



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS,

ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES



MAESTRÍA EN CIENCIAS EN METODOLOGÍA DE LA CIENCIA

“Análisis y aplicación del concepto calidad de vida del estudiante

Caso de estudio. ESCA – Tepepan”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN CIENCIAS EN METODOLOGÍA DE LA CIENCIA

P R E S E N T A :

MARCO AURELIO DOMÍNGUEZ MAYA

DIRECTORAS DE TESIS:

Dra. Alma Alicia Benítez Pérez

M. en C. Aída María Castañeda Rodríguez Cabo

México D. F.

Mayo / 2014



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ACTA DE REVISIÓN DE TESIS

En la Ciudad de México, D.F. siendo las 11:00 horas del día 07 del mes de mayo del 2014 se reunieron los miembros de la Comisión Revisora de la Tesis, designada por el Colegio de Profesores de Estudios de Posgrado e Investigación de CIECAS para examinar la tesis titulada:

"Análisis y aplicación del concepto: Calidad de vida del estudiante. Caso de estudio ESCA-Tepepan"

Presentada por el alumno:

Domínguez Maya Marco Aurelio
Apellido paterno Apellido materno Nombre(s)

Con registro:

B	0	5	1	0	9	7
---	---	---	---	---	---	---

aspirante de:

Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia

Después de intercambiar opiniones los miembros de la Comisión manifestaron **APROBAR LA TESIS**, en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

LA COMISIÓN REVISORA

Directores de tesis

Dra. C. Aida María Castañeda Rodríguez Cabo

Dra. Ana Alicia Benitez Pérez

Dra. Carolina Manrique Nava

Dra. Martha Leticia García Rodríguez

Dra. María del Pilar López Blanco

PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PROFESORES

Dra. Gabriela María Luisa Riquelme Alcantar

SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES
ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS
Y SOCIALES



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CARTA CESIÓN DE DERECHOS

En la Ciudad de México, D.F. el día 8 del mes de mayo del año 2014, el (la) que suscribe **Marco Aurelio Domínguez Maya** alumno (a) del Programa de **Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia**, con número de registro **B051097**, adscrito(a) al **Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales**, manifiesto(a) que es el (la) autor(a) intelectual del presente trabajo de Tesis bajo la dirección del (de la, de los) **Dra. Alma Alicia Benítez Pérez y M. en C. Aída María Castañeda Rodríguez Cabo** y cede los derechos del trabajo titulado **Análisis y aplicación del concepto calidad de vida del estudiante Caso de estudio ESCA – Tepepan**, al Instituto Politécnico Nacional para su difusión, con fines académicos y de investigación.

Los usuarios de la información no deben reproducir el contenido textual, gráficas o datos del trabajo sin el permiso expreso del (de la) autor(a) y/o director(es) del trabajo. Este puede ser obtenido escribiendo a las siguientes direcciones: **amcastaneda@ipn.mx**, **madominguezm@ipn.mx**, **albenper@gmail.com**. Si el permiso se otorga, el usuario deberá dar el agradecimiento correspondiente y citar la fuente del mismo.


Nombre y firma del alumno(a)

Dedicatoria:

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposa Ana María y mi hijo Uriel Salomón.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis padres Gregorio y Sara.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanas Tania y Nora.

Por su apoyo moral.

ÍNDICE

CONTENIDO	i
GLOSARIO	viii
SIGLAS Y ABREVIATURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. Características de la calidad de vida	8
1.1 Origen del concepto	8
1.2. Proximidades a su significación	12
1.3. Elementos del concepto	17
1.4. Significaciones afines	22
1.4.1 Necesidades humanas	22
1.4.2. Nivel de vida	24
1.4.3. Estilo de vida	25
1.4.4. Sentido de vida	27
1.5. Construcción teórica de los indicadores	29
1.5.1 Función de los indicadores	32
1.5.2. Atributos más importantes de los indicadores	33
CAPÍTULO 2. Desarrollo de los Indicadores objetivos y subjetivos	37
2.1. Orígenes de los indicadores sociales	37
2.1.1. Sistema de indicadores sociales	40
2.1.2. Organización de las Naciones Unidas (ONU)	40

2.1.3. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)	42
2.1.4. Índice de Calidad Física de Vida (ICFV)	45
2.1.5. Índice del Progreso Social (IPS)	45
2.2. Orígenes de la apreciación subjetiva	46
2.2.1 Cuatro principales calidades de vida	50
2.2.2. Oportunidades y resultados	52
2.2.2.1. Cualidades externas e internas	52
2.2.2.2. Cuatro calidades de vida	53
2.2.2.3. Vidabilidad del ambiente	54
2.2.2.4. Habilidad para la vida de una persona	55
2.2.2.5. Utilidad de la vida	56
2.2.2.6. El goce de la vida	57
2.3. Calidad de vida y bienestar subjetivo en México: en estudiantes Universitarios	58
CAPÍTULO 3. El estudiante LRC ESCA-TEPEPAN turno vespertino del IPN	65
3.1. El Modelo Educativo Institucional del Instituto Politécnico Nacional en la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA-TEPEPAN)	65
3.2. Datos Contextuales de la juventud actual	66
3.3. Salud	68
3.3.1 Peso y estatura	69
3.3.2. Consulta preventiva	70
3.3.3. Fumar y beber	70
3.3.4. Ejercicio	71

3.3.5. Higiene	71
3.3.6. Alimentación	72
3.4. Economía	72
3.4.1. Ahorro	73
3.4.2. Trabajo	73
3.4.3. Becas	73
3.5. Afecto	74
3.5.1. Ternura	74
3.6. Estéticos	75
3.6.1. Música	76
3.6.2. Dibujo	76
3.7. Aspectos Sociales Institucionales del IPN	76
3.7.1. Compañerismo	77
3.7.2. Solidaridad	78
3.7.3. Participación grupal con la sociedad	78
3.8. Escolares	79
3.8.1. Boleta de calificaciones	80
3.8.2. Exámenes escolares	80

CAPÍTULO 4. Exposición de resultados de la estadística descriptiva e inferencial de la calidad de vida del estudiante de la licenciatura en Relaciones Comerciales, ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN (ESCA-TEPEPAN), turno vespertino del Instituto Politécnico Nacional

	82
4.1 Indicadores y dimensiones principales	82
4.1.1. Dimensión Salud	84

4.1.2. Dimensión Economía	88
4.1.3. Dimensión Afecto	89
4.1.4. Dimensión Estético	90
4.1.5. Dimensión Aspectos Sociales Institucionales	91
4.1.6. Dimensión Escolar	92
4.2. Importancia de la prueba estadística <i>tau</i> de Kendall en el análisis sociológico	93
4.2.1. Percepción empírica	97
4.2.2. Variables más correlacionadas internamente	103
4.2.3. Desarrollo estadístico correlacional de los treinta ocho indicadores	107
CONCLUSIÓN	111
BIBLIOGRAFÍA	115
APÉNDICE METODOLÓGICO	121
Población y Muestra	121
Definición y operacionalización de las variables	122
Instrumento de medición	124
Cuestionario	126
Organigrama	139
Procedimiento piloto	143
ANEXOS	144
DOCUMENTO I	
Características sociodemográficas de los estudiantes en el IPN	144

DOCUMENTO II

Indicadores más altos en gráficas aplicadas por resúmenes para distintas variables y datos comparados para el cálculo de la <i>tau b</i> de Kendall	149
---	-----

DOCUMENTO III

Tablas de instrumentos de medición con escalas y categorías	194
---	-----

DOCUMENTO IV

Conceptualizaciones de la juventud	201
------------------------------------	-----

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Ciclo de un Programa de Desarrollo	33
Cuadro 2 Etapas para la Construcción de un Sistema de Indicadores	35
Cuadro 3 Lista de Indicadores Sociales de la OCDE	43
Cuadro 4 Calidad de Vida desde la Subjetividad	49
Cuadro 5 Matriz de las Cuatro Calidades de Vida	53
Cuadro 6 Componentes Principales de Calidad de Vida	62
Cuadro 7 Becas en el IPN	73
Cuadro 8 Matriz Total de la Calidad de Vida	83
Cuadro 9 Correlación de indicadores más altos y promedio escolar	101
Cuadro 10 Prueba del Factor de inflación de la varianza FIV en ocho indicadores	102
Cuadro 11 Índice de condición en ocho indicadores	102
Cuadro 12 Correlación <i>tau b</i> de Kendall de seis indicadores más altos y promedio escolar	105
Cuadro 13 Prueba del Factor de inflación de la varianza FIV de seis indicadores	

	106
Cuadro 14 Índice de condición de seis indicadores	106
Cuadro 15 Prueba del Factor de inflación de la varianza FIV de cinco indicadores	108
Cuadro 16 Índice de condición de cinco indicadores	109
Cuadro 17 modelo lineal automático	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Calidad de vida y sus Variables Objetivas y Subjetivas	50
Figura 2 Raíces de la Mexicanidad Negativa	206
Figura 3 Raíces de la Mexicanidad Positiva	206
Figura 4 Calidad de vida y ocho indicadores representativos	98
Figura 5 Calidad de vida y seis indicadores representativos	103

GLOSARIO

Calidad de vida: Concepto de características multidimensionales y multivariantes cuya percepción individual o colectiva responde a la experiencia del sujeto sobre su realidad vivida como ser humano en su circunstancia y tiempo.

Dimensión: Comprende los aspectos de mayor interés, para precisar cuál es la “cosa” que será motivo de observación y medición, la cual puede ser toda una institución u organización o cualquiera de sus partes.

Estilo de de vida: Manera en que vive una persona; comprende diversos elementos personales, interpersonales, ambientales y sociales con esquemas de obrar, pensar y sentir, vinculados con la vida diaria, y la posición social.

Idiosincrasia: Manera de ser que caracteriza a un individuo o a una colectividad.

Indicador: Se refiere a cuestiones fundamentalmente cuantitativas que indican los cálculos de cómo se hallan las componentes en relación con algún aspecto de la realidad que importa saber, es decir una magnitud utilizada para medir o comparar los resultados efectivamente obtenidos en la ejecución de un proyecto, programa o actividad y resultado cuantitativo de comparar dos variables.

Juventud: Construcción histórico-social que comprende tres momentos unidos desde tres perspectivas: una es la *pubertad* como el resultado de un proceso de maduración biológica del individuo humano; otra, la *adolescencia* como adaptación psicológica del fenómeno biológico; por último, la *juventud* es un producto social determinado por las demandas del desarrollo histórico para reproducir a las instituciones sociales y, por tanto, susceptible de experimentar modificaciones.

Multidimensional: Fenómeno a estudiar, donde interactúan gran número de factores; es decir, el fenómeno se consigue describir a través de diversas dimensiones.

Multivariable: Factores que influyen o bien se considera que pueden estudiar al fenómeno de manera simultánea, utilizando todas las variables involucradas para obtener una nueva variable que no es observable directamente; representa un concepto abstracto que se puede medir y obtener un valor para cada elemento.

Nivel de vida: Grado de bienestar de las necesidades particulares y sociales que disfruta una sociedad.

Sentido de vida: Condición misma de la humanidad en la búsqueda de lograr una existencia significativa.

SIGLAS Y ABREVIATURAS.

CACEI	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería
CIIEMAD	Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo
ESE- IPN	Escuela Superior de Economía en Instituto Politécnico Nacional
ESCA-TEPEPAN	Escuela Superior de Comercio y Administración, sede Tepepan
ICFV	Índice de Calidad Física de Vida
IPS	Índice de Progreso Social
ISO	Organización Internacional de Normalización
LRC	Licenciado en Relaciones Comerciales
MEI-IPN	Modelo Educativo Institucional del Instituto Politécnico Nacional
SGM	Segunda Guerra Mundial
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de Naciones Unidas
OMS	Organización Mundial de la Salud
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural</i>)
UPIICSA	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas

Resumen.

Esta tesis establece a manera de propuesta inicial, los elementos (objetivos y subjetivos) un análisis metodológico acerca del concepto, *calidad de vida* en estudiantes de nivel superior. En ella se muestran las dimensiones seleccionadas consideradas significativas y complementarias con treinta y ocho indicadores, los cuales vinculan el análisis de los elementos subjetivos y objetivos que conforman al concepto. La propuesta quedó validada con la aplicación de las siguientes pruebas estadísticas descriptivas en las gráficas; posteriormente con la aplicación de la *tau* de Kendall, en las siguientes dimensiones: SALUD, ECONOMÍA, AFECTO, ESTÉTICO, ASPECTOS SOCIALES, ESCOLARES y DESEMPEÑO ACADÉMICO, se considera contribuyen a un acercamiento mayor al concepto. Posteriormente, con la aplicación de la estadística descriptiva y la estadística inferencial destacan los cinco indicadores: integración al grupo, práctica de un deporte, confianza en mostrar calificaciones a padres o tutores, gusto por el trabajo colaborativo y en la convivencia el fumar y beber es una práctica en un 52% de la población objeto de estudio. Distinguiéndose en la *calidad de vida* dimensiones influyentes como: Calidad de Vida Social, Calidad de Vida en Salud, y Calidad de Vida Escolar para la Calidad de Vida total.

El análisis de la *calidad de vida* fue aplicado a través de un estudio de caso, con estudiantes de nivel superior en la licenciatura en Relaciones Comerciales en la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA-TEPEPAN), turno vespertino generación 2010-2013, con la intención de contribuir como una herramienta más para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y al fortalecimiento del Modelo Educativo Institucional del Instituto Politécnico Nacional.

Abstract:

This thesis sets forth, as a preliminary proposal, the objective and subjective elements for the methodological analysis of the concept *quality of life* in students of higher education. The selected dimensions that are considered meaningful and complementary are shown with thirty-eight indicators, which relate the analysis of the objective and subjective elements making up the concept. The proposal was validated by applying the following statistical tests to the graphs, and then by applying Kendall's *tau* to the following dimensions: HEALTH, ECONOMY, AFFECTION, AESTHETICS, SOCIAL ACADEMIC ASPECTS, and ACADEMIC PERFORMANCE, which are believed to contribute to a better understanding of the concept. Finally, descriptive and inferential statistics highlighted the following five indicators: integration into the group, playing a sport, confidence in showing grades to parents or guardians, enjoyment of collaborative work, and in social gatherings smoking and drinking as a usual practice in 52% of the population under study. In conclusion, the dimensions that stand out in the concept *quality of life* are Quality of Social Life, Quality of Life in Terms of Health, and Quality of Academic Life, as elements of overall Quality of Life.

The analysis of the quality of life was applied through a case study with undergraduate students studying in the Bachelor's Degree program in Commercial Relations at the Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA-TEPEPAN), afternoon shift, graduating class 2010-2013, for the purpose of contributing one more tool for detecting anomalies that interfere with the teaching-learning process, thereby strengthening the Institutional Educational Model of the National Polytechnic Institute.

Introducción

El constructo calidad de vida, tuvo sus inicios en el siglo XVIII, fecha en que queda definido desde un enfoque económico, únicamente con relación a la salud de la población. Este constructo posteriormente se enriqueció considerando otros rasgos multidimensionales para explicar los diferentes aspectos involucrados. Actualmente su valoración se lleva a cabo de forma indirecta; es decir, con indicadores tanto objetivos como subjetivos. La perspectiva objetiva es elaborada desde la experiencia del investigador, con el auxilio de indicadores socioeconómicos, en cambio, la perspectiva subjetiva es valorada desde la experiencia propia del individuo con su entorno específico, es decir, los aspectos; biológico, social, cultural y espiritual.

Por lo que el concepto de *calidad de vida* es conceptualizado de manera multidimensional y multivariable como una característica en la vida de los individuos, además esos rasgos no pueden ser medidos directamente; sino de manera indirecta; es decir tanto objetiva como subjetivamente.

Para iniciar esta investigación se analizaron diferentes fuentes en torno al concepto de *calidad de vida* y se discutieron en distintos espacios académicos y en universidades estatales desde diferentes enfoques. Entre ellos destaca la tesis a nivel doctorado de José Sánchez Gutiérrez (2005), quien desarrolló una estrategia para la cultura de la calidad en las instituciones de educación superior; él valida su trabajo mediante la argumentación sustentada en políticas de instituciones internacionales y el diseño de cuestionarios sustentados en una matriz de formulación de reactivos.

En la Escuela Superior de Economía del IPN, el concepto de *calidad de vida* también fue abordado en el trabajo de tesis de doctorado sustentada por Floriberto García

Baza (2005), quien emprende la discusión acerca de la relación entre deserción escolar y desigualdad, y la generación de inconvenientes socioeconómicos. El doctor García Baza respalda su argumentación en un modelo econométrico y una regresión lineal y lo lleva a la siguiente conclusión: la deserción escolar disminuye con el mejoramiento de los niveles de crecimiento económico de nuestro país; es decir, éste es un estudio cuantitativo de la información. Él también se interesó en aquellos indicadores socioeconómicos útiles para el desarrollo de un modelo econométrico, sin tomar otros vínculos de medición que no fueran los monetarios: horas de trabajo, edades o cifras de estudiantes egresados de las instituciones educativas. Aunque estos autores no consideran la relación de la *calidad de vida* del estudiante en su entorno institucional, fueron útiles en múltiples aspectos, durante la primera etapa de obtención de fuentes bibliográficas del objeto de estudio.

Por su parte González, E. (2007), propone una evaluación de la calidad educativa, ya que sin ésta se carece de competencia y produce una calidad deficiente en el egresado de nivel superior; por medio de esta evaluación, se pueden diagnosticar cambios que se requieren para ponderar la calidad educativa en su certificación y títulos de los egresados. El autor argumenta su estudio, apoyado en los indicadores de organismos acreditadores de la logística del proceso de evaluación. Él adopta una metodología a través de diversas evaluaciones para llegar al constructo de lo que para él es la calidad educativa.

Y finalmente Norzagaray, S. (2007), emprende directamente el análisis del concepto de la *calidad de vida*. Ella determina en su investigación es el crecimiento económico insuficiente como criterio de validación del bienestar de la población; propone hacerlo bajo el concepto de *calidad de vida*, y elabora una aproximación

sociodemográfica y cuantifica sus indicadores para sustentar su argumento con datos estadísticos publicados por diversas instituciones nacionales e internacionales junto con su interpretación y análisis de las mismas. Siendo éste el marco teórico que permitió fundamentar el trabajo, al seleccionar, tanto los aspectos cualitativos y cuantitativos que conforman el concepto *calidad de vida*, así como la construcción de sus indicadores.

Particularmente, el Modelo Educativo Institucional del Instituto Politécnico Nacional (MEI IPN), no incluye como elemento a considerar en la vida académica, el análisis del concepto *calidad de vida*; como se sugiere para las prácticas pedagógicas constructivistas y la normatividades del ISO 9001 (Organización Internacional de Normalización) y del CACEI (Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería). Por lo que es importante discutir y analizar la calidad de vida del estudiante en el IPN, y asociado con las lecturas acuciosas de las tesis antes mencionadas se llegó a plantear como problema de investigación la pregunta siguiente: ¿Cuáles dimensiones explican el concepto *calidad de vida* del estudiante de nivel superior de la carrera de Licenciado en Relaciones Comerciales (LRC) de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA-IPN)?

Para contestar la pregunta central de investigación se estableció como hipótesis la identificación y análisis de las dimensiones: salud, economía, afecto, estético, aspectos sociales, escolares y desempeño académico, contribuyen al acercamiento del concepto de la *calidad de vida* en alumnos de nivel superior en la licenciatura en Relaciones Comerciales en la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA-TEPEPAN) turno vespertino del IPN. Y objetivo general; establecer los elementos teóricos para el análisis de distintas dimensiones que conforman el concepto de la

calidad de vida de alumnos de nivel superior en la Licenciatura en Relaciones Comerciales en la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA-TEPEPAN) turno vespertino del IPN. La identificación de los elementos teóricos se acompañó con los propósitos específicos para determinar los indicadores objetivos y preguntas subjetivas que componen la estructura del concepto *calidad de vida* del estudiante de nivel superior en el IPN y medir las dimensiones que intervienen en el concepto de la *calidad de vida* en los estudiantes politécnicos.

Para analizar el objeto de estudio, la presente investigación se realizó en cuatro etapas; la primera se diseñaron los componentes de *calidad de vida* desde la perspectiva teórica de los conceptos e indicadores objetivos y subjetivos de la *calidad de vida*; para ello, se utilizó el método general inductivo, con lo que se infirieron las dimensiones e indicadores más característicos para el análisis y estudio de la *calidad de vida* en estudiantes de la ESCA-TEPEPAN de la carrera LRC turno vespertino del IPN.

En la segunda etapa se aplicaron estos componentes en el diseño de un cuestionario de treinta y ocho indicadores para ambos géneros en edades de dieciocho a veintiséis años. La tercera etapa, se tomó en cuenta el análisis realizado desde la óptica del IPN (Colín, 2012), con las variables de salud, entorno y cultura, para la formación de las dimensiones de salud, economía y estéticos. La cuarta y última consistió en realizar exposición gráfica de los resultados obtenidos, para el posterior análisis cuantitativo y cualitativo de la información, así como la interpretación de dichos resultados.

Al analizar el proceso histórico y discusión del concepto *calidad de vida*, los resultados de este estudio condujeron a un análisis de seis dimensiones

significativas: salud, economía, aspectos afectivos, aspectos estéticos, aspectos sociales y escolares, con un total de treinta y ocho indicadores.

La construcción de estas dimensiones consistió en vincular los análisis subjetivos de los estudios de Garduño y De la Garza de *calidad de vida* en estudiante universitario y las investigaciones de enfoque objetivo de la *calidad de vida* con Torres y Norzagaray, y quienes utilizan indicadores sociales de organizaciones internacionales, como la ONU y la OCDE, entre otras. En la aplicación de los instrumentos que miden la *calidad de vida* en estudiantes de la ESCA-TEPEPAN de la carrera Licenciado en Relaciones Comerciales turno vespertino del IPN, se obtuvieron resultados significativos al considerar áreas planteadas teóricamente por: Garduño, Torres y Norzagaray, para entender, como consecuencia de la unión de los dos enfoques objetivo y subjetivo, que la *calidad de vida* no debe ser evaluada a partir de una sola perspectiva. Con ello, se encontró que el 63% de la muestra estudiada presenta un alto índice de *calidad de vida*, así como la percepción y satisfacción más representativas de los estudiantes en las dimensiones: Afecto y Aspectos Sociales.

De acuerdo con lo anterior, fueron identificadas y analizadas las dimensiones: salud, economía, afecto, estético, aspectos sociales, escolares y desempeño académico; las cuales contribuyen al acercamiento del concepto de la *calidad de vida* en alumnos.

Por otra parte, es importante mencionar que a lo largo de esta investigación se identificaron cuatro dificultades para abordar el objeto de estudio. La primera de ellas fueron las escasas investigaciones acerca de este constructo y de manera específica en la vida escolar. La segunda, en aquellos trabajos encontrados, el constructo fue concebido bajo una sola percepción objetiva e institucional por parte

de los Estados al medir la *calidad de vida* en las personas y sociedades. En la tercera dificultad es que se relega la interpretación subjetiva y cultural del individuo al cálculo de la calidad de vida; y la cuarta: *la calidad de vida* no puede medirse directamente; sino, de forma indirecta con apoyos de índole socioeconómica.

Por ello fue indispensable para el presente estudio un acercamiento de corte estadístico descriptivo, a través del cual identificó un nivel porcentual del 63% de *calidad de vida* alta, 8% de *calidad de vida* media y 29% de *calidad de vida* baja, esto auxilia para conocer el comportamiento de la variable *calidad de vida* en los estudiantes a través de sus dimensiones e indicadores.

En términos de la estadística inferencial se derivan tres percepciones: la primera percepción se estima que en este modelo las dos variables explicativas de mayor influencia con respecto al promedio escolar por su correlación en Calidad de Vida Salud y Calidad de Vida Escolar. Este resultado indica que los elementos institucionales administrativos que se señalan en dichos componentes de la *calidad de vida* en las dimensiones de salud, afecto, estético social, y escolar, a través de los Servicios Estudiantiles no denotan su conjunto una referencia de *calidad de vida* alta hacia la comunidad estudiantil bajo este razonamiento de las variables explicativas en el modelo. En la segunda apreciación, los resultados en el modelo, señalan como variable explicativa en contribuir con respecto al promedio escolar por su correlación en Calidad de Vida Social. La última percepción de acuerdo con los datos que arroja el análisis se distinguen cinco variables que en orden de correlación a través de la *tau-b* de Kendall influyen más con respecto al promedio escolar.

El concepto *calidad de vida*, no ponderado adecuadamente dentro del MEI-IPN en sus diferentes elementos, desarrolla características que son parte de una *calidad de*

vida, pero no quedan subsumidas dentro del proceso pedagógico relacionado en la objetividad y subjetividad de la construcción del bienestar social del alumnado; esto se advierte, como anteriormente se indicó, en el argumento examinado de los diecinueve tomos para la reforma del MEI-IPN; lo anterior motiva a estudiarlo y analizarlo en sus diversos componentes y con ello brindar un acercamiento y comprensión en sus indicadores para contribuir al enriquecimiento de la política educativa institucional. El concepto anterior no se reduce exclusivamente a la construcción de una estrategia adecuada al entorno actual y vigente a partir de que entra en vigor el MEI-IPN, sino que, además, mejora los parámetros educativos institucionales.

En el desarrollo de la tesis y para cumplir con los objetivos planteados, la investigación se compone básicamente de cuatro capítulos: El capítulo 1 está dedicado al marco referencial donde se analizan los diferentes cambios del constructo *calidad de vida*, sus aproximaciones, enfoques, elementos y significaciones afines.

El capítulo 2 explora indagaciones anteriores sobre la *calidad de vida* elaborada a partir de indicadores objetivos y subjetivos, así como indicadores socioeconómicos basados en instituciones internacionales y nacionales.

El capítulo 3 aborda el MEI-IPN bajo la perspectiva de la *calidad de vida*, algunos elementos conceptuales relacionados con juventud, en los jóvenes estudiantes de la ESCA-TEPEPAN.

Posteriormente el capítulo 4 argumenta los resultados de la estadística descriptiva de la *calidad de vida* en las seis dimensiones, y los resultados de estadística inferencial con la prueba estadística *tau* de Kendall en el análisis sociológico en las seis dimensiones.

CAPÍTULO 1 Características de la calidad de vida

1.1. Origen del concepto

La indagación sobre *la calidad de vida* nace próxima al siglo XVIII, en el contexto histórico de la *Ilustración* o *Siglo de las Luces*, época en la cual la felicidad y la autorrealización son los valores centrales. “A los gobernantes les preocupó conferir una teoría de “buena vida” a sus ciudadanos, y con la doctrina económica del *Utilitarismo* se perseguía una sociedad aventajada, hacia la felicidad en un mayor número de ciudadanos” (Ramírez, 1993, p. 33). Sin embargo, con el *Utilitarismo* económico también aparece el consumo, por parte de la población, de los bienes y servicios que el desarrollo económico, en el momento y circunstancia de estos siglos y en los posteriores, proveen a los ciudadanos de prosperidad; por su parte, a los Estados se les presenta la necesidad de medir y conocer dicha *calidad de vida*, no sólo para futuros expansionismos históricos del capitalismo y contar con una población sana, sino también para prevenir perturbaciones por reclamos de orden social, político o económico.

Ya en el siglo XX, las investigaciones en torno a la *calidad de vida* se desarrollan en el ámbito de la teoría económica con una disposición hacia la utilidad o satisfacción personal de los individuos. Esto conduce a un reduccionismo del significado de *bienestar* con argumentos ajustadamente económicos, donde dicho concepto es equivalente a bienestar económico y nada más. Setién, (1993), señala que “Marshall y Pigou son considerados precursores de la doctrina económica designada *Economía del bienestar*, referente a la distribución equitativa de la renta y de los costos sociales” (p. 84).

Las décadas de 1950 y 1960 se identifican por la propagación de las ideas de la vida y prosperidad material estadounidenses derivadas del consumo en masa, ideas que se popularizaron y promovieron en las sociedades estilos de vida semejantes acerca de cómo vivir, enfermar o morir homogéneamente. Florece en este periodo el concepto *calidad de vida*. Grau y González (1998), señalan que este concepto fue “utilizado en las campañas políticas del presidente Lyndon B. Johnson, relacionándolo con la proyección del sueño americano” (p. 41). Por ello, no fue casual, en esta época, un progreso en el nivel de vida de la sociedad americana, determinado por la propiedad de bienes materiales adquiridos, así como el incremento en el nivel de competitividad entre la población. La salud fue uno de los propósitos esenciales para favorecer al ciudadano, experimentada como un bien de consumo más. Al estudiante no siempre le resulta de interés o digno de tomar en cuenta esta primera dimensión de la salud, ya que no la considera de prioridad inmediata, precisamente por su juventud y escasa experiencia; la familia, los padres, tutores o las instituciones sociales son quienes destacan la importancia de la salud en ellos. Es por ello la primera dimensión de *calidad de vida* a medir en esta investigación.

Por lo anterior, el primer indicador acerca del origen del concepto surgió como componente del concepto de salud; no se puede disfrutar de una existencia feliz, si las personas están enfermas. Este indicador se encuentra en estrecha relación con el entorno de las personas. Es así que el indicador salud es inicial y determinante en relación con el concepto *calidad de vida*. Por tal motivo, a los diferentes gobiernos y sociedades contemporáneas les inquietaba medir los indicadores de salud y las necesidades relacionadas, como son la legislación y la situación económica,

principalmente. De esta forma, medir la *calidad de vida* en la salud de los estudiantes ESCA-TEPEPAN puede ser la base para reforzar y diversificar los recursos en la logística, el presupuesto, la administración del servicio médico interno de la escuela, la ampliación de instalaciones deportivas, así como impulsar becas alimenticias de calidad nutricional en el área del comedor.

Arostegui (1998), menciona que la expresión *calidad de vida* “surge de las controversias públicas en torno al medio ambiente y al detrimento de las circunstancias de vida urbana” (p. 75). Durante la década de 1950 e inicios de la de 1960, el progresivo interés por estudiar el bienestar humano y la exigencia de medirlo a través de datos objetivos de las ciencias sociales estimularon el avance de los indicadores sociales estadísticos, lo que permitió medir datos y hechos afines al bienestar social de una sociedad. Estos indicadores conservaron su propia evolución; en un primer momento fueron concernientes a las condiciones objetivas, de tipo económico y social; posteriormente, se comenzó a examinar elementos subjetivos inherentes al concepto *calidad de vida*.

Hacia la década de 1970, el alcance de salud propuesta por la Organización Mundial de la Salud fue difícil de definir. No obstante, emerge un distinto discernimiento acerca de la salud, el cual toma en cuenta la cantidad de población como anteriormente lo hacía el paradigma anterior, pero esta nueva propuesta añade que vivir más años es estar mejor, es decir, con una *calidad de vida* más confortable. “Se tomaron en cuenta las enfermedades crónico degenerativas, las cuales estaban a la orden del día y habían desplazado a las enfermedades infecciosas; por ello era indispensable voltear a ver otras opciones que mejoraran la situación de las personas” (Murillo, 1996, p. 94). En consecuencia, estos padecimientos dejaron de

ser solamente observados desde la perspectiva médica y se vincularon con los estilos de vida y, al hacerlo, entraron en escena disciplinas como la psicología, la sociología médica y la antropología médica, entre otras. Al involucrarse cada una de estas disciplinas, se sentaron las bases conceptuales del estudio sobre la *calidad de vida*.

En “los inicios de la década de 1980, el progreso económico de una parte de la población norteamericana” (Torres, 2007, p. 4) y el interés por el mejoramiento de los indicadores sociales llevaron a una especialización y diferenciación de los elementos inherentes a la *calidad de vida*. El concepto empieza a manifestarse como expresión que suma todas las facetas de la vida, es decir, otorgándosele una representación multidimensional de circunstancias objetivas asociadas con elementos subjetivos. Percibido de otra forma, resultó ineludible observar la dificultad de medir integralmente un fenómeno tan multidimensional como es la autoevaluación de la percepción individual y cualitativa en el enfoque subjetivo, así como los indicadores clásicos cuantitativos derivados indirectamente del entorno socioeconómico a datos que suministren evidencia científica de adecuada *calidad de vida*.

Con lo anterior, se advierten los cambios constantes del concepto *calidad de vida*, como producto del contexto histórico y las circunstancias sociales. Si a esto se añaden otros indicadores objetivos y subjetivos, se comprenderá la problemática de obtener una sola dilucidación adecuada para el concepto. Por lo tanto, es aconsejable observarlo como un constructo conceptual y multidimensional por todos los elementos comprendidos en dicho concepto.

1.2. Proximidades a su significación

Como se mencionó anteriormente, el significado del concepto *calidad de vida*, integra históricamente una fuerte relación con la salud del ser humano y su progresivo interés por su estudio, debido a su trascendencia en ámbitos heterogéneos, lo cual induce a la pregunta ¿qué se entiende por este concepto?, la cual ofrece variadas respuestas, dados los diversos estudios desde las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas para abordarlo.

La primera dificultad encontrada en la búsqueda de la significación del concepto *calidad de vida* surge por tratarse de un concepto multivariable y por estar asociado a términos como satisfacción, felicidad, bienestar e inclusive salud; no posee una dimensión única y definitiva, contiene diversas significaciones para cada individuo por su trascendencia subjetiva y su relación con expectativas, ideales, sueños, deseos, valores, cultura, escolaridad, temporalidad, etcétera; por ello se demuestran problemas continuamente en la precisión concluyente de este concepto.

En su etapa inicial, el concepto *calidad de vida* se tomó con sentido combativo, como expresión de una clase social asociada con el modelo de crecimiento y desarrollo industrial. No obstante, el término obtuvo, según Torres, (2007), “un contenido político, ya que el abuso del concepto acabó siendo un lema de muy diversos significados, pero esto no impidió que siguiera siendo objeto de debate en muchos ámbitos, por lo que se convirtió en un dilema social” (p. 7). Sin embargo, como dice Torres, (2007), “se considera que la mayor parte de las personas tienen un conocimiento intuitivo pero que si se quiere expresar de manera tácita es fácil recurrir a demasiadas aclaraciones” (p. 7). De ahí la enorme dificultad para concretar el concepto en elementos exclusivos al mismo, por ser un término determinado por

múltiples procesos sociales que llegan a expresarse en la *calidad de vida* que presentan los diferentes grupos.

En 1976, la UNESCO define *la calidad de vida* como un concepto más general que el *nivel de vida* o *bienestar* y de difícil comparación. Los elementos económicos y el bienestar son esenciales, pero no son los únicos indicadores determinantes de la *calidad de vida*. Asimismo, afirma que debido a la multidimensionalidad del fenómeno en el concepto *calidad de vida* se vislumbran diferentes conjuntos de elementos que deben considerarse en su definición y medición. “Estos elementos de abstracción y multidimensionalidad conforman la realidad de que no puede ser medido directamente; sin embargo, se requiere de rigor en su medición y análisis” (Setién, 1993, p. 58).

De la misma forma, los autores reafirman la multidimensionalidad del concepto al referirse al nivel teórico más general, a las condiciones objetivas y subjetivas en que se realiza la reproducción social de los diversos grupos humanos, donde se incluyen distintas dimensiones, tales como las condiciones de trabajo remunerado y no remunerado (práctica doméstica), la cantidad y calidad de las formas de consumo de bienes, servicios y valores de uso, el acceso a y la realización de expresiones culturales y políticas y la calidad del entorno, “donde la *calidad de vida* se reestructura de acuerdo con la confrontación permanente entre los componentes protectores y sus procesos destructivos para el desarrollo vital del ser humano” (Palomar, 1997, p. 83). Asimismo, en esta investigación se retoma lo que señalan las disertaciones teóricas mediante el diseño e inclusión de un cuestionario con factores multivariados para una primera aproximación al análisis y aplicación del concepto *calidad de vida* del estudiante politécnico. Esta indagación pretende

adecuar estos mismos factores para medir los elementos objetivos y subjetivos en los estudiantes, idea contenida de igual forma en el objetivo general de este estudio para analizar las diferentes *calidades de vida* en los estudiantes.

La *calidad de vida*, individual o colectiva, será más útil si las circunstancias para la reproducción social y para los procesos vitales son más apropiadas ya que, existe la posibilidad de satisfacer las necesidades humanas favorablemente en cantidad y calidad, y se facilitará el desarrollo humano; por consiguiente, se conformará una mejor *calidad de vida*.

Por su parte, otros investigadores, como Levi y Anderson (1980), conciben el concepto como una sencilla dimensión: “por este concepto entendemos una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como lo perciba cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa” (p. 19). Estas dimensiones se refieren al bienestar completo así como sus elementos: salud, matrimonio, familia, trabajo, vivienda, situación financiera, oportunidades educativas, autoestima, creatividad, competencia, sentido de pertenecer a ciertas instituciones y confianza en otros.

Algunos de los anteriores indicadores están contenidos dentro de las dimensiones concernientes al aspecto social y educativo, y se toman en cuenta ante el alumnado para conocer su percepción escolar junto con su integración social tanto a su comunidad local como a su comunidad escolar, sin dejar de tomar en cuenta en sus respuestas la idiosincrasia que ellos han asimilado de las instituciones sociales a lo largo de sus vidas, la cual influye en la consulta.

Sin embargo, se encuentra un atributo en que la mayoría de los investigadores concuerdan; lo expresan con la subsiguiente asección: no se puede decir que la *calidad de vida* es puramente objetiva, ni mucho menos puramente subjetiva; al contrario, el término no puede ser entendido sin la fusión de ambas características; de ahí la necesidad de distinguir entre indicadores subjetivos y objetivos, los primeros relacionados con las experiencias de las personas, y los segundos vinculados con los indicadores presentes en la sociedad. Parafraseando a Gómez y Saburido: “es importante notar que las percepciones de los individuos están vinculadas con el colectivo social y su acontecer histórico” (Gómez y Saburido, 1996, p. 29). Grau y González explican que la objetividad del concepto puede referirse a los procedimientos o circunstancias vitales que se documentan objetivamente a través de medidas que llegan a construirse como componentes de la *calidad de vida* o “al hecho de que su evaluación sea elaborada no por la persona que valora su experiencia y percepción de una situación determinada” (Torres, 2007, p. 9).

En lo que respecta a los aspectos subjetivos, García (1997), escribe: “es un constructo multidimensional subjetivo que se refiere al grado de satisfacción del individuo, ponderada según la importancia que el sujeto concede a cada una de las áreas o aspectos de su vida, ya sean éstas la familia, el trabajo, la pareja, los hijos, las actividades recreativas, los amigos, el bienestar físico y económico, entre otros elementos que determinan su bienestar” (p. 69).

“Hay un acuerdo entre la pluralidad de investigadores sobre la *calidad de vida* que reside en la apreciación del sujeto acerca de su vida personal” (Palomar, 1997, p. 10).

