuales, de referencia y de digesto?	SI	%	NO	%
	29	85	5	15
75.- La presentación formal de la cita es homogénea y completa?	SI	%	NO	%
	24	71	10	29
76.- La bibliografía está ordenada alfabéticamente y dividida por tipos de referencia y encuadre?	SI	%	NO	%
	30	88	4	12
77.- Las tablas y cuadros presentados tiene mínimo: nombre, referencia y encuadre?	SI	%	NO	%
	18	53	16	47
78.- Los apéndices o anexos están citados en el texto, se justifica su pertinencia y están ordenados?	SI	%	NO	%
	10	29	24	71
79.- La ortografía es impecable?	SI	%	NO	%
	26	72	8	28
80.- La redacción es fluida?	SI	%	NO	%
	23	68	11	32

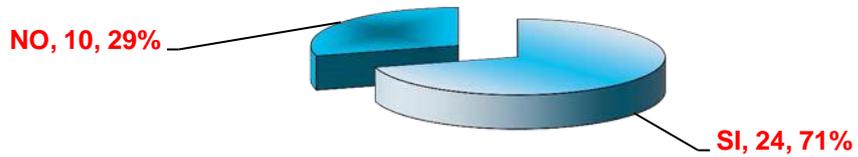
Graficación de la Información: Evaluación de la Forma



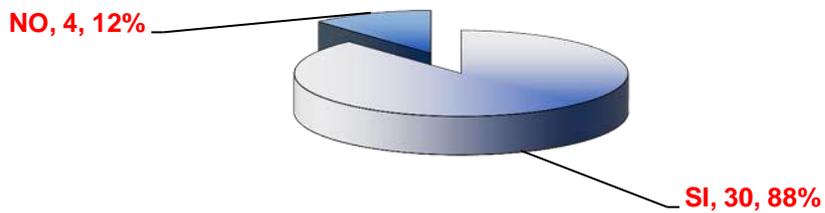
74.- Hay manejo adecuado de citas textuales, de referencia y de digesto?



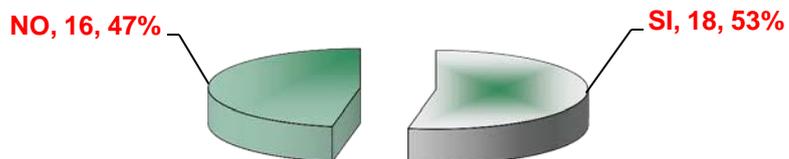
75.- La presentación formal de la cita, es homogénea y completa?



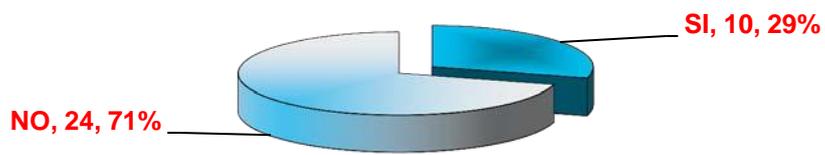
76.- La bibliografía está ordenada alfabéticamente y dividida por tipos de referencia de acuerdo al tipo de citas?



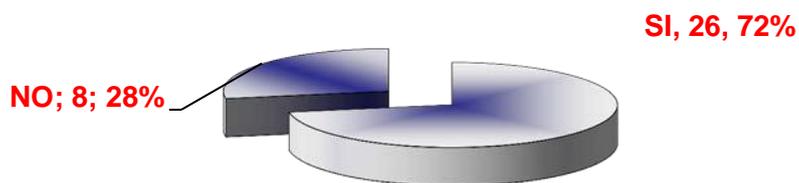
77.- Las tablas y cuadros presentados tienen mínimo: nombre, referencia y encuadre?



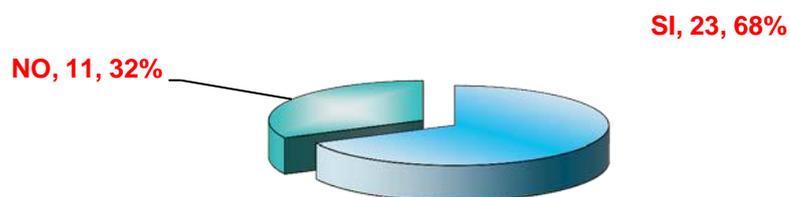
78.- Los apendices o anexos, están citados en el texto, se justifica su pertinencia y están ordenados?



79.- La ortografía es impecable?



80.- La redacción es fluida?



A N E X O 14 RELACIÓN DE TESIS EVALUADAS.

RELACIÓN DE TESIS 1990

- La educación física como auxiliar en los Centros de Integración para la prevención de los adolescentes farmacodependientes.
- Propuesta de un programa de educación psicomotriz aplicados a los Centros de Integración en la escuela primaria.
- Rol del inspector regional de educación física.
- La educación física en la readaptación social del menor infractor.
- Papel del educador físico para la integración de las personas obesas de la sociedad.
- La educación física, como medio para controlar la manifestación de conductas agresivas en la práctica de los juegos de conjunto.
- La educación física y el movimiento, medios de reencuentro del anciano y de este con la sociedad.

RELACIÓN DE TESIS 1991

- .- Educación Física y Tabaquismo.
- .- Los contenidos de la psicomotricidad, como alternativa para lograr la socialización de los niños del nivel preescolar.
- .- La Educación Física como un medio para estimular la enseñanza de los valores en escuela primaria.

RELACIÓN DE TESIS 1992

- .- La educación física como medio para el desarrollo integral del niño de la escuela primaria.
- .- Las contribuciones formativas de profesores de educación física, durante la edad de la adolescencia en el nivel medio básico.

Nota: Los números que se encuentran al inicio de cada título de tesis, responde a la clasificación que se le ha otorgado a cada trabajo de tesis. Se aclara que los que no lo tienen solo se encuentran en el anaquel.

RELACIÓN DE TESIS 1993

- .- El papel que juega la educación física en una propuesta de educación integral.
- .- El desarrollo de los programas de educación física y deportes, en las zonas escolares federales del nivel primario en el Puerto de Veracruz.
- .- La cultura física de los aztecas y su interacción con la cultura física actual.
- .- Revaloración de la función del educador físico en el nivel preescolar.
- .- Alternativas de trabajo para el profesor de educación física que labora como promotor deportivo en la Unidades Habitacionales del FOVIISTE.
- .- La función de la educación física en la escuela primaria, dentro del contexto social en que se desenvuelve.
- .- Propuesta de programa alternativo de educación física, en el nivel de educación primaria durante la contingencia ambiental.
- .- Influencia de la televisión en el concepto de la educación física.
- .- La expresión corporal como medio de la educación física que favorece al desarrollo integral del preescolar de 5 y 6 años.
- .- Contribuciones de la educación física a la población de estudiantes de bachillerato.
- .- Las actividades físico-deportivas, como medio preventivo del alcoholismo en la etapa de la adolescencia.

RELACIÓN DE TESIS 1994

- .- Análisis de la relación existente entre la educación física y la educación elemental en el primer grado de la educación primaria.
- .- Los valores ancestrales inducidos en la clase de educación física para adolescentes.
- .- Vínculo padre-hijo en la adecuada estimulación.
- .- Factores socioeconómicos que influyen en el aprovechamiento del trabajo con pesas en adolescentes de 15 a 18 años.

- .- El proceso administrativo aplicado a la operación de una escuela técnica de natación.
- .- La educación física como auxiliar de Centros de Integración Juvenil para la prevención de adolescentes farmacodependientes.
- .- Aportación fiel de documentos y antecedentes históricos de la Escuela Superior de Educación Física (1905-1982),
- .- La educación física como medio encauzador del comportamiento físico-psicológico y social del adolescente.
- .- Administración de eventos deportivos.
- .- Las actividades deportivas en la penitenciaría de Santa Martha Acatitla.
- .- Aproximación filosófica de la epistemología de la educación física, a partir de los griegos.
- .- El cuerpo escolar, actor olvidado en el aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas.
- .- Impacto social de la educación física en el nivel preescolar
- .- Valores físicos, psicológicos y social del campamento educativo moderno en los niños de 10 a 12 años.
- .- Impacto social de la educación física en el nivel preescolar.
- .- La educación física para indigentes varones.