De esta manera, convergen definiciones y razonamientos acerca del concepto *calidad de vida*, como: la valoración que el individuo hace de todos aquellos factores “que participan en el bienestar humano, tomando en cuenta la obtención de los recursos necesarios para la satisfacción de las necesidades y deseos individuales, la participación en las actividades que permiten el desarrollo personal y la comparación satisfactoria con los demás” (Ferrález, 1998, p. 120). Finalmente, los constructos cualitativos y cuantitativos, diseñados para medir y calcular las diferentes *calidades de vida* de los estudiantes politécnicos a partir de las recomendaciones teóricas conceptuales objetivas y subjetivas de la *calidad de vida*, proporcionan referencias empíricas científicas para mejorar el desempeño del MEI-IPN en sus aspectos de política educativa interna, distribución eficiente del presupuesto educativo, mejoras administrativas y búsqueda de vínculos externos con otras instituciones públicas o privadas, así como una metodológica para detectar la *calidad de vida* en el estudiante.

En todas las propuestas orientadas a la explicación del concepto *calidad de vida*, de manera específica se distingue por su funcionalidad como un concepto multidimensional y complejo del cual se pueden encontrar múltiples definiciones, significativas todas ellas. Es por eso que la definición que se considera más factible y útil, por el hecho de englobar características significativas del concepto, es la seleccionada por Gómez y Sabhe (2000) “quienes añadieron una definición más de *calidad de vida* a las tres propuestas por Botwiick y Duffy en 1992” (p. 103). Éstas son:

- a) Es la calidad de condiciones de vida de una persona;

b) Es la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales;

c) Es la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, *calidad de vida* definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que éste experimenta.

Estos investigadores perciben la *calidad de vida* como un concepto mixto donde se integran las condiciones de vida de una persona y la satisfacción personal contenidas por valores, anhelos y esperanzas personales.

Por lo tanto, es importante entender que hay aproximaciones al concepto *calidad de vida*; sin embargo, por su dificultad no podrá ser definida en un momento determinado de forma definitiva; no es estática, pues se modifica de acuerdo con el contexto y situación donde se vive. La medición de la *calidad de vida* si bien es dinámica en la apreciación espaciotemporal del sujeto, también posee obstáculos por el contexto evolutivo generacional de una sociedad, debido a que si en un espacio-tiempo se realiza una exploración transversal y longitudinal de una generación, se observarán cambios en su evaluación de su *calidad de vida* como conjunto social en el tiempo, estas mismas consideraciones no serán las mismas para la siguiente generación; un ejemplo de ello puede observarse en el indicador estético sobre la música, de modo empírico, en las diferencias entre una generación y otra sobre sus gustos y predilecciones musicales.

1.3. Elementos del concepto

El alcance del concepto *calidad de vida* presenta distintas dimensiones de acuerdo con los estudiosos del tema y coinciden en que no existe un concepto universal que

delimite y especifique el fenómeno. Sin embargo, su valoración supone la experiencia que los individuos conciben de su propia vida. Según Rueda (1999): “tal evaluación no debe entenderse como un acto de razón, sino más bien como un sentimiento. Lo que mejor designa a la *calidad de vida* es la calidad de las vivencias que los sujetos experimentan en su vida” (p. 171). Esta idea conceptual se localiza en el esquema del instrumento de medición en esta investigación y está compartida con una parte subjetiva en que se autoevalúa el sujeto a sí mismo con su percepción personal junto con la vivencia que distingue en su *calidad de vida* y consolida, de esta manera, el segmento objetivo.

Esto permite observar que diversas categorías de *la calidad de vida* dependen de la cultura, la estructura social, el sistema político, la edad, el sexo, la personalidad del propio individuo con perspectivas como creencias e ideales. De igual forma, examinar la *calidad de vida* de una población exige analizar las vivencias subjetivas de los sujetos que la componen. En opinión de Rueda (1999), “Exige en consecuencia conocer cómo viven los sujetos, sus condiciones objetivas de existencia y qué expectativas de transformación en estas condiciones desean” (p. 172). Se utilizó la clasificación de géneros en un primer momento para la evaluación subjetiva y objetiva en los estudiantes de la ESCA-IPN, permitiéndoles expresar su sentir; implícitamente, iba cargada de elementos socializantes de idiosincrasia, nivel socioeconómico, creencias y propósitos, que se ordenaron para su análisis y resultados.

Sin embargo, desde una perspectiva teórica orientada a la construcción de un concepto complejo y multifactorial en movimiento, se ha logrado obtener medidas objetivas a través de una serie de indicadores y también tener respuestas objetivas

acerca de lo que el individuo tiene y piensa de sí mismo. De aquí la importancia de los índices generales para mostrar las vivencias sociales de un grupo, sin olvidar los índices individuales. De igual forma, Torres, (2007), dice: "...el identificar qué área o aspecto puede mejorarse en cada momento implica, necesariamente, realizar el análisis de cada uno de los componentes que hasta el momento son considerados como los de mayor intervención en la evaluación que el sujeto hace de su vida" (p. 12).

Al integrar el elemento subjetivo en el concepto *calidad de vida*, participan componentes relacionados con el bienestar del individuo, los cuales guían este concepto a dimensiones específicas que conforman toda la vida del ser humano, "lo que resulta en que la máxima expresión de la *calidad de vida* es la que se da en una situación de equilibrio ecológico perfecto, tanto en lo biológico y de entorno, como en lo social, cultural y mitológico" (García, 1997, p. 122). A consecuencia de la difícil y variada estructura de la *calidad de vida*, determinados investigadores encuentran complejo contemplar en su conjunto todos los elementos significativos para los sujetos, por lo que seleccionan aquellos que consideran de mayor notoriedad y utilidad en una comunidad. Para este efecto, en el ambiente laboral se tienen elementos como tipo de trabajo, seguridad laboral e ingresos.

Al respecto: distintos autores han configurando cuatro grandes ámbitos de interés y preocupación, y han logrado determinar los componentes del concepto de una manera más clara:

- 1.- El primer grupo incluye aspectos que se consideran decisivos para el bienestar general del ciudadano: trabajo, educación, salud, vivienda y equipamientos.
- 2.- Un segundo grupo está relacionado con la contribución al medio y la calidad ambiental. La *calidad de vida* está representada por la calidad del ambiente atmosférico, el ruido, la calidad del agua, etcétera.
- 3.- Un tercer grupo, de naturaleza psicosocial, está vinculado al ámbito interactivo del sujeto: relaciones familiares, interpersonales, ocio, tiempo libre, etcétera.
- 4.- Por último, un cuarto grupo hace referencia a cuestiones de cierto orden sociopolítico, tales como la participación social, la seguridad personal y jurídica (Rueda 1999, p. 153).

De estas observaciones, se tomaron en cuenta para la medición de la *calidad de vida* en el primer aspecto: trabajo, educación, salud; en el segundo, la disponibilidad de agua para su higiene personal; en el tercero y cuarto, aspectos interpersonales, como trabajar en equipo, comunicación, integración social, compartir, igualdad de género, participar en su comunidad o en una organización no gubernamental (ONG) y cooperación en clase. Es importante recordar que la *calidad de vida* es dinámica en cada uno de los elementos que la integran. Incluso entre dos personas que tienen una misma circunstancia, su apreciación de la *calidad de vida* puede variar: mientras que una centra su *calidad de vida* en el dar, para la otra tal vez se ubique en el recibir y disfrutar el momento.

El resultado es que no hay un registro determinado de los elementos de la *calidad de vida*, por ser una expresión colectiva que nace de hechos y efectos que derivan en la felicidad y la satisfacción del individuo en un momento determinado, teniendo en cuenta también las circunstancias vividas por el sujeto, en donde no está exenta su idiosincrasia. Estos datos inciden en el problema para construir un concepto universal.

Por ello para abordar el concepto *calidad de vida*, conviene elaborar una categoría que tome en cuenta la dinámica personal y socioeconómica, y no desde una visión sesgada. Según Falero, (1999), "La cuestión central consiste en que el plano de satisfacción de las necesidades del individuo reconoce un ámbito con límites dinámicos: lo que en un momento aparece como la liberación del hombre, en otro se define como insatisfactorio y limitante para su pleno desarrollo" (p. 114). De ahí que la manera en que la persona aprecia su vida obedece a circunstancias y retos que diariamente la vida le manifiesta, así como de las destrezas con que cuenta para afrontar escenarios de cualquier especie, desde presentar un examen, o tener problemas familiares hasta sufrir algún malestar corporal. Finalmente, la elaboración de las dimensiones e indicadores residió en relacionar los análisis subjetivos de las publicaciones de Garduño y De la Garza (2005) sobre *calidad de vida* en el estudiante universitario con los estudios de orientación objetiva de la *calidad de vida* de Torres (2007) y Norzagaray (2007), que emplean indicadores sociales de instituciones internacionales.

1.4. Significaciones afines

Son significaciones relacionadas con el concepto *calidad de vida* con otra perspectiva y enfoque que sirven como referencias para no confundir el objeto de estudio: *calidad de vida*.

1.4.1 Necesidades humanas

El hombre está relacionado fuertemente con las necesidades; es decir, únicamente la condición humana logra desarrollar necesidades que manifiestan una reciprocidad de lo humano con la naturaleza y entre los propios individuos. Por esto, las necesidades humanas son, de manera invariable, socialmente determinadas, portadoras de una condición histórica, fruto del avance de las fuerzas productivas.

Con referencia a la satisfacción de las necesidades básicas, éstas expresan los requerimientos mínimos de una familia en cuanto al consumo de los individuos que la forman: alimentos, alojamiento, indumentaria, servicios públicos, higiénicos, sanitarios y laborales adecuadamente asignados.

Por tal motivo, se han diseñado dos niveles de necesidades básicas.

1.- Niveles mínimos de consumo privado familiar (alimentación, vivienda, vestido, mobiliario, equipo doméstico).

2.- Las necesidades sociales que satisface el Estado por medio del gasto público: servicios e infraestructura urbana, salud, educación, equipamiento recreativo y cultural (Chávez, 1991, p.132).

La misma autora brinda otra clasificación acerca de las necesidades humanas:

a) Primarias, como conjunto de necesidades relacionadas con la sobrevivencia del ser humano, como son: alimentación, salud,

educación, seguridad social, ingresos económicos y seguridad en el trabajo.

b) Secundarias, entendidas como aquellas relacionadas con el conjunto de aspiraciones y deseos del hombre (Chávez, 1991, p. 138).

También las necesidades poseen características subjetivas capaces de exteriorizarse, que consisten en la conducción de las muchas relaciones sociales en la conciencia de las clases y las categorías que integran los habitantes; por otro lado, las necesidades materiales y espirituales de las personas muestran el medio natural y social que las rodea. Esta forma subjetiva se formula en los anhelos y pretensiones de los sujetos por determinados objetos y caracteres de vida, fijados por las costumbres y tradiciones, entre otros componentes.

Es común en las necesidades humanas la relación entre el núcleo social y el aspecto psicológico, para establecer escalas y tener en cuenta las necesidades básicas, como los deseos y aspiraciones de los sujetos, los cuales tienen una gran importancia para el bienestar personal y más en la etapa de la juventud, tanto femenina como masculina.

Por último, es necesario destacar que la *calidad de vida* se diferencia de las necesidades humanas en cuanto que la primera mide cuan objetiva y subjetivamente se viven, perciben y se percatan de su *calidad de vida* los individuos en la satisfacción objetiva y subjetiva de sus necesidades sociales e individuales de su momento y circunstancia. No obstante, en este estudio se aprecia un paralelismo implícito dentro de los elementos a medir de la *calidad de vida* y las necesidades humanas en cuanto a un orden de características biológicas, psicológicas y aspecto social.

1.4.2. Nivel de vida

La Organización de Naciones Unidas (ONU) indicó, al término de la Segunda Guerra Mundial, que el bienestar social se concentra en el concepto de *calidad y nivel de vida* de la sociedad. Considera el *nivel de vida* como estudio para el bienestar social y como parte en la estimación del bienestar social junto con la satisfacción de las necesidades sociales. Además, el *nivel de vida* indica el grado de bienestar acerca de las necesidades particulares y sociales que disfruta una sociedad, sin dejar de observar que el análisis del *nivel de vida* debe investigarse dentro de diferentes elementos, como salud, nutrición, educación, etcétera, manifestadas en razón de distintos indicadores; por ejemplo: tasa de esperanza de vida, índice de mortalidad, etcétera.

Así, según Chávez (1991), "El *nivel de vida* es una medida del flujo de bienestar cuyas ventajas radican en que sus elementos miden con mayor efectividad el nivel de bienestar de la población, así como los niveles para la satisfacción de las necesidades, su valoración real, una medición de flujo y de la pertinencia de los indicadores" (p. 20).

Finalmente, uno de los primeros acercamientos al concepto *nivel de vida* fue emitido en Suecia en 1968, donde, en opinión de Erikson (1996), "El nivel de vida es el dominio del individuo sobre los recursos en forma de dinero, posesiones, conocimiento, energía mental y física, relaciones sociales, seguridad y otros, por medio de los cuales controla y dirige conscientemente sus condiciones de vida" (p. 21); con ello indica este investigador que establecer el concepto *nivel de vida* de un individuo o conjunto de personas implica conocer sus recursos y condiciones en diversos aspectos que no son transferibles entre sí. Por así decirlo, no basta poseer

conocimientos de la situación económica; todavía se requiere información sobre la salud, condiciones laborales, trato social, etcétera, para establecer *nivel de vida*. Además, estima que el *nivel de vida* puede establecerse en las necesidades o en los recursos; es decir, si existe predominio de las necesidades, se debe alcanzar el nivel de satisfacción de las mismas; por el contrario, si existe predominio de los recursos, corresponde a la capacidad del individuo satisfacer esas necesidades.

1.4.3. Estilo de vida

El estilo de vida de la sociedad actual “comprende diversos elementos personales, interpersonales, ambientales y sociales, los cuales se acrecientan por la situación presente, por la historia y por la herencia” (Davidson y Davidson, 1982, p. 59). No obstante, este concepto está vinculado con la vida diaria, estimada según Ruíz (1984), como "el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez, producen la posibilidad de la reproducción social" (p. 62). En términos generales, el estilo de vida se caracteriza por ser una forma de vida que engloba características y costumbres de la vida diaria, convergiendo hacia la expresión difundida de estilo.

No obstante, otros estudiosos lo utilizan como el resultado del modo en que proceden los individuos; así lo señala Alonso, Gallego y Honey (1997), y comentan que los individuos, en un “enfoque fenomenológico de peculiaridades estilísticas, son los indicadores de superficie de dos niveles profundos de la mente humana: el sistema total del pensamiento y las peculiares cualidades de la mente que un individuo utiliza para establecer lazos con la realidad” (p. 77).

Sin embargo, estos estilos se vinculan con esquemas colectivos, donde cada sujeto se involucra en mayor o menor medida a costumbres, reproduciendo su estilo de

vida como un sistema de sentido social por prácticas organizadas y acomodadas por cada hombre a su estilo e ideas sobre la tecnología, la música, los amigos, sus sitios preferidos y en general con su vida habitual. El término *estilo de vida* implica situar al individuo en el cruce de la personalidad y de las condiciones de vida colectivas, Ruíz (1984), dice que “en lugar de la negociación entre los condicionamientos sociales y los deseos personales, para entender cómo la persona se transforma en sujeto social (ciudadano, alumno, consumidor, entre otros) y cómo la humanidad se humaniza en la cultura” (p. 143).

No obstante, *el estilo de vida* refleja experiencias, aspiraciones, formas de afrontamiento, factores situacionales como sucesos, opciones y coacciones estresantes y el grado percibido de apoyo o presión de los miembros de la sociedad, y resalta Ruíz (1984), que “la concepción cultural de una sociedad influye la forma por la cual la gente valora los estilos de vida específicos, como hábitos de beber; hábitos de comer o las actividades físicas” (p. 89).

En consecuencia, saber cómo vestirse, la combinación de colores en la ropa, el tipo de calzado, el aroma de una fragancia, los accesorios de moda y artículos tecnológicos para ambos géneros de los estudiantes les es muy importante para visualizar su éxito social actual y futuro; también es parte del estilo de vida que tienen o desean alcanzar a partir de tener cubiertas o no sus necesidades, desde su nivel de vida; sin embargo, la estimación de su *calidad de vida* permite observar las tendencias de su estilo de vida y si ésta la perciben positiva o negativa según su caso individual y colectivo.

El estilo de vida apoya la medición de la *calidad de vida* porque está implícito en las dimensiones de aspectos estéticos, de salud y escolares con sus indicadores de

música, dibujo, baile, alimentos, higiene e Internet. Pero es necesario añadir que el estilo de vida se observa además por tener una influencia social informativa o prueba social en la que se debe entender que la gente se sentirá más inclinada a querer obtener o desear algo si otros pueden ofrecerles pruebas de que han adquirido antes lo mismo y han obtenido buenos resultados.

1.4.4. Sentido de vida

Cuando se pregunta ¿cuál es el sentido de vida de cualquier persona?, se producen debates muy diversos, desde respuestas acerca de la sociedad actual, en donde el consumo establece el sentido de vida en función del *tener*, el *ser* o el *estar* como tarea primordial en esta vida, y causa un entendimiento de este sentido en términos de la capacidad de consumo; para algunos, su existencia se cifra en conseguir más objetos materiales, *status* y jerarquía social, o bien aquellas respuestas que causan placer o satisfacción física, basando su existencia a partir de una escala de valores y necesidades materiales o utilitarias.

Dos elementos refuerzan el sentido de vida en función del *tener*, el *ser* o el *estar* en los estudiantes: primero la carrera (LRC), si es de orden económico, y segundo: el nivel socioeconómico medio apunta hacia un lado utilitario o materialista, en sus valores y necesidades. Se puede ampliar la comprensión del constructo a partir de enfoques filosóficos y teológicos a través de interrogantes como: ¿por qué estamos aquí?, ¿qué es la vida? y ¿cuál es el significado de todo esto?, todas ellas dudas de reflexión vigentes a lo largo de la historia, las cuales pueden tener un gran número de respuestas, desde diferentes puntos de vista dependiendo de la cultura e ideología de cada sociedad.

La sociedad halla el sentido de vida substancialmente en tres aspectos: “1) en las actividades laborales, los entretenimientos o en aquellos sucesos que ejecuta en bien de los demás; 2) mediante valores tales como la belleza, la verdad y el amor, siendo este último el correspondiente al amor maduro; y 3) las actitudes del individuo” según (Frankl, 1984, p.36), a través de las cuales puede revelarse el sentido más profundo posible que se da cuando se presenta lo que Frankl (1984), llama “la triada o el sufrimiento inevitable, la culpa imborrable y la muerte” (p. 36). Es así como, para cada persona, los diferentes aspectos o sucesos para localizar el sentido más profundo de su vida son diferentes, ya que no se trata de algo que se pueda recibir de un individuo o estructura social ni puede ser inventado, sino que el sentido debe manifestarse influido o marcado por la realidad que nos rodea, para ir encontrando o descubriendo el propio. Dentro de estos términos, la significación de su contexto escolar y socioeconómico señala que para una actividad futura, como lo es una licenciatura económica mercantil, las actitudes en los aspectos afectivos, como sonreír, saludar, apoyar y la Internet con el uso de las redes sociales en la web, marcan el sentido de vida que los estudiantes han escogido, y su relación con la *calidad de vida* es como ellos la aprecian en su momento y circunstancia, porque esto es la respuesta de su futuro sentido de vida, junto con la satisfacción de sus necesidades, la decisión de subir su nivel de vida o disponer su estilo de vida.

Recapitulando, la búsqueda del sentido de vida es la condición misma de la humanidad, la búsqueda de advertir una existencia significativa con todo lo que esto conlleva, como la paz espiritual, la armonía, admitiendo el precio de la responsabilidad de averiguar a cada momento lo que la existencia le exige como individuo, es decir, se debe retomar a las personas como entes conscientes y

responsables, y llevar al sujeto a la conciencia de su responsabilidad individual y social para su integración total como ser humano; a luchar por su libertad y practicar sus valores, en el presente con su futuro y no en el pasado.

1.5. Construcción teórica de los indicadores

Como una primera aproximación, la palabra *Indicador* proviene del latín *indicare* (señalar, avisar, estimar). En los diversos diccionarios, se encuentran las siguientes acepciones: a) Que indica o sirve para indicar; b) Magnitud utilizada para medir o comparar los resultados efectivamente obtenidos, en la ejecución de un proyecto, programa o actividad y resultado cuantitativo de comparar dos variables; c) Número o razón (valor de una medición) derivada de hechos observados, que puede revelar cambios relativos a una función en el tiempo; y d) Una señal para atraer la atención. No obstante, de una manera más completa, la palabra *indicador* se refiere a cuestiones fundamentalmente cuantitativas que indican los cálculos de cómo se hallan los componentes en relación con algún aspecto de la realidad que importa saber.

Los indicadores deben evidenciar debidamente peculiaridades y nexos de los procesos que los causan y “deben determinarse por ser estables y comprensibles; consecuentemente, para medir el proceso de intervención comunitaria, no es suficiente con uno solo de ellos, sino que se requiere de un conjunto interrelacionado que comprenda la mayor cantidad viable de magnitudes a calcular” (Alberto y Bautista, 2007, p.70).

El propósito primordial para construir un sistema de indicadores es ordenar la información, auxiliar en la toma de decisiones de forma congruente con las

estrategias, así como enriquecer las bases para el desempeño conjunto del grupo de prácticas.

Los indicadores son las variables cuantitativas o cualitativas que brindan un medio sencillo y confiable para medir el logro, para mostrar los cambios conexos a una medición o para auxiliar en la estimación del desempeño. Lo anterior significa que “los indicadores se requieren para dar seguimiento a los progresos en relación con actividades, productos, efectos y metas” (Alberto y Bautista, 2007, p.70). En conclusión, favorecen todas las actividades posteriores de recolección, análisis y exposición para dar razón de datos, pues permiten tener control sobre un contexto dado. La razón primordial de su importancia reside en que es posible predecir y actuar con base en las tendencias positivas o negativas advertidas en su manejo general.

Al elaborar indicadores, es importante la selección de la o las variables importantes que se deben analizar, la selección, tipo y cantidad de indicadores. Ya reconocidas las variables, los indicadores, para su elaboración, requieren que se tomen en cuenta el espacio, el contexto y la especificidad que evalúan. Sin embargo, para que pueda ser viable un sistema de indicadores, debe sustentarse en un número limitado de variables de fácil medición.

Así, los indicadores contruidos deben ser válidos, reflejar y medir los resultados del programa y no de factores externos; explícitos, para definir de manera clara las variables respecto a las cuales se analizará, para evitar interpretaciones ambiguas; pertinentes, para guardar correspondencia con los objetivos y la naturaleza del programa, así como con las condiciones del contexto; sensibles de reflejar el cambio de la variable en el tiempo.

Es decir, cambiar efectiva y persistentemente a lo largo de cierto período; jerarquizados de acuerdo con el grado de generalidad; no obstante, los indicadores son globales cuando aluden a un todo, y específicos cuando se refieren a un proceso; relevantes, para servir efectivamente para la toma de decisiones y expresar claramente el significado que los actores y la institución le otorgan a determinada variable; pocos, para facilitar su integración o ponderación. Y cuando varios indicadores son candidatos a expresar la medición de un objetivo, se puede proceder así: si son complementarios, se escogerán los de mayor incidencia y se sumarán (si son aditivos) o se ponderarán con algún criterio de participación. Si son alternativos o excluyentes (cada uno expresa el objetivo por su lado), se escogerá aquel que se considere más significativo o determinante. Cuando no hay mucha diferencia por significancia, el criterio de facilidad de obtención del indicador puede definir la selección (Alberto y Bautista, 2007, p. 70).

Al laborar con los indicadores, se debe organizar todo un sistema a partir de la correcta comprensión del hecho o de las características, incluyendo la toma de decisiones atinadas para mantener, optimizar e innovar el desarrollo del cual dan cuenta. Es una manera de retroalimentar un proceso, de vigilar el progreso o la ejecución de un proyecto y de los planes estratégicos, entre otros, y son más significativos aún si su tiempo de respuesta es pronto o muy corto; de este modo, las maniobras a corregir se ejecutan sin retraso y de manera conveniente.

Se debe observar que la importancia de los indicadores reside en su idoneidad para medir cambios en una condición o situación dada a través del tiempo; facilitar la

observación de los resultados de acciones; ser instrumentos primordiales para evaluar y dar seguimiento al proceso de intervención, y ser valiosos para orientar en la consecución de mejores resultados en procesos de participación comunitaria.

Aunado a lo anterior, los indicadores cuantitativos se deben mostrar en términos de un número o porcentaje. Frecuentemente, los indicadores de efecto se expresan como el número o porcentaje (proporción o tasa) de algo. Los indicadores objetivos o cualitativos implican apreciaciones cualitativas, es decir, cumplimiento con calidad de, alcance de; suministran aspectos de cambios en procesos, actitudes, creencias, motivos y conductas de los sujetos. Para las referencias cualitativas, resulta más difícil conseguir, medir y extraer información mediante estos indicadores, sobre todo en las etapas iniciales. Así mismo, deben emplearse con precaución, pues resulta más difícil comprobar este tipo de indicadores, ya que suelen involucrar respuestas subjetivas.

1.5.1. Función de los indicadores

Pasando de orientaciones más generales a indicaciones más específicas, el aspecto más significativo de los indicadores, en relación con otras formas de investigación, ofrecen ventajas para la toma de decisiones (políticas, empresariales, específicos u otros). Un indicador puede ser una variable o bien estar en función de otras variables. En este último caso, “suele utilizarse el término de *índice*” (Vilker, 2000, p.5).

Cuando un variable se elije como un indicador, se hace sobre la base de que la variable proporciona datos importantes para la toma de decisiones. De acuerdo con Ramírez (2007), “concebir el proceso de planeación como un ciclo de un programa de desarrollo permite identificar la entrada o uso de los indicadores en sus distintas

etapas. En el proceso de planeación, se destacan los diferentes estadios con sus respectivos indicadores en las diversas etapas conforme al cuadro” (p. 22).

Cuadro 1 de ciclo de un programa de desarrollo



Nota: Ramírez (2007, p. 24).

1.5.2 Atributos más importantes de los indicadores

La elección de indicadores suministra datos acerca de las variables claves. Se escogieron los aspectos que contemplaron mayor notabilidad o significación en estos conceptos, y estos criterios son:

- i) Relevantes: Útiles para la toma de decisión y centrados en aspectos prácticos.
- ii) Válidos: Si efectivamente miden lo que se intenta medir.
- iii) Verificables: Que se pueden comprobar con información confiable.
- iv) Fáciles de entender: A fin de facilitar su uso fuera del círculo de los analistas que los diseñan.
- v) Económicos: Que, relativamente hablando de la recolección de información, ésta no sea difícil y costosa, tal que los resultados justifiquen la inversión en tiempo y recursos (Ramírez, 2007, p. 24).

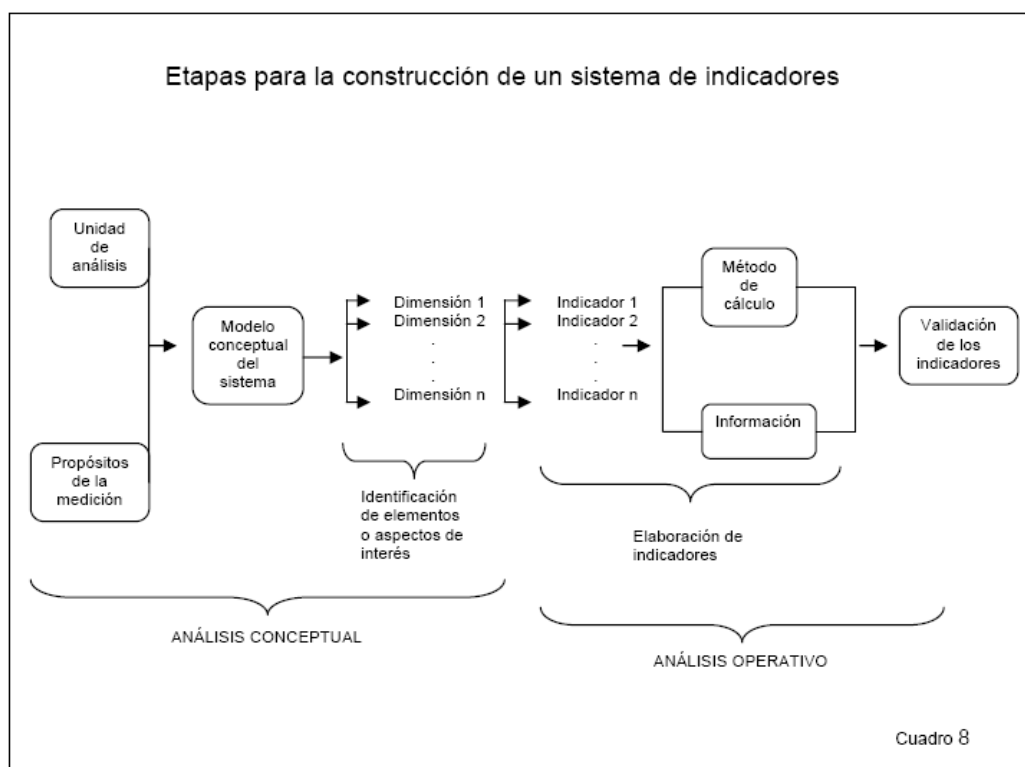
Es importante resaltar que un solo indicador no puede captar la complicada generalidad de un hecho ni de sus múltiples dimensiones. Por ello se necesita escoger metódicamente un agregado de indicadores que muestren mejor el hecho o fenómeno que se solicitó evaluar o informar. Teniendo en cuenta que la concepción de un sinnúmero de indicadores no presume forzosamente el alcance de un retrato más exacto de los hechos investigados, puede dificultar la apreciación del fenómeno, si no se presta la atención conveniente para seleccionar dicho agregado de indicadores. Por tal razón, es importante efectuar una categorización de aquellos indicadores que suministren la referencia más significativa; también saber que un sistema no es un mero registro o anexión de indicadores.

El sistema, como un todo, persiguió proporcionar una indicación superior a la que brinda una acumulación de indicadores de forma separada. Se debe tener en cuenta que no prevalece un exclusivo modo de construir una red de indicadores; se deben seleccionar para solucionar condiciones propias en correspondencia con el objeto de estudio. Es necesario mencionar la insuficiencia de un solo indicador para calcular el

hecho o fenómeno a investigar, por lo que se establece la condición de considerar los sistemas de indicadores, es decir, un conjunto interrelacionado de aquellos que comprendan la mayor cantidad posible de dimensiones a calcular.

Para los términos de esta investigación, se tomó la metodología para la construcción de un sistema de indicadores de Ramírez, 2007, p. 50, cuyos pasos son:

Cuadro 2 Etapas para la construcción de un sistema de indicadores



Nota: Ramírez (2007, p. 50).

1) Un análisis conceptual de la unidad bajo estudio para identificar las dimensiones o aspectos de mayor interés, es decir el análisis conceptual parte de precisar cuál es la “cosa” que será motivo de observación y medición, la cual puede ser toda una institución u organización o cualquiera de sus partes; igualmente, la unidad de análisis puede estar dada por alguna estrategia, programa o proyecto de acción específica.

2) Un análisis operativo para traducir esas dimensiones a un conjunto bien estructurado de indicadores; es decir, las dimensiones de interés ya dan pistas acerca de los posibles indicadores; el trabajo consiste en establecer en forma precisa y concreta para cada dimensión qué tipo de indicadores se ocuparán.

CAPÍTULO 2. Desarrollo de los Indicadores objetivos y subjetivos

La *calidad de vida* es un concepto multivariable y como tal debe estudiarse; a decir de los estudiosos, la *calidad de vida* debe analizarse a partir de sus elementos objetivos y subjetivos. Esta característica propia de la *calidad de vida* se relaciona con la construcción de sus indicadores subjetivos, los cuales son valorados en correspondencia con las experiencias propias de los individuos, como un punto de vista específico que se adapta a toda la vida del ser humano en una situación de armonía ecológica equilibrada, tanto en lo biológico y de entorno como en lo social, cultural y espiritual; sin embargo, los indicadores objetivos están vinculados y elaborados desde la experiencia y la perspectiva del investigador sobre la misma calidad de vida, apoyado indirectamente en indicadores socioeconómicos, por ejemplo.¹

2.1. Orígenes de los indicadores sociales

La investigación del concepto *calidad de vida* comienza en la década de 1970, con la publicación del artículo “Social indicators Research, an International and Interdisciplinary,² en el *Journal of Quality of life Measurement*”, donde una de las

¹ Esto no impide a dichos indicadores ser cuantitativos o cualitativos para mostrar medidas o métricas sobre la calidad de vida de individuos, grupos sociales o también de dejar de considerar criterios para su elaboración, como la objetividad, información que aporta, línea base, meta, trayectoria del indicador, parámetros de semaforización o por indicadores de nivel, ya que la calidad de vida es dinámica y cambiante, debiéndose contemplar en su conjunto todos los elementos que son significativos para los sujetos y de mayor notoriedad o de utilidad en una comunidad para la elaboración de indicadores objetivos a partir de índices generales o subjetivos a partir del bienestar del individuo.

² Fundada en 1974, Social Indicators Research se ha convertido en una importante revista para la publicación de resultados de la investigación que se ocupan de la medición de la calidad de vida. Estos estudios, empíricos, filosóficos y metodológicos, abarcan todo el espectro de la sociedad, incluyendo las distintas organizaciones, públicas y privadas, y el país: municipales, regionales, nacionales y los sistemas internacionales. Los temas cubiertos incluyen la salud, población, vivienda, transporte, medio ambiente natural, costumbres sociales y la moral, la salud mental, la aplicación de la ley, la política, la educación, la religión, los medios de comunicación y las artes, la ciencia y la tecnología, la economía, la pobreza y el bienestar.

conceptualizaciones de *la calidad de vida* se enuncia como “integradora de las necesidades humanas que rompe con las concepciones fragmentadas y parciales de la realidad social y desarrolla un enfoque continuo de la vida y de sus determinaciones sociales en todas sus etapas, procesos y contextos”, según (Norzagaray, 2007, p. 46).

Un grupo de especialistas sociales en estos temas se organizó para impulsar una corriente orientada a la investigación teórico-práctica de *la calidad de vida*; el enfoque propuesto “forma parte del conjunto de investigaciones interesadas por el bienestar social relacionadas con el entorno. Desde estos inicios ha sido asociada al Movimiento de Indicadores Sociales”, de acuerdo con Setién (1993, p. 3). También se aplicó al área económica y utilizaron indicadores sociales que proporcionaron el examen y explicación de los hechos sociales.

Con el análisis recabado de los indicadores sociales y las investigaciones realizadas, se tuvo acceso a la evidencia y a obtener resultados y análisis sociales orientados a visualizar el grado de las dificultades sociales, a partir de las pruebas empíricas. La *calidad de vida* constituye un enfoque extenso e intrincado en el conocimiento del desarrollo sustentable. Se puede considerar a la *calidad de vida* como el nivel en que la sociedad adecua el bienestar de las necesidades tangibles y no tangibles de los integrantes que la componen.

Como anteriormente se señaló, *la calidad de vida* es una estimación multidimensional. En esta expresión están vigentes perspectivas de aspecto cualitativo, es decir, la apreciación subjetiva de la satisfacción, elemento relativo y medible que se manifiesta a partir de la divergencia que puede existir entre personas, colectividades sociales, naciones o regiones del planeta. Se hace

complicado cuando comprende los intereses que se proponen las personas o colectividades sociales. Por lo tanto, sus indicadores son complejos de congregar o determinar, lo que destaca la tendencia dinámica de esta expresión en permanente tensión entre lo que se anhela o es viable, pero también entre lo particular y lo universal.

En consecuencia, se calcula y formula el progreso conseguido por la ONU, al considerar el concepto *calidad de vida* un constructo indirecto de computar, para cuyo entendimiento y aclaración se acude a indicadores sociales. De acuerdo con Cecchini (2005), “en teoría, un sistema de indicadores de bienestar debería abarcar todos los aspectos de la vida de las personas, integrando la información social con aquella de índole económica y medioambiental” (p.31). Consecuentemente, con estos aspectos se logra la información del contexto de los individuos, y el Estado u otra organización social pueda medir su participación al solventar las insuficiencias registradas por los indicadores sociales en los sujetos. Los contenidos medioambientales también tienen trascendencia en el contexto social por hechos como la contaminación del aire, el agua, la tierra y trastornos en los equilibrios ecológicos; señala Cecchini (2005) que “están estrechamente relacionados con la salud, la alimentación, la dinámica poblacional y muchos otros aspectos de la *calidad de vida*” (p. 31).

Estos indicadores, como herramientas de comprensión y análisis de la situación social, “deben situarse como una composición y conjunto de guías, como un marco descriptivo o interpretativo de un fenómeno social a partir de la selección de un determinado número de variables que se consideran pertinentes para abordar el análisis” (Valera, 1996, p. 92). No obstante, las diferencias en la producción de un

conjunto de indicadores y sus obstáculos para determinar que uno de ellos comprenda la totalidad de la existencia humana e integre las perspectivas de las diversas naciones, ocasionan una carencia de un procedimiento empírico unitario para emprender y calcular la potencialidad del concepto *calidad de vida*.

Sin embargo, a pesar de las heterogéneas perspectivas formuladas, es primordial separar el constructo *calidad de vida* en elementos que muestren las zonas de la vida social. Doyal y Gough, (1994) sostienen que “a diferencia de la renta nacional *per cápita*, los indicadores sociales abordan los resultados de una diversidad heterogénea de necesidades, cada una de las cuales se evalúa con frecuencia recurriendo no a un sólo indicador, sino a varios” (p. 212).

2.1.1. Sistema de indicadores sociales

La trascendencia y la capacidad que plantea a las naciones la elaboración de indicadores para computar, evaluar y solventar las prioridades humanas de sus ciudadanos lleva a científicos sociales y entidades mundiales a la producción de instrumentos analíticos en los que se agreguen aspectos más extensos de las manifestaciones sociales. Con esta inserción, la evaluación se propaga al alcance económico. Entre los diversos planteamientos heterogéneos, se exponen los siguientes:

2.1.2. Organización de las Naciones Unidas (ONU)

En la década de 1950, el propósito fue evaluar los cambios sucedidos en el escenario internacional. La ONU encabezó a un conjunto de especialistas para llevar a cabo un procedimiento que contribuyera a delimitar y calcular los diferentes niveles de vida en los Estados miembros. Este equipo de especialistas mostró un documento referente a la determinación y evaluación de los niveles de vida desde la

perspectiva mundial, en donde se plasmaron las divergencias entre las concepciones estándar de vida que apuntan a las condiciones de existencia que los individuos anhelan y el nivel de vida al que aspira un individuo en sus condiciones reales de existencia. Además, se determinó primordialmente computar de forma cuantitativa el bienestar humano implicando en ello indicadores como salud, vivienda, nutrición, empleo y educación.

Posteriormente, se constituyó otro equipo especializado en el que colaboraron la OIT, la OMS y la UNESCO, “cuya tarea fue efectuar las instancias hechas por el primer equipo. Este segundo equipo especializado mostró en 1961 una relación de doce elementos que deberían reunirse en un índice de nivel de vida” (Norzagaray, 2007, p. 50).