RELACIÓN DE TESIS 1995

- .- La importancia de la educación física en las escuelas primarias de Tuxtla, Gutiérrez, para fomentar el desarrollo de los alumnos en grupos integrados.
- .- Importancia y trascendencia de la función del educador físico, en el desarrollo del niño en el 3er. año de educación especial.
- .- Educación y educación física al porfiriato (1907-1910), según un periodo de la historia.
- .- La educación física en el artículo 3º. Constitucional y en la Ley General de Educación: desarrollo y perspectivas.
- .- La importancia de la actividad física en la mujeres adultas sedentarias.
- .- La educación física como medio de desarrollo motor en el niño de 5 y 6 años, en zonas indígenas de Oxolom y Ucu.

---.- El juego de pelota Zapoteca o pelota del Valle y su relación con la práctica actual de Zaachila, Oaxaca.

---.- Propuesta de actividades recreativas en la formación de valores sociales y de identidad nacional en comunidades fronterizas.

RELACIÓN DE TESIS 1996

---.- La tercera edad, su integración y vinculación con la sociedad.

---.- Importancia de la planeación en la organización de eventos deportivos (deportes de conjunto).

---.- Importancia de la comunicación en los evento deportivos.

---.- El tabaquismo como un agente nocivo físico y social, para la actividad física en jóvenes de 12 a 17 años.

---.- Alcances y limitaciones de la educación física, en el poblado de Olinala, Guerrero.

---.- Limitaciones socioeconómicas en el municipio de Chimalhuacán, que repercute en le enseñanza de la educación física.

---.- Estudio socioeconómico de la práctica de la educación física en la ciudad de Pachuca, Hgo., Enfoque de sistemas para entender las necesidades educativas de los sectores sociales mayoritarios, organizadamente.

---.- Importancia de la planeación en la organización de los eventos deportivos (natación)

---.- Importancia de la planeación en la organización en los eventos deportivos (atletismo).

---.- Importancia de la planeación en la organización en los evento deportivos (de conjunto).

---.- Influencia que ejerce el supervisor de educación física para la realización de la actividad de matrogimnasia en el nivel preescolar.

---.- Propuesta para la supervisión de la educación física en el Edo. de Yucatán: En el contexto de la educación primaria.

---.- Diseño e implementación de proyectos administrativos, aplicados a las actividades de la educación física en el nivel medio escolar.

RELACIÓN DE TESIS 1997

- .- La educación física como medio principal para mejorar las condiciones de vida de los alumnos de bajos recursos económicos en el nivel primaria.
- .- Las danzas y bailes regionales mexicanos como un medio para la integración social de niñas del internado “amanecer para niñas”.
- .- Alcances y limitaciones del programa de carrera magisterial en educación física en el Edo. de Michoacán.
- .- El panorama y las expectativas con que cuenta el alumno de la Escuela Superior de Educación Física.
- .- La categorización de la educación física, como un estímulo para mejorar la calidad y el servicio educativo.
- .- Diferenciación de funciones académicas entre la Escuela Superior de Educación Física y la Escuela Nacional de Educación Física.
- .- El juego como un medio de educación física para el desarrollo del niño en las escuelas primarias de Tapachula, Chiapas.
- .- Las actividades recreativas y sociales, como medio para el desarrollo del niño en primaria.
- .- Factores que influyen en el rendimiento académico del alumno en la Escuela Superior de Educación Física.
- .- La ecología en el desarrollo del programa de educación física a nivel secundaria generales de la ciudad de Ensenada, Baja California.
- .- La educación física en la escuela primaria: Una reflexión sobre la práctica.
- .- Análisis y propuesta de la legislación aplicable al deporte en México.
- .- La educación física como un medio de integración al niño deficiente mental.