- a) salud
- b) alimentación y nutrición
- c) educación (incluyendo alfabetismo y entrenamiento en diferentes habilidades).
- d) condiciones de trabajo.
- e) situación de empleo.
- f) consumo y ahorros agregados
- g) transporte.
- h) vivienda.
- i) vestido.
- j) recreación y entretenimiento.
- k) seguro social.
- l) libertades humanas

Sin embargo el índice de nivel de vida diseñado por esa comisión internacional era un avance significativo en el intento de medir el bienestar social, aunque sólo

permitió conocer la dimensión material de la *calidad de vida*, de acuerdo con Palomino y López, (2000) “se expresaban las tendencias centrales en la satisfacción de las necesidades humanas consideradas y no su dispersión, es decir, cómo se distribuían entre los diversos grupos que integran la sociedad” (p.37). A pesar de este análisis, la propuesta ideada por la ONU registra los orígenes para la realización de distintos planteamientos sobre indicadores sociales que esbozaron los diferentes niveles acerca del bienestar social obtenido por los diferentes países.

2.1.3. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

En la década de 1970, la OCDE estableció un registro de inquietudes sociales que eran habituales al conjunto de las naciones integrantes, lo que dio pauta a la preparación de indicadores a través de los cuales se calcularía el avance efectuado en los Estados miembros de esta organización. El procedimiento de la (OCDE) se basa en dos concepciones: bienestar y preocupación social. El bienestar se equipara a expresiones análogas como *calidad de vida*, vida satisfactoria, prosperidad, etcétera; la preocupación social tiene su comienzo en hacer perceptible y adaptable el bienestar social; por tanto, la preocupación social según la OCDE es “una aspiración que es posible identificar y definir y que tiene una importancia fundamental y directa en el bienestar humano” (Norzagaray, 2007, p. 51). Sin olvidar la trascendencia de los elementos de tipo subjetivo en el bienestar, la OCDE reúne sus esmeros en la elección y constitución de indicadores sociales objetivos. Su listado está formado por ocho áreas de objetivos, cada uno de ellos subdividido en trece intereses sociales particulares calculados a través de treinta y un indicadores.

Cuadro 3 Lista de indicadores Sociales de la OCDE.

	INDICADOR
1 SALUD	
1.1 Duración de vida	1.1.1 Esperanza de vida
	1.1.2 Tasa de mortalidad prenatal.
1.2) Vida sana	1.2.1 Incapacidad temporal
	1.2.2 Incapacidad permanente
2 EDUCACION Y ADQUISICION DE CONOCIMIENTO	
2.1 Utilización de las posibilidades educativas.	2.1.1 Escolaridad regular.
	2.1.2 Enseñanza para adultos
2.2 Adquisición de conocimientos	2.2.1 Tasa de alfabetización funcional
3 EMPLEO Y CALIDAD DE VIDAD EN EL TRABAJO.	
3.1 Acceso al empleo	3.1.1 Tasa de paro
	3.1.2 Trabajo a tiempo parcial involuntario
	3.1.3 Trabajadores desanimados
	3.1.4 Tiempo de trayecto
	3.1.5 Vacaciones anuales pagadas.
	3.1.6 Horarios atípicos
	3.1.7 Distribución de los salarios
	3.1.8 Accidentes mortales de trabajo.
	3.1.9 Nocividad en el lugar de trabajo
4 TIEMPO Y OCIO	
4.1 Utilización del tiempo	4.1.1 Tiempo libre
	4.1.2 Actividades del tiempo libre
5 CAPACIDAD ADQUISITIVA DE BIENES Y SERVICIOS.	

5.1 Renta	5.1.1 Distribución de rentas
	5.1.2 Rentas bajas
	5.1.3 Privación material
	5.1.4 Distribución de los patrimonios
6 MEDIO FISICO	
6.1 Condiciones de la vivienda	6.1.1 Vivienda, aspecto interior
	6.1.2 Acceso a espacios exteriores.
	6.1.3 Elementos básicos de confort
6.2 Posibilidad de acceso a servicios	6.2.1 Proximidad de ciertos servicios
6.3 Nocividad	6.3.1 Exposición a contaminantes atmosféricos
7 MEDIO SOCIAL	
7.1 Integración social	7.1.1 Tasa de suicidio
8 SEGURIDAD DE LAS PERSONAS	
8.1 Exposición al riesgo	8.1.1 Traumatismos físicos mortales
	8.1.2 Traumatismos físicos graves
8.2 Percepción de amenazas	8.2.1 Temores relativos a la seguridad personal

Nota: tomado de Norzagaray (2007, p. 52).

De las propuestas señaladas, Estes (1993), sostiene que “en su mayor parte, la lista de preocupaciones sociales identificadas por la OCDE difieren sólo por los aspectos menores de los 12 componentes del nivel de vida identificados por los grupos expertos anteriores de la ONU” (p. 137). Lo que instaura una evidente divergencia con el organismo de la ONU es que no se obtendría un modelo de aplicación universal, pues, como lo señala Estes, (1993), “no puede esperarse que las soluciones para el bienestar social ofrecidas por la OCDE a su membresía del primer mundo respondan adecuadamente a las necesidades de evaluación y planificación de sus vecinos más empobrecidos del Sur y del Este” (p.138), es decir, el 75% de la población internacional, compuesta por naciones en desarrollo y pobres.

2.1.4. Índice de Calidad Física de Vida (ICFV)

Un índice distinto que se plantea para la estimación social global es el Índice de Calidad Física de Vida (ICFV) hecho por Morris D. Morris³ y colaboradores en el Consejo de Desarrollo de Ultramar. Está compuesto por tres indicadores y es más simple que las pasadas listas de indicadores. En él se examinan las variaciones a través del tiempo en:

- Tasa nacional de mortalidad infantil.
- Esperanza de vida al nacer.
- Tasa de alfabetismo en adultos.

Estos indicadores concentran el interés en los beneficios sociales logrados en los países y no en los capitales financiados para concretarlos. El (ICFV) se empleó en 74 naciones; los efectos conseguidos revelaron, según Estes, (1993), “La inadecuación del PIB como indicador primario de los cambios en el nivel de desarrollo social nacional” (p. 139). Una perspectiva primordial en este índice es el hecho de que Morris no intentaba elaborar una evaluación de bienestar total, sino construir un índice que existiera como adición del PIB.

2.1.5. Índice del Progreso Social (IPS)

El índice de Progreso Social (IPS) formulado por Richard Estes,⁴ se elaboró eligiendo como modelo las investigaciones inicialmente realizadas sobre indicadores sociales.

³ Davis Morris es profesor de sociología y profesor del estudio comparativo del desarrollo (emérito) de la Universidad Brown en Providence, Rhode Island, y profesor de Economía (emérito) de la Universidad de Washington, Seattle.

⁴ Richard Estes, de la Universidad de Pensilvania, creador y promotor de la medición del progreso de las sociedades: Índice Ponderado de Progreso Social (WISP, por sus siglas en inglés) que cubre 163 países.

El IPS calcula lo que este científico social designa como el *aprovisionamiento de los servicios sociales*, es decir, el bienestar de las necesidades sociales fundamentales en un país en un instante establecido. Este índice se compone por once subíndices y cuarenta y cuatro indicadores:

- 1.- EDUCACIÓN
- 2.- SALUD
- 3.- CONDICIÓN DE LA MUJER
- 4.- ESFUERZO DE DEFENSA
- 5.- ECONOMÍA
- 6.- DEMOGRAFÍA
- 7.- GEOGRAFÍA
- 8.- ESTABILIDAD POLÍTICA
- 9.- PARTICIPACIÓN POLÍTICA
- 10.- DIVERSIDAD CULTURAL
- 11.- ESFUERZOS DE BIENESTAR SOCIAL

En términos de su investigador, Norzagaray (2007), “el IPS, aun en su forma actual, es más amplio abarcando una gama más extensa de fenómenos sociales relacionados con la *calidad de vida* que otros índices compuestos del bienestar humano” (p. 54).

2.2. Orígenes de la apreciación subjetiva

Hasta este punto se ha tratado únicamente de indicadores sociales objetivos; no obstante, es oportuno dar lugar al análisis de los indicadores subjetivos contenidos en el concepto *calidad de vida* de los sujetos.

Entre los científicos que han aportado perspectivas subjetivas sobre *calidad de vida* se hallan Angus Campbell, Philip Converse y William Rodgers,⁵ quienes llevaron a cabo un estudio en los Estados Unidos de Norteamérica sobre *calidad de vida* considerando la experiencia de los sujetos a partir de una encuesta nacional. Otra propuesta es la de Alex C. Michalos,⁶ de la universidad de Guelph, en Canadá, quien retoma las investigaciones efectuadas por Campbell *et al.*, y concentra su investigación sobre *calidad de vida* subjetiva en la satisfacción concebida como la divergencia que existe entre las aspiraciones y logros de las personas.

Por otro lado, Ruut Veenhoven y sus compañeros en la universidad Erasmus de Rotterdam se dedicaron al estudio de *calidad de vida* y felicidad, sustentan que, no obstante, no son lo mismo:

los términos *calidad de vida* y *felicidad* se equiparan con frecuencia. Esta conexión entre conceptos viene más o menos implícita en el uso de ambas palabras. La frase *calidad de vida* sugiere que la vida es buena en todos los aspectos, de modo que una vida buena debería ser una vida feliz. La felicidad obedece a los conceptos y experiencia de los individuos; por tanto, no posee idéntico significado para todos (Veenhoven, 1998, p. 1).

Lo interesante de este enfoque consiste en que se trata de una de las perspectivas principales en el constructo de *calidad de vida*, es decir, confiere al sujeto la oportunidad de estimar la percepción que tiene de sus circunstancias de existencia, por lo que puede afirmarse que el aspecto subjetivo es el complemento del enfoque

⁵ The Quality of American life: Perception, Evaluations and Satisfactions, 1976.

⁶ Teoría de las Discrepancias Múltiples, 1980.

objetivo. Esta concepción lleva implícitas la descripción y categorización de las necesidades objetivas y subjetivas, personales y sociales que deberán ser realizadas para alcanzar el bienestar de la población.

“Otros investigadores han llevado a cabo un modelo de *calidad de vida*, añadiendo el elemento subjetivo a la representación individual con la social y lo complementan con el aspecto cultural” (Palacios, Castro, y Reygadas, 2009, p.1).

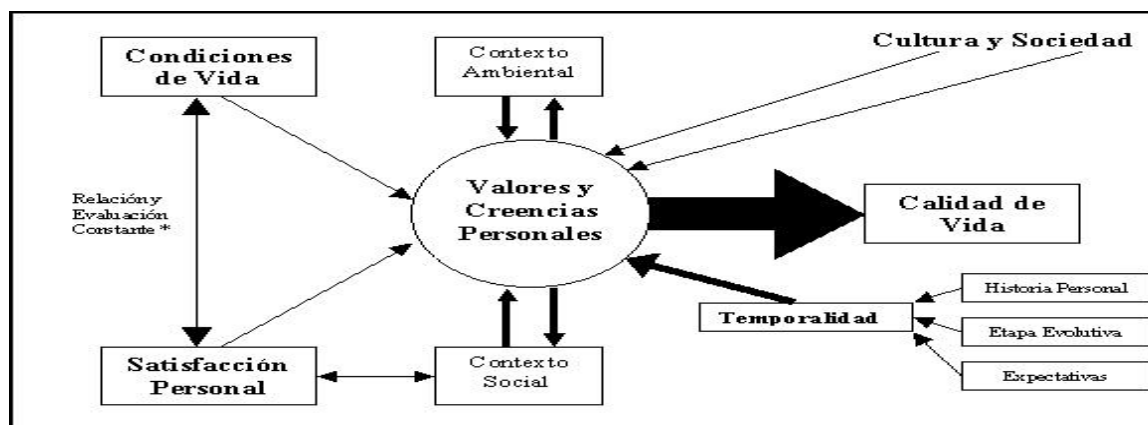
A lo largo del tiempo, el concepto de *calidad de vida* ha sido definido como la naturaleza de las condiciones de vida de una persona, como la satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales, como la combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, *calidad de vida* definida como la índole de las circunstancias de vida de un individuo ligadas al bienestar que él aprecia, sumadas a la composición de las condiciones de vida y la satisfacción personal examinadas por el grado de valores, aspiraciones y expectativas particulares; y añaden Palacios *et al.* (2009): “no obstante, se estarían omitiendo aspectos que intervienen directamente con la forma de interpretar o no las situaciones como positivas o no, es decir, aspectos que influyen la escala de valores y las expectativas de la personas: la cultura” (p. 1).

Complementando las nociones preliminares al aspecto cultural, Palacios *et al.* (2009) proponen el siguiente modelo de *calidad de vida* (ver cuadro 4).

Como se observa, concurren indudables necesidades esenciales para la sobrevivencia de la persona, ya que sin ellas le sería difícil progresar; pero modela al ser humano en la sociedad en un sitio establecido (físico e histórico) y surge una cultura como resultado de la socialización; entre ambos componentes se

sistematizan y restringen, no de modo absoluto, las nociones del individuo en el mundo.

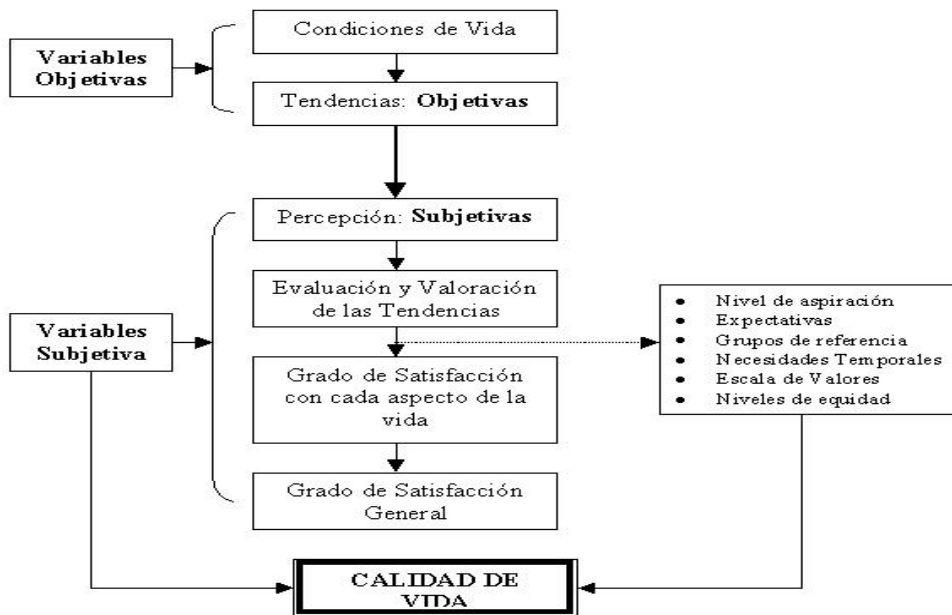
Cuadro 4: Calidad de vida desde la subjetividad



Nota: Palacios *et al.* (2009, p. 6).

No es un proceso sencillo; sin embargo, desde este ángulo, el individuo se sitúa para estimar lo que le sucede. Además, este proceso se encuentra mezclado por otros elementos, como el nivel evolutivo, la comparación con otros, su historia personal, el momento actual, las expectativas futuras, etcétera. Estos elementos permiten a la persona, en todo instante de su vida, comprender de cierta forma, sin rehuir a las particularidades personales, y definir su proceso de *calidad de vida* desde una percepción subjetiva, mediada por el desarrollo de la socialización y la cultura en la cual se desempeña y se organiza. La figura 1 expone el modelo de Palacios *et al.* (2009), quien define la *calidad de vida* como una “categoría multidimensional. El modelo presupone el reconocimiento de las dimensiones materiales, culturales, psicológicas y espirituales del hombre, combate el concepto de hombre unidimensional y uniforme, y obliga a desplegar mucha creatividad para aprender la diversidad humana” (p. 3).

Figura 1 Calidad de vida y sus variables objetivas y subjetivas



Nota: Palacios et al, (2009, p. 6).

Lo anteriormente propuesto se enlaza con la generalidad de las definiciones sobre la *calidad de vida*, ya que, dada la complejidad de las personas, es indefinible; por ello, la aproximación de manera esquemática facilita su comprensión. Así, los diferentes elementos recíprocamente influyentes en el concepto de *calidad de vida* estriban en la percepción que del mundo tiene la persona en particular en su interpretación y valoración que le da, tiene, vive y espera; dicho de otro modo, se insiste en el valor del entendimiento que se concede a los hechos y lo objetivo que se tiene de la vida.

2.2.1. Cuatro principales calidades de vida

Sin embargo, los investigadores del concepto *calidad de vida* enfatizan que su enfoque converge hacia el contexto del objeto de estimación: ¿qué es la *calidad de una vida* individual?, ya que se utiliza igualmente para grupos, promedio de individuos y unas veces para la humanidad como un todo. Por ello, en este contexto,

estos autores señalan que el objeto de evaluación sea principalmente el promedio individual y el destino de las especies a largo plazo; es decir, la evaluación concierne entonces a "la vida humana" en vez de "las vidas humanas". "Ellos parten de la perspectiva del goce subjetivo de la vida y tratan de clasificar las *calidades* involucradas a partir de qué vida se evalúa o con qué estándares, hacia la construcción de una matriz de *calidad de vida* subjetiva" (Veenhoven, 2005, p. 17).

Estos investigadores inician por diferenciar los elementos objetivos y subjetivos contenidos en el concepto *calidad de vida*. En los primeros, se representa el nivel en que *una* vida tiene estándares explícitos de "buena vida", tal como sería medido por un observador imparcial externo, como podría ser el resultado de un estudio clínico. Los segundos tratan de autovaloraciones fundamentadas en criterios implícitos, como la percepción subjetiva de la salud. Estas cualidades no forzosamente coinciden entre sí: uno puede disfrutar de buena salud, según el criterio de su médico, pero considerarse mal interiormente.

No obstante, esas divergencias no han sido caracterizadas convenientemente. La clasificación no manifiesta mucho. El argumento es que la diferencia se halla más en la observación que en la sustancia. La evaluación objetiva de la salud, por ejemplo, tiene como fin semejantes cualidades que las apreciaciones subjetivas, si bien por otros medios, también, el etiquetado lleva a una mala comprensión de la palabra objetivo, ya que, según Veenhoven (2005), "una verdad indiscutible, mientras que el término 'objetivo' es fácilmente interpretado como una cuestión de preferencia arbitraria. Esta sugerencia es falsa; el hecho de que el ingreso, por ejemplo, pueda medirse de manera objetiva no significa que su valor está más allá de

cuestionamiento” (pp.18-26). Por los argumentos anteriores se muestran las categorías subjetivas teóricas en una matriz de calidad de vida.

2.2.2. Oportunidades y resultados

Una característica más apreciable se encuentra entre las oportunidades para una buena vida y la buena vida en sí misma (cuadro 5). Ésta es la divergencia entre potencialidad y realidad; la explican como "oportunidades de vida" y "resultados de vida". Las oportunidades y los resultados se conectan, pero indudablemente no son lo mismo. La realización de las oportunidades puede fallar. Por el contrario, la gente algunas veces hace mucho de su vida a pesar de tener escasez de oportunidades. Esta discrepancia es usual en el área de la investigación concerniente a la salud pública. Las condiciones previas para la buena salud, como una nutrición adecuada y cuidado profesional, raras veces se mezclan con la salud misma.

La mayor parte de la investigación se dirige a la valoración de las relaciones entre estos fenómenos; por ejemplo, si los consejos sobre una nutrición realmente nos llevan a vivir más años con buena salud. "Sin embargo, en las discusiones de política social, los medios y los fines son menos distinguibles" (Veenhoven, 2005, pp. 18-26).

2.2.2.1. Cualidades externas e internas

Existe una segunda divergencia, y ésta se encuentra en las características externas e internas. El primer caso de la cualidad está en el medio ambiente, en el segundo caso está en el sujeto. Para Veenhoven (2005), se "estableció claramente la distinción entre 'calidad de la sociedad' y 'calidad de individuos'." (pp. 18-26).

2.2.2.2. Cuatro calidades de vida

El conjunto de estas dos dicotomías acepta una matriz cuádruple. Este ordenamiento se muestra en el cuadro 5. La diferencia entre las oportunidades y los resultados se exhibe verticalmente, mientras que la divergencia entre cualidades externas e internas se muestra de modo horizontal.

En la primera mitad superior de la matriz, se ilustran dos variantes de *calidad de vida potencial*: las oportunidades externas en un ambiente personal y las capacidades interiores para sacar provecho de ellas. Las oportunidades ambientales pueden notarse con el término *vidabilidad*,⁷ y las capacidades individuales con la expresión *habilidad para la vida*. Esta diferencia, según Veenhoven (2005), “no es nueva. En sociología, se utiliza algunas veces la diferencia entre ‘capital social’ y ‘capital psicológico’, en este contexto. En psicología del estrés, la diferencia está etiquetada negativamente en términos de ‘agobio’ e ‘intolerancia’.” (pp. 18-26).

Cuadro 5 Matriz de las cuatro calidades de vida

	<i>Cualidades externas</i>	<i>Cualidades internas</i>
<i>Oportunidades de vida</i>	vidabilidad del ambiente	habilidad para la vida de la persona
<i>Consecuencias de vida</i>	utilidad de la vida	goce de la vida

Nota: Garduño y De la Garza (2005, p.18).

⁷ El término *vidabilidad* no tiene una connotación limitada de condiciones materiales; depende del aspecto social con vínculo a la calidad de vida; por ejemplo, los ecologistas la expresan como el ambiente natural y la describen como contaminación, calentamiento global y degradación de la naturaleza; los proyectistas de ciudades la consideran dentro del ambiente construido y la asocian a sistemas de alcantarillado, embotellamiento y formación de barrios; los sociólogos, como calidad de sociedad como un todo y lo ligan a bienestar social e igualdad social.

En la mitad inferior del cuadro 5 se representa a la *calidad de vida* con relación a sus consecuencias, las cuales se aprecian por su valor para el ambiente personal y su valor para uno mismo. El valor externo de una vida se indica por la expresión *utilidad de la vida*. La valoración interna es denominada *apreciación de la vida*.

2.2.2.3. Vidabilidad del ambiente

En el cuadro 5, esquina superior izquierda, se expresa la *vidabilidad* del ambiente como el sentido de las buenas condiciones de vida. En otros tiempos, según Veenhoven (2005), "el término 'felicidad' se utilizó con frecuencia para este significado en particular, especialmente dentro de la filosofía social. Actualmente, este concepto se llama comúnmente *calidad de vida* o bienestar. Otros términos son prosperidad y nivel de vida" (pp. 18-26).

Sin embargo, la expresión *vidabilidad* es un término más adecuado, ya que representa explícitamente una característica del ambiente y no tiene una asociación con las condiciones materiales. Se podría, asimismo, comentar acerca de la habitabilidad de un ambiente, si bien esta expresión se emplea también para la calidad de la vivienda en específico. Cabe destacar que los expertos en ecología observan la *vidabilidad* en el ambiente natural y la determinan como contaminación, calentamiento global y degradación de la naturaleza. En la actualidad, ellos relacionan la *vidabilidad* con la conservación ambiental. Los proyectistas de urbes consideran a la *vidabilidad* dentro del espacio construido y lo relacionan con redes de alcantarillado o formación de barrios. Aquí la buena vida es percibida como el fruto de la participación del hombre.

A partir de la perspectiva sociológica, donde la sociedad es el eje, la *vidabilidad* se relaciona con la calidad de la sociedad como un todo. Según Veenhoven (2005), “Los conceptos clásicos de la ‘buena sociedad’ algunas veces son considerados como equivalente del concepto *estado de bienestar*. Las nociones actuales enfatizan redes cercanas, normas fuertes y asociaciones voluntarias activas” (pp. 18-26). Lo opuesto a esta *vidabilidad* es la desintegración social. Además, la *vidabilidad* es percibida dentro de un lugar propio en la sociedad. Por mucho tiempo la importancia se centró en la clase baja, pero la tensión presente permuta a las clases medias y altas. En resumen, sus opuestos respectivos son *privación* y *exclusión*.

2.2.2.4. Habilidad para la vida de una persona

El cuadro 5 en su lado superior derecho indica oportunidades de vida internas, es decir, qué tan adecuadamente nos hallamos equipados para hacer frente a las dificultades de la vida. Este carácter de la buena vida tiene igualmente otros nombres. Para Veenhoven (2005), “los conceptos *calidad de vida* y *bienestar* son usados asimismo por doctores y psicólogos para denotar este significado específico; sin embargo, existen más nombres. En biología el fenómeno se refiere al potencial adaptativo” (pp. 18-26). En otros términos se indica con la palabra médica *salud*, en la variante media de la expresión; en las palabras de los psicólogos, como *eficacia* o *potencia*. Veenhoven (2005) se refieren a esta variante de la *calidad de vida* como “*capacidad*, pero se prefiere el término ‘habilidad para la vida’, el cual contrasta elegantemente con la palabra *vidabilidad*” (pp. 18-26).

En suma, la expresión *arte de vivir* indica habilidades de vida especiales. El *arte de vivir* se relaciona con gustos distinguidos, a una habilidad para gozar la vida y un modo único de vivir.

2.2.2.5. Utilidad de la vida

En el cuadro inferior izquierdo, el concepto significa que una buena vida ha de ser buena para algo más que para sí misma. Esto involucra ciertos valores principales. No hay en el presente un concepto común para los vuelcos que puede dar la vida. Veenhoven (2005) se refieren a estas categorías como “concepciones trascendentales de la *calidad de vida*” (pp. 18-26).

Otro concepto es el significado de la vida, el cual debe ser auténtico, en vez del sólo entendimiento subjetivo del término. Se opta por una expresión más sencilla: *utilidad de vida*, aun aceptando que este constructo en algunas ocasiones pueda ser mal interpretado. Conviene hacer notar que esta utilidad externa no demanda de una conciencia interna. La existencia de un individuo logra ser de provecho a partir de ciertos puntos de vista sin ser necesariamente consciente de ello.

En un grado superior, la *calidad de vida* es percibida de conformidad con las aportaciones que se hacen a la sociedad. “Los científicos de la historia perciben la *calidad de vida* en la aportación que un individuo logra realizar a la cultura humana y aprecian más el paradigma de la existencia de grandes inventores en vez de los individuos” (Veenhoven 2005, pp. 18-26).

En esta misma dirección, la *calidad de una vida* está relacionada con los resultados sobre el ecosistema. Los científicos de la ecología aprecian más la calidad de una existencia vivida de un modo sustentable que la existencia de un individuo que

contamina. De manera más amplia, la utilidad de la vida se observa en sus efectos para la evolución a largo plazo. “Ya que la existencia de una persona logra tener muchas secuelas ambientales, la cantidad de secuelas es casi infinita. Desde luego, la utilidad de vida se califica asimismo por su valía estética o moral” (Veenhoven 2005, pp. 18-26).

2.2.2.6. El goce de la vida

El área inferior derecha del cuadro revela los efectos internos de la vida. Ésta es la calidad en el ojo del observador. Como alternamos con individuos conscientes, esta calidad diverge al goce subjetivo de la vida; significa usualmente usar conceptos como bienestar subjetivo, satisfacción de vida y felicidad en una comprensión restringida del término. Según Veenhoven (2005), “es la clase de felicidad que los filósofos del *utilitarismo* como Jeremy Bentham y James Mill tenían en mente” (pp. 18-26).

Al valorar nuestra existencia, agregamos este valioso conocimiento dentro de la evaluación total. Por ejemplo, cuando estimamos los dominios de la vida, averiguamos cómo nos consideramos acerca de nuestra labor en nuestra unión marital; la mayoría de nosotros poseerá una apreciación. De igual forma, la totalidad de los individuos establece nociones acerca de las cualidades aisladas de su existencia, es decir, cómo afrontar su existencia y si hay algún sentido en ella. Tales criterios se realizan a través del sujeto en diversos aspectos del tiempo: en el pasado, en el presente y el futuro. Como el porvenir es menos perceptible que lo acontecido y el hoy, los anhelos y temores se apoyan más en tendencias afectivas

que en cálculos cognitivos. Al igual que las perspectivas de la existencia, evaluamos la vida como un todo.

2.3. Calidad de vida y bienestar subjetivo en México en estudiantes universitarios

La investigación sobre la *calidad de vida* es un tema relacionado con todas las disciplinas científicas y tecnológicas como tarea humana. La *calidad de vida* sitúa al individuo en el núcleo del debate y, por ello, es el fundamento que vincula, justifica y da significado a la acción con preguntas como ¿qué es una vida digna?, ¿cuáles son los niveles fundamentales de bienestar?, ¿qué condiciones contribuyen al desarrollo de la persona?, etcétera. Por ello, la importancia de la *calidad de vida* radica en que no sólo es el eje de toda atención genuinamente humana, sino que también conduce a la reflexión sobre la naturaleza misma del hombre en temas tales como la libertad, la dignidad, el desarrollo, los derechos humanos, el entorno, etcétera. Es decir, la *calidad de vida* es un concepto que articula e integra al individuo en todas sus dimensiones tanto objetivas como subjetivas.

Desde esta perspectiva, reconocidos especialistas internacionales en ética y economía, confluyen en lo individual y lo social, en enfoques de objetividad y subjetividad donde “la *calidad de vida* puede ser analizada en función de los factores evaluativos que se consideren. De tal manera, existe una gran diversidad de enfoques, metodologías y definiciones de la *calidad de vida*. En el *concepto de calidad* converge a la vez una síntesis entre lo individual y lo colectivo, entre lo activo y lo subjetivo, entre lo personal y lo social; también la idea de proceso, de

cambio, de posibilidades, de libertad, etcétera (Nussbaum y Sen 1996, p. 130).

Y es que la *calidad de vida* no sólo consiste en las dimensiones de sustento; involucra sentimientos de felicidad o tristeza, esperanzas excesivas o amplificadas, elevada o mínima moral, que resulta de la práctica recíproca de los recursos utilizables con los intereses y valores personales en un contexto social. Más ampliamente, esto indica que la *calidad de vida* envuelve una valoración cognoscitiva de la realidad subjetiva del individuo en su experiencia o a través de su introspección, formulada como criterio que contiene la satisfacción, la importancia, las expectativas disminuidas o aumentadas, sobre una diversidad de dimensiones y significados importantes reconocidas por el propio individuo, así como una evaluación emotiva que se explica como una emoción de felicidad o tristeza que se brinda como resultado de la práctica recíproca del individuo con su contexto físico y social junto con sus perspectivas de acción, libertad, ingreso a bienes y al progreso.

Sin embargo, como se ha visto en el análisis de la *calidad de vida*, tres acercamientos proceden del examen de los aspectos objetivos y subjetivos junto con la integración de los dos componentes anteriores. El elemento objetivo se instituye en representaciones de las circunstancias objetivas de la existencia: vivienda, estado físico, alimentación, etcétera. El subjetivo se emprende a partir de la apreciación del sujeto sobre una serie de dimensiones de vida. Y la integración se da porque combina los componentes subjetivos y objetivos. Un enfoque adicional según, Anguas (2005) es “la combinación entre las condiciones de vida con la satisfacción, ponderadas por la importancia, con los valores o expectativas del individuo” (p. 231).

Pero una condición a tomar en cuenta para la validez de un instrumento en el cálculo de la *calidad de vida* es el uso de reactivos adecuados en semejanza teórica, y con representatividad sobre la certidumbre en las nociones y significados utilizados, sobre todo en los instrumentos donde la cultura tiene un papel primordial y los significados interactúan con el constructo. Esta validez sólo se obtiene en la medida en que los conceptos utilizados posean una base de significado en el grupo específico de individuos.

De tal forma que la *calidad de vida* es un constructo difícil y la cultura es un elemento esencial para su definición como para las dimensiones que comprende y los significados que utiliza. Por tanto, se puede afirmar que los significados de cada dimensión poseen una labor de mediación entre la dimensión de vida y la conducta; es decir, los significados de las dimensiones concretarán en gran medida los comportamientos expresados. De tal manera que para la *calidad de vida* subjetiva es muy significativo usar instrumentos que sean sensibles a la cultura de los individuos participantes.

Una particularidad significativa de cualquier instrumento de medición en las ciencias sociales, según Anguas (2005), “la validez de medir entraña cuando menos dos elementos: a) una muestra de reactivos representativa del dominio de conducta, contenido o concepto que deseamos medir, y; b) una prueba de la congruencia o pertinencia de los reactivos con el área de contenidos, conducta o concepto de interés” (p. 235). No obstante, cuando el instrumento está encaminado a cuantificar la *calidad de vida* de un conjunto de individuos en específico, es preciso agregar el elemento de la cultura; es decir, para la presente investigación, el mundo cultural de los jóvenes politécnicos.

Una situación más a tomar en cuenta son las redes semánticas, técnica orientada a precisar las asociaciones semánticas entre significaciones, experiencias, emociones, sentimientos, imágenes, etcétera, que se erigen a lo largo de la existencia. En la *praxis*, la técnica de redes semánticas reside en solicitar a un conjunto de personas que redacten un número de palabras que sean aclaratorias del concepto que se les muestra y que, subsiguientemente, las categoricen en escala de importancia. Esta situación parece ser de enorme importancia por el vocabulario característico de los jóvenes en el IPN; su vocabulario los identifica fácilmente.

A partir de los conceptos teóricos anteriores, los mismos autores realizaron una aplicación de lo precedente en un estudio en tres momentos, para construir un cuadro de componentes principales de *calidad de vida* desde la perspectiva subjetiva de los individuos. Su metodología de investigación estuvo dirigida, en primer lugar, a especificar las dimensiones de vida más significativas en una muestra de alumnos de enseñanza superior; en segundo lugar, a identificar los significados de cada dimensión a través del uso de la técnica de redes semánticas; y por último, a encontrar tanto la estructura factorial como los coeficientes de confiabilidad para el instrumento completo y para cada uno de los factores con la intención adicional de confirmar la estructura identificada con el manejo de la técnica de redes semánticas, a través del análisis factorial efectuado.

Garduño y De la Garza, “determinaron doce dimensiones de la *calidad de vida* significativas para alumnos universitarios entre 18 y 24 años. De igual forma, les fue factible reconocer conceptos válidos para cada dimensión” (p. 249). La técnica de redes semánticas fue eficiente para el reconocimiento de significados de las diferentes dimensiones consideradas más esenciales por los mismos individuos

participantes. Esto permitió que los individuos manifestaran sus propios conceptos, valores e intereses actuales para cada dimensión dentro de su conjunto social. “Este modelo facilitó conocer sus interpretaciones y las maneras de ver el mundo en concordancia con los diferentes dimensiones identificados y confirmados por el análisis factorial” (Garduño *et al.*, 2005, p. 249).

Los resultados de Garduño *et al.* (2005) condujeron a un “análisis factorial de 12 factores (dimensiones) de *calidad de vida* con un total de 42 reactivos” (p. 250).

Cuadro 6 de componentes principales de calidad de vida

1) DINERO a) dinero disponible b) apoyo c) comodidad d) estabilidad e) cosas que puedo comprar f) educación. Escolaridad	5) AMIGOS a) apoyo b) confianza c) sinceridad	9) DEPORTE a) salud b) relajación c) diversión
2) VIDA INTERIOR a) vida interior general b) equilibrio c) salud d) tranquilidad	6) FAMILIA EXTENDIDA a) apoyo b) relación c) comunicación	10) HOGAR a) bienes necesarios b) comodidad c) seguridad
3) FAMILIA INMEDIATA a) apoyo b) ambiente c) comunicación d) amor	7) VACACIONES a) diversión b) relajación c) descanso	11) TRABAJO a) bienes necesarios b) comodidad c) seguridad
4) TIEMPO PARA UNO a) tiempo disponible para mi b) tiempo para reflexionar c) tiempo para relajarme d) tiempo para vacaciones	8) PAREJA a) amor b) comprensión c) apoyo	12) VIDA ESPIRITUAL a) vida espiritual en general b) tranquilidad

Nota: elaboración a través de los datos de Garduño *et al.* (2005, p.250).

Las dimensiones eliminadas fueron salud, desarrollo personal y educación, no obstante que el indicador salud apareció como una dimensión importante durante la primera etapa de trabajo. Sin embargo, Easterlin, R (2004) refieren que “la dimensión salud es más importante para las personas de mayor edad. Sin embargo, los estudiantes en ese trabajo la incluyeron dentro de la dimensión deporte como un indicador” (p. 347). Con el indicador educación, éste se situó entre la dimensión

dinero. Así, de modo notable, escolaridad se revela como indicador de la dimensión dinero. De cierta forma, este hecho tiene relación con lo obtenido por Muñoz (1985) “donde se encontró que los adultos con valores orientados al consumo mostraban una mayor demanda por educación” (p. 25). Otra expresión también substancial es la relación con otros instrumentos de estimación de la *calidad de vida*. la *calidad de vida* está integrada por 15 dominios de vida:

- 1) bienestar económico, 2) bienestar físico y salud, 3) relaciones con parientes, 4) tener y criar hijos, 5) relaciones de pareja, 6) amigos cercanos, 7) actividades cívicas y sociales, 8) actividades políticas, 9) desarrollo personal, 10) conocimiento personal, 11) trabajo, 12) expresión personal y creatividad, 13) socialización, 14) actividades de recreación pasiva, 15) actividades de recreación activa (Flanagan 1978, p.147).

Cummins (1997) incluye siete dominios de vida: “a) relaciones con familiares o amigos; b) salud; c) bienestar emocional; d) bienes materiales; e) actividad productiva; f) seguridad, y g) lugar en la comunidad” (p. 54). Recientemente, incluyó “la dimensión del bienestar espiritual” (Garduño *et al.*, 2005, p. 254). Pero esta semejanza entre los diversas dimensiones propuestos por los investigadores antes mencionados y las encontradas en la investigación de Garduño *et al.*, muestran lo heterogéneo de la existencia entre personas de distintas culturas, pero no precisamente muestran una similitud de significados; las dimensiones y significados referidos únicamente son válidos para el conjunto de personas partícipes en su investigación: personas jóvenes de zonas urbanas, alumnos universitarios, hijos de familia en su conjunto, con necesidades elementales satisfechas y dentro de una

sociedad occidental encauzada hacia los valores capitalistas. De esta forma, la significación de *calidad de vida* deriva en ser relativa a una colectividad en un cierto momento en el tiempo. No obstante, la identificación de distintas dimensiones de vida deberá estar establecida por componentes tales como el nivel en que las necesidades básicas son resueltas, la influencia de los medios, los procesos productivos dominantes, el grado de desarrollo social logrado, entre otros.

Según Garduño *et al.*, (2005) el estudio de la *calidad de vida* deberá considerar los “niveles individual y social con el mismo acercamiento que se bosqueja desde un enfoque institucional para la instrumentación de políticas públicas, ya sea desde la perspectiva de los habitantes de una comunidad vulnerable socioeconómicamente, o desde la apreciación de un estudiante” (p. 254). Pero desde la orientación subjetiva, es importante reflexionar en los valores e intereses actuales en la sociedad y específicamente en el grupo que se desea analizar.

La aportación del trabajo de Garduño *et al.*, (2005) puede vincularse a “la educación, porque facilita la reflexión teórica sobre la educación integral del alumno” (p. 54). Sus instrumentos de medición son utilizables como recomendación para las alternativas e innovaciones que las escuelas de enseñanza superior requieren emprender para atender las insuficiencias y aspiraciones de los estudiantes, así como para efectuar una planeación educativa apropiada, contextualizar los contenidos curriculares conforme a los intereses de los alumnos.

CAPÍTULO 3. El estudiante de la licenciatura en Relaciones Comerciales, ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN (ESCA-TEPEPAN), turno vespertino del Instituto Politécnico Nacional

3.1. El Modelo Educativo Institucional del Instituto Politécnico Nacional en la ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN (ESCA-TEPEPAN)

El MEI-IPN, bajo la perspectiva de los anteriores enfoques objetivos y subjetivos de la *calidad de vida* con sus características de multidimensionalidad y multivariabilidad, cuenta con algunos elementos institucionales administrativos que se señalan en dichos componentes de la *calidad de vida* en las dimensiones salud y estéticos, es decir el servicio médico a través de los Servicios Estudiantiles, que “ofrece atención integral para los principales problemas de salud que afectan a la comunidad. Organiza programas para la educación, prevención y tratamiento de la Salud (...) que se proyecten en una mejor *calidad de vida* y por ende en su desarrollo académico” (IPN, 2011a, p. 1) en Servicios Estudiantiles se encuentra el área de Orientación juvenil, que brinda programa de inducción para los alumnos de nuevo ingreso, apoyo psicológico individual, cursos y talleres de desarrollo personal y profesional, eventos especiales (conferencias, foros, ferias, exposiciones, cine debate, concursos, programa de pasantía para alumnos de 8° semestre, programa escuela para padres); también, a través de los Apoyos y Actividades, las actividades deportivas que “conscientes de la necesidad de incorporar a la educación integral del estudiante conocimientos, destrezas y capacidades relacionados con el cuerpo, su actividad física y la ocupación del tiempo libre” (IPN, 2011b, p. 1); se incluyen, además, entre los Apoyos y Actividades, las áreas de becas y actividades culturales para el estudiante.

Sin embargo, en el contexto de los materiales para la reforma del MEI-IPN se menciona, en los tomos 15 y 19, la utilización del constructo “calidad para la información” (IPN, 2004a, p. 29), “Convenio por la Calidad y la Innovación y Educación de calidad” (IPN, 2004b, pp. 25, 32), al concepto *calidad de vida*; es decir, este tipo de calidad que mencionan se sujeta a características pedagógicas constructivistas y a normatividades del ISO 9001 (Organización Internacional de Normalización), CACEI (Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería) y CACECA (Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración). De este modo, se observa que se hallan elementos y características que marcan los teóricos de la *calidad de vida* dentro del IPN de la ESCA-TEPEPAN, pero no se desarrollan sus elementos y características que son parte de una *calidad de vida*, y las integra en un proceso pedagógico unificado en la objetividad y subjetividad de la construcción del bienestar social del alumnado.

3.2. Datos Contextuales de la juventud actual

Los cambios por los que cruzan las personas a lo largo de su existencia se consideran, a primera vista, establecidos biológicamente desde la infancia hasta la madurez para acabar en la vejez y el fallecimiento. Sin embargo, las cosas son más complicadas; Martínez (2006) distingue que “...la definición de juventud presenta grandes variaciones debido a circunstancias políticas, económicas y socioculturales; la Asamblea General de la ONU definió como jóvenes a las personas comprendidas en el tramo entre los 15 y los 24 años de edad” (p.35).

La dificultad por conceptualizar lo que se conoce por juventud se debe a que esta fase de la existencia de un ser humano concuerda y se mezcla con ciertos comienzos de la adolescencia y el término marcado por el comienzo de la fase

adulta; sin embargo, la juventud muestra extensas variaciones derivando con ello las circunstancias socioeconómicas y culturales. A partir de un enfoque económico y social, la juventud termina cuando una persona forma su propia familia y adquiere un compromiso ocupacional estable. No obstante, el concepto tiene distintas explicaciones, la mayoría de las cuales la ubican en una cota superior a los 21, 25 ó 30 años. Este aumento de años se debe a que cada vez más los sujetos deben destinar mayor adquisición de capital educativo, la postergación del matrimonio junto con los problemas de encontrar empleo, determinantes que sustentan el aumento de la fase juvenil.

Entender el proceso histórico y discusión del concepto *calidad de vida* vinculado al de juventud, los resultados de este estudio condujeron a un análisis de seis dimensiones significativas: salud, economía, aspectos afectivos, aspectos estéticos, aspectos sociales y escolaridad, con un total de treinta y ocho indicadores; en salud: peso corporal, consulta médica, fumar y beber, realización de deporte diario, baño diario, higiene bucal, corte de cabello y uñas, calorías diarias en la dieta, ingesta de alimentos naturales e industrializados; en economía: tarjeta de crédito o débito, ahorro, empleo y beca; en aspectos afectivos: sonríes, saludas y apoyas; en aspectos estéticos: baile, música y dibujo; en aspectos sociales: trabajar en equipo, la comunicación, integración social, compartir, igualdad de género, participar en su comunidad o una ONG y cooperación en clase; por último, los escolares: boleta de calificaciones, exámenes escolares, argumentación en clase, biblioteca, Internet, orientación vocacional, expos vocacionales y visitas guiadas a las empresas u otras instituciones para estudiantes de nivel superior con edades entre los dieciocho y veintiséis años.

3.3. Salud

Desde una perspectiva general, el *Diccionario* de la RAE define el concepto *salud* como *Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones*. La OMS especifica más esta definición al tratar de los adolescentes:

Considerando que los adolescentes (jóvenes de 10 a 19 años) son un grupo sano. Sin embargo, muchos mueren de forma prematura debido a accidentes, suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables. Más numerosos aún son los que tienen problemas de salud o discapacidades. Además, muchas enfermedades graves de la edad adulta comienzan en la adolescencia. Por ejemplo, el consumo de tabaco, las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH, y los malos hábitos alimentarios y de ejercicio son causas de enfermedad o muerte prematura en fases posteriores de la vida (OMS, 2009, p. 1).

Empero, la OMS hace varias indicaciones y recomendaciones para prevenir problemas de salud, como, por ejemplo, la enfermedad mental, para evitar la cual recomienda potenciar la sociabilidad, la capacidad para resolver problemas y la confianza en sí mismo. Evitar también el consumo de sustancias ilícitas, como tabaco y alcohol, para generar en ellos condiciones más propicias a un desarrollo saludable. Además, involucrarse en programas de promoción social y comunitaria, así como en su preparación para la vida futura. Lo anterior tiene la finalidad de reducir los comportamientos violentos.

Recomienda, igualmente, proteger la salud de los adolescentes con respecto a accidentes, en encontrar fórmulas para reducir las colisiones en las vías de tránsito y

los graves traumatismos que provocan. Otro aspecto que analiza la OMS es la malnutrición crónica en los primeros años de vida, la cual provoca frecuentes retrasos del crecimiento y afecta a la persona, tanto sanitaria como socialmente, durante toda su vida. Aunque la mejor prevención empieza en la niñez, la adopción de medidas para mejorar el acceso a los alimentos también sería beneficiosa para los adolescentes; ello requiere no sólo mejorar el acceso a alimentos nutritivos y a suplementos de micronutrientes, sino también, en muchos sitios, prevenir las infecciones.

3.3.1. Peso y estatura

De acuerdo con la misma OMS, la obesidad y el sobrepeso se definen como:

Una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud. Una forma simple de medir la obesidad es el Índice de Masa Corporal (IMC), esto es el peso de una persona en kilogramos dividido entre el cuadrado de la talla en metros. Una persona con un IMC igual o superior a 30 es considerada obesa, y con un IMC igual o superior a 25 es considerada con sobrepeso” (OMS, 2009, p. 1).

El sobrepeso y la obesidad son componentes de riesgo para muchos padecimientos crónicos, entre los que se circunscriben la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y el cáncer. Alguna vez considerados problemas de países con ingresos altos, la obesidad y el sobrepeso están en incremento en las naciones con ingresos bajos y medios, principalmente en las áreas urbanas. Dado que la obesidad causa estragos en poco tiempo en el sistema cardiovascular de algunos individuos. Fuster (2007) considera que “se prevé que perder peso puede aportar beneficios también en poco tiempo a la hora de prevenir accidentes cardiovasculares” (p. 37).

3.3.2. Consulta preventiva

Respecto a la consulta preventiva, la OMS emite diversas recomendaciones para la prevención de enfermedades en los jóvenes. La consulta preventiva es un elemento a considerar para la detección de enfermedades prevenibles o tratables para estimar el riesgo que cualquier persona tiene en su salud. Para calcular bien cuál es el riesgo de una persona y conseguir que sea lo más bajo posible, no sólo frente a enfermedades cardiovasculares sino también frente a cánceres y diabetes, según el propio Fuster (2007), “lo mejor no es ni una tomografía computarizada ni una prueba de esfuerzo. Lo mejor es hacerse de manera periódica las ocho pruebas” (p. 35), a continuación se menciona cada una de las pruebas: 1) el control del peso, 2) vigilar la tensión arterial, 3) a partir de los veinte años realizarse la prueba llamada perfil de lípidos, 4) analizar el nivel de glucosa, 5) el de mamas, recomendable para mujeres mayores de veinte años, 6) para prevenir cáncer de cuello de útero, o cáncer de cérvix, se aconseja una citología ginecológica anual a las mujeres de veinte a treinta años sexualmente activas. En hombres, se aconseja un diagnóstico precoz del cáncer de próstata y de la prueba del tacto rectal una vez al año.

3.3.3. Fumar y beber

Para la OMS (2009), “el consumo de bebidas alcohólicas en las reuniones sociales es frecuente en muchos lugares del mundo, pero puede tener consecuencias sanitarias y sociales negativas relacionadas con sus propiedades tóxicas y la dependencia que puede producir” (p. 1). Además de las enfermedades crónicas que pueden contraer quienes beben grandes cantidades de alcohol a lo largo de varios años, el consumo de alcohol también se asocia a un aumento del riesgo de padecer afecciones

agudas, tales como las lesiones, y en particular las provocadas por accidentes de tránsito.

Aunado a lo anterior, el fumar tiene un efecto perjudicial inmediato para la sangre y las arterias; y dejar el tabaco tiene un efecto beneficioso inmediato. Pero en opinión de Fuster (2007) “aun cuando se deja de fumar, el problema sigue estando allí, porque sigue habiendo arteriosclerosis, pero al mantener apagado el cigarrillo, se evita en muchos casos que estalle la bomba del infarto” (p. 175).

3.3.4. Ejercicio

Se conoce que la actividad física ayuda a evitar el sobrepeso, que reduce la presión arterial, aumenta el colesterol “bueno”, mejora el bienestar psicológico de los adolescentes, les ayuda a adquirir confianza en sí mismos y mejorar su autoestima. A decir de Fuster (2007), “...todo esto está demostrado en multitud de estudios. Hay pruebas de que la actividad física es beneficiosa, por lo que se recomienda que todos los jóvenes practiquen diariamente por lo menos 30 minutos de una actividad física moderada y divertida, y por lo menos 30 minutos de actividad intensa un mínimo de tres veces por semana” (p. 188).

3.3.5. Higiene

La *higiene* para la RAE es *parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades..* Ahondando más en este concepto, la higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos para la salud. Asimismo, debe ser aplicada por todos los individuos para ellos mismos, para su familia y, por último, para su grupo social, con los objetivos esenciales de mejorar la salud, conservarla y prevenir enfermedades. Con respecto a la higiene personal,

Higashida (2001) expresa que "...ésta es el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera habitual para fomentar la salud física y mental, mantenerla y prevenir enfermedades" (p. 326).

3.3.6. Alimentación

La nutrición es la ingesta de nutrimentos en correspondencia con las necesidades dietéticas del organismo. La OMS (2009) señala que "una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad" (p. 3). Pero con respecto a la dieta de los adolescentes se hallan dos importantes problemas, a decir de Fuster (2007), "Uno es que a menudo toman una dieta poco variada, con exceso de azúcares y grasas saturadas. El otro es que, además de ser poco variada, suele ser excesiva: les damos demasiado de comer o dejamos que coman demasiado" (p. 110).

Así, la dieta para jóvenes debe basarse en frutas, vegetales, cereales, preferentemente integrales, legumbres, pescados, carnes y lácteos. En estos últimos, es aconsejable optar por la leche desnatada o semidesnatada, por quesos bajos en grasas y por carnes magras o, en el caso del pollo, quitarle la piel. Por el contrario, no se sugiere limitar el consumo de grasas insaturadas, como las del aceite de oliva, los frutos secos o el pescado. Ésta es la dieta ideal; la realidad es que existe una tendencia a alejarse de ella.

3.4. Economía

El IPN se ha caracterizado en su filosofía educativa consistente en atender las demandas educativas públicas de una población de bajos recursos económicos. Las

familias de los jóvenes hacen grandes esfuerzos por sustentar económicamente los estudios de los alumnos politécnicos de nivel superior; no obstante, hay casos en que esto no es suficiente y los alumnos tienen que laborar y depender de becas para reforzar su economía para realizar sus estudios.

3.4.1. Ahorro

La capacidad de ahorro es muy baja en los jóvenes estudiantes, ya destinan parte de su presupuesto al costo de pasajes diarios, alimentos y materiales escolares: libros, cuadernos, computadoras personales y sus periféricos, etcétera.

3.4.2. Trabajo

El trabajo remunerado entre estudiantes del IPN es más recurrente en los hombres que en las mujeres, ya sea porque tienen la responsabilidad familiar en la cual deben aportar parte del sustento económico o por estar casados.

3.4.3. Becas

A continuación se describen los diversos tipos de becas en el IPN en sus diversas modalidades operativas:

Cuadro 7: Becas en el IPN

Tipo de beca:
Institucional (nivel medio superior y superior)
Fundación Alfredo Harp Helú (académica, nivel superior)
Pronabes (nivel superior)
Fundación Telmex
Programa Bécalos (nivel medio superior y superior)
Institucional (posgrado)
Programa Institucional de Formación de Investigadores (nivel medio superior y superior y posgrado)

Nota: Instituto Politécnico Nacional. (2010, p. 22).

Todas las becas otorgadas son monetarias y se pagan cada mes según su promedio y año escolar dentro del nivel superior; aunque en ocasiones el pago tarda de dos a

tres meses, éste sirve de ahorro para después comprar un bien necesario o hacer un gasto mayor.

3.5. Afecto

A decir de Hernández (2008), en psicología se usa el término afectividad para designar “la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo sexual o en su propio yo. También se conoce como el amor que un ser humano brinda a alguien. Tiene por constituyente fundamental un proceso cambiante en el ámbito de las vivencias del sujeto, agradables o desagradables” (p. 10).

La conducta afectiva es una relación ocasionada por un objeto de estímulo que se caracteriza por los cambios sobresalientes de los componentes biológicos del organismo; por tanto, abarca un considerable número de conductas, a las cuales se califica como odio, desprecio, timidez, vergüenza, pesimismo, inspiración, agrado, insatisfacción, arrepentimiento, temor, placer, simpatía, enojo y alegría, entre otras.

3.5.1. Ternura

La ternura se relaciona con el cariño, amor, amabilidad o afecto; no obstante, en la época actual, con demasiada prisa, demasiado tiempo dedicado a la obligación, al aprendizaje, al ejercicio, a la computadora a los quehaceres de hogar, se concede muy poco tiempo a los seres queridos y los amigos; cuando nos damos cuenta de ello, suele ser tarde; después, cuando recordamos sus imágenes, nos hacemos conscientes de que los bellos recuerdos siempre están rodeados de una emoción: la ternura, que, para Gómez (2009), ayuda a “valorar los tonos de voz como una caricia a nuestro oído; las caricias o palmadas, como un símbolo de aceptación; la educación de la mirada y la sonrisa, como forma de conectar con el otro” (p. 1).

En esto destaca igualmente el papel de la inteligencia emocional, la cual proporciona guías y es importante en las emociones, ya que tiene un gran peso en la previsión de dificultades emocionales y en el desarrollo de la personalidad.

Ciertos estados representativos cinestésicos, según Fast (1995), “trasmiten información que se interpreta como ternura, afecto, apego, cordialidad, estima, y podemos clasificarlos como cinestesia formal que nos dice ‘no quiero herirte’,” (p. 69) y se incluyen ambos sexos.

A decir de Gutiérrez (2007), “los niveles afectivos de Bloom ayudan a la internalización de los datos cognitivos, de forma superficial o profunda, para valorizar el tema en el alumno y se comprometa con él, jerarquice valores y los organice en su propia cosmovisión” (p. 60). Los cinco grados de internalización de Bloom: recibir, responder, valorizar, organizar y caracterizar, son factores para facilitar la internalización de los niveles afectivos en el entusiasmo, la congruencia, el contacto personal y la acción conjunta, muy aprovechables para incrementar el aprendizaje cuando devela el joven lo valioso de dicho conocimiento.

3.6. Estéticos

La idea general de la estética es una reacción peculiar ante algo que se considera bello, y es privilegio de todo ser viviente dotado de razón; es también la rama de la Filosofía que tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza. Formalmente, se le ha definido también, según Vargas (1979), como " rama de la ciencia que trata de la belleza de la teoría fundamental y filosófica del arte". La palabra deriva de las voces griegas *αἰσθητική* (*aisthētikē*), sensación, percepción, de *αἴσθησις* (*aisthēsis*), sensación, sensibilidad, e *-ικά* (*ica*), relativo a" (p. 35). Investiga de igual manera los conceptos de las emociones estéticas, así como las

heterogéneas formas del arte. En síntesis, es del dominio de la Filosofía que estudia el arte y sus cualidades, tales como la belleza, lo eminente, lo feo o la disonancia.

3.6.1. Música

La música es el arte de expresar emociones por medio de combinaciones de sonidos. De la forma de combinar estos sonidos resultan los elementos de la música: melodía, armonía y ritmo. Para Vargas (1979), “Su etimología proviene del griego *μουσική [τέχνη]* - *mousikē [téchnē]*, entendido como el arte de las musas” (p. 263).

3.6.2. Dibujo

El dibujo es una expresión universal, mediante la cual, sin utilizar el habla transferimos ideas de manera gráfica. Hay dibujos reconocidos casi universalmente a los que se denomina símbolos. Ejemplos de éstos son las señalizaciones que prohíben fumar, signos que diferencian géneros o señales de peligro o advertencias en las que se utiliza el lenguaje gráfico como un modo más directo y eficiente de entregar el mensaje. Sin embargo, dibujar y pintar no son equivalentes. El dibujo es el arte de caracterizar gráficamente objetos sobre un área plana; es el principio convencional de representar el aspecto de un objeto mediante líneas o trazos.

3.7. Aspectos Sociales Institucionales del IPN

Uno de los aspectos sociales dentro de los objetivos del MEI es trabajar en equipo, lo cual no es fácil, pues nuestra idiosincrasia tiene un marcado individualismo en la forma de superación propia del mexicano. Esto obliga a una revisión del tipo de familia de la cual el alumno joven proviene, pues la familia es el núcleo social y el equipo por excelencia de toda sociedad. Hay elementos necesarios para dar el salto

de individualismo a grupo y de grupo a trabajo en equipo; éstos se mencionan más adelante como el compañerismo, la solidaridad y la participación social.

Para lograr avances hacia la integración del trabajo de equipo en los alumnos, es conveniente considerar que un grupo social está formado por personas que desempeñan roles recíprocos dentro de la sociedad, y los individuos generalmente actúan de acuerdo con unas mismas normas, valores y fines acordados y necesarios para el bien común del grupo; sus normas de interacción social se promulgan, se aprueban, se negocian. Estos grupos son dinámicos y requieren de características específicas para formarse como tales. En cambio, el equipo comprende a cualquier grupo de individuos unidos con un objetivo común, tienen una direccionalidad en su comunicación interna, su comunicación está orientada a diálogos en búsqueda del consenso, estimula la sensación de pertenencia, favorece la integración y la orientación a resultados. La especialización individual es un factor clave; necesita fomento de liderazgo y rotación de roles junto con una clara definición de funciones. Todo lo anterior es característico de la operación de los equipos.

3.7.1. Compañerismo

El compañerismo es una acción que concebimos en todo momento, en contextos buenos o malos. Los valores del buen compañerismo favorecen el compromiso y animan un respeto personal y social, es decir, una voluntad para mantener y conservar las responsabilidades asumidas; un sentido del sacrificio personal cuando renunciamos a nuestros deseos y sabemos tolerar el pensamiento de los demás. Como valor, el compañerismo está relacionado con la amistad, consiente a quienes lo practican, y es un impulso para trabajar efectivamente en equipo, saber dar sin pedir nada a cambio y, a la vez, saber ocupar el lugar que corresponde a cada uno.

Los estímulos para practicarlos son compromiso, respeto personal, respeto social, voluntad y tolerancia. Esta acción de ser compañero se desarrolla dentro del aula cuando se expone la clase, se emiten opiniones divergentes en cuanto a algún tema a tratar; la tolerancia está presente en el trabajo de equipo, así como el respeto personal dentro y fuera del plantel, lo que fomenta el establecimiento de sólidas amistades que perduran de por vida.

3.7.2. Solidaridad

Desde la perspectiva sociológica, la solidaridad alude al sentimiento de unidad cimentado en objetivos o intereses comunes. Igualmente, indica a los lazos sociales que unen entre sí a los componentes de una sociedad. Este término proviene, de acuerdo con Pimentel (2009), “del sustantivo latín *soliditas*, que expresa la realidad homogénea de algo físicamente entero, unido, compacto, cuyas partes integrantes son de igual naturaleza” (p. 1). El concepto lleva a un vínculo de unión. Es el mensaje innegable de que todas las personas, especialmente los jóvenes, no deben sentirse solos.

3.7.3. Participación grupal en la sociedad

Participación significa ser parte de algo, de interesarse o colaborar en una causa. Sin embargo, la palabra *participación* describe una combinación de procesos relacionados con la toma de decisiones. Si esta acción se realiza en el ámbito de la comunicación, se obtiene el concepto de participación social, que debe entenderse como una herramienta fortalecedora de la educación del conjunto social. La participación social va más allá de ser un método para conseguir una mayor eficiencia; es un derecho, un reto, una meta a alcanzar.

La participación social entre los estudiantes se da cuando los grupos ya formados institucionalmente, después del periodo de inscripciones oficiales y calendarizadas, designan al jefe de grupo entre los jóvenes que les representan con voz y voto para designar representantes ante el Consejo Interno del plantel, quienes pueden plantear diversas causas de interés para la comunidad escolar.

Es necesario destacar que la similitud que hay entre la solidaridad y la participación es que se colabora individual o colectivamente, y sus diferencias radican en que solidaridad es colaborar de manera totalmente desinteresada, y la participación social es tomar parte para contribuir en los procesos de toma de decisiones y en la solución de problemas que afectan al grupo. Tanto el compañerismo como la solidaridad y la participación social son componentes que estimulan la sensación de pertenencia, favorecen la integración y la orientación a resultados de equipos de trabajo, además de obtener una comunicación fundada en la confianza, un modo de definición de los objetivos compartidos y centrados en el éxito común, una relación entre las actividades con vínculos integrados, métodos de trabajo comunes identificados, evaluados y capitalizados, un estilo de toma de decisiones por mayoría con previo análisis de las opciones y, finalmente, la resolución de conflictos que se contemplan como fuente de progreso.

3.8. Escolares

“La escolaridad posee una correspondencia con el alumno, es el tiempo en que asiste a la escuela o a cualquier centro de enseñanza, así como el conjunto de las enseñanzas y cursos que se imparten a los estudiantes en los establecimientos docentes” (OEI, 2009, p. 3).

3.8.1. Boleta de calificaciones

La boleta de calificaciones es una de las herramientas que se pueden utilizar para mantener la comunicación abierta entre los padres y maestros. La boleta de calificaciones está basada en un sistema progresivo. Esto significa que el progreso de los estudiantes es reportado según el nivel de conocimiento y destreza que se espera que su hijo alcance en cada nivel de grado. Este sistema está basado en las directrices de destrezas y conocimiento esencial.

3.8.2. Exámenes escolares

Un examen es una indagación que se concibe para evidenciar los conocimientos de un individuo sobre un determinado tema. En el ambiente educativo, los maestros realizan exámenes a sus estudiantes para corroborar que han asimilado las materias impartidas. El término *examen* según Definición (2009) “está vinculado al concepto de evaluación, que se refiere a señalar, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. En este sentido, se le dice evaluación a los exámenes escolares” (p. 1). Para otros investigadores, una evaluación escolar debe contemplarse teniendo en cuenta tres importantes dimensiones:

La *psicopedagógica y curricular*, que se refiere a aspectos relacionados con un modelo o marco de referencia teórico y un planteamiento curricular determinado; la referida a las *prácticas de evaluación* alude al conjunto de procedimientos, técnicas, instrumentos, y criterios para realizar las actividades de evaluación, y la *normativa*, que implica los asuntos con fines administrativos e institucionales (Díaz y Hernández, 2006, p. 357).

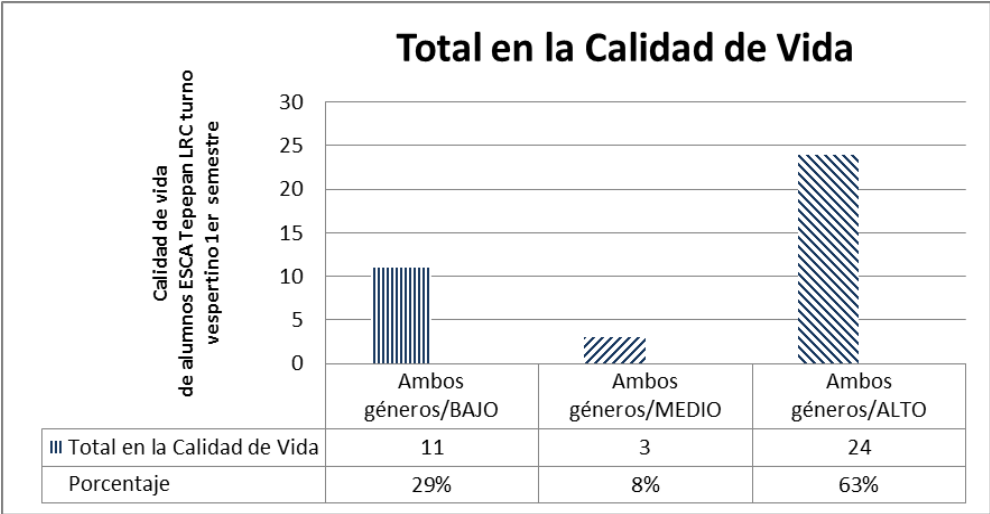
Lo anterior es parte de la búsqueda elaborada para encontrar aquellos elementos que componen el concepto *calidad de vida*, objeto de esta tesis. Si bien el lector puede considerar en algunos momentos el detalle por demás minucioso, esto fue necesario para ilustrar el concepto en toda su complejidad.

CAPÍTULO 4. Exposición de resultados de la estadística descriptiva e inferencial de la calidad de vida del estudiante de la licenciatura en Relaciones Comerciales, ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN (ESCA-TEPEPAN), turno vespertino del Instituto Politécnico Nacional

4.1 Indicadores y dimensiones principales

La presente investigación aborda el estudio y análisis del concepto de la *calidad de vida* del estudiante con base metodología tanto cuantitativa como cualitativa, sustentada en datos estadísticos y en información recabada directamente de los propios estudiantes de la ESCA – TEPEPAN de la carrera de Licenciado en Relaciones Comerciales, turno vespertino, generación 2010-2013.

El análisis total de la población de estudiantes (LRC ESCA-TEPEPAN) primer nivel turno vespertino del IPN, generación 2010-2013, fue entre los dieciocho y veintiséis años de edad. La muestra fue de 42 sujetos con 42 instrumentos aplicados en el año 2010. El instrumento contiene once escalas, sus reactivos se fundamentaron en la operacionalización de los indicadores elegidos para las seis áreas de la *calidad de vida* y que permitieron la realización de 38 ítems en total (Apéndice metodológico).



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Cuadro 8 Matriz total de la Calidad de Vida

Dimensiones	Calidad de vida Baja	Calidad de vida Media	Calidad de vida Alta	Total de indicadores	No.
Salud	2	2	8		12
Economía	3	0	1		4
Afecto	0	0	3		3
Estético	1	0	2		3
Aspectos sociales	2	0	6		8
Escolares	3	1	4		8
Total No. de indicadores	11	3	24		38

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Obteniendo lo siguiente: el 63% los alumnos entrevistados reporta una *calidad de vida* alta; 8%, *calidad de vida* media; y 29%, *calidad de vida* baja como se puede notar en la gráfica de calidad total de vida. Se observa también en la matriz total que 24 de los 38 indicadores están centrados en alta *calidad de vida* en los estudiantes; tres indicadores, en *calidad de vida* media, y 11, en *calidad de vida* baja.

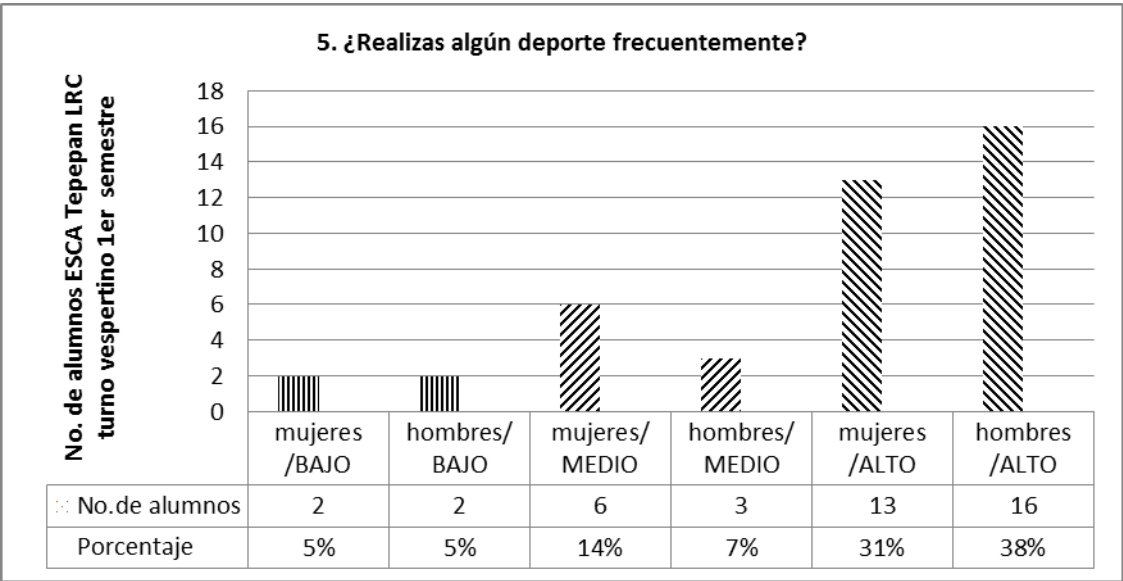
No obstante, conforme a la percepción de los jóvenes sobre su *calidad de vida*, los datos anteriores hacen notar que la dimensión salud en el cuadro 8 (ver también anexos II) para esta investigación desde la estadística descriptiva, tiene la mayor relevancia en los jóvenes estudiantes como la dimensión donde ellos poseen mayor *calidad de vida*, seguido de las dimensiones en orden de significación en *calidad de vida* por la medición estadística que muestran mayor *calidad de vida* para los estudiantes, y son los aspectos sociales, los escolares, los de afecto, los estéticos y, por último, los económicos. Además, cabe hacer notar que ocho indicadores fueron seleccionados con sus respectivas gráficas y análisis (ver anexos documento III) a

partir de criterios de revisión bibliográfica propuestos por la OCDE, como *vida sana, escolaridad regular e integración social*; también los planteados por Garduño *et al.* (2005), como el dinero disponible, y de consideración empírica a partir de los que institucionalmente se encuentran dentro de las actividades estudiantiles: realizar deporte de manera complementaria dentro de las instalaciones, participar en el aprendizaje de algún instrumento musical en el taller de música, utilizar el área de cafetería autorizada dentro de la institución para la compra de alimentos industrializados y alimentos elaborados de origen natural, el hábito diario del saludo verbal y kinestésico dentro y fuera del aula, como se indica en los datos cualitativos del cuestionario aplicado; con ello se advierte que son los más representativos para percibir la *calidad de vida* en los estudiantes politécnicos.

4.1.1. Dimensión Salud

Esta selección de indicadores que abarcan las seis dimensiones fueron relevantes por su vinculación a los Servicios Estudiantiles como: el área de Orientación juvenil, que brinda programa de inducción para los alumnos de nuevo ingreso, apoyo psicológico individual, cursos y talleres de desarrollo personal y profesional, eventos especiales, de las actividades deportivas y servicio de cafetería, las áreas de becas y actividades culturales para el estudiante. Y de la estadística descriptiva utilizando histogramas de barras simples y apiladas por resúmenes (ver anexos, documentos II), lo que permitió observar diversidad de promedios concentrados en alta *calidad de vida* en los ocho indicadores representativos en relación con el desempeño académico, a partir de los criterios institucionales administrativos de los Servicios Estudiantiles del IPN anteriormente descritos.

Comenzando con el quinto indicador, pregunta un número 5: ¿Realizas algún deporte frecuentemente?

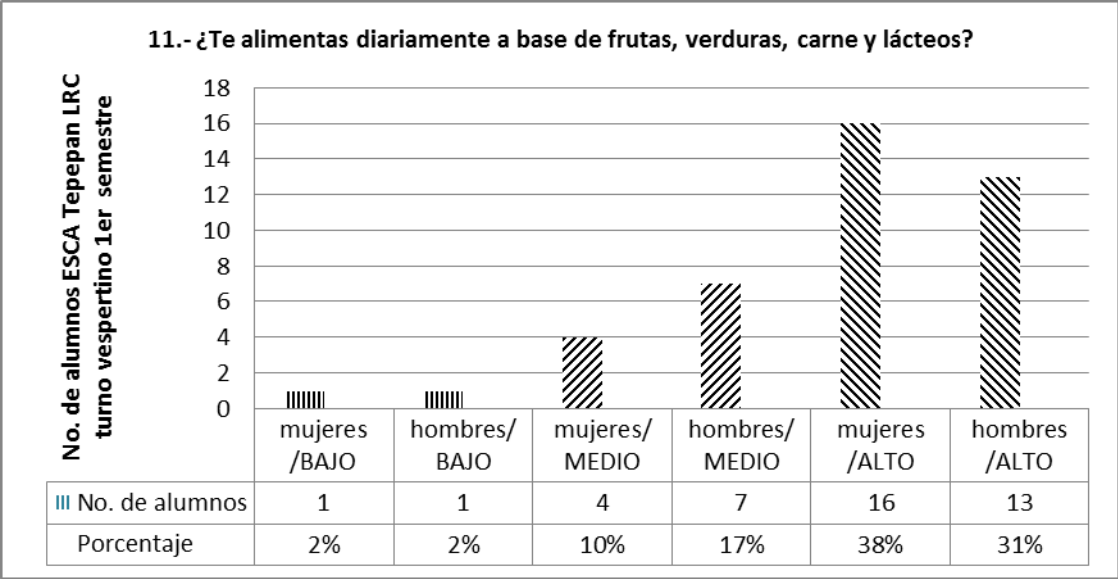


Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Los varones practican más frecuentemente algún deporte (38%) en comparación con las mujeres (31%); sin embargo, en términos totales, a ambos géneros, en un 69%, les agrada realizar algún deporte. Al preguntarles ¿estás enterado(a) de si realizar una actividad física ayuda a evitar la obesidad? y ¿hay infraestructura en tu comunidad para realizarlos?, señalan que están enterados de la conveniencia de evitar la obesidad a través de alguna actividad deportiva, pero en sus comunidades no cuentan con la debida infraestructura y la realizan en la escuela por tener ésta las instalaciones apropiadas. La autoestima se incrementa en los jóvenes al realizar deporte; además, el nivel económico y cultural ya no es un obstáculo, pues existen posibilidades para cualquiera, independientemente de su clase social, de practicarlo fuera o dentro de las instalaciones del IPN. Asimismo, el indicador muestra una tendencia a la alta *calidad de vida* entre los varones que practican deporte con más frecuencia, pero en este indicador (ver anexos II), visto en la forma de gráfica de

barra simple por resumen de grupos de caso, se ve la concentración de más altos promedios en alta *calidad de vida* en las mujeres, lo cual muestra que el género femenino dedica más de su tiempo al estudio de sus materias escolares que a realizar deporte; este resultado se confirma en la gráfica de barras apiladas por resúmenes para distintas variables con los restantes siete indicadores escogidos.

Decimoprimer indicador con la pregunta numero 11: ¿Te alimentas diariamente a base de frutas, verduras, carne y lácteos?

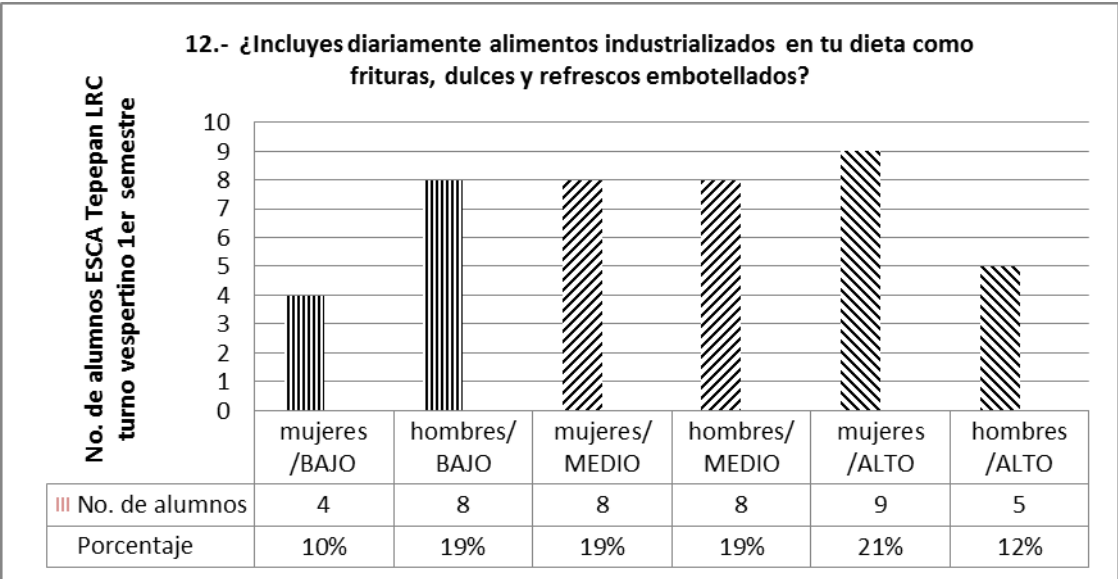


Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Un 69% de ambos géneros comen siempre una base alimentaria natural, 27% tiene problemas al hacerlo siempre, y 4% no alcanza a comer esta base alimentaria diariamente. Cuando hacen la complementación de sus alimentos con base en suplementos alimenticios, la respuesta corresponde más a una noción comercial, porque mencionan marcas conocidas de suplementos comercializados por los medios de difusión masiva, pero en general no los consumen ambos géneros; sin embargo, los hombres muestran una mayor tendencia a utilizarlos con respecto a las mujeres. Además, la grafica señala una inclinación a la alta *calidad de vida* entre las

mujeres, al igual (ver anexos II) que su ponderado con promedio escolar y género con el tipo de gráfica de barra simple por resumen de grupos de caso y la de barras apiladas por resúmenes para distintas variables; se registra que ellas aglutinan los mejores promedios en alta *calidad de vida*, lo que explica que la preparación escolar con promedio alto habilita sobre los beneficios de una buena alimentación y nutrición.