RELACIÓN DE TESIOS 1998

- .- La educación física como medio para el desarrollo de jóvenes de 12 a 15 años de la comunidad el Progreso.
- .- Labor del educador físico en la prevención de la farmacodependencia en el adolescente.
- .- La historieta del comic aplicado a la educación física.
- .- La educación física como un elemento coadyuvador en la rehabilitación de jóvenes farmacodependientes.

- .- La educación física como formadora de valores y hábitos en la familia y escuela, en el nivel primaria en la ciudad de Tlaxcala.
- .- Un análisis filosófico del artículo 3º. Constitucional enfocado hacia la educación física.
- .- Educación física y carrera magisterial-
- .- La educación física como un medio de adaptación social en los menores infractores de 12 a 14 años de edad.
- .- Planeación estratégica en la educación física, una necesidad de cambio.
- .- El educador físico como orientador para la educación física en le 3ª. Edad.
- .- Propuesta de curricula para la maestría en Administración de la Educación Física.
- .- La educación física como medio para el desarrollo del individuo en su integración al contexto social.
- .- Beneficios de integración social que aporta la práctica de basquetbol en gente con discapacidad física.
- .- Ventajas del uso de la estadística básica, en la evaluación de la educación física de la escuela primaria.
- .- La educación física como factor de desarrollo familiar.
- .- Redefinición de la clase de educación física en la escuela secundaria.
- .- Deserción en educación física: causas y efectos.
- .- Problemática socioeconómica del niño de primaria de escuelas públicas del Distrito Federal y su influencia en el campo de la educación física.
- .- Simulación legal del educador físico ante casos de lesión en su clase.

RELACIÓN DE TESIS 1999

- .- Política Educativa en México: Análisis de las acciones más significativas.
- .- El deporte y la educación física, como alternativa de readaptación social para los niños de calle.
- 304.- Educación Física en la descentralización de la educación básica en Iztapalapa.
- 048.- La educación física como medio de integración en niños autistas de 1 a 3 años.
- 106.- La formación del profesor de educación física desde el punto de vista teórica ética,
- 080.- La educación física en la Dirección General de prevención y tratamiento de menores infractores (varones).

- 211.- Educación física y la organización social del deporte en el Distrito Federal.
- 204.- Las actividades recreativas y deportivas, como medio para la prevención a la farmacodependencia en la adolescencia.
- 64.- La actividad física como medio de adaptación social de la fase inicial de la adolescencia.
- 179.- La importancia de la educación física para el logro del éxito escolar.
- 209.- Educación física y organización social del deporte del distrito federal.
- 002.- Análisis de la supervisión de educación física en la educación básica, en el Edo. de Aguascalientes.
- 116.- La educación física en la Dirección General de prevención y tratamiento de menores infractores varones.
- .- Las condiciones en que se imparten las clases de educación física en la escuela primaria del Edo. de México.
- .- El fútbol de salón como una estrategia para contribuir a la formación deportiva del educando de 10 a 12 años.
- .- Los profesores habilitados en educación física sin compromiso social en el Municipio de Tecamac, Edo. de México.
- .- La reivindicación de la función social de la práctica de basquetbol a nivel de comunidad escolar y familiar.
- .- Revaloración de la práctica docente en Educación Física en la escuela primaria.
- .- La educación física como medio de adaptación en la fase inicial de la adolescencia.
- .- Propuesta de manual de organización para la jefatura de sector de educación física "Azcapotzalco".
- .- El campamento educativo, una alternativa de interacción social en el desempeño del educador físico.