Decimosegundo indicador, con la pregunta numero 12: ¿Incluyes diariamente alimentos industrializados en tu dieta, como frituras, dulces y refrescos embotellados?



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Ambos géneros, con un 33%, los consumen diario; un 38%, casi diariamente; si los sumamos, sería que 71% están consumiendo alimentos industrializados de diversa índole. Este alto porcentaje en el consumo de alimentos industrializados en mujeres y varones indica un desconocimiento de los daños en el corto y largo plazos a causa de los aditivos que consumen a través de ellos: antioxidantes, emulsificantes estabilizantes, colorantes, espesadores, blanqueadores, edulcorantes, maduradores,

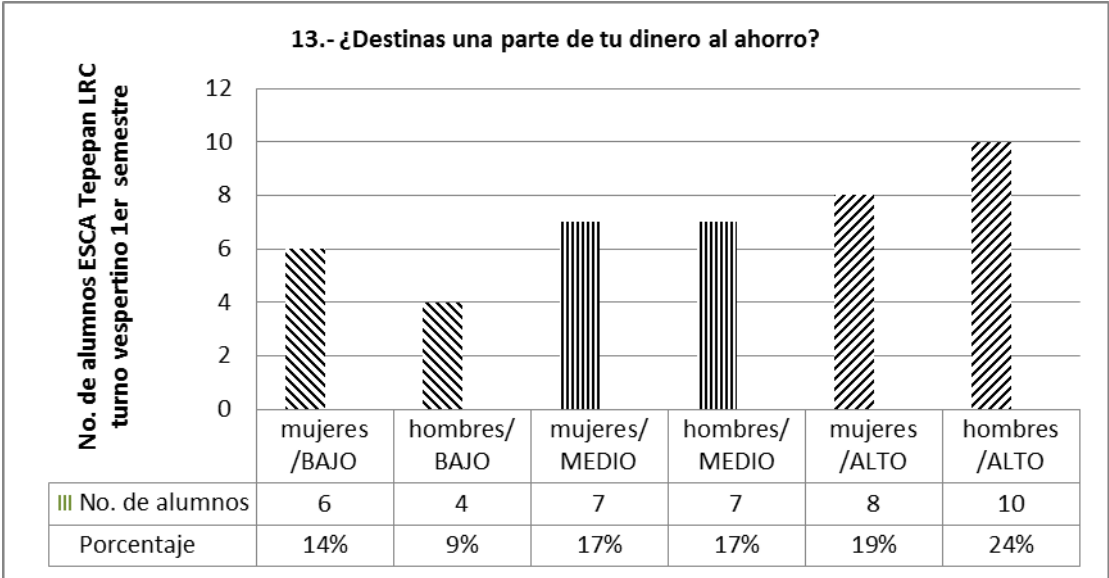
separadores, humectantes, gelificantes, conservadores, texturizadores, clarificantes y acidulantes. Sin embargo, hay que añadir que aun cuando todos estos alimentos industrializados tienen, por ley, en sus etiquetas indicaciones químicas sobre el contenido de dicho producto alimenticio, los jóvenes desconocen el significado de esta información, también se puede agregar la ignorancia sobre el tema transgénico, si el producto indica en su etiqueta que contiene un alimento de esta índole. El análisis gráfico para éste indicador indica que el género femenino en la media y alta *calidad de vida* son quienes cuidan más su ingesta de alimentos industrializados que los varones; sin embargo, al observarse (ver anexos II) su gráfica de barra simple por resumen de grupos de caso, ponderado con promedio escolar y género, el desempeño escolar parece tener parte en la decisión de obtener una buena nutrición y evitar el consumo de alimentos industrializados en el caso de las mujeres, pero no así en el de los varones. De igual forma, se observa esta situación en la grafica de barras apiladas por resúmenes para distintas variables, lo que sugiere que hay otra variable oculta además del desempeño escolar que ayuda a tener información para una buena nutrición en los jóvenes estudiantes.

4.1.2. Dimensión Economía

Décimo tercero indicador (Apéndice metodológico) con la pregunta número 13: ¿Destinas una parte de tu dinero al ahorro?

El 43% de ambos géneros ahorran su dinero, a diferencia de un 34% que casi siempre lo hace y un 23% que nunca ahorra. Al responder la pregunta ¿Alcancía o banco?, lo hacen con su alcancía personal o depósito en banco; también contestaron que no ahorran porque viven al día. Conjuntamente, este indicador de la dimensión económico revela que los varones ahorran más que las damas, aun

cuando su desempeño escolar es más bajo que el de ellas, por lo que conservan un grado más alto en *calidad de vida* en el ahorro que las mujeres; esto se advierte en sus gráficas de barras simples y apiladas (ver anexos II), lo que implica que los hombres ahorran más.



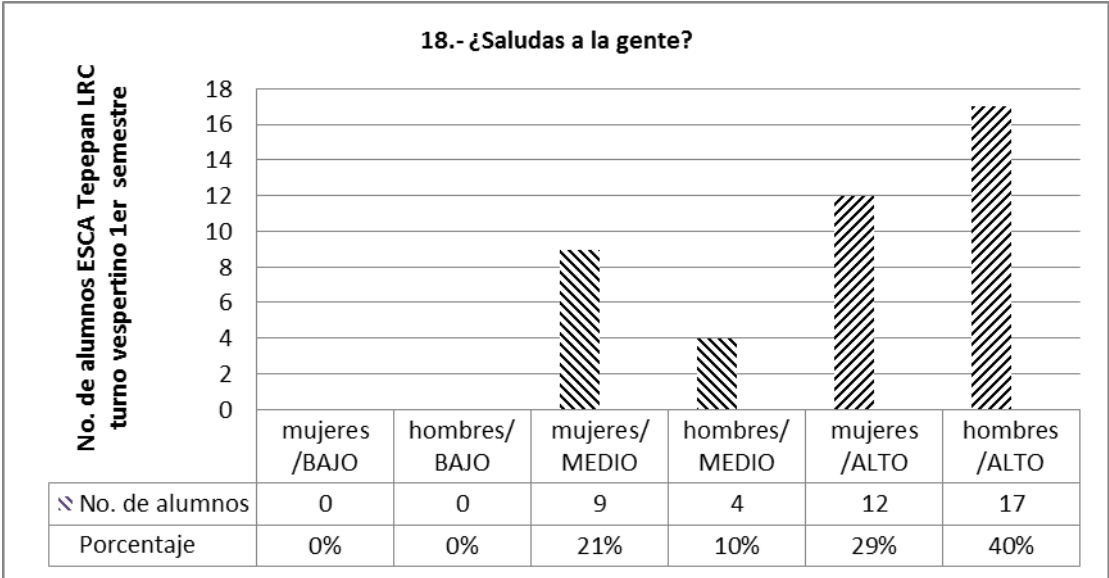
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

4.1.3. Dimensión Afecto

Décimo octavo indicador con la pregunta número 18: ¿Saludas a la gente?, Los dos géneros siempre saludan a sus semejantes en un 69%; de vez en cuando, un 31%. Al preguntarles ¿Lo haces por educación, costumbre o lo consideras un protocolo superfluo? En su mayoría, responde que por educación, luego por costumbre, o sólo a sus amigos; otros lo consideran superfluo y a los menos no les importan los saludos.

Así, el género masculino mantiene un estándar más alto en *calidad de vida* que las mujeres, pues son más afectos a estrechar la mano; los promedios escolares altos revelan que van en paralelo con una alta *calidad de vida* cuanto más se tiene esta cualidad cenestésica con los semejantes; así se aprecia (ver anexos II) también en

la grafica de barra simple por resumen de grupos de caso, ponderado con promedio escolar y género, junto con su gráfica de barras apiladas por resúmenes para distintas variables.

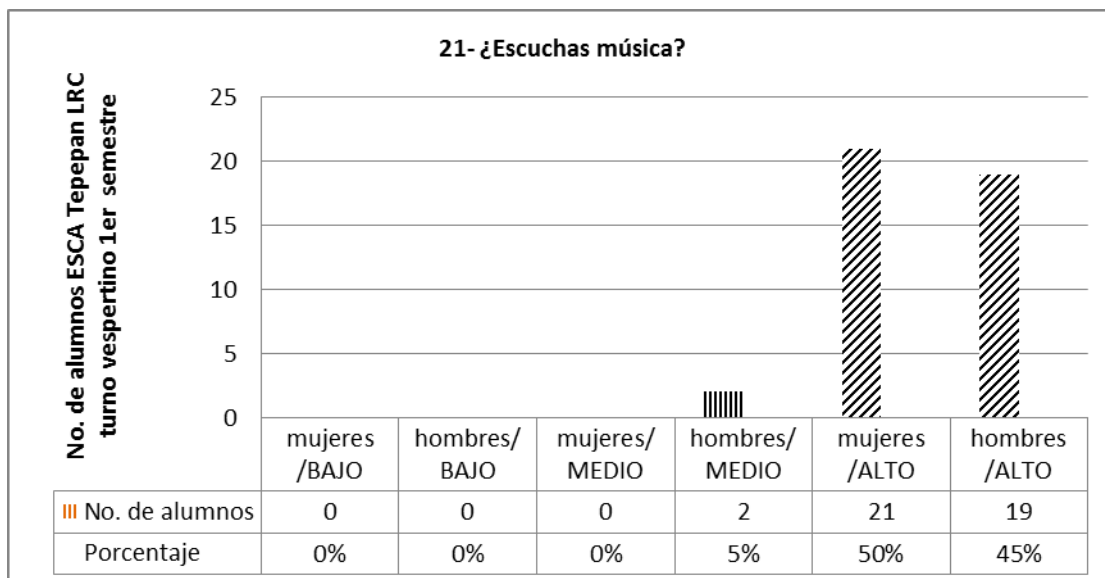


Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

4.1.4. Dimensión Estético

Vigesimoprimo indicador con la pregunta numero 21: ¿Escuchas música? Al 95% de los dos géneros les gusta escuchar la música de preferencia, sólo al 5% en varones a veces les atrae oír música. Su opinión al solicitarles contestar ¿Qué clase de género musical te agrada?, ¿lo escuchas diariamente?, ¿Con que tipo de aparato la escuchas? Indicaron la mayoría adaptarse a todo tipo de música, escucharla habitualmente y la escuchan en televisión, estéreo, su celular, IPOD, computadora y la radio.

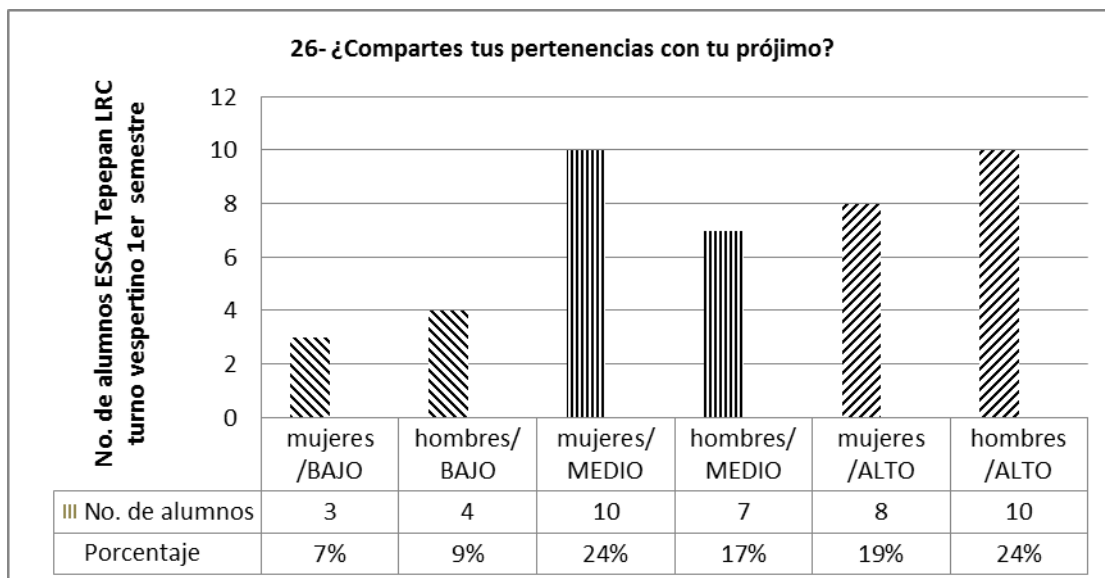
Asimismo, las mujeres presentan mayor gusto por la música, el mayor desempeño escolar se concentra más en ellas; asimismo, al observar esta circunstancia en sus gráficas de barras simples y apiladas (ver anexos II), se advierte cómo la música ayuda a tener una alta *calidad de vida* y buen promedio en el género femenino.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

4.1.5. Dimensión Aspectos Sociales Institucionales

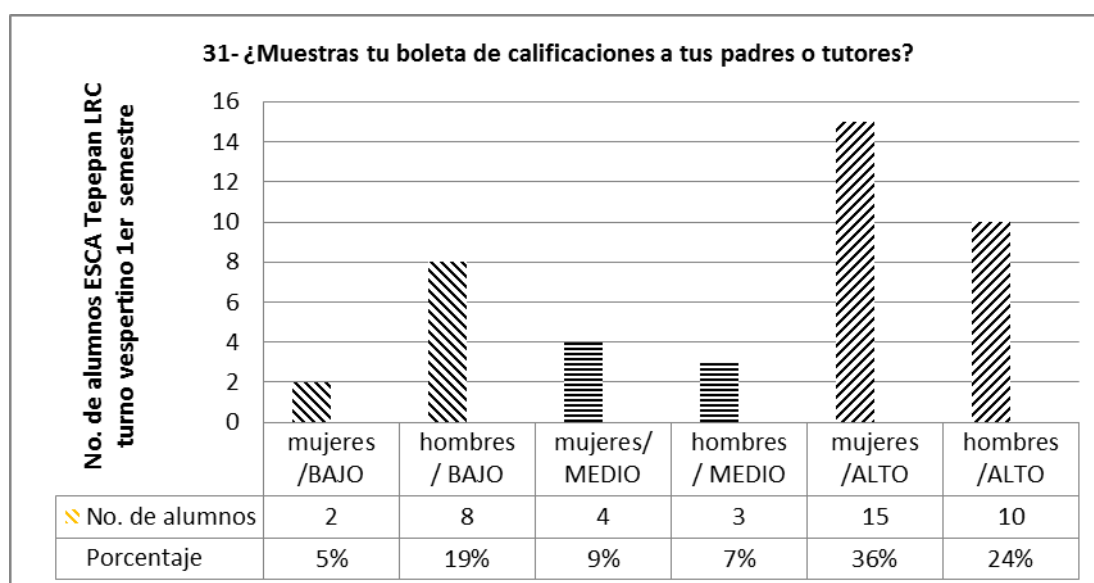
Vigésimosexto indicador con la pregunta numero 26: ¿Compartes tus pertenencias con tu prójimo? La facilidad de compartir se da para los dos géneros en un 43%; 33% casi siempre lo hacen, y 16% no lo hacen. Al consultarles ¿prestas tus útiles escolares, celular, o MP3? ¿A quién o quiénes? Especificaron que a su amigos cercanos en primer término, luego a familiares y por último a quienes les caian bien. También son los varones quienes exhiben un alto desempeño de compañerismo, sustentando un estándar más alto en *calidad de vida* que las mujeres; sin embargo, en las gráficas de barras simples y apiladas (ver anexos II), en términos de *calidad de vida* media, las mujeres son quienes, junto con un promedio alto, presentan un compañerismo más compacto que los varones.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

4.1.6. Dimensión Escolar

Por último, el trigésimo primer indicador (anexo Documento II) con la pregunta numero 31: ¿Muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores?



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

El 60% de hombres y mujeres sí lo hace; el 16%, casi siempre, y sólo 14% nunca muestra sus calificaciones a sus padres o tutores. A la pregunta ¿con esto te sientes responsable o te hace sentir presionado? La mayoría manifestó que se sienten responsables, comprometidos, y con ello aumentan la confianza depositada en ellos;

los menos dijeron sentirse autosuficientes para hacerse cargo de ellos mismos. Conjuntamente, las mujeres muestran que son más responsables, lo que se verifica en paralelo con sus desempeños escolares más elevados que los de los varones, al cotejarlo con sus gráficas de barras simples y apiladas (ver anexo II); esto indica que el promedio elevado deriva en confianza para con sus padres o tutores, y significa que el género femenino manifiesta dos de los procesos juveniles con un estándar más alto en *calidad de vida*; el fenómeno biológico (pubertad) y la adaptación psicológica del fenómeno biológico (adolescencia), generan la facultad para reproducir a las instituciones sociales para la manifestación del proceso social (juventud).

4.2. Importancia de la prueba estadística *tau* de Kendall en el análisis sociológico

El uso del coeficiente de correlación Kendall en el estudio social de la *calidad de vida*, adquiere relevancia, porque “el análisis estadístico no paramétrico no requiere presupuesto acerca de la distribución poblacional, además acepta distribuciones no normales y las variables no necesariamente deben estar medida en un nivel de intervalo o de razón, permitiendo las medidas nominales u ordinales, así mismo mencionan la importancia del coeficiente tau” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 326). De igual forma el coeficiente tau de Kendall es una medida de correlación “para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos u objetos de la muestra pueden ordenarse por rangos o jerarquías... ya que el coeficiente de Kendall (tau-b) resulta un poco más significativo cuando los datos contienen un número considerable de rangos empatados” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 332).

Cabe mencionar que el coeficiente de Spearman (r_s) tiene una aproximación más cercana al coeficiente (r) de Pearson cuando los datos son continuos, es decir, no están caracterizados por un número considerable de empates que tienen categorías ordenadas, y la Tau-b de Kendall mide la asociación entre órdenes de rangos. Además, se advierte en la investigación de *Calidad de Vida* en sus dimensiones e indicadores tener una distribución no normal y sus variables ser de tipo ordinal, ya que, “son posibles de ordenar en categorías según el grado, poseen una característica determinada sin que por ello estemos en condiciones de saber cuántas poseen” (Blalock, 198, p. 28) y no requieren presupuesto acerca de la distribución poblacional por lo tanto el uso de un análisis no paramétrico del coeficiente de correlación Kendall es el instrumento estadístico idóneo para la descripción social de la Calidad de Vida como coeficiente de correlación con apoyo estadístico del coeficiente (r) de Pearson en el análisis de la multicolinealidad, con la aplicación de la prueba del Factor de inflación de la varianza FIV , junto con el índice de condición, a fin de evaluar la colinealidad en las variables explicativas del modelo.

Las correlaciones (ver anexo III) más altas de los treinta y ocho indicadores que se observan son:

A) el promedio escolar y *calidad de vida* social en integración con la gente con un valor de coeficiente tau de Kendall $t=0.368$ junto a una significancia de $s=0.005$ indica que esta correlación se acepta porque es significativa al nivel 0.01 bilateral entre el promedio escolar y la integración con la gente, con una correlación positiva débil. Esto muestra que existe una correspondencia entre el promedio escolar y la integración con la gente, donde a mayor desempeño escolar, mayor integración con

la gente; es decir, el educar para aumentar el compañerismo, la amistad y el trabajo en equipo trae como consecuencia mayor indicio de aumentar los promedios de calificaciones de los estudiantes.

B) *calidad de vida* de salud en consulta médico preventiva y *calidad de vida* en economía de ahorro con un valor de coeficiente tau de Kendall $t=0.496$ junto a una significancia de $s=0.000^8$ indica que esta correlación se acepta porque es significativa al nivel 0.01 bilateral entre la consulta médico-preventiva y ahorro con una correlación positiva débil. Esto evidencia que existe una correspondencia entre la consulta médico-preventiva y el ahorro, en que a mayor consulta médico preventiva, mayor incremento del ahorro; es decir, un mayor crecimiento en la asistencia interna institucional politécnica y externa de salud pública para la detección enfermedades prevenibles o tratables en los estudiantes contribuirá a reducir gastos médicos y de salud, y producirá un aumento del ahorro en la economía del alumnado.

C) *calidad de vida* de salud en baño diario y *calidad de vida* estética en música con un valor de coeficiente tau de Kendall $t=0.698$ junto a una significancia de $s=0.000^9$ indica que esta correlación se acepta porque es significativa al nivel 0.01 bilateral entre baño diario y música con una correlación positiva media. Esto muestra que existe una correspondencia entre el baño diario y la música, donde a mayor baño diario mayor aumento de escuchar música; es decir, una integración de la higiene

⁸ El valor real calculado por el programa SSPS versión 19 de significancia es: 0.000377704907353812 que al sobrepasar el valor numérico de las unidades diezmilésimas lo asume con el valor de 0.000 al tabularlo en la matriz de correlación (ver anexos documento III).

⁹ El valor real calculado por el programa SSPS versión 19 de significancia es: 0.0000077442164310441 que al sobrepasar el valor numérico de las unidades diezmilésimas lo asume con el valor de 0.000 al tabularlo en la matriz de correlación (ver anexos documento III).

corporal diaria y escuchar su música favorita trae al estudiante una mayor emotividad de equilibrio positivo a su interior psicológico como a su exterior corporal.

D) *calidad de vida* social en integración con la gente y *calidad de vida* de afecto en apoyo a la gente con un valor de coeficiente tau de Kendall $t=0.445$ junto a una significancia de $s=0.004$ indica que esta correlación se acepta porque es significativa al nivel 0.01 bilateral entre integración con la gente y apoyo a la gente con una correlación positiva débil. Esto muestra que existe una correspondencia entre integración con la gente y apoyo a la gente, donde a mayor integración con la gente mayor aumento de apoyo a la gente; es decir, el educar para aumentar el compañerismo, amistad y el trabajo en equipo trae como consecuencia mayor indicio de aumentar la internalización de los niveles afectivos en el entusiasmo, la congruencia, el contacto personal y la acción conjunta, muy aprovechables para incrementar el aprendizaje.

No obstante las correlaciones anteriores, los seis indicadores más el promedio escolar en su totalidad con sus tablas de contingencia de la tau de Kendall a partir de datos agrupados (ver anexo III), se distingue una concentración numérica mayor en las columnas de *calidad de vida* baja en sus datos totales de los seis cuadros de datos comparados; asimismo, la gráfica de barras apiladas que ponderan promedio escolar, género y seis indicadores (ver anexo III) confirma lo expuesto de forma explícita con la agrupación de los datos apilados, más los promedios escolares en el área de *calidad de vida* baja de la gráfica; ello significando, de manera general, que de los treinta y un indicadores restantes son los más propensos a descender más rápido hacia una baja *calidad de vida* de forma permanente en los estudiantes.

4.2.1. Percepción empírica

Al tener concluidos los histogramas¹⁰ el siguiente paso es localizar donde se concentran mayoritariamente en su conjunto *calidad de vida* alta en los estudiantes y detectar las dimensiones e indicadores más representativos, un primer indicio hacia ese análisis se comienza con apoyo del marco referencial del capítulo 3 donde se encuentran los elementos institucionales vinculados a las dimensiones e indicadores en los ítems del cuestionario.

Los resultados de los histogramas concentrados en la matriz total de la calidad de vida (ver cuadro 8) señalan la dimensión SALUD como la más alta en calidad de vida. Se continuó el análisis de la calidad de vida a través de gráficas de barras simple por resúmenes de grupos de caso y gráficas de barras apiladas por resúmenes para distintas variables, graficando indicadores con relación a los Servicios Estudiantiles de ESCA Tepepan, obteniendo una concentración de alta *calidad de vida* para ambos géneros en los estudiantes (anexos, documento II) con diversidad de promedios.

El desarrollo de las ocho variables representativas de la *calidad de vida* en la ESCA-TEPEPAN, se obtuvieron de los Servicios Estudiantiles como: el área de Orientación juvenil, que brinda programa de inducción para los alumnos de nuevo ingreso, apoyo psicológico individual, cursos y talleres de desarrollo personal y profesional, eventos especiales (conferencias, foros, ferias, exposiciones, cine debate, concursos y escuela para padres) vinculado a indicador de la dimensión SOCIAL: ¿compartes tus pertenencias con tu prójimo?; al indicador ESCOLAR: ¿muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores? y al indicador AFECTO: ¿saludas a la gente?.

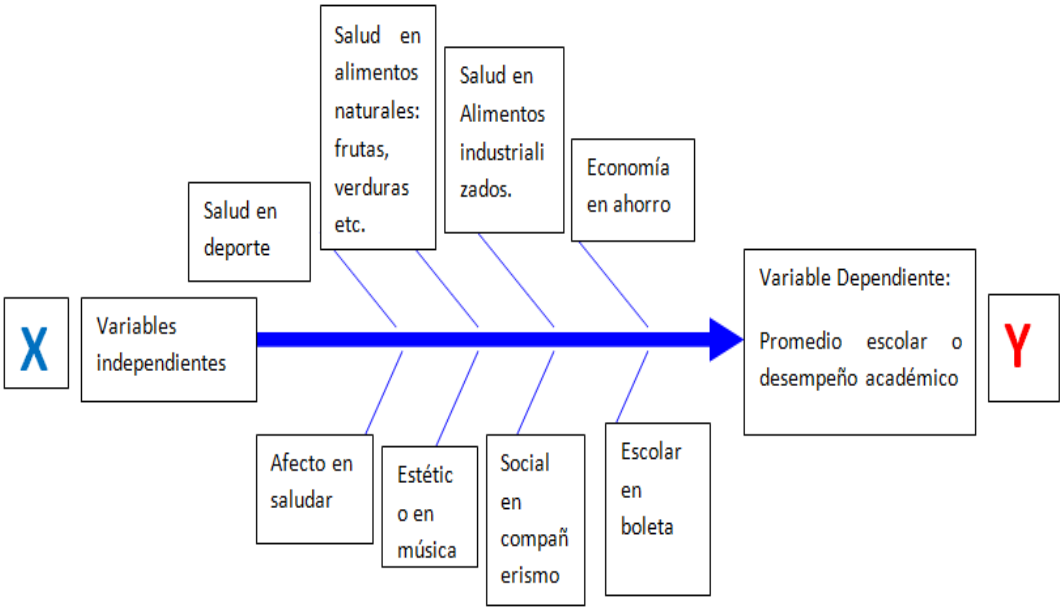
Las actividades deportivas y servicio de cafetería relacionadas a la dimensión SALUD

¹⁰ Realizados y hechos los histogramas junto con el desarrollo de la prueba estadística Kendall a partir de los datos del cuestionario en el año 2010.

e indicadores: ¿realizas algún deporte frecuentemente?, ¿te alimentas diariamente a base de frutas, verduras, carne y lácteos?, e ¿incluyes diariamente alimentos industrializados en tu dieta como frituras, dulces y refrescos embotellados? Además las áreas de becas y actividades culturales para el estudiante correspondidas con la dimensión ECONÓMICA e indicador: ¿Destinas una parte de tu dinero al ahorro?, y la dimensión ESTÉTICA con su indicador: ¿Escuchas música?

Esta primera apreciación se analizó a través de la estadística descriptiva utilizando histogramas de barras simples y apiladas por resúmenes (ver anexos, documentos II), lo que permitió observar diversidad de promedios concentrados en alta *calidad de vida* en los ocho indicadores representativos en relación con el desempeño académico, a partir de los criterios institucionales administrativos de los Servicios Estudiantiles del IPN, (ver figura 4).

Figura 4: Calidad de vida y ocho indicadores representativos



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Sin embargo, al presentar estas ocho variables en un estudio estadístico inferencial de colinealidad, y coeficiente de correlación, se verificó que no hubiera multicolinealidad entre las ocho variables independientes en relación con el promedio escolar, utilizándose, la prueba del Factor de inflación de la varianza (FIV) (cuadro 10) y el índice de condición (cuadro 11). Confirmándose estadísticamente que No hay asociación entre variables independientes, por no encontrar multicolinealidad con la prueba del Factor de inflación de la varianza (FIV) al no obtener coeficientes de tolerancia mayores de 4. Y por el índice de condición al no poseer valores mayores de 30 en las ocho variables independientes en relación con el promedio escolar.

Al no tener un diagnóstico de multicolinealidad, dos variables destacan por su mayor coeficiente de correlación (ver cuadro 9) Calidad de Vida Salud en ¿realizas algún deporte frecuentemente? y Calidad de Vida Escolar en ¿muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores? La correlación entre el promedio escolar y Calidad de Vida Salud en ¿realizas algún deporte frecuentemente? con un valor de coeficiente tau-b de Kendall $t=0.067$ junto a una significancia bilateral $s= 0.600$ siendo esta mayor al nivel de significancia bilateral de $s=0.05$ (cuadro 9) indica que esta correlación no se acepta entre el promedio escolar y ¿realizas algún deporte frecuentemente?, donde a mayor desempeño escolar se obtiene una nula realización de hacer algún deporte frecuentemente; es decir, aumentar el promedio escolar no es representativo para realizar algún deporte frecuentemente.

Respecto a la correlación entre el promedio escolar y Calidad de Vida Escolar en ¿muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores? con un valor de coeficiente tau de Kendall $t= -0.083$ junto a una significancia bilateral $s= 0.511$

siendo mayor al nivel de significancia bilateral de $\alpha=0.05$ (cuadro 9) indica que esta correlación no se acepta entre el promedio escolar y ¿muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores?, con una correlación negativa nula. Indica que no hay una correspondencia entre el promedio escolar y mostrar la boleta de calificaciones a los padres o tutores, donde a mayor desempeño escolar, hay una nula realización en mostrar la boleta de calificaciones a los padres o tutores; es decir, aumentar el promedio escolar no es representativo para mostrar la boleta de calificaciones a los padres o tutores.

Es importante mencionar “que el análisis de correlación está estrechamente relacionado con el análisis de regresión, conceptualmente los dos son diferentes. En el análisis de correlación, el objetivo fundamental es la medición de la fuerza o grado de asociación lineal entre dos variables” (Guajarati, 1992, p. 19). Entonces la fuerza o grado de asociación lineal de estas dos variables son nulos. Por lo que se descarta seguir un modelo basado en la descripción estadística de histogramas, y un grado de asociación lineal nulo, porque que hay inexactitud en ello.

Cuadro 9: Correlación de indicadores más altos y promedio escolar

		Correlaciones								
		Promedio Escolar	Calidad de Vida Salud en deporte	Calidad de Vida Salud en alimentos	Calidad de Vida Salud en alimentos	Calidad de Vida Economía en ahorro	Calidad de Vida Afecto en saludar	Calidad de Vida Estético en música	Calidad de Vida Social en compañerismo	Calidad de Vida Escolar en boleta
Tau_b de Kendall	Promedio Escolar	1.000	.067	.028	-.012	.055	.061	-.023	-.045	-.083
	Coefficiente de correlación									
	Sig. (bilateral)	.	.600	.829	.926	.657	.643	.859	.723	.511
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Salud en deporte	Coefficiente de correlación	.067	1.000	-.010	-.073	-.354	.005	-.143	.057	.212
	Sig. (bilateral)	.600	.	.947	.608	.014	.973	.345	.695	.145
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Salud en alimentos	Coefficiente de correlación	.028	-.010	1.000	.128	.257	.010	-.146	-.166	.046
	Sig. (bilateral)	.829	.947	.	.374	.076	.946	.342	.254	.755
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Salud en alimentos	Coefficiente de correlación	-.012	-.073	.128	1.000	-.040	.098	-.120	-.056	-.042
	Sig. (bilateral)	.926	.608	.374	.	.775	.506	.414	.688	.768
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Economía en ahorro	Coefficiente de correlación	.055	-.354	.257	-.040	1.000	.207	-.075	-.025	-.107
	Sig. (bilateral)	.657	.014	.076	.775	.	.162	.613	.859	.449
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Afecto en saludar	Coefficiente de correlación	.061	.005	.010	.098	.207	1.000	-.150	.318	-.038
	Sig. (bilateral)	.643	.973	.946	.506	.162	.	.338	.032	.801
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Estético en música	Coefficiente de correlación	-.023	-.143	-.146	-.120	-.075	-.150	1.000	.052	-.164
	Sig. (bilateral)	.859	.345	.342	.414	.613	.338	.	.725	.274
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Social en compañerismo	Coefficiente de correlación	-.045	.057	-.166	-.056	-.025	.318	.052	1.000	.201
	Sig. (bilateral)	.723	.695	.254	.688	.859	.032	.725	.	.159
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Escolar en boleta	Coefficiente de correlación	-.083	.212	.046	-.042	-.107	-.038	-.164	.201	1.000
	Sig. (bilateral)	.511	.145	.755	.768	.449	.801	.274	.159	.
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral). □

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Cuadro 10: Prueba del Factor de inflación de la varianza FIV en ocho indicadores

		Coeficientes de (a)											
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados		t	Sig.	Correlaciones			Estadísticos de colinealidad		
		B	Error tip.	Beta				Orden cero	Parcial	Semiparcial	Tolerancia	FIV	
1	(Constante)	7.886	1.133			6.958	.000						
	Calidad de Vida Salud en deporte	.149	.174	.165		.854	.399	.095	.147	.145	.766	1.305	
	Calidad de Vida Salud en alimentos	-.018	.239	-.014		-.077	.939	.025	-.013	-.013	.854	1.171	
	Calidad de Vida Salud en alimentos	.006	.169	.006		.036	.972	.005	.006	.006	.900	1.112	
	Calidad de Vida Economía en ahorro	.099	.187	.106		.531	.599	.071	.092	.090	.714	1.401	
	Calidad de Vida Afecto en saludar	.117	.307	.073		.383	.705	.066	.066	.065	.787	1.271	
	Calidad de Vida Estético en música	.008	.631	.002		.012	.990	-.032	.002	.002	.875	1.142	
	Calidad de Vida Social en compañerismo	-.130	.194	-.127		-.668	.509	-.118	-.115	-.113	.795	1.259	
	Calidad de Vida Escolar en boleta	-.098	.161	-.112		-.609	.547	-.121	-.105	-.103	.852	1.174	

a. Variable dependiente: Promedio Escolar

Mayores 4<

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Cuadro 11: índice de condición en ocho indicadores

		Diagnósticos de colinealidad ^a										
		Autovalores	Índice de condición	Proporciones de la varianza								
Modelo				(Constante)	Calidad de Vida Salud en deporte	Calidad de Vida Salud en alimentos	Calidad de Vida Salud en alimentos	Calidad de Vida Economía en ahorro	Calidad de Vida Afecto en saludar	Calidad de Vida Estético en música	Calidad de Vida Social en compañerismo	Calidad de Vida Escolar en boleta
1	1	7.943	1.000	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
	2	.307	5.087	.00	.25	.01	.01	.11	.01	.00	.00	.11
	3	.194	6.406	.00	.05	.21	.09	.00	.02	.00	.25	.03
	4	.177	6.701	.00	.18	.04	.01	.01	.04	.00	.01	.63
	5	.139	7.555	.00	.15	.04	.52	.19	.00	.00	.02	.01
	6	.088	9.495	.01	.00	.01	.01	.00	.42	.19	.00	.03
	7	.085	9.669	.00	.05	.67	.09	.24	.00	.00	.33	.08
	8	.058	11.670	.01	.16	.00	.16	.30	.46	.11	.38	.04
	9	.010	28.746	.98	.14	.02	.12	.14	.05	.70	.00	.08

a. Variable dependiente: Promedio Escolar

Son mayores a 30<

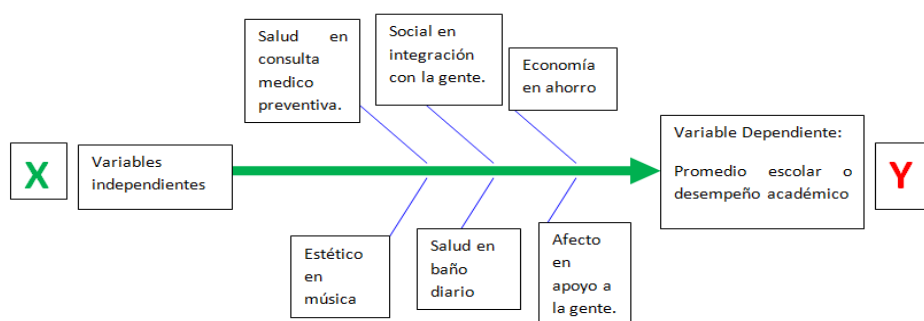
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

4.2.2. Variables más correlacionadas internamente

En cuanto a la estimación de las seis variables representativas de la calidad de vida en la ESCA-TEPEPAN, su origen proviene al examinar dentro de la matriz de correlación de las treinta y ocho variables, las explicativas de correlación más alta, entre las variables independientes de todo el modelo de las treinta y ocho, teniendo estas un valor de coeficiente tau de Kendall más alto en comparación con las 31 restantes y al identificarlas se efectuó su graficación para su análisis, por medio de barras apiladas ponderando promedio escolar, género y seis variables (ver anexos, documento III). Se distingue al graficar por medio de barras apiladas una concentración numérica mayor en las columnas de calidad de vida baja en sus datos totales de los seis cuadros de datos comparados.

En esta segunda percepción la estadística descriptiva de barras apiladas ponderando promedio escolar, género y seis variables permitió identificar de manera general, que estas seis variables son las más propensas a descender más rápido hacia una baja calidad de vida de forma permanente en los estudiantes (ver figura 5).

Figura 5: Calidad de vida y seis indicadores representativos



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Continuando con el estudio estadístico inferencial para estas seis variables explicativas y revisar su colinealidad, mas su coeficiente de correlación en el análisis del modelo, se verifico que no hubiera multicolinealidad entre las ocho variables independientes en relación con el promedio escolar, con la prueba del Factor de inflación de la varianza (FIV) la cual se muestra en (cuadro 13) y el índice de condición observándose en el (cuadro 14). Confirmándose estadísticamente: Hay asociación entre variables independientes por el índice de condición con una variable independiente presentando colinealidad (calidad de vida Afecto en apoyo a la gente) con respecto al promedio escolar.

Al tener un diagnóstico indicador de multicolinealidad en las variables, “la colinealidad denota que los errores estándar tienden a ser grandes. Por consiguiente los valores poblacionales de los coeficientes no pueden estimarse en forma precisa” (Guajarati, 1992, p. 240). Entonces la correlación (cuadro 12) entre el promedio escolar y Calidad de Vida Social en integración con la gente con un valor de coeficiente tau-b de Kendall $t=0.368$ junto a una significancia bilateral $s=0.005$ menor al nivel de significancia bilateral de $s=0.01$ (cuadro 12) indica un coeficiente de correlación positivo débil, aparejado con un diagnóstico de multicolinealidad en una de sus variables, esto establece no ser aceptada. Al no tener correspondencia entre el promedio escolar e integración con la gente, es decir, aumentar el promedio escolar en el estudiante no es significativo para su integración con la gente. Se descarta seguir un modelo basado en la descripción estadística de de barras apiladas ponderando promedio escolar, género y seis variables porque que hay imprecisión en ello.

Cuadro 12: Correlación *tau b* de Kendall de seis indicadores más altos y promedio escolar

		Correlaciones							
		Promedio Escolar	Calidad de Vida Salud en consulta médico preventiva	Calidad de Vida Salud en baño diario	Calidad de Vida Social en integración con la gente	Calidad de Vida Economía en ahorro	Calidad de Vida Estético en música	Calidad de vida Afecto en apoyo a la gente	
Tau_b de Kendall	Promedio Escolar	Coeficiente de correlación	1.000	.110	-.223	.368	.055	-.023	.132
		Sig. (bilateral)	.	.377	.090	.005	.657	.859	.317
		N	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Salud en consulta médico preventiva		Coeficiente de correlación	.110	1.000	.026	.172	.496	-.097	.126
		Sig. (bilateral)	.377	.	.860	.237	.000	.509	.394
		N	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Salud en baño diario		Coeficiente de correlación	-.223	.026	1.000	-.146	-.157	.698	-.116
		Sig. (bilateral)	.090	.860	.	.345	.289	.000	.456
		N	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Social en integración con la gente		Coeficiente de correlación	.368	.172	-.146	1.000	.201	-.209	.445
		Sig. (bilateral)	.005	.237	.345	.	.169	.177	.004
		N	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Economía en ahorro		Coeficiente de correlación	.055	.496	-.157	.201	1.000	-.075	.233
		Sig. (bilateral)	.657	.000	.289	.169	.	.613	.115
		N	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de Vida Estético en música		Coeficiente de correlación	-.023	-.097	.698	-.209	-.075	1.000	-.167
		Sig. (bilateral)	.859	.509	.000	.177	.613	.	.286
		N	42	42	42	42	42	42	42
Calidad de vida Afecto en apoyo a la gente		Coeficiente de correlación	.132	.126	-.116	.445	.233	-.167	1.000
		Sig. (bilateral)	.317	.394	.456	.004	.115	.286	.
		N	42	42	42	42	42	42	42

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). □

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Cuadro 13: Prueba del Factor de inflación de la varianza FIV de seis indicadores

Modelo		Coeficientes de (a)					Estadísticos de colinealidad		
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados		t	Sig.	Tolerancia	FIV
		B	Error típ.	Beta					
1	(Constante)	8.238	.819			10.053	.000		
	Calidad de Vida Salud en consulta médico preventiva	.255	.143	.288		1.786	.083	.651	1.535
	Calidad de Vida Salud en baño diario	-2.983	.923	-.612		-3.230	.003	.471	2.121
	Calidad de Vida Social en integración con la gente	.631	.199	.463		3.164	.003	.791	1.265
	Calidad de Vida Economía en ahorro	-.228	.153	-.244		-1.489	.145	.632	1.582
	Calidad de Vida Estético en música	1.750	.660	.501		2.653	.012	.473	2.112
	Calidad de vida Afecto en apoyo a la gente	.016	.226	.010		.070	.945	.800	1.250

a. Variable dependiente: Promedio Escolar

Mayores 4<

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Cuadro 14: Índice de condición de seis indicadores

Modelo		Autovalores		Diagnósticos de colinealidad (a)						
				Índice de condición	Proporciones de la varianza					
					(Constante)	Calidad de Vida Salud en consulta médico preventiva	Calidad de Vida Salud en baño diario	Calidad de Vida Social en integración con la gente	Calidad de Vida Economía en ahorro	Calidad de Vida Estético en música
1	1	6.527	1.000	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
	2	.183	5.978	.00	.19	.01	.00	.19	.02	.00
	3	.130	7.099	.00	.06	.01	.26	.00	.02	.21
	4	.077	9.200	.00	.45	.00	.21	.52	.00	.11
	5	.063	10.150	.00	.21	.00	.44	.20	.00	.61
	6	.014	21.673	.58	.03	.01	.08	.00	.52	.06
	7	.007	31.302	.41	.05	.98	.00	.09	.44	.00

a. Variable dependiente: Promedio Escolar

Son mayores a 30<

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

4.2.3. Desarrollo estadístico correlacional de los treinta y ocho indicadores

De la apreciación empírica de ocho variables distintivas de la calidad de vida en la ESCA-TEPEPAN, a la estimación de las seis variables explicativas de la calidad de vida en la ESCA-TEPEPAN y su inexactitud en ambas, se llegó a un tercer y último análisis con la estadística inferencial de los treinta y ocho indicadores incluyendo el promedio escolar. Ello surge para tener un análisis sistémico de los resultados de la estadística inferencial con respecto a los de la estadística descriptiva, de los dos anteriores análisis.

En este tercer estudio estadístico inferencial se utilizaron las treinta y ocho variables (ver apéndice metodológico) para revisar su coeficiente de correlación y verificar que no hubiera multicolinealidad entre las treinta y ocho variables independientes en relación con el promedio escolar, utilizándose la prueba del Factor de inflación de la varianza (FIV) la cual se muestra en (cuadro 15) y el índice de condición observándose en el (cuadro 16). Confirmándose estadísticamente que No hay asociación entre variables independientes. Por lo que el diagnóstico indica que no hay multicolinealidad con la prueba del Factor de inflación de la varianza (FIV) que señala no obtener coeficientes de tolerancia mayores de 4. Y por el índice de condición al no poseer valores mayores de 30.

Al no tener un diagnóstico indicador de multicolinealidad en las variables, bajo el análisis de correlación tau-b de Kendall (Anexo Documento IV), se distinguen cinco de las variables independientes con mayor correlación con el promedio escolar y en orden de mayor a menor correlación en dicho grado de asociación son: Calidad de Vida Social en ¿Te integras con facilidad con cualquier gente?, Calidad de Vida Salud en ¿Realizas deporte con frecuencia?, Calidad de Vida Escolar en ¿Muestras

tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores?, Calidad de Vida Social en ¿Te agrada trabajar en equipo con tus compañeros de escuela?, Calidad de Vida Salud en ¿Fumas y bebes alcohol?. Para obtener estos datos se optó por una prueba de modelo lineal automático con el programa SPSS versión 19, (ver cuadro 17) con la finalidad de plantear un objetivo estadístico que señalara las variables explicativas de mayor importancia en la fuerza o grado de asociación lineal de estas con el promedio escolar.

Cuadro 15: Prueba del Factor de inflación de la varianza FIV de cinco indicadores

Modelo		Coeficientes ^a				t	Sig.	Estadísticos de colinealidad	
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados				Tolerancia	FIV
		B	Error típ.	Beta					
1	(Constante)	5.940	.503		11.802	.000			
	Calidad de Vida Salud en Fumas y bebes alcohol	.326	.120	.352	2.729	.010	.945	1.059	
	Calidad de Vida Salud en Realizas deporte con frecuencia	.280	.161	.221	1.742	.090	.975	1.025	
	Calidad de Vida Social en Te agrada trabajar en equipo con tus compañeros de escuela	.296	.151	.260	1.955	.058	.890	1.124	
	Calidad de Vida Social en Te integras con facilidad con cualquier gente	.588	.176	.431	3.346	.002	.943	1.060	
	Calidad de Vida Escolar en Muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores	-.137	.113	-.155	-1.215	.232	.958	1.044	

a. Variable dependiente: Promedio Escolar

Mayores 4<

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Cuadro 16: Índice de condición de cinco indicadores

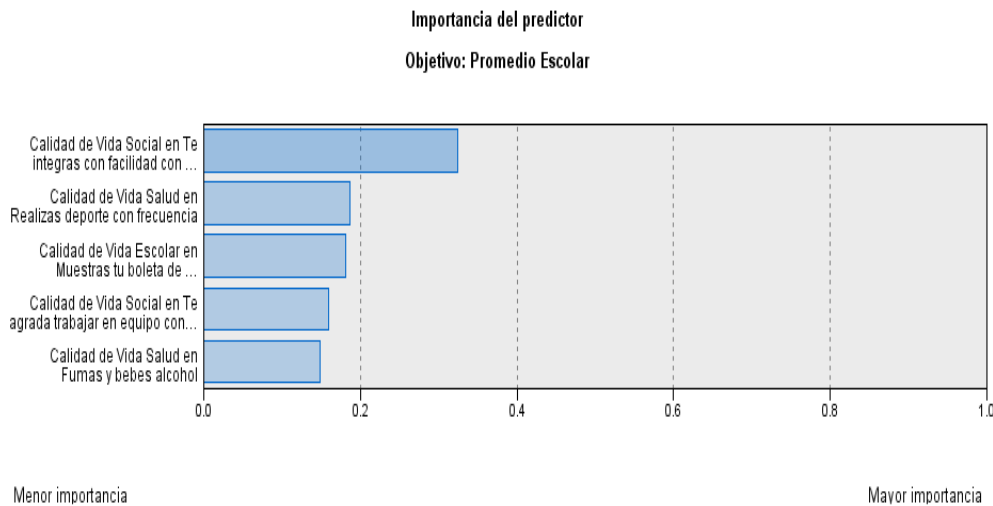
Diagnósticos de colinealidad ^a									
Modelo	Autovalores	Índice de condición	Proporciones de la varianza						
			(Constante)	Calidad de Vida Salud en Fumas y bebes alcohol	Calidad de Vida Salud en Realizas deporte con frecuencia	Calidad de Vida Social en Te agrada trabajar en equipo con tus compañeros de escuela	Calidad de Vida Social en Te integras con facilidad con cualquier gente	Calidad de Vida Escolar en Muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores	
1	5.344	1.000	.00	.01	.00	.00	.00	.01	
2	.210	5.049	.00	.63	.01	.09	.01	.05	
3	.202	5.137	.00	.00	.00	.15	.01	.73	
4	.126	6.506	.00	.00	.70	.03	.22	.03	
5	.090	7.711	.00	.06	.10	.49	.62	.10	
6	.028	13.864	1.00	.30	.19	.24	.14	.09	

a. Variable dependiente: Promedio Escolar

Son mayores a 30<

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Cuadro 17: modelo lineal automático



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

A partir de esta prueba, la variable que explica la calidad de vida de mejor modo con una dirección positiva débil es: Calidad de Vida Social en ¿Te integras con facilidad con cualquier gente? Respecto a la correlación entre el promedio escolar y Calidad

de Vida Social en ¿Te integras con facilidad con cualquier gente? con un valor de coeficiente tau de Kendall $t=0.368$ junto a una significancia bilateral $s=0.005$ menor al nivel de significancia bilateral de $s=0.01$ (Anexo documento IV) indica que esta correlación se acepta siendo significativa al nivel 0.01 bilateral entre el promedio escolar y ¿Te integras con facilidad con cualquier gente? Esto muestra que hay una correspondencia entre el promedio escolar y ¿Te integras con facilidad con cualquier gente?, donde a mayor desempeño escolar, hay una débil y positiva fuerza o grado de asociación lineal con la variable explicativa ¿Te integras con facilidad con cualquier gente?; es decir, aumentar el promedio escolar en el alumno habrá una proporción de asociación lineal débil para integrarse con facilidad con cualquier gente.

Entonces la fuerza o grado de asociación lineal positivo y débil de esta variable con un valor de coeficiente tau-b de Kendall $t=0.368$, lo explica “la importancia de observar un coeficiente de correlación bajo, no significa que no existe relación alguna entre las variables, sino simplemente que no existe relación lineal entre ellas” (Lahura, 2003, p. 18), por lo que es de tener en cuenta para su explicación, ya que existe relación de esta variable dentro del modelo de la calidad de vida total.

Conclusión

- El constructo, *calidad de vida* se explica desde una perspectiva multidimensional, como una característica inherente al entorno y vida de los individuos; sin embargo, éste puede medirse de manera directa e indirecta tomando en cuenta los datos objetivos y subjetivos de los individuos, objeto de estudio.
- El análisis estadístico descriptivo del concepto la *calidad de vida* en el estudiante, permitió identificar que se encuentra alta en un 63%. Así mismo, la variable *calidad de vida* en los estudiantes y con base en las dimensiones e indicadores, se expone que de los 38 indicadores, solo 24 están centrados en alta *calidad de vida* en los estudiantes. Además, las gráficas realizadas para los indicadores de: género y promedio escolar, muestran diversidad de promedios concentrados en alta *calidad de vida* en ocho indicadores representativos, seleccionados a partir de los criterios de revisión bibliográfica y de observación empírica en gráficas de barras simples por resúmenes de grupos de caso y gráficas de barras apiladas por resúmenes para distintas variables.
- De igual forma, a partir de la estadística inferencial y su tabla de correlación, sustentada a partir de la elaboración de la tabla de *Tau b* de Kendall y las treinta y ocho correlaciones entre sus indicadores, muestra siete de los treinta y ocho indicadores con más alta correlación, y su gráfica de barras apiladas pondera promedio escolar y género junto con el apoyo de las seis tablas de contingencia expresadas en los cuadros y datos comparados para el cálculo

de la *tau b* de Kendall expresa que son los indicadores más vulnerables en la *calidad de vida* de los estudiantes de los treinta y un restantes.

- Con base a la primera percepción se estima que en este modelo las dos variables explicativas de mayor influencia con respecto al promedio escolar por su correlación son: 1) Calidad de Vida Salud en Realizas deporte con frecuencia, 2) Calidad de Vida Escolar en ¿Muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores?, manifestando no tener multicolinealidad, y la fuerza o grado de asociación lineal de estas dos variables positiva y negativa a través de la *tau-b* de Kendall de igual forma no son significativas, obteniendo que hay inexactitud en ello; luego entonces este resultado indica que los elementos institucionales administrativos que se señalan en dichos componentes de la *calidad de vida* en las dimensiones de salud, afecto, estético social, y escolar, a través de los Servicios Estudiantiles no denotan su conjunto una referencia de *calidad de vida* alta hacia la comunidad estudiantil bajo este razonamiento de las variables explicativas en el modelo.
- En la segunda apreciación, los resultados en el modelo, señalan como variable explicativa en contribuir más con respecto al promedio escolar por su correlación es: 1) Calidad de Vida Social en ¿Te integras con facilidad con cualquier gente?; y como variable explicativa para influir en su fuerza o grado de asociación lineal positiva a través de la *tau b* de Kendall-b es débil. Entonces el indicio de estos resultados de su descripción estadística de barras apiladas ponderando promedio escolar, género y seis variables es incierto e inexacto para ser los más propensos a descender más rápido en su

conjunto hacia una baja *calidad de vida* de forma permanente en los estudiantes cuando la variable mayormente explicativa tiene colinealidad.

- En la última percepción de acuerdo con los datos que arroja el análisis se distinguen cinco variables que en orden de correlación a través de la *tau-b* de Kendall influyen más con respecto al promedio escolar son: 1) Calidad de Vida Social en ¿Te integras con facilidad con cualquier gente?, 2) Calidad de Vida Salud en ¿Realizas deporte con frecuencia?, 3) Calidad de Vida Escolar en ¿Muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores?, 4) Calidad de Vida Social en ¿Te agrada trabajar en equipo con tus compañeros de escuela?, y 5) Calidad de Vida Salud en ¿Fumas y Bebes alcohol?. La primera variable explicativa señala estar en un rango de correlación positiva débil más alta que las demás en el modelo. Se infiere no obstante de su correlación baja, que esta variable es el eje sobre el cual depende el éxito del alumno dentro de la escuela, así como su desempeño social para sobresalir en su vida laboral con *calidad de vida* total en su futuro. Además se percibe que en las cinco variables, las *calidades de vida* involucradas en su conjunto sobresalen dimensiones influyentes como: Calidad de Vida Social, Calidad de Vida en Salud, y Calidad de Vida Escolar para la *Calidad de Vida* total en los estudiantes de la ESCA Tepepan turno vespertino en la licenciatura de Relaciones Comerciales. Con ello, resulta aceptada la hipótesis, porque si la *calidad de vida* en los estudiantes fuera tomada en cuenta actualmente por el MEI-IPN, los alcances analizados contribuyen al acercamiento del concepto de la *calidad de vida* en alumnos de nivel superior aún más, cumpliendo el objetivo de establecer los elementos teóricos para el análisis de distintas

dimensiones que conforman el concepto de la *calidad de vida* de estudiantes de nivel superior.

- Finalmente, esta investigación sobre la *calidad de vida* en el estudiante (LRC ESCA-TEPEPAN) turno vespertino del IPN hace notar, la necesidad de diseñar y enriquecer el MEI, para generar cambios profundos en la concepción de la educación, sus contenidos, métodos y sus propósitos, lo que impactará en el quehacer educativo, y el impacto que adquiere la *Calidad de Vida* en éste proceso
- Por último, esta investigación, junto con su propuesta de análisis, aporta al Modelo Educativo la necesidad de incorporar a sus componentes teóricos constructivistas el involucramiento teórico de la *calidad de vida* junto con su praxis para producir transformaciones en el ámbito educativo del IPN.
- A la postre las investigaciones sociales y culturales; así como la educativa encuentran un nicho potencial en el estudio del impacto de la *calidad de vida*, elaborados; ya sea a través de análisis tanto cualitativos como cuantitativos, o en el mejor de los casos ambos.

Bibliografía

- Alonso, M Gallego, D y Honey, P. (1997). *Recursos e instrumentos psicoterapéuticos. Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. España: Mensajero.
- Andrade Reyes, Alan, y otros. (2009). Aspectos socioeconómicos de los alumnos de la ESCA Tepepan. *Biblioteca Digital*. pp. 5. Recuperado de <http://148.204.73.101:8008/jspui/handle/123456789/529>
- Anguas Plata Ana María. (2005). *Bienestar subjetivo en México: un enfoque etnopsicológico*. México: Plaza y Valdés.
- Arostegui, I. (1998). *Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental en la comunidad autónoma del país Vasco*. España: Universidad Deusto.
- Blalock, Hubert M. (1981). *Estadística Social*. México: FCE.
- Cecchini, S. (2005). *Indicadores sociales en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://www.cepal.org>.
- Colín Villanueva, Ma. Cristina (2012). Programa: Calidad de Vida: Integración laboral y fortaleza institucional. *Biblioteca Digital*. pp. 7. Recuperado de http://www.eventos.cfie.ipn.mx/content/servicios/calidad_vida/prog_calvid.htm.
- Chávez, C. (1991). *Bienestar social y nivel de vida*, Trabajo Social. Mexico: UNAM.
- Cummins, R. (1997). *Comprehensive Quality of Life scale-adults*. Australia: Deakin University.
- Davidson, P y Davidson, S. (1982). *Behavioral Medicine: Changing Health Lifestyles*. New York: Brunner-Mazel.
- Definición de. (2009). Definición de examen: Qué es, Significado y Concepto. *Definición.de*. pp. 1. Recuperado de <http://definicion.de/examen/>
- Díaz Barriga, Arceo Frida, y Gerardo Hernández Rojas. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Doyal, L y Gough, I. (1994). *Teoría de las necesidades humanas*. Barcelona: Icaria.
- Easterlin, R. (2004). *Retos para la Calidad de Vida en el Mundo Contemporáneo: Satisfacción con la vida: ¿Podemos producirlo?* Investigación de Indicadores Sociales.

- Erikson, R. (1996). *Descripciones de la desigualdad: el enfoque sueco de la investigación sobre bienestar*. México: FCE.
- Estes, R. (1993). *Hacia un índice de la calidad de vida. Enfoque empírico para la evaluación del bienestar humano a nivel internacional*. México: FCE.
- Falero, A. (1999). *Calidad de vida: ¿Eslogan afortunado o categoría de análisis? Apuntes entorno a su aplicación al caso de las ciudades latinoamericanas*. [Adobe PDF] Recuperado de <http://www.fcs.edu.uy/archivos/Calidad%20de%20vida%20%C2%BFeslogan%20afortunado%20o%20categor%C3%ADa%20de%20an%C3%A1lisis%20-%20A.%20Falero.pdf>.
- Fast, Julius. (1995). *El Lenguaje del cuerpo*. Madrid: Kairós.
- Férraez, G. (1998). *Evaluación de la calidad de vida* (Tesis inédita de Licenciado en Psicología). Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM, México.
- Flanagan, J. (1978). *A research Approach to improving our Quality of Life*, American Psychologist.
- Frankl, V. (1984). *Psicoterapia y humanismo*. México: FCE.
- Frenk, Julio. (2003). *Salud en la población: hacia una nueva salud pública*. México: FCE.
- Fuster, Valentín. (2007). *La Ciencia de la Salud: mis consejos para una vida sana*. México: Harper Collins.
- García Baza, Floriberto. (2005). *Deserción escolar y Desigualdad Económica en México: un análisis empírico para los niveles medio superior y superior* (Tesis inédita de doctorado en ciencias). Escuela Superior de Economía IPN, México.
- García, R. (1997). *Evaluación psicológica: Fundamentos básicos*. España: Promolibros.
- Garduño Estrada, León y De la Garza S. Virginia. (2005). *Desarrollo y validación de un instrumento para evaluar calidad de vida en estudiantes universitarios*. México: Plaza y Valdés.
- Goleman, Daniel. (1995). *La inteligencia emocional*. México: Javier Vergara.
- Gómez Cuenca, M^a Soledad. (2009). *Una Experiencia de Desarrollo Socio afectivo para el ciclo formativo de Educación Infantil*. El Lapicero, pp. 1, Recuperado de <http://www.ellapicero.net/node/3615>.

- Gómez, D y Saburrido, X. (1996). *Salud y prevención: Nuevas aportaciones desde la evaluación psicológica*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Gómez, M y Sabeh E. (2000). *Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y en la práctica*. pp. 1. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>.
- González Rogel, Emmanuel. (2007). *Propuesta de evaluación de la calidad educativa para la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas* (Tesis inédita de maestría en ciencias). UPIICSA, Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas IPN, México.
- Grau, J y González, U. (1998). *Ética, calidad de vida y salud*. Cuba: Nueva época.
- Guajarati, Domodar N. (1992). *Econometría*. México: Mc Graw Hill.
- Gutiérrez Reza, María Teresa. (2007). *El efecto protector del afecto positivo en la presentación de la dependencia funcional del adulto mayor* (Tesis inédita de especialidad en geriatría), FACMED Facultad de Medicina, UNAM, México.
- Gutiérrez Sáenz, Raúl. (2000). *Introducción a la Didáctica*. México: Esfinge.
- Hernández Castro, Rosendo. (2008). *El Comportamiento Afectivo en las interacciones madre-hijo: su contribución al desarrollo del lenguaje* (Tesis inédita de maestría en psicología), FES, Iztacala Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM, México.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, y Baptista Lucio, Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Higashida Hirose, Bertha Yoshiko. (2001). *Ciencias de la Salud*, México: McGraw Hill.
- Huerta Cuervo, Rocío. (2007). *El proceso de cambio en el IPN. Siglo XXI*, CIECAS-IPN, 9, 91-111.
- Instituto Politécnico Nacional. (2003). *Un nuevo Modelo Educativo para el IPN*. t. I, México.
- Instituto Politécnico Nacional. (2004a). *De la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento: más que un glosario*. t. XV, México.
- Instituto Politécnico Nacional. (2004b), *Convenio por la Calidad y la Innovación propuesta*. t. XIX, México.

- Instituto Politécnico Nacional. (2010), *Sistema de Administración de Becas Escolares*. p. 22, Recuperado de <http://www.sabe.ipn.mx/becas/InformacionParaAlumno.asp>
- Instituto Politécnico Nacional. (2011a). *Servicios Estudiantiles, Servicio Médico*. Recuperado de <http://www.dse.ipn.mx/wps/wcm/connect/DSE/dse/inicio/SERVICIOS/ATENCIONALASALUD/INDEX.HTM>
- Instituto Politécnico Nacional. (2011b), *Apoyos y Actividades, Actividades Deportivas*. Recuperado de <http://www.deportes.ipn.mx/WPS/WCM/CONNECT/DDFD/DDFD/INICIO/CONOCENOS/INDEX.HTM>
- Lahura, Erick. (2003). El Coeficiente de Correlación y Correlaciones Espúreas. [Adobe PDF]. Recuperado de: <http://departamento.pucp.edu.pe/economia/images/documentos/DDD218.pdf>.
- Levi, L y Anderson, L. (1980). *La tensión sicosocial: población, ambiente y calidad de vida*. México: Manual Moderno.
- Martínez Camacho, Fabiola. (2006). *El estilo de vida como factor generador de estrés en estudiantes del nivel superior de los semestres 1, 3, 5, y 9 de la Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM 2005-1* (Tesis inédita de Licenciado en Trabajo Social), Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, México.
- Martínez, Nurit. (2010). OCDE: preocupa futuro de jóvenes: 19 millones se encuentran en rezago educativo y laboral, *El Universal*, pp. 1, Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/181562.html>.
- Muñoz, Izquierdo. (1985). *Factores determinantes y consecuencias educativas de la perseverancia de los adultos en círculos de alfabetización*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 3, 9-39.
- Murillo, M. (1996). *La calidad de vida en el enfermo neoplásico*. España: Panamericana.
- Nussbaum Martha y Sen Amartya. (1996). *La calidad de vida: un estudio preparado por el World Institute for Development Economics Researchs (WIDER) de la United Nations University*. México: FCE.
- Norzagaray García, Silvia. (2007). *Desarrollo, necesidades humanas y calidad de vida, una interpretación a partir de los indicadores sociodemográficos en México, 1930-2000* (Tesis inédita de maestro en ciencias), CIIEMAD, Centro

- Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente Y Desarrollo, IPN, México.
- Organización Mundial de la Salud. (2009). *Salud de los adolescentes*, OMS México. pp. 1, Recuperado de http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
- Organización para los Estados Iberoamericanos. (2009). *Escolaridad, calidad y equidad: convivencia frustrada*. Campus-OEI. pp. 1. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/calidad/escolaridad.htm>.
- Oriol A., Antonio y Francisco Vargas A. (2000). *El mexicano: raíces de la mexicanidad*. México: IPN.
- Orlandini, Alberto. (1999). *El estrés, qué es y cómo evitarlo*. México: FCE.
- Palacios R., Daniela, Cecilia Castro O y Daniela Reygadas E. (2009). *Calidad de Vida: Una Perspectiva Individual*, monografias.com, pp. 5, Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-de-vida/calidad-de-vida.shtml>
- Palomar, L. (1997). *Calidad de vida y salud. Aproximaciones teóricas y su exploración en el espacio urbano*. México: UNAM.
- Palomino, B. y López, G. (2000). *La calidad de vida: expresión del desarrollo*. México: UNAM.
- Paz, Octavio. (1993). *El laberinto de la soledad*. México: FCE.
- Pimentel Ruiz, Francisco G. (2009). *El principio de la solidaridad*. monografias.com. pp. 5, Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos11/solidid/solidid.shtml>
- Ramírez Calderón, Martha. (2007). *Indicadores: qué son y cómo se construyen* (Tesis inédita de maestro en ingeniería), Facultad de Ingeniería, UNAM, México.
- Ramírez, G. (1993). *Propuesta de un modelo de calidad de vida: las aplicaciones subjetivas desde un enfoque sicosocial en las amas de casa* (Tesis inédita de Licenciado en Psicología), Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM, México.
- Rueda, S. (1999). *Calidad de vida*. pp. 1. Recuperado de www.ecoportal.com.ar7/articulos/calidad.htm.
- Ruiz, J. (1984). *Estilos de vida. Investigación social*. España: Biblioteca Fomento Social.

- Sánchez Gutiérrez, José. (2005). *Estrategias para la formación de una cultura de calidad en las instituciones de educación superior: el caso del centro universitario de ciencias económico administrativas de la Universidad de Guadalajara* (Tesis inédita de Doctor en ciencias), Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás, IPN México.
- Sánchez Silva, Mario, y Bertha Palomino Villavicencio. (2005). *La Salud en México: algunas consideraciones actuales*. Siglo XXI, CIECAS-IPN, 8, 35-44.
- Setién, M. (1993). *Indicadores sociales de la calidad de vida. Un sistema de medición aplicado al país Vasco*. España: Siglo XXI.
- Torres Olvera, Araceli. (2007). *Sentido de Vida en los jóvenes adultos* (Tesis inédita de Licenciado en Psicología), Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM, México.
- Valera, S. (1996). *Algunas consideraciones acerca del uso de los indicadores en relación con los conceptos de la calidad de vida y bienestar*. [Adobe PDF] Recuperado de http://www.ub.edu/dppss/valera/1996_IntPsi1.pdf.
- Vargas Montoya, Samuel. (1979). *Estética o filosofía del arte de lo bello*. México: Porrúa.
- Vázquez, Alberto, Cynthia Zorami y Liliana Bautista Carrillo. (2007). *Propuesta para la Construcción de Indicadores en el Proceso de la Práctica Comunitaria* (Tesis inédita de Licenciado en Trabajo Social), ENTS, Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, México.
- Veenhoven, R. (1998). *Calidad de vida y felicidad: no es exactamente lo mismo*. [Adobe PDF] Recuperado de http://repub.eur.nl/res/pub/8770/2001e-fulls_.pdf
- Veenhoven, R. (2005). *Lo que sabemos de la felicidad*. México: Plaza y Valdés.
- Vilker Ana Silvia. (2000). *Números Índices: Centro de Investigación en Métodos Cuantitativos Aplicados a la Economía y la Gestión, Facultad de Ciencias Económicas Universidad de Buenos Aires*. [Word DOC] Recuperado de http://www.econ.uba.ar/www/servicios/Biblioteca/bibliotecadigital/Indice%20alfabetico/archivos/Para%20Publicaciones/CMA/CMA/Numeros%20Indices/Trabajo_Vilker.doc

Apéndice metodológico

Población

Estudiantes (LRC ESCA-TEPEPAN) primer nivel turno vespertino del IPN, generación 2010-2013, entre los dieciocho y veintiséis años de edad.

Muestra

La muestra fue de 42 sujetos con 42 instrumentos aplicados en el año 2010; los sujetos se eligieron a través de un muestreo probabilístico. Las características a tomar en cuenta en los sujetos de la muestra fueron: género, estar en la carrera de Licenciado en Relaciones Comerciales, estar inscritos en el turno vespertino, estar cursando el primer nivel del MEI-IPN y ser alumnos regulares.

Los criterios de exclusión fueron todos aquellos no contemplados en las características preliminares de los sujetos participantes.

Para el cálculo del tamaño de muestra, se utilizó la siguiente fórmula

$$n = \frac{0.25N}{\left(\frac{\alpha}{z}\right)^2 (N-1) + 0.25}$$

Donde N es el tamaño de la población.

Alfa (α) es el valor del error tipo 1.

Z es el valor del número de unidades de desviación estándar para una prueba de dos colas con una zona de rechazo igual alfa.

0.25 es el valor de p^2 que produce el máximo valor de error estándar, esto es $p = 0.5$

n es el tamaño de la muestra.

Obteniendo para una población $N=350$, un error del 12%, un nivel de confianza del 88% y una desviación estándar = 1.554773595 una estimación de muestra $n=38$.

Definición y operacionalización de las variables

Para llevar a cabo el análisis de resultados, se definieron los siguientes datos y variables:

Datos:

Sexo: femenino y masculino.

Edad: la actual al cursar el primer nivel del MEI-IPN

Promedio escolar: el que traen del nivel medio superior.

Variables:

En el aspecto objetivo se consideraron seis dimensiones y treinta y ocho indicadores

En la Dimensión salud los indicadores fueron:

Peso corporal

Consulta médica

Fumar y beber

Realización de deporte diario

Baño diario

Higiene bucal

Corte de cabello y uñas

Calorías diarias

Ingesta de alimentos naturales e industrializados

En la Dimensión Economía los indicadores fueron:

Tarjeta de crédito o débito

Ahorro

Empleo

Beca

En la Dimensión Aspectos Afectivos los indicadores fueron:

Sonríes

Saludas

Apoyas

En la Dimensión Aspectos Estéticos los indicadores fueron:

Baile

Música

Dibujo

En la Dimensión Aspectos Sociales los indicadores fueron:

Trabajar en equipo

Comunicación

Integración social

Compartir

Igualdad de género

Participar en su comunidad o una ONG

Cooperación en clase

Dimensión Escolaridad los indicadores fueron:

Argumentación en clase

Biblioteca

Internet

Orientación vocacional

Expos vocacionales

Visitas guiadas a las empresas u otras instituciones

El Aspecto subjetivo se basó en la percepción y satisfacción para contestar preguntas abiertas integradas en el instrumento de medición para cada indicador.

Instrumento de medición

Para construir el instrumento de medición, se procedió en vincular los análisis subjetivos de los estudios de Garduño y otros de *calidad de vida* en el estudiante universitario (2005), y las investigaciones de enfoque objetivo de la *calidad de vida* con Torres y Norzagaray (2007), que utilizan indicadores sociales de organizaciones internacionales como la ONU y la OCDE, entre otras.

El instrumento tomó once escalas; una escala con dos categorías (si-1, no-2) se utilizó para medir la dimensión salud, y las otras diez, con tres categorías cada una, la primera (cada seis meses-1, cada año-2, nunca lo hago-3), para calcular la dimensión salud; la segunda (De vez en cuando-1, los fines de semana-2, nunca lo hago-3), para medir la dimensión salud; la tercera (si-1, no-2, A veces-3), para calcular la dimensión salud; la cuarta (Siempre-1, De vez en cuando-2, nunca-3), para calcular la dimensión salud; la quinta (Diariamente-1, cada tercer día-2, cada que puedo-3), para calcular la dimensión salud; la sexta (Siempre-1, casi siempre-2, nunca-3), para calcular la dimensión salud; la séptima (Normalmente-1, casi siempre-2, nunca-3), para calcular las dimensiones salud, economía, aspectos afectivos, aspectos estéticos, aspectos sociales y escolaridad; la octava (Si-1, buscando empleo-2, no-3), para calcular la dimensión economía; la novena (Compra de libros, Alimentos-1, esparcimiento y pasaje-2, No tengo beca-3), para calcular la dimensión economía; y la décima (Si-1, A veces-2, no-3), para calcular la dimensión de aspectos estéticos. Los reactivos se fundamentaron en la operacionalización de

los indicadores elegidos para las seis áreas de la *calidad de vida* anteriormente descritas y que permitieron la realización de 38 ítems en total.



CUESTIONARIO



Escuela: _____

Edad: _____ Promedio escolar: _____ Género M F

1. ¿Cuánto mides? y ¿cuánto pesas? _____ metros _____ ks.

1. Sí

¿Estás enterado(a) acerca de la relación de salud positiva o negativa entre tu estatura y peso corporal?

2. No

3. No lo sé

2. ¿Estás enterado(a) de si tu estatura y peso corporal se encuentran dentro del estándar establecido por la Secretaría de Salud?

1. Si

Con base en lo anterior, ¿cómo consideras tu salud?

2. No

3. No lo sé

3.- ¿Consultas a tu médico de manera preventiva?	1. Cada seis meses	<input type="text"/>
¿Estás enterado(a) acerca de las enfermedades crónicas derivadas de la obesidad o la bulimia?	2. Cada año	
	3. Nunca lo hago	

4. ¿Fumas y bebes alcohol?	1. De vez en cuando	<input type="text"/>
¿Estás enterado(a) acerca de las consecuencias que causa la dependencia de estos dos tóxicos?	2. Los fines de semana	
	3. Nunca lo hago	

5. ¿Realizas algún deporte frecuentemente?	1. Sí	<input type="text"/>
¿Estás enterado(a) de si realizar una actividad física ayuda a evitar la obesidad?	2. No	
¿Hay infraestructura en tu comunidad para realizar deporte?	3. A veces	

6.- ¿Realizas deporte con frecuencia?

- 1. Siempre
- 2. De vez en cuando
- 3. Nunca

¿Cuál es? ¿Dónde practicas?

7. ¿Acostumbras bañarte a diario?

- 1. Diariamente
- 2. Cada tercer día
- 3. Cada que puedo

¿Estás enterado(a) de que el hábito del deporte es vital para tu sano desarrollo?

¿Hay disponibilidad de servicio de agua en tu casa?

8.- ¿Realizas tu higiene bucal tres veces por día?

- 1. Sí
- 2. No
- 3. A veces

¿Cada cuánto cambias de cepillo dental, usas el hilo dental, utilizas pasta dentífrica?

9.- ¿Te cortas el cabello y las uñas regularmente?

¿Cada cuando lo realizas?:

1. Siempre

2. Casi siempre

3. Nunca

10.- ¿Cuentas las calorías diariamente en tus alimentos?

¿Estás pendiente de no consumir alimentos con grasas y carbohidratos?

1. Normalmente

2. Casi siempre

3. Nunca

11.- ¿Te alimentas diariamente a base de frutas, verduras, carne y lácteos?

¿Consumes suplementos alimenticios como vitaminas y minerales en pastillas?

1. Normalmente

2. Casi siempre

3. Nunca

12.- ¿Incluyes diariamente alimentos industrializados en tu dieta, como frituras, dulces y refrescos embotellados?
¿Te das cuenta si también son transgénicos, es decir, frutas o verduras modificados genéticamente?

- 1. Normalmente
- 2. Casi siempre
- 3. Nunca

13.- ¿Destinas una parte de tu dinero al ahorro?
¿Alcancía o banco?

- 1. Normalmente
- 2. Casi siempre
- 3. Nunca

14.- ¿Usas regularmente tarjeta electrónica?
¿En qué tipo de gastos empleas estas tarjetas?

- 1. Normalmente
- 2. Casi siempre
- 3. Nunca

15.- ¿Cuentas con empleo?

1. Sí

¿Sector público, privado o familiar?

2. Busco empleo

3. No

16.- ¿En qué usas tu beca?

1. Compra de libros

¿Has tramitado tu beca o no tienes el promedio suficiente para obtenerla?

2. Alimentos, esparcimiento y pasaje

3. No tengo beca

17.- ¿Sonríes siempre a la gente?

1. Normalmente

¿Consideras positivo emocionalmente recibir una sonrisa afectuosa?

2. Casi siempre

3. Nunca

18.- ¿Saludas a la gente?

¿Lo haces por educación, costumbre
o lo consideras un protocolo superfluo?

1. Normalmente

2. Casi siempre

3. Nunca

19 ¿Das tu apoyo cuando la gente lo necesita?

¿Lo haces espontáneamente o te sientes obligado a ello?

1. Normalmente

2. Casi siempre

3. Nunca

20- ¿Te gusta bailar?

¿Sales a bailar los fines de semana con tus amigos o solo con tu pareja?

1. Sí

2. A veces

3. No

21- ¿Escuchas música?

1. Sí

2. A veces

¿Qué clase de género musical te agrada?, ¿lo escuchas diariamente?,
¿Con qué tipo de aparato la escuchas?

3. No

22 ¿Te atrae dibujar?

1. Sí

2. A veces

¿Te gusta hacer manualidades?

3. No

23- ¿Te agrada trabajar en equipo con tus compañeros de escuela?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Qué estímulo y/o valor te hace practicar el compañerismo con los demás?

3. Nunca

24- ¿Utilizas la comunicación para resolver los problemas en la escuela y en tu casa?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Eres tolerante?

3. Nunca

25- ¿Te integras con facilidad con cualquier gente?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Con qué tipo de gente?, ¿grupos pequeños o grandes?

3. Nunca

26- ¿Compartes tus pertenencias con tu prójimo?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Prestas tus útiles escolares, celular, o mp3? ¿A quién o quiénes?