RELACIÓN DE TESIS 2000

- 7.- Karate Do como estimulador deportivo y social para desarrollar las capacidades condicionales en el adolescente.
- 16.- Estudio sobre los efectos del programa de cultura física y deporte adscrito a la Unidad Deportiva Panchón Contreras del IMSS en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

- 22.- La educación física una opción para integrar a las personas de la tercera edad a su medio social.
- 40.- Las actividades físicas al aire libre, como un elemento de integración social en niñas de 10 a 12 años en Casa Hogar del DIF.
- 53.- La educación física como medio para disminuir las conductas agresiva en el futbol soccer amateur.
- 65.- La problemática de la educación física y el deporte en México.
- 77.- La práctica del juego del Ulama, como un recurso para mejorar la educación física en niños y adolescentes de 10 a 16 años en las escuelas del Municipio de Angostura, Sinaloa.
- 86.- La educación física como apoyo en el proceso de adaptación del menor infractor de 12 a 17 en el Consejo Titular de Menores.

RELACIÓN DE TESIS 2001

- 4.- Rescate, integración y conservación de la historia gráfica de la educación física en el Distrito Federal.
- 4A- Administración, control y estándares de calidad de la educación física en las escuelas de educación básica.
- 8.- La educación física escolar como un medio para acceder a la cultura física.
- 9.- Introducción a la educación física en México en el período de Independencia.
- 14.- Los espacios escolares en la práctica de la educación física en la escuela primaria, como una garantía para el buen desempeño docente.
- 23.- La educación física y la contribución en el desarrollo físico y social del adolescente.
- 34.- Educación física para obreros con discapacidad intelectual.
- 44.- La educación física y la contribución en el desarrollo físico y social del adolescente.
- 51.- La importancia que le da la comunidad escolar a la educación física a nivel primaria en el sector Cuauhtémoc.
- 60.- Función que juega la educación física en el desarrollo de la sexualidad del adolescente desde el punto de vista social.
- 72.- Perfil del egreso de educación física, del alumno de educación primaria en el sector Gustavo A. Madero.
- 82.- Conocimiento de la sexualidad del adolescente en el nivel secundaria, desde el enfoque social de la educación física.

RELACIÓN DE TESIS 2002

- .- La administración de Unidades Administrativas como área de desarrollo profesional del licenciado en educación física.
- .- La educación física como un medio para impulsar el desarrollo social de niños de 4 a 6 años, con base de la creatividad.
- .- La educación física en la tercera edad.

RELACIÓN DE TESIS 2003

- 228 Sustento teórico metodológico del desempeño docente en el contexto amplio de la misión formativa.
- 229 Desorientación de un adolescente
- 232 Alternativas para la prevención del consumo y adicción a las drogas
- 234 Visión errónea de la comunidad escolar hacia la materia de educación Física
- 242 Indisciplina en la clase con un alumno de primer año de secundaria
- 243 La violencia como un problema en el ámbito escolar
- 244 Propuesta de un enfoque prospectivo disciplinario y multirreferencial hacia una cultura física en la comunidad Tlahutoltepec Mixe, Oaxaca
- 246 La indisciplina: un reto en el desarrollo profesional del docente de educación física
- 249 Educación física y no violencia
- 254 La comunicación: problema en el proceso educativo
- 255 El aspecto disciplinario en la práctica profesional del educador físico.
- 258 Desarrollo socio económico de los grupos escolares en la escuela primaria "Emilio Bravo", a través de la clase de educación física en el curso escolar 2001-2002.
- 260 Propuestas de actividades físicas con los padres para fortalecer los lazos afectivos con sus hijos, la comunidad la familia y la escuela

RELACIÓN DE TESIS 2004

- 55 La integración del niño autista a la clase de educación física

274 La influencia de la educación física en los niños con problemas antisociales, el caso de niños entre 8 y 10 años

261 La educación física como medio preventivo contra el tabaquismo en la adolescencia

263 Propuesta técnico-administrativa para la planeación de la clase de educación física en las escuelas primarias de Tonalá, Chiapas

281 Vinculación de la educación física en la educación preescolar, a través de la planeación estratégica.

312 Herramientas de planeación para el ejercicio de la educación física

328 La educación física para el mejoramiento de la visión

RELACIÓN DE TESIS 2005

1.- la educación física, un medio táctico para prevenir el abuso sexual en los preescolares.

4.- Proceso administrativo de los campeonatos educativos en el nivel primaria.

6.- El juego como un medio de la educación física, que favorece al desarrollo integral del niño en la edad de cinco años.

8.- La educación física y el niño maltratado en el nivel primaria.

10.- El profesor de educación física, un agente de concientización social a través del proceso enseñanza aprendizaje durante las clases prácticas en educación básica en el Distrito Federal.

11.- El alcohol y su prevención.

18.- El proceso administrativo aplicado a los campamentos educativos-recreativos.

26.- Propuesta para educar en valores en la clase de educación física a los alumnos de tercer ciclo de primaria.

36.- El juego de pelota en la escuela primaria.

50.- Beneficios de la educación física en el adolescente alcohólico.

53.- La agresividad en los niños de 1º. Y 2o. de primaria.

59.- La actividad física como medio de integración familiar.

65.- La clase de educación física como medio canalizador para disminuir conductas agresivas que presentan los niños de 11 a 12 años.

80.- Habilidades directivo-pedagógicas del educador físico.

82.- Hacia una equidad de género en la educación física.

RELACIÓN DE TESIS 2006

- 27B.- El juego cooperativo como promotor de valores en la clase de educación física en el nivel secundaria.
- 53.- Un acercamiento a la práctica deportiva de la alta montaña a partir del control administrativo.
- 76.- Niños de la calle albergados en la casa alianza y la actividad física a través de la educación física.
- 88.- El registro de control de asistencia, como una herramienta administrativa para mejorar la calidad de servicio de la clase y/o gestión de educación física en el Sector GAM dependiente de la DGEF.
- 90.- Importancia de la actividad física en el adulto mayor.
- 247.- Las actitudes de los estudiantes de secundaria hacia la clase de educación física, en la escuela oficial y particular (estudio comparativo).

RELACIÓN DE TESIS 2007

- 5.- Influencia de los padres de familia sobre el nivel de actividad física en niñas y niños de 11 y 12 años.
- 7.- La educación física frente a niños preescolares con ausencia de la figura paterna.
- 13.- El juego como medio para la incorporación de valores entre alumnos de preescolar.
- 17.- Lineamientos que rigen al profesor de educación física.
- 27.- La clase de educación física, un medio para fomentar los valores en los adolescentes.
- 37.- La exclusión en la clase de educación física.
- 39.- La relación del profesor de educación física con sus compañeros de trabajo.
- 41B.- La personalidad del profesor de educación física como influencia en el aprendizaje.
- 49.- fortalecimiento de los valores teniendo como base los juegos en la clase de educación física en preescolar.
- 58.- Redimensionar la misión de la educación física a través de una nueva concientización en el contexto escolar.

- 88.- La educación en valores desde la sesión de educación física en el caso del 5º. En la Escuela Primaria.
- 161.- La influencia del profesor de educación física varón en una secundaria para niñas.
- 162.- El impacto de la reforma educativa en educación secundaria en los docentes en la región centro de la delegación Iztapalapa.
- 186.- La importancia de la organización de eventos físicos, deportivos, cívicos, sociales y recreativos en la educación secundaria.
- 187.- El compromiso del educador físico ha cambiado con el enfoque educativo actual?
- 188.- Ética como base para un educador a nivel primaria.
- 204.- Influencia del género en el desarrollo psicomotor en la edad preescolar.

RELACIÓN DE TESIS 2008

- 20.- El juego como un medio de integración para el alumno en la clase de educación física.
- 23.-equidad de género a través de valores en la sesión de educación física.
- 26.- Consolidación de los valores a través de la clase de educación física.
- 33.- El juego como medio de la educación física para el niño maltratado cinco años de edad.
- 37.- La relación como medio formador de valores, como el respeto y la tolerancia.
- 47.- La falta de interés hacia las actividades teóricas de la clase de educación física.
- 50.- Importancia de la educación física en el impacto social de la práctica del fútbol.
- 51.- La Administración de las actividades físicas en los clubes deportivos.
- 104.- Contribución de la educación física a la integración familiar.
- 126.- La sesión de educación física como un medio para fomentar la solidaridad y cooperación en la escuela secundaria.
- 132.- La inclusión de la diversidad por medio de la clase de educación física.
- 171.- El liderazgo de la educación física como parte del colegiado en el nivel preescolar.
- 225.- Violencia intrafamiliar y maltrato infantil: impedimento para el desarrollo integral del niño en etapa preescolar.