3. Nunca

27- ¿Estudias y trabajas en igualdad con mujeres y hombres en la escuela?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Esto es natural en ti o es forzado?

3. Nunca

28 ¿Te gusta participar en tu comunidad a través de un partido político?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Con cuál partido te identificas? O ¿eres apolítico o sin partido?

3. Nunca

29. ¿Te agrada participar en mi sociedad a través de una ONG, es decir, una Organización No Gubernamental?

1. Normalmente

2. Casi siempre

O ¿con algún otro grupo social o cultural?

3. Nunca

30- ¿Te es grato cooperar individualmente con tus compañeros de clase?

1. Normalmente

2. Casi siempre

3. Nunca

¿Te involucras en la resolución de problemas que afectan a tu comunidad?

31- ¿Muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Con esto te sientes responsable o te hace sentir presionado?

3. Nunca

32- ¿Archivas tus exámenes escolares?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Eres cuidadoso con tus escritos importantes o descuidado?

3. Nunca

33- ¿Platicas y argumentas con tus compañeros acerca de las clases?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Qué temas prefieres platicar?

3. Nunca

34- ¿Visitas constantemente la biblioteca?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Por iniciativa propia o por obligación académica?

3. Nunca

35- ¿Utilizas Internet para tus tareas escolares?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Tomas cursos para desarrollar el manejo de Internet y ser más eficiente en tus estudios académicos?

3. Nunca

36- ¿Tienes clara tu orientación vocacional?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Reflexionas constantemente sobre tu reafirmación vocacional?

3. Nunca

37- ¿Visitas regularmente expos vocacionales de carreras universitarias?

1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Conoces cuando se hacen en el IPN o la UNAM?

3. Nunca

38- ¿Haces regularmente visitas guiadas a las empresas u otras instituciones?

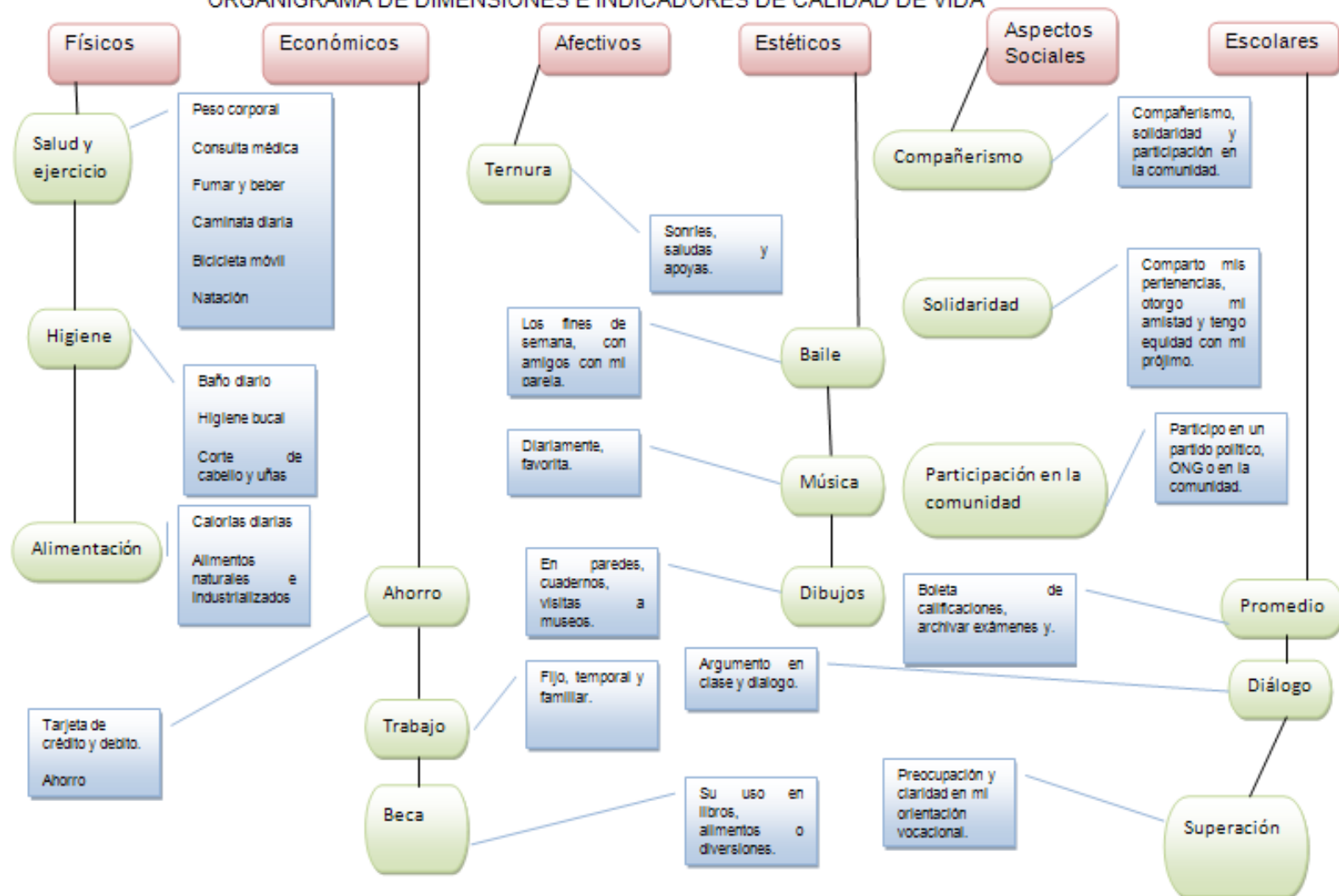
1. Normalmente

2. Casi siempre

¿Qué tipo de lugares te gusta visitar?

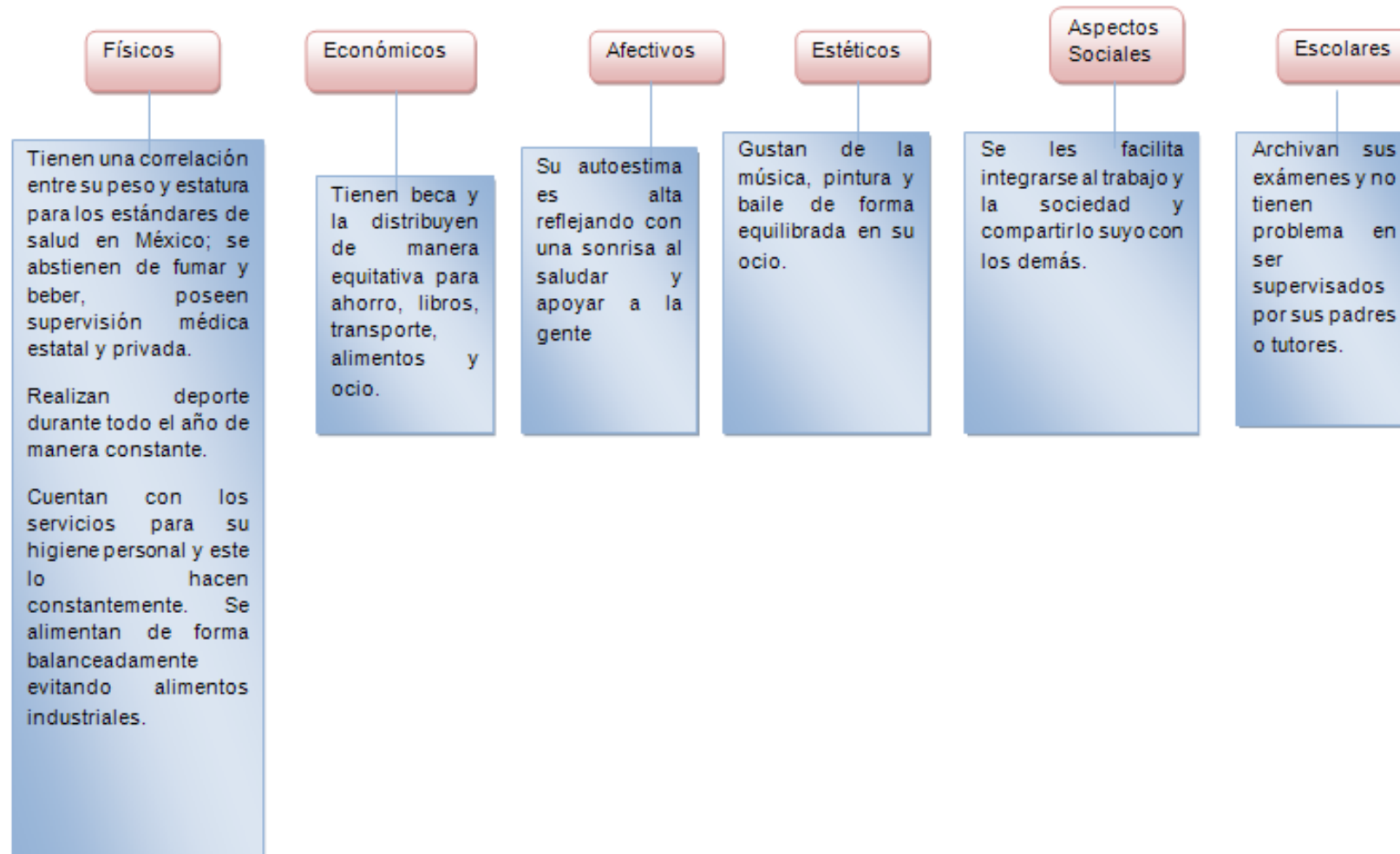
3. Nunca

ORGANIGRAMA DE DIMENSIONES E INDICADORES DE CALIDAD DE VIDA



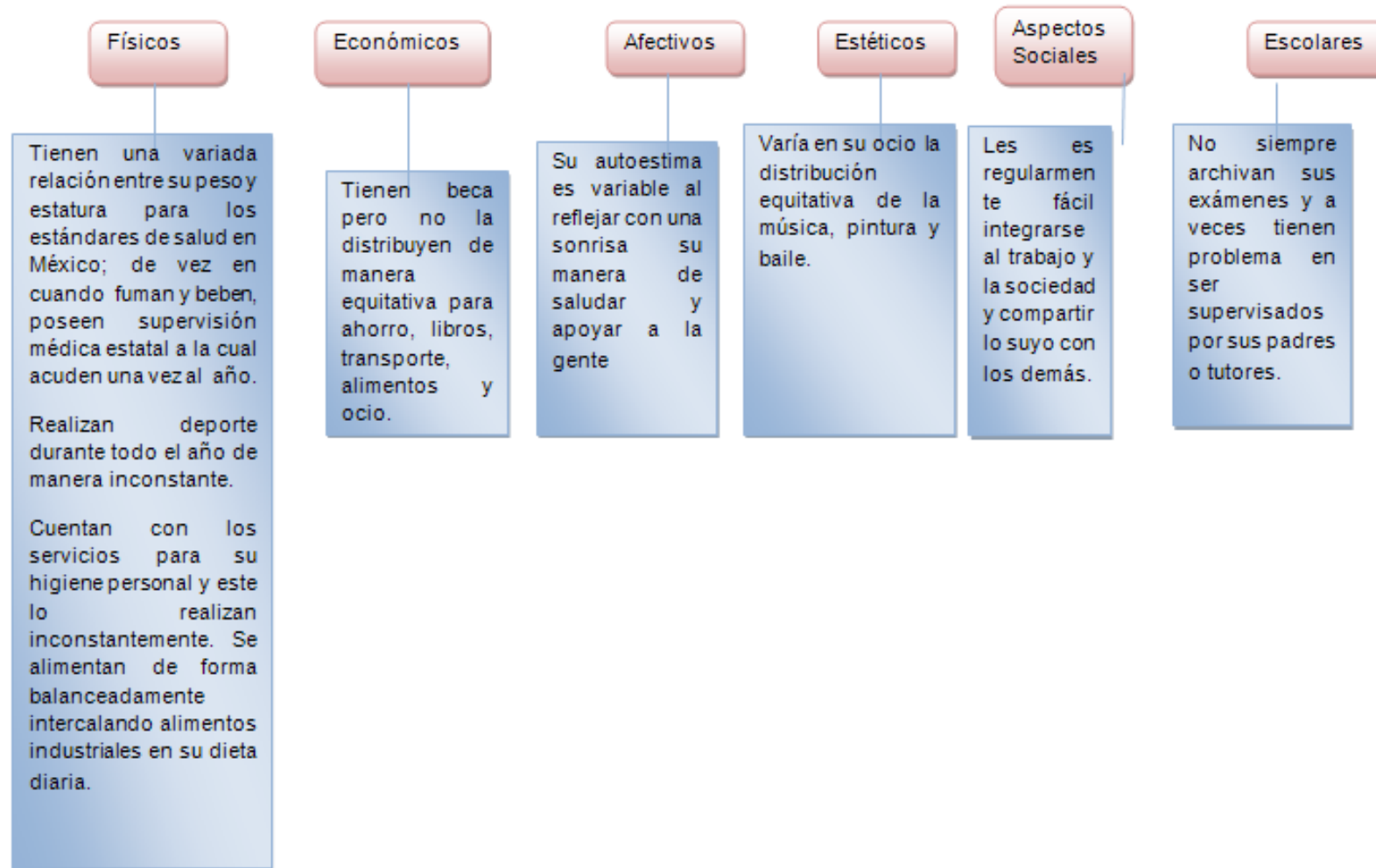
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Calidad de vida del estudiante politécnico (ALTA)



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Calidad de vida del estudiante politécnico (MEDIA)



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Calidad de vida del estudiante politécnico (BAJA)



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Procedimiento piloto

En el momento en que estuvo estructurado el instrumento, se sometió a una prueba mediante un estudio piloto, lo cual se realizó con una muestra pequeña. Esto permitió analizar si tenía buen funcionamiento o si era necesario hacer modificaciones.

Cuando se consideró adecuado el instrumento, se procedió a su aplicación; los sujetos fueron seleccionados por participación voluntaria: se les preguntaba si querían colaborar en una investigación sobre la *calidad de vida* en estudiantes de la ESCA-TEPEPAN de la carrera LRC turno vespertino del IPN. Si el alumno aceptaba, se le otorgaba el instrumento para su contestación, dando un tiempo de 30 minutos para tal actividad. La aplicación de los instrumentos a todos los sujetos tuvo un lapso de tiempo aproximado de dos semanas; cabe destacar que los instrumentos se aplicaron a 42 sujetos como muestra. A través de dicha aplicación, se obtuvo la información que se empleó para el análisis de resultados evaluando cada una de las respuestas que proporcionaron los sujetos.

La información que otorgaron los sujetos en los conceptos fue sumada y hecha en graficas de histogramas; las preguntas subjetivas fueron categorizadas para su evaluación y redacción de resultados. En las gráficas totales de las dimensiones, fue necesario sumar las respuestas de los conceptos de sus indicadores para obtener el total por cada dimensión y finalmente sumar los totales de las seis dimensiones para obtener la suma total de la *calidad de vida* en estudiantes de la ESCA-TEPEPAN de la carrera LRC turno vespertino del IPN.

ANEXOS

DOCUMENTO I

Características sociodemográficas de los estudiantes en el IPN

Con base en las necesidades del nivel superior en el IPN, en 2008 se emprendió en la ESCA Tepepan la inserción del *Plan de estudios* reestructurado con fundamento en el Modelo Educativo Institucional (MEI), para implantarlo y realizar las actividades propuestas del modelo, así como dar seguimiento a los alumnos; por ello fue imperioso estar al tanto del alumnado en su contorno socioeconómico al integrarse al nivel superior.

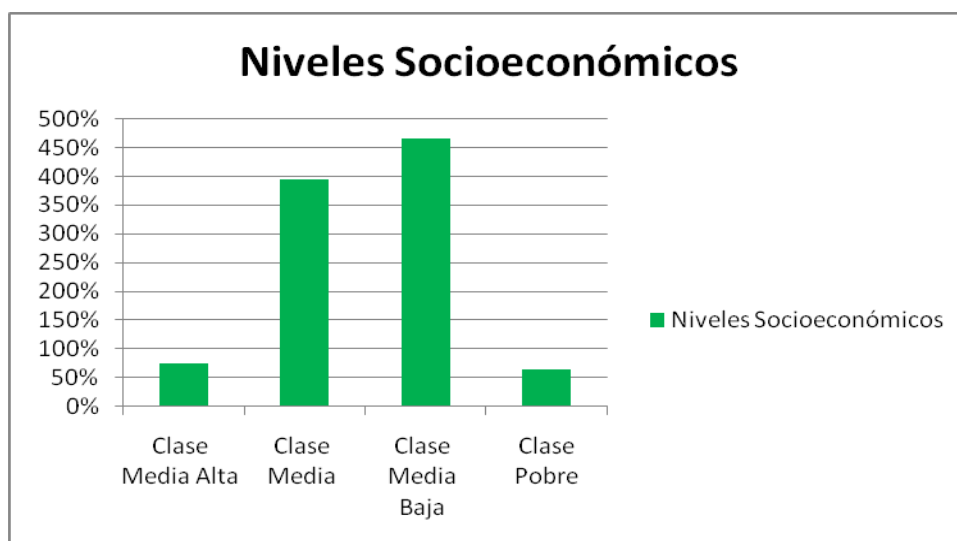
Debido a las exigencias de mejoramiento continuo propio del IPN y los requerimientos actuales del país, el estudiante toma conciencia, desde la perspectiva del MEI, de ser importante como ser integral, y distingue en él un repertorio de particularidades que componen su progreso y desempeño dentro de una institución educativa.

Los indicadores socioeconómicos participan en la actuación escolar de los estudiantes politécnicos del nivel superior; éstos influyen tanto negativa como positivamente en su quehacer académico. En ocasiones ayudan específicamente a la reducción de las divergencias de aprendizaje relacionadas con disimilitudes sociales.

Según las investigaciones de Andrade y otros (2009), “Los estudiantes de la ESCA Tepepan pertenecen a los siguientes niveles socioeconómicos:

Cuadro de niveles socioeconómicos

Clase media alta	7.5%
Clase media	39.5%
Clase media baja	46.5%
Clase pobre	6.5%

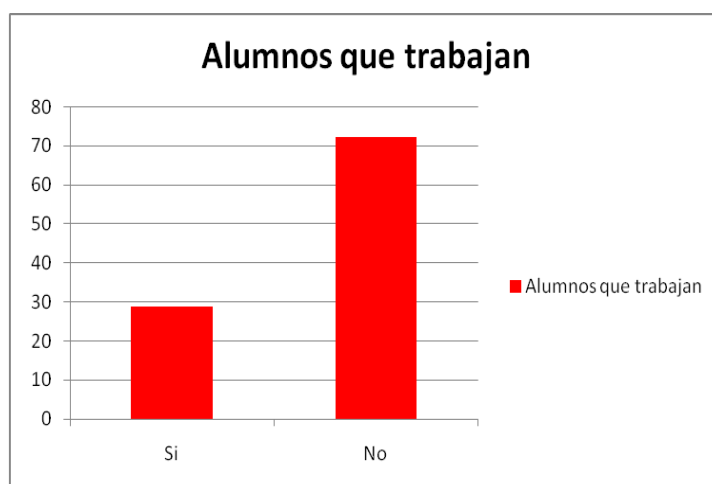


Nota: a partir de Andrade *et al.* (2009).

Se observa que en su mayoría los alumnos se concentran hacia la clase media baja y a la clase media; de acuerdo con Andrade et al (2009) “lo que debe ser tomado en cuenta para calcular el costo de los materiales requeridos para actividades de aprendizaje” (p. 2). Los datos siguientes presentan datos socioeconómicos de las familias de los alumnos:

Cuadro de alumnos que trabajan

Sí	28.8%
No	72.2%



Nota: a partir de Andrade et al. (2009).

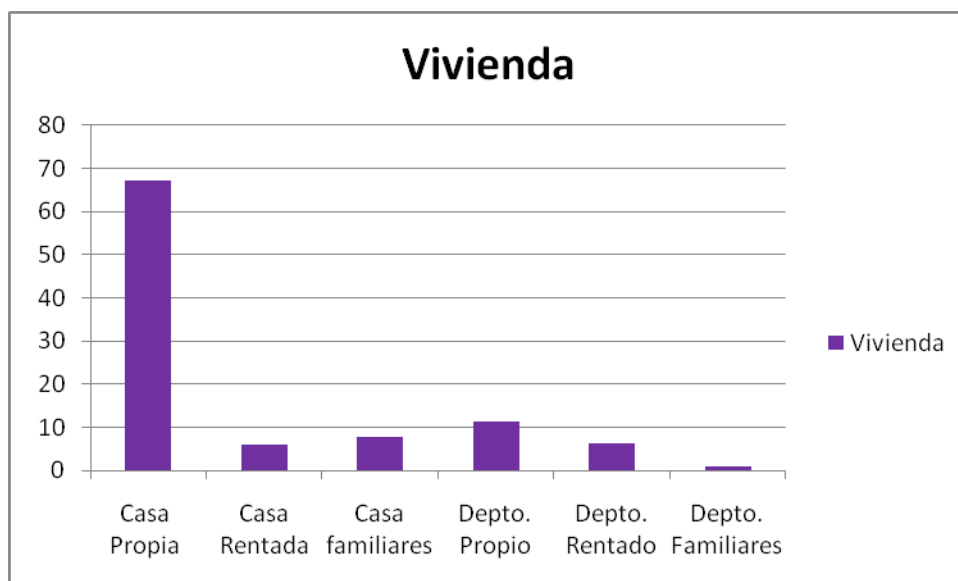
Los datos muestran que al ingresar al nivel superior únicamente están laborando el 28.8% de los estudiantes; no obstante, para Andrade et al (2009) “la experiencia indica que la proporción aumenta en semestres subsecuentes” (p. 2)..

En cuanto a las características de la vivienda de los estudiantes, se observan los datos siguientes:

Cuadro de vivienda

Casa propia	67.3%
Casa rentada	6.0%
Casa familiares	7.9%
Departamento propio	11.5%
Departamento rentado	6.2%
Departamento Familiares	1.1%

Nota: a partir de Andrade et al (2009).



Nota: a partir de Andrade et al (2009).

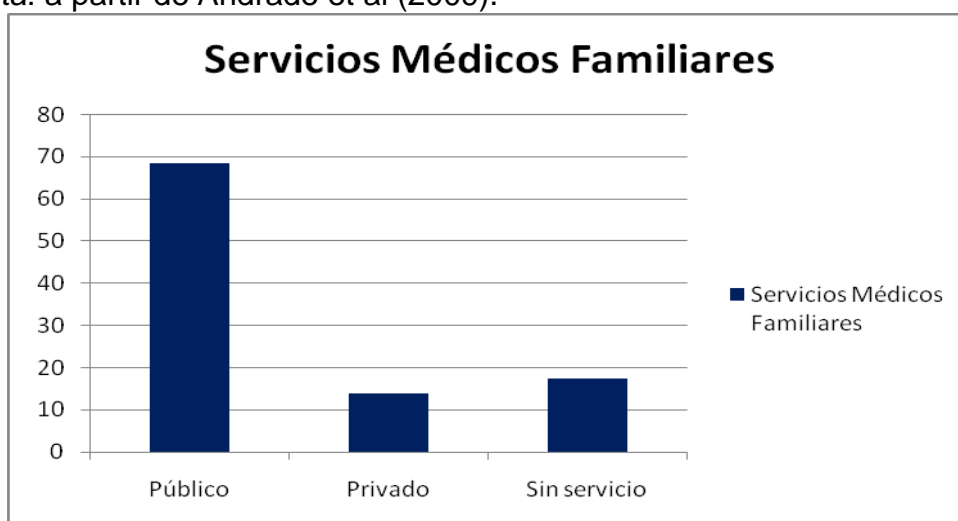
Se distingue en las familias de los alumnos que tienen, en su mayoría, casa propia, seguido del indicador de departamento propio, lo que indica que el pago por renta en casa y departamento sólo representa el 12.2%, con lo que pueden distribuir su ingreso hacia la educación de sus hijos.

Con las características de los servicios médicos familiares de los estudiantes, se perciben las cifras siguientes:

Cuadro de Servicios Médicos Familiares

Público	68.5%
Privado	14.0%
Sin servicio	17.5%

Nota: a partir de Andrade et al (2009).



Nota: a partir de Andrade et al (2009).

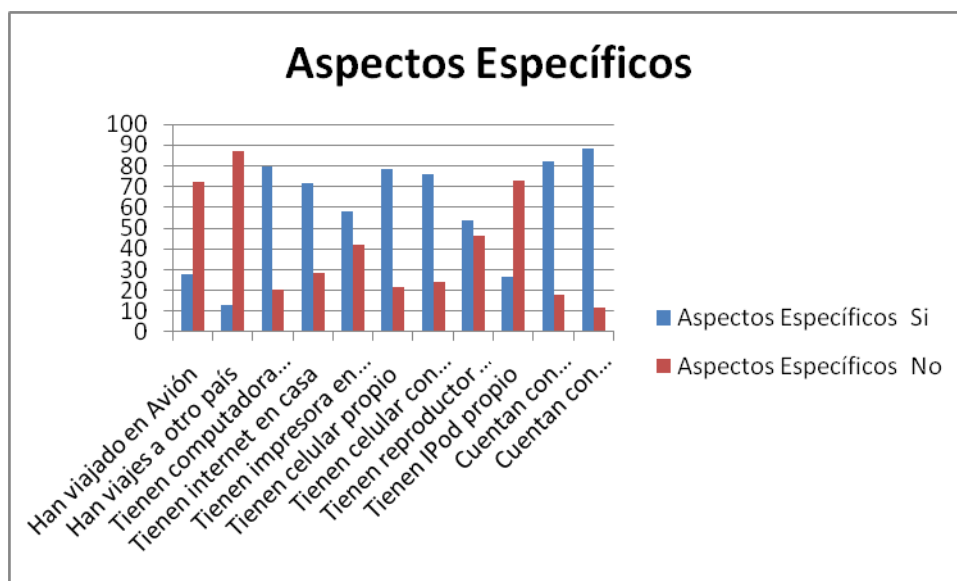
Las familias de los estudiantes disponen de servicios médicos del sector público; un 14% poseen seguro médico privado, pero hay un 17.5% de las familias que no cuentan con servicios médicos públicos o privados; en opinión de Andrade et al (2009) “seguramente afecta el gasto familiar”.

En lo concerniente a aspectos específicos de los estudiantes, se observa lo siguiente:

Cuadro de aspectos específicos de los estudiantes de la ESCA Tepepan

	Sí	No
Han viajado en avión	27.6%	72.4%
Han viajes a otro país	13.0%	87.0%
Tienen computadora en casa	79.5%	20.5%
Tienen Internet en casa	71.5%	28.5%
Tienen impresora en casa	57.8%	42.2%
Tienen celular propio	78.4%	21.6%
Tienen celular con cámara	76.0%	24.0%
Tienen reproductor MP3 personal	53.5%	46.5%
Tienen iPod propio	26.8%	73.2%
Cuentan con presupuesto para útiles	81.9%	18.1%
Cuentan con presupuesto para transporte	88.4%	11.6%

Nota: a partir de Andrade et al (2009).



Nota: a partir de Andrade et al (2009).

La gráfica anterior muestra las herramientas tecnológicas utilizadas por los alumnos así como algunos datos de *status* social. En su mayoría, los estudiantes poseen computadora en su casa, con Internet e impresora, así como, celular propio, celular con cámara y reproductor MP3 personal; sin embargo, en los siguientes indicadores, a la mayoría no le es accesible viajar por avión ni hacer viajes a otros países o poseer un iPod propio.

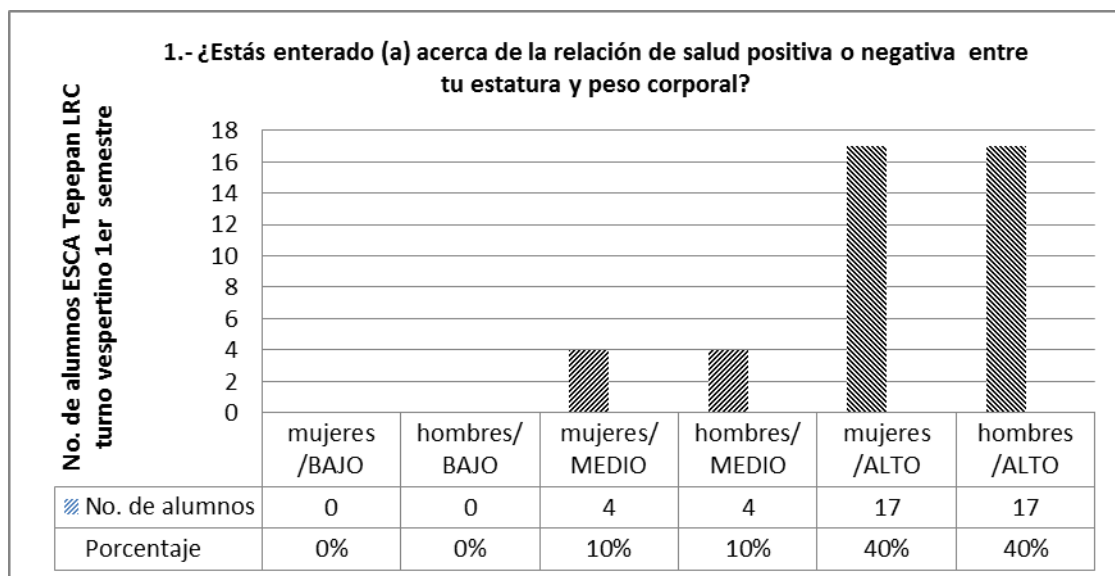
Pero a partir de los análisis de Andrade et al (2009), el no tener acceso a viajar por avión ni hacer viajes a otro país o poseer un iPod propio “corresponde en ocasiones a la clase media alta y con frecuencia a la clase alta, sin embargo el tener un reproductor MP3 personal, lo que implica un gasto medianamente gravoso, el poseer teléfonos celulares, implica un gasto complementario a los de primera necesidad, sin embargo es comprensible debido a que los padres desean poder localizar a sus hijos e hijas y que éstos estén en posibilidades de comunicarse con su familia, en caso de necesitarlo. En referencia a la computadora, Internet e impresora en casa repercute a menudo en la entrega correcta y oportuna de los trabajos que les son asignados” (p. 5).

DOCUMENTO II

Indicadores más altos en gráficas aplicadas por resúmenes para distintas variables y datos comparados para el cálculo de la *tau b* de Kendall.

Salud

Dentro de esta dimensión se tiene el primer indicador con la pregunta número 1: ¿Estás enterado(a) acerca de la relación de salud positiva o negativa entre tu estatura y peso corporal?



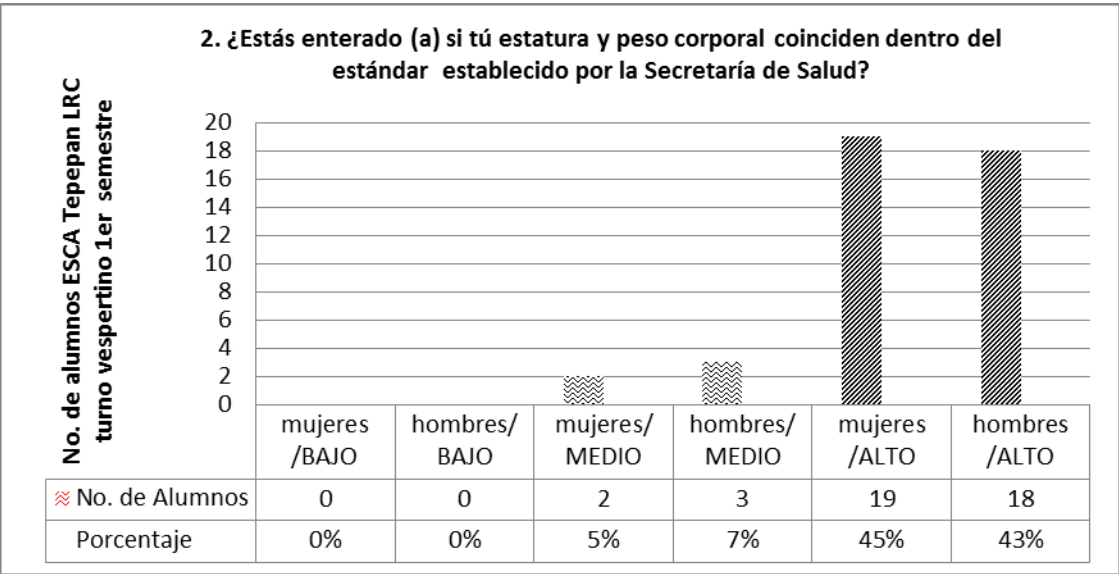
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

La grafica indica que los dos géneros, en un 80%, están informados acerca de la relación entre estatura y peso corporal y su relación positiva para su buen estado de salud o si está en riesgo; sólo un 20% no conoce esta correspondencia, a pesar de que en su primera semana de ingreso con la campaña PREVENIMSS acudieron al servicio médico para conocer su peso y estatura, donde se les proporcionó una cartilla de salud con validez federal para las unidades médicas publicas y del sector privado, que contiene datos que deben saber y anotar, como grupo sanguíneo, datos personales, temas de promoción de salud en la que hay que estar al tanto de ellos

mismos, su estado nutricional, su esquema e historia de vacunación, prevención de enfermedades, salud sexual y reproductiva, e historial de atención medica.

En un 80%, la información acerca de esta relación de salud positiva o negativa entre su peso y estatura corporal la obtuvieron, según ellos, a pláticas con su doctor familiar, los que lo tienen; o bien a las pláticas de PREVENIMSS; o a sus padres o a la consulta de estadísticas de salud en INTERNET, libros y demás medios de comunicación, como radio y TV, junto con las visitas del sector salud a sus escuelas.

El segundo indicador con la pregunta número 2: ¿Estás enterado (a) si tú estatura y peso corporal coinciden dentro del estándar establecido por la SECRETARÍA DE SALUD?

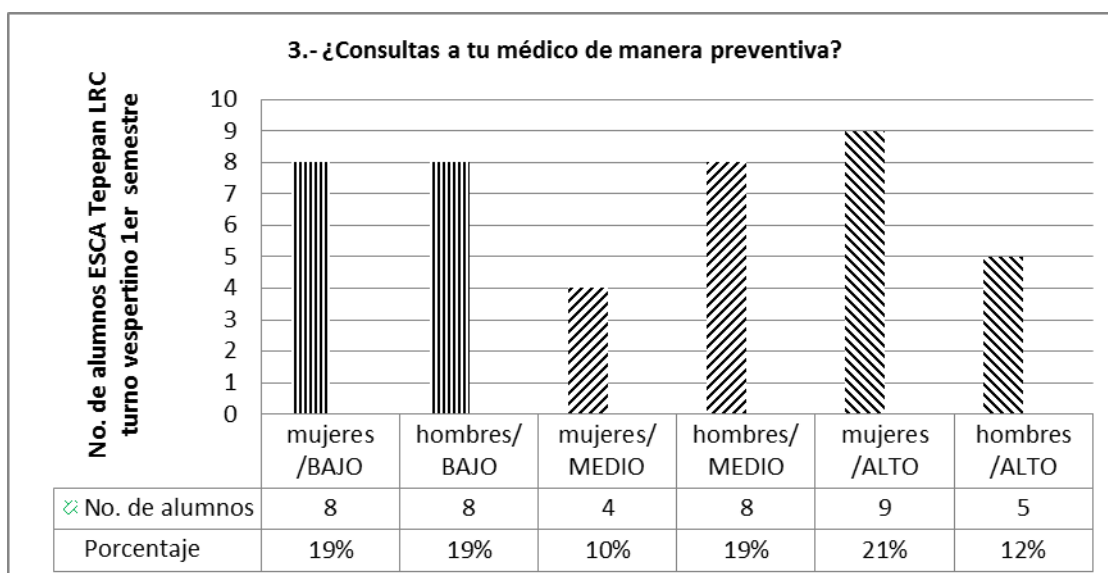


Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Ligeramente, las mujeres manifiestan estar mejor informadas, 45%, es decir, 2% más que los varones, 43%, en lo establecido y señalado por la SECRETARIA DE SALUD al respecto. Ambos géneros consideran tener una buena salud. En total, el 88% conoce el estándar establecido por el gobierno federal a través de la SECRETARIA DE SALUD; sin embargo, al preguntarles ¿Cómo consideras tu salud? esta relación les

hace pensar que están en buena salud porque nunca se enferman o porque una sola consulta médica es suficiente para saber que están en buena salud.

El tercer indicador con la pregunta número 3: ¿Consultas a tu médico de manera preventiva?



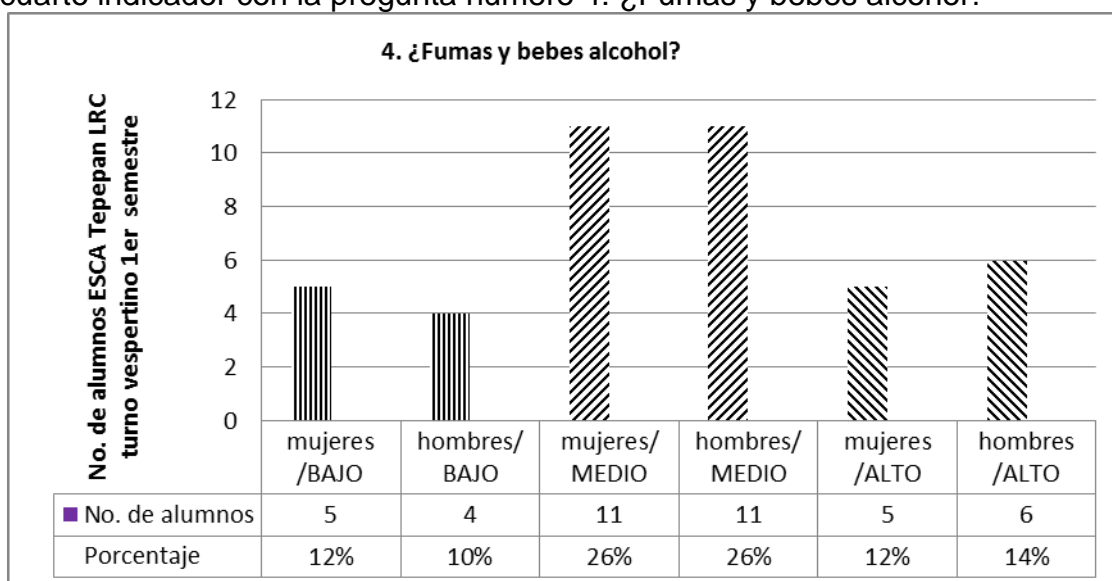
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Revela la tendencia en las mujeres a buscar la opinión del médico acerca de su salud alrededor de dos veces al año en un 21% más que los varones, pero ellos representan un 19% similar en nunca hacerlo. Esto expresa que un total de 38% entre ambos géneros no acuden de forma preventiva al médico ni estar pendientes de su estado de salud, contra un 33% total que consulta a su médico.

Al preguntarles ¿Estás enterado(a) acerca de las enfermedades crónicas, derivadas de la obesidad o la bulimia? La parte masculina considera la bulimia como enfermedad de mujeres propiamente, expresan en general que no les enseñan por qué se cae en la obesidad y la bulimia, mucho menos se dan una idea de otras enfermedades crónicas derivadas de estas dos, pero están enterados de sus generalidades por libros y pláticas entre ellos e información del sector salud.