234.- Sugerencia sobre la planeación de la Educación Física en la escuela secundaria.

238.- La influencia del medio social en la enseñanza de la educación física en la escuela primaria.

307.- Actividades de gestión escolar administrativas que influye en el cumplimiento de los objetivos de la sesión de educación física.

RELACIÓN DE TESIS 2009

17.- El contexto como influye en el desarrollo de las conductas motrices de base en los niños de jardín “Casa del voceador”

26.- La familia y la escuela como elementos principales en la educación integral del adolescente.

38.- La administración de las actividades físicas en los clubes deportivos.

47.- Desconocimiento de la normatividad de los profesores de educación física.

75.- La educación física en el desarrollo del respeto y la tolerancia en alumnos del nivel primaria.

105.- Supervisión escolar.

118.- Prontuario de documentos administrativos para trámites de los licenciados en educación física.

132.- Los campamentos escolares, una alternativa para coadyuvar al desarrollo social del niño en la escuela primaria.

136.- La obesidad un problema social en niños de 6 a 12 años en la educación primaria.

147.- El proceso administrativo como medio para la organización de eventos protocolarios en el ámbito de la educación física y deporte.

178.- La clase de educación física como medio para contrarrestar el maltrato infantil en edad preescolar.

220.- La integración de los padres de familia en la clase de educación física, para fomentar los valores de respeto, tolerancia y comunicación en los alumnos de la escuela primaria.

245.- La problemática de los valores de honestidad y respeto en el campismo escolar.

262.- El medio social como detonador de la falta de interés de las alumnas a la actividad física en la escuela secundaria.

RELACIÓN DE TESIS 2010

52.- Importancia de la educación física en el impacto social de la práctica del fútbol flag en la escuela secundaria.

279.- La utilización de los juegos cooperativos como herramienta generadora de valores en los alumnos de 3er. Grado en de la escuela primaria “Maestro Leopoldo García Veyrán”.

306.- Factores de riesgo en la obesidad infantil que debe tener presente el educador físico al impartir su sesión.

326.- El apoyo de la familia en la inclusión de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, en la clase de educación física regular.

RELACIÓN DE TESIS 2011 A

16.- Juegos cooperativos y participativo, para la práctica de los valores universales, dirigida a niños de 8 a 10 años de edad de la primaria “Quirino Mendoza y Cortés” de la Delegación Xochimilco.

53.- El juego como medio para desarrollar la socialización en los niños de 8 9 años en los campamentos escolares.

54.- Reforzar los valores para la convivencia y el trabajo en equipo en alumnos de 5º. Y 6º. Grado en campismo escolar del nivel primaria del sector “Tláhuac”

55.- Planeación en la organización de torneos escolares de fútbol.

65.- La ponderación de la educación física desde el contexto educativo de la educación primaria.

146.- La importancia de los padres de familia en la clase de educación física en los alumnos de cuarto año: Una propuesta didáctica con padres.

RELACIÓN DE TESIS 2012 A

81.- El Lima Lama como propuesta educativa en la educación física a nivel de educación secundaria.

RELACIÓN DE TESIS 2012 B

17.- Propuesta del proceso administrativo para campamentos escolares.

18.- Aplicación del proceso administrativo en los eventos deportivos del nivel primaria.

36.- Análisis y explicación de los enfoque teóricos, la gestión educativa y de las estrategias para la enseñanza y aprendizaje en la escuela secundaria, desde la asignatura de la educación física.

42.- Manual de educación física aplicada.

46.- La administración, gestión, capacitación y actualización, para mejorar la eficiencia y eficacia en la aplicación de las actividades de la coordinación deportiva en Grupo Nacional Provincial S.A.N. (GNP)