Sin embargo, la consulta médica no sólo consiste en cuidar el aspecto físico, sino también en atender los estados de salud psicológica, como, por ejemplo, el estrés, que los jóvenes de ambos géneros parecen desconocer o no vincularlo como una enfermedad psicológica que se refleja en el estado físico del cuerpo humano, es decir, su adecuada salud psicológica no es tomada en cuenta cuando se les pregunta sobre su salud en general. Ciertos trastornos psicósomáticos que se atienden cuando consultan a su médico pueden deberse al estrés, según Orlandini (1999), pueden ser de índole “cardiovascular, respiratorios, digestivos, de micción, del sistema reproductor femenino, del sistema sanguíneo, de la piel, de la musculatura estriada, del sistema nervioso, del sistema inmunológico y del sistema endocrino” (p. 129).

El cuarto indicador con la pregunta número 4: ¿Fumas y bebes alcohol?



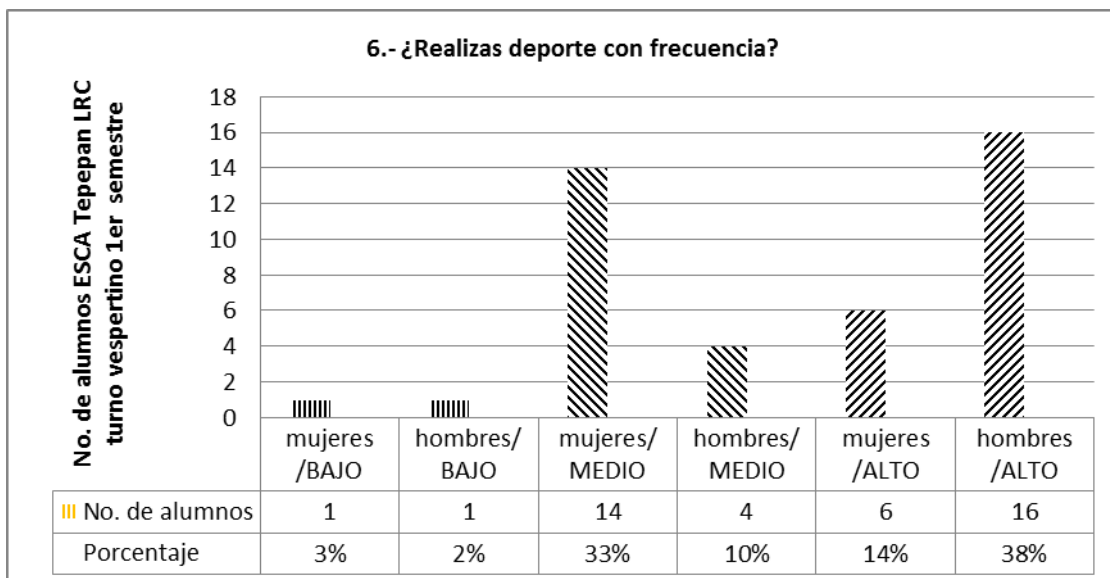
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Revela que es más factible fumar y beber de vez en cuando para ambos géneros en un 52% contra un 26% los fines de semana. Al interrogarles ¿Estás enterado(a) acerca de las consecuencias que causa la dependencia de estos dos tóxicos? En general dicen estar enterados y señalan el cáncer como consecuencia del tabaco,

pero no indican qué otras enfermedades causan; la forma en que se enteran es por la televisión, los comentarios entre familiares; algunos jóvenes expresaron que no les importan las secuelas.

La socialización entre los jóvenes. El propio comportamiento de unos con otros refleja sus hábitos negativos aunados a la presión social. La inteligencia emocional explica que cuando los jóvenes beben y fuman entre ellos es para calmar sus ansiedades, su tedio o su impulsividad; esto también representa un gasto, es decir, dinero con el que no siempre cuentan de manera constante y dicho consumo erosiona su gasto personal y el familiar. Para los jóvenes que se muestran más vulnerables en el alcohol es por ser para ellos esta adicción una forma instantánea de calmar las emociones que los han perturbado durante años. “Los estabiliza psicológicamente, al menos en el corto plazo, manifestándose esta dependencia por haber sido muy reprimido y ansioso durante la niñez y valoran el alcohol como medio para calmar sus nervios y aliviar su tensión” (Goleman, 1995, p. 294). Sin embargo, los jóvenes no prevén que en el largo plazo el consumo de alcohol aumenta el riesgo de padecer afecciones agudas, tales como las lesiones, en particular las provocadas por accidentes de tránsito.

En el sexto indicador con la pregunta número 6: ¿Realizas deporte con frecuencia?

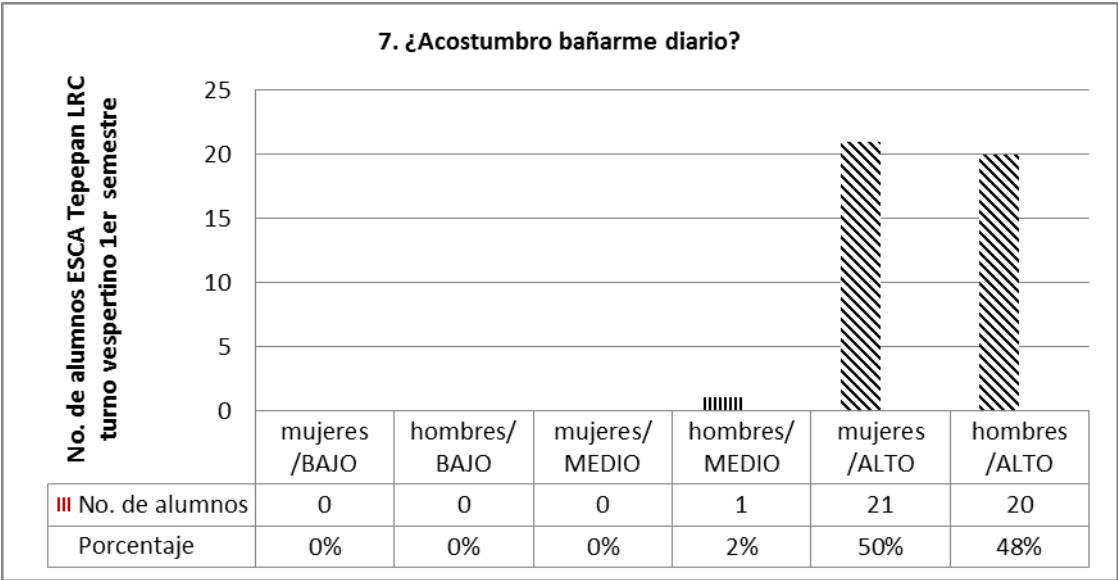


Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Los varones reiteran y se mantienen con un mismo 38%, no sólo en hacer algún deporte, sino que este deporte lo hacen con frecuencia; en cambio las jóvenes en la gráfica anterior, un 31% respondió afirmativamente, pero este porcentaje se transforma en un 14% cuando lo realizan frecuentemente; por tanto, en términos totales, el 52% de ambos géneros hace frecuentemente deporte. Al consultarles ¿cuál es?, ¿dónde practicas?, señalan deportes como el futbol, basquetball, flashball, el baile y la zumba, que practican dentro de la ESCA TEPEPAN.

Los jóvenes que hacen con frecuencia deporte reafirman que éste les facilita sus relaciones humanas en un contexto lúdico, les permite aumentar la autoestima y la seguridad en sí mismos. Las ventajas sociales de practicar deporte en equipo serán relacionarse con personas diferentes en un contexto informal y divertido, colaboración mutua para lograr un objetivo común y romper las barreras de comunicación; las ventajas individuales serán fomentar la autonomía y la creatividad, lo que aumenta la confianza en sí mismos y aprender a depender, también, sólo de sí mismos.

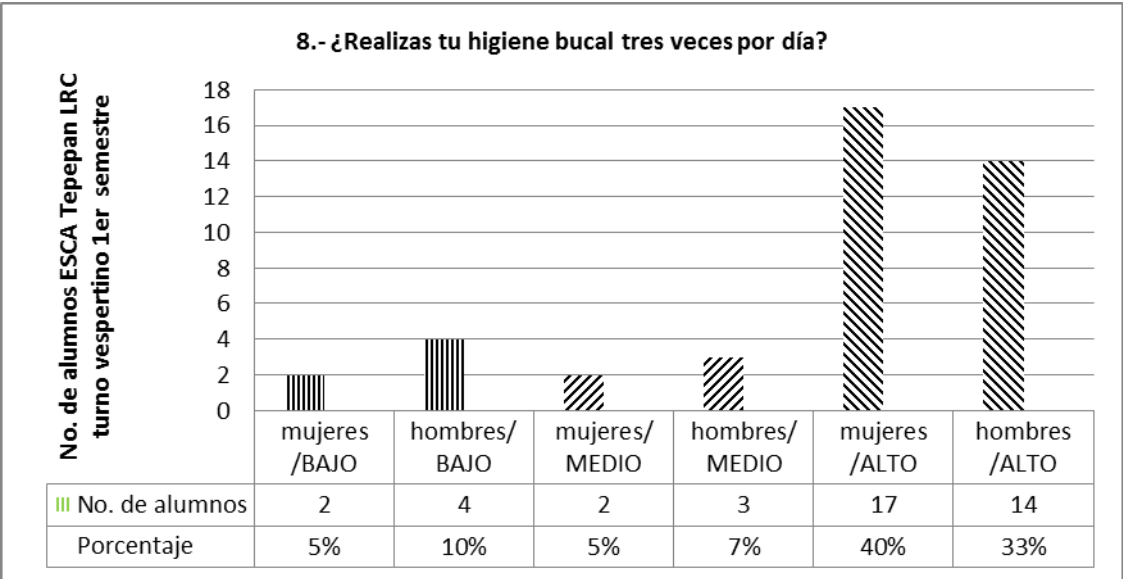
El séptimo indicador con la pregunta número 7: ¿Acostumbro bañarme diario? En el baño diario las mujeres realizan su higiene corporal diariamente en un 50% y los varones en un 48%; la diferencia es de 2% entre uno y otro género, pero en total ambos géneros suman 98% quienes le dan importancia a la higiene corporal diaria. Esto revela que durante la adolescencia muchas funciones del cuerpo cambian y algunas de ellas hacen que el cuerpo produzca más sustancias o fluidos, como mayor cantidad de sudor o de grasa. Todas estas sustancias producen nuevos olores no muy agradables, por lo que la higiene debe ser muy cuidadosa y frecuente. El estar limpios les permite sentirse más seguros, verse mejor; ser aceptados y evitar enfermedades e infecciones en la piel, en los órganos sexuales o en la boca. El impacto de su *calidad de vida* se advierte en su salud bucal y corporal; en su economía, genera menos gastos por salud; escolarmente, genera menos faltas a sus clases.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Al cuestionarles ¿hay disponibilidad de servicio de agua en tu casa? Responden que todos tienen disponibilidad de agua en sus casas y comunidades locales.

El octavo indicador, con la pregunta número 8: ¿Realizas tu higiene bucal tres veces por día? Las mujeres presentan una mayor preocupación de su higiene bucal en un 40% frente al 33% de los hombres; esto muestra que para ellas hablar, sonreír y masticar los alimentos son importantes porque el elemento más destacado de la boca son los dientes. Al llegar a la adolescencia la mayoría de los jóvenes ya tienen su dentadura permanente completa, por lo que es muy importante para las damas adolescentes en este porcentaje el que la cuiden mucho para no perder ninguna pieza ni sufrir caries, sobre todo porque el aumento de producción de ciertas hormonas y la acumulación de comida favorecen el desarrollo de caries y de enfermedades en las encías, que además de ser molestas, dolorosas y costosas, producen mal aliento y cambio en el color de los dientes y, con ello, el rechazo de las demás personas.

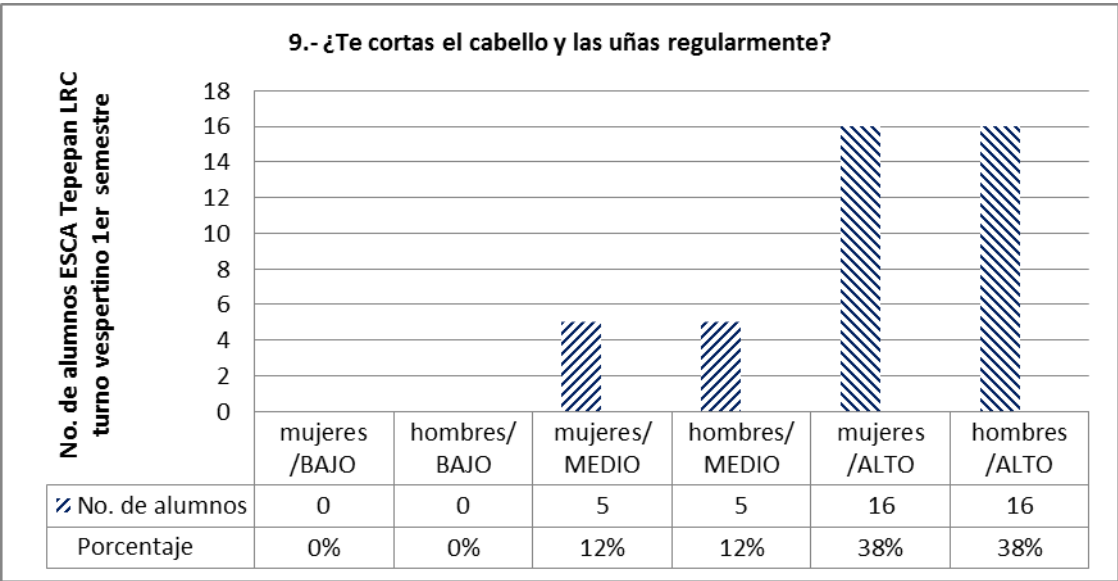


Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Al inquirirles ¿Cada cuánto cambias de cepillo dental, usas el hilo dental, utilizas pasta dentífrica? Contestaron, aproximadamente, desde cada 20 días, hasta cada seis meses, usan pasta dentífrica y regularmente usan hilo dental.

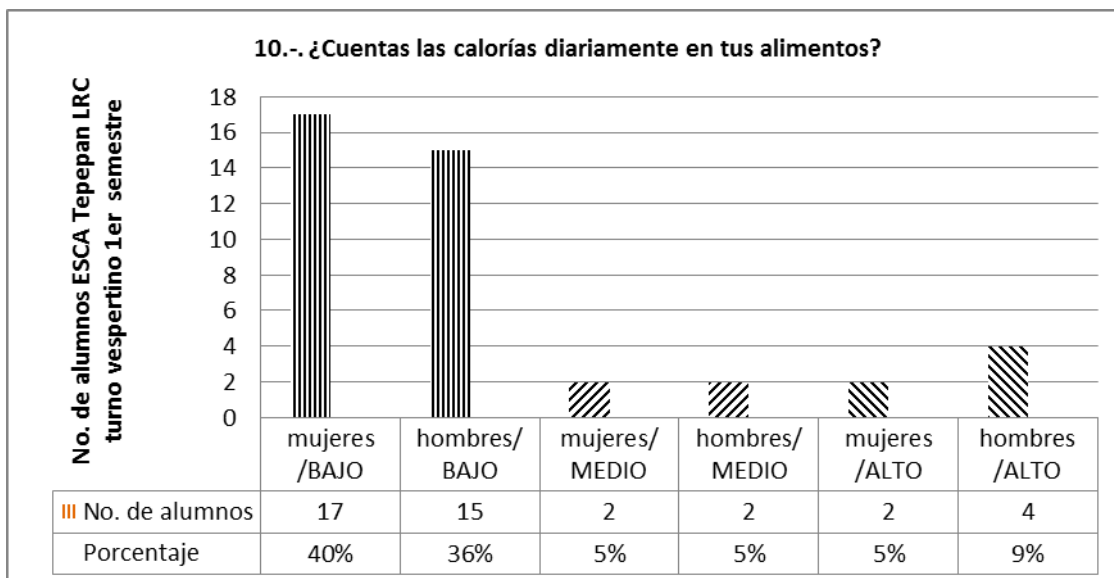
El noveno indicador con la pregunta número 9: ¿Te cortas el cabello y las uñas regularmente? El 76% de ambos generos protege constantemente su cabello y corta regularmente sus uñas, es decir, la higiene en el cabello, como lavar con frecuencia el pelo, peinar y cepillar diariamente el pelo, limpiar peines y cepillos con frecuencia, no intercambiar objetos como peines, gorros, gomas, horquillas, evita parásitos, como los piojos o las liendres.

Respecto a la higiene en las uñas, se observa que si no se tiene esta costumbre, se acumulan gérmenes en cantidad. Si las uñas se tienen en su tamaño correcto, será menos factible que por ello se enferme o se tengan infecciones en la boca.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

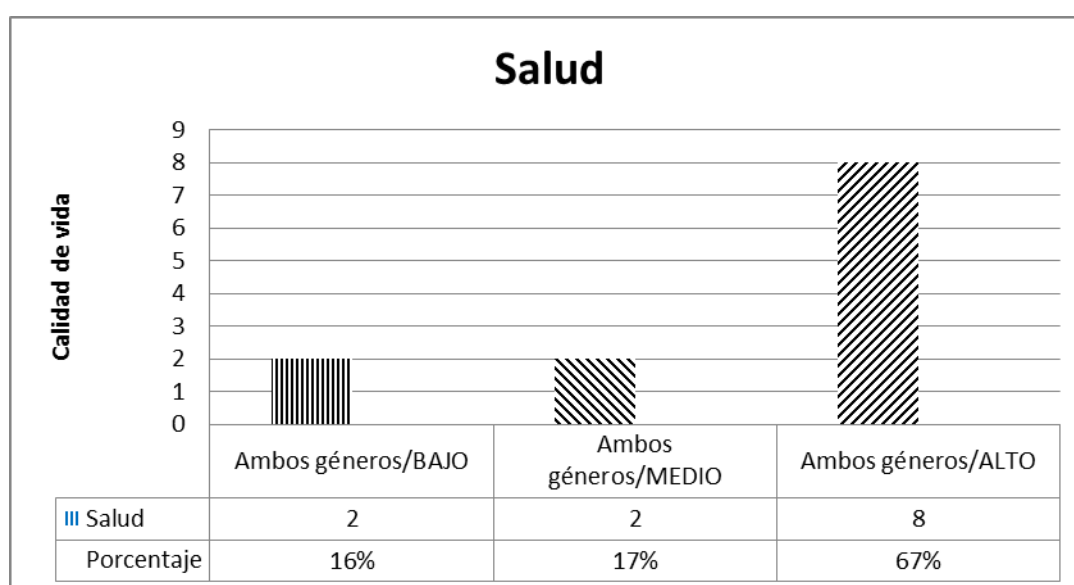
El décimo indicador, con la pregunta número 10: ¿Cuentas las calorías diariamente en tus alimentos?



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Quienes menos contabilizan sus calorías consumidas son las mujeres, con un 40%, *versus* los hombres, con un 36%, pero ambos géneros suman 76% al no tomar en cuenta el valor calórico de lo que consumen en sus alimentos cuando van acompañados en su cocción de grasa y carbohidratos para complementar su dieta alimentaria; son los varones quienes se fijan en qué proporción van estas grasas y carbohidratos, y evitan consumirlos en exceso.

Dimensión de Salud.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

En términos generales, la *calidad de vida* en el dimensor SALUD muestra que los estudiantes de la ESCA TEPEPAN turno vespertino del 1er semestre tienen una *calidad de vida* del 67% Alta, con relación al 17%, Medio, y 16%, baja, respectivamente.

En conjunto, se advierte en los dos géneros el estar informados acerca de la relación entre estatura y peso corporal y su relación positiva para su buen estado de salud o si está en riesgo. La información acerca de esta relación de salud positiva o negativa entre su peso y estatura corporal la obtuvieron en pláticas con su doctor familiar, los que lo tienen; o bien a las pláticas de PREVENIMSS; o a sus padres, o a la consulta de estadísticas de salud en Internet, libros y demás medios de comunicación, como radio y TV, junto con las visitas del sector salud a sus escuelas.

En su mayoría, uno y otro género conocen el estándar de relación peso-estatura establecido por el gobierno federal a través de la SECRETARIA DE SALUD; sin embargo, esta relación les hace pensar que están en buena salud porque nunca se enferman o porque una sola consulta médica es suficiente para saber que están en buena salud. Pero ambos géneros en su mayoría no acuden de forma preventiva al médico para estar pendientes de su estado de salud, contra un tercio del total que decide ir a consultar su médico. No obstante, la parte masculina considera la bulimia como enfermedad de mujeres propiamente, expresan en general que no les enseñan por qué se cae en la obesidad o en la bulimia; tampoco se dan una idea de otras enfermedades crónicas derivadas de estas dos, pero están enterados de sus generalidades por libros y pláticas entre ellos e información del sector salud.

Nos revelan que es más factible fumar y beber de vez en cuando para ambos géneros los fines de semana, pero en general señalan el cáncer como consecuencia

del tabaco, aunque no indican qué otras enfermedades causan estos dos tóxicos; la forma en que se enteran es por la televisión, los comentarios entre familiares; algunos jóvenes expresaron que no les importan las secuelas, no prevén que en el largo plazo el consumo de alcohol como un aumento del riesgo de padecer afecciones agudas, tales como las lesiones, en particular las provocadas por accidentes de tránsito; aunado a esto, el fumar en el largo plazo se dan casos de individuos que desarrollan un cáncer de pulmón diez o veinte años después de haber dejado de fumar.

Los varones ejercitan más frecuentemente algún deporte en comparación con las mujeres; sin embargo, señalan estar enterados de evitar la obesidad a través de alguna actividad deportiva, pero en sus comunidades no cuentan con las debida infraestructura y la realizan en la escuela por tener ésta las instalaciones apropiadas. Los hombres reiteran y mantienen no sólo que hacen algún deporte, sino que este deporte lo hacen con frecuencia; en cambio en las jóvenes es poco frecuente; ambos géneros señalan que practican deportes frecuentemente, como el futbol, basquetbal, flashball, el baile y la zumba dentro de la ESCA TEPEPAN.

Respecto al baño diario, todos le dan una importancia a la higiene corporal diaria. Responden que todos tienen disponibilidad de agua en sus casas y comunidades locales. La mujeres presentan una mayor preocupacion de su higiene que los hombres; esto dice de ellas que hablar, sonreír y masticar los alimentos es un desempeño importante porque el elemento más importante de la boca son los dientes y para ello usan pasta dentífrica e hilo dental regularmente. Además, ambos géneros protegen constantemente su cabello y cortan regularmente sus uñas.

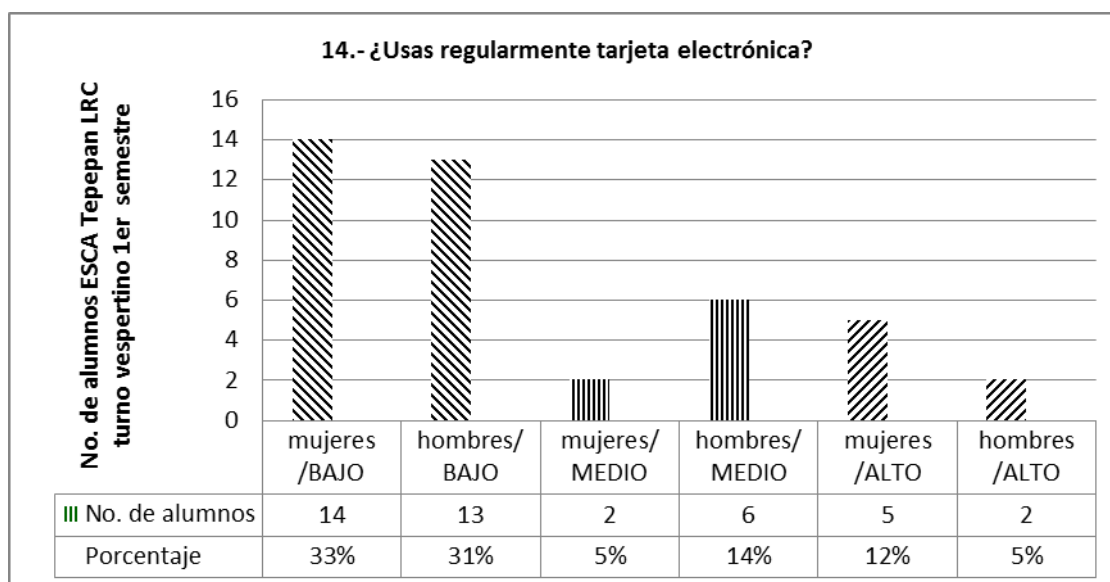
Respecto a la alimentación, quienes menos contabilizan las calorías consumidas son las mujeres, pero ambos géneros no toman en cuenta el valor calórico de lo que consumen en sus alimentos cuando van acompañados en su cocción de grasa y carbohidratos para complementar su dieta alimentaria; son los varones quienes se fijan en qué proporción van estas grasas y carbohidratos, y evitan consumirlos en exceso. Uno y otro género comen siempre una base alimentaria natural, pocos tienen problemas al hacerlo siempre, y sólo un mínimo no alcanza a comer esta base alimentaria diariamente. Cuando hacen la complementación de sus alimentos a base de suplementos alimenticios, corresponde más a una noción comercial, porque mencionan marcas conocidas de suplementos comercializados por los medios de difusión masiva, pero en general no los consumen ambos géneros; sin embargo, los hombres muestran una mayor tendencia a utilizarlos con respecto a las jóvenes. También hombres y mujeres mayormente están consumiendo alimentos industrializados de diversa índole. Este alto porcentaje en el consumo de alimentos industrializados en mujeres y varones indica un desconocimiento de los daños en el corto y largo plazos de los aditivos que consumen a través de este tipo de alimentos; asimismo, se puede agregar a esto una ignorancia sobre el tema transgénico: si el producto indica en su etiqueta que contiene un alimento de esta índole.

Sin embargo, aun cuando el cuidado de la salud tiene un vínculo con otros dimensores, se encuentra el valor de la salud como elemento central del desarrollo social tanto de manera objetiva como subjetiva en el estudio de la *calidad de vida*. A decir de Frenk (2003), "la salud es un indicador del bienestar y de la *calidad de vida* de una comunidad, así como un elemento indispensable para la reproducción de la vida social. Además, la prestación de servicios de salud constituye uno de los

mecanismos de redistribución de la riqueza y es, junto con la educación, un elemento primordial para promover una auténtica igualdad de oportunidades” (p. 28). El tener 67% de *calidad de vida* en salud indica el riesgo de descender más en esta *calidad de vida* en el futuro si la economía del país deja de seguir invirtiendo en políticas de desarrollo social con apoyo directo e indirecto en salud, como por ejemplo en la alimentación y la vivienda, como indican Sánchez y Palomino (2005): “La OCDE señala que el gasto en salud en México se desembolsa considerablemente menos que otros países de la OCDE, pero además México gasta menos que otros países latinoamericanos con niveles de desarrollo económico similares. Así, el sector salud mexicano se caracteriza por su nivel relativamente bajo de gasto público y continúa muy por debajo del promedio de 72% de la OCDE” (pp. 35-44).

Economía

El décimo cuarto indicador con la pregunta número 14: ¿Usas regularmente tarjeta electrónica?

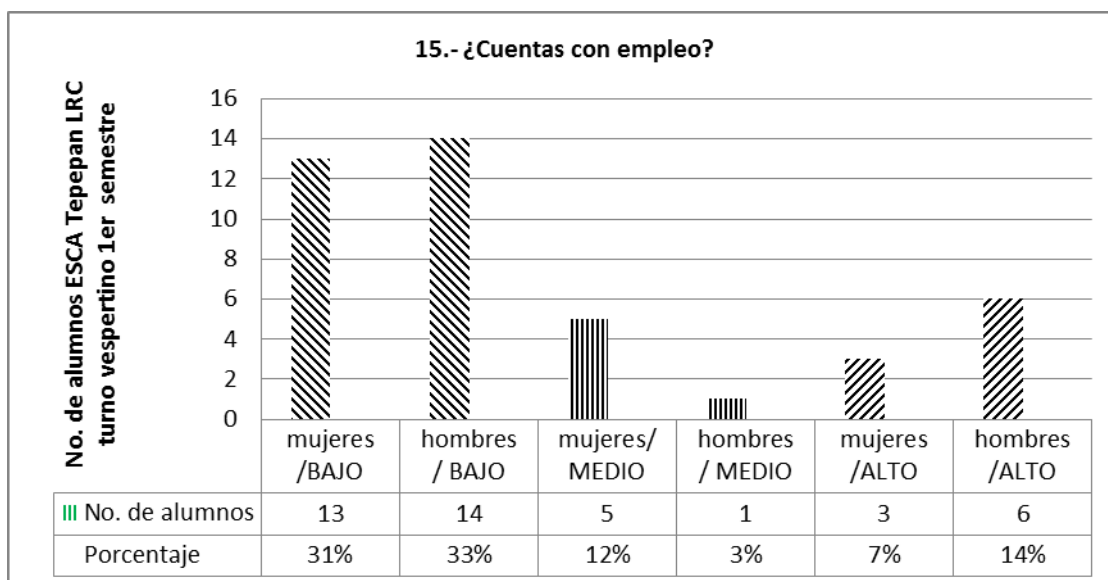


Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Con un 64%, ambos géneros usan tarjeta electrónica, 19% la usan esporádicamente y 17% la usan de manera constante. Al preguntarles ¿En qué tipo de gastos

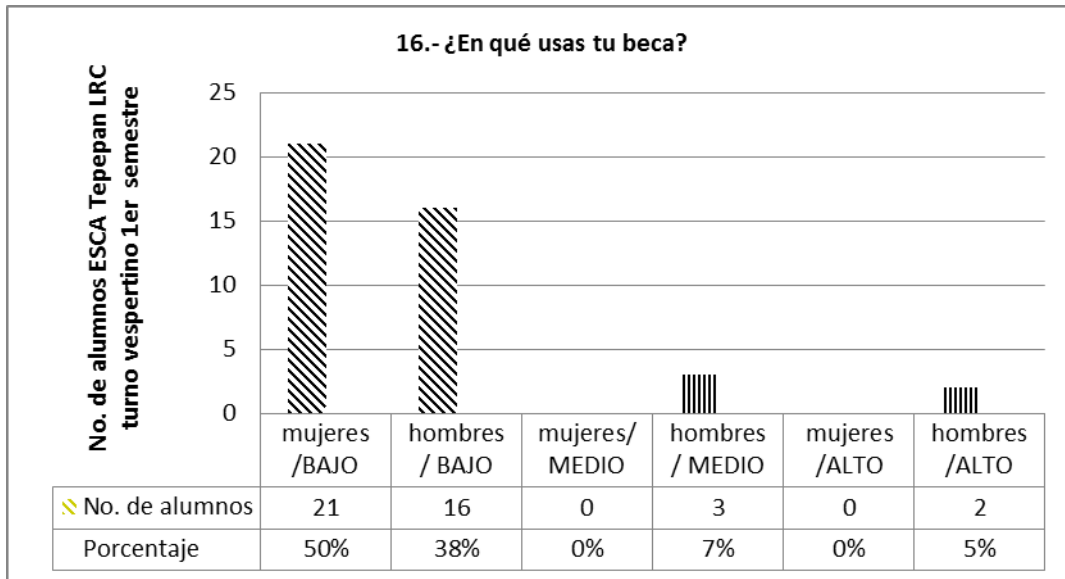
empleas estas tarjetas?, responden que en ropa es en la que las emplean, pero quienes no la tienen manifiestan ser pobres o no tener acceso a su uso por falta de economía. La tarjeta de débito puede servir al fomento del ahorro y depósito para su ahorro, para que no ahorren en su casa, ya que esto puede ocasionar que el dinero sea gastado antes de cumplir con sus metas programadas. Es necesario especificarles que las cuentas de ahorro no generan intereses reales positivos, son más bien una opción para que empiecen a adquirir el buen hábito del ahorro.

El décimo quinto indicador con la pregunta número 15: ¿Cuentas con empleo? El 64% de los dos géneros no cuentan con trabajo formal o informal, el 15% lo está buscando y solo el 21% goza o cuentan con un trabajo. Al consultarles en qué tipo de trabajo laboran, ¿Sector público, privado o familiar?, responden que es el sector privado y después el familiar los que prevalecen; ninguno mencionó el sector público. Según Martínez (2010) “poder acceder al mercado de trabajo y una necesidad importante de mano de obra parecen ser razones clave por las que los jóvenes no permanezcan en la escuela, quienes además se ven muchas veces en la necesidad de mantener a sus familias y a ellos mismos, dice la OCDE en su reciente estudio” (p. 1). En el caso de la ESCA TEPEPAN, son los varones, con un 14%, quienes tienen un trabajo, sobre el 7% de las mujeres que también lo tienen y pueden por ello estudiar en forma presencial.



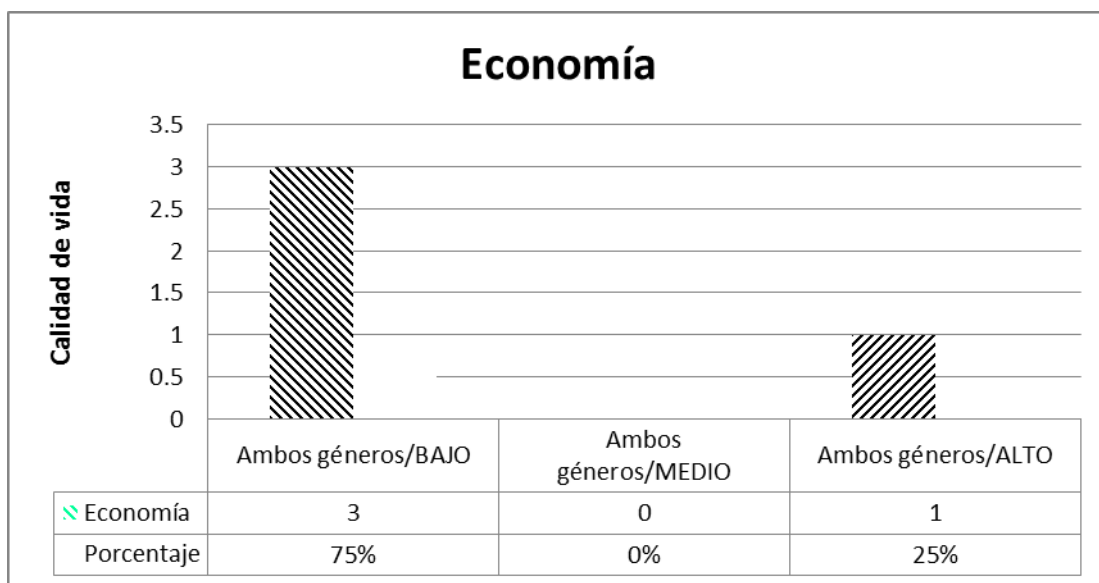
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

El décimo sexto indicador con la pregunta número 16: ¿En qué usas tu beca? El 88% de los alumnos encuestados de ambos géneros no tienen acceso a ninguna beca, sólo el 7% la tiene para la compra de alimentos, esparcimiento y pasaje, y el restante 5% la usa para comprar sus libros. Al solicitarles contestar ¿Has tramitado tu beca o no tienes el promedio suficiente para obtenerla?, indican que no la solicitan o se les pasa la fecha de solicitud de beca y los pocos que sí la tramitan la obtienen. La gestión de las becas no suele ser fácil dentro de la institución de la ESCA TEPEPAN, y los alumnos, al ver esta situación, pierden el interés por tramitar ya sea la beca institucional o alguna otra tan sólo de percatarse del tiempo invertido haciendo filas y pocas facilidades administrativas para obtenerla, o bien porque no alcanzan el promedio.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Dimensor de Aspectos Económicos.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

La *calidad de vida* en el dimensor Economía de los estudiantes de la ESCA TEPEPAN turno vespertino del 1er semestre revela el 75%, baja, y 25%, alta, con respecto al total. Esto refleja en general un bajo nivel de ahorro en varones y mujeres; quienes lo realizan lo hacen en su alcancía personal o en depósito en banco; también contestaron que no ahorran porque van al día. Mayoritariamente, ambos géneros no emplean tarjeta electrónica; si la utilizan es esporádicamente, y son minoría quienes

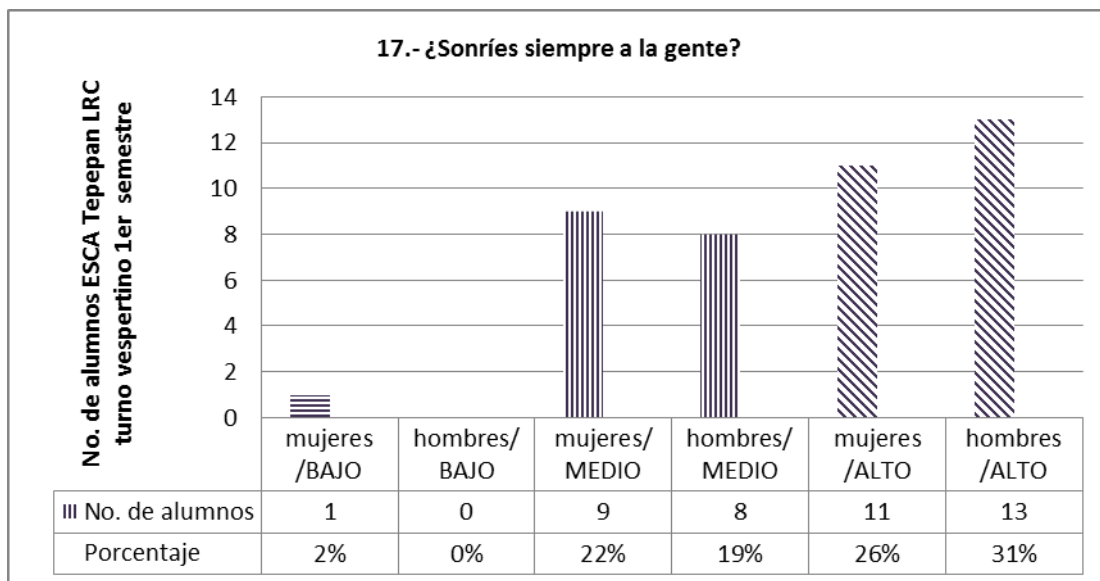
tienen acceso constante a su uso. La minoría que usa tarjeta electrónica la aprovecha para comprar ropa, pero quienes no la tienen manifiestan ser pobres o no tener acceso a su uso por falta de economía

En su mayoría los dos géneros no cuentan con trabajo formal o informal, algunos lo están buscando y pocos cuentan con un trabajo. Sobre el tipo de trabajo en el que laboran, son el sector privado y después el familiar los que más prevalecen y ninguno mencionó el sector público. En el caso de la ESCA TEPEPAN, son los varones quienes tienen un trabajo por el doble de las mujeres que también lo tienen y pueden por ello estudiar en forma presencial.

En general los alumnos encuestados de ambos géneros no tienen acceso a ninguna beca, sólo muy pocos la tienen y la utilizan para la compra de alimentos, esparcimiento, pasaje y el restante para comprar sus libros. Ambos géneros indican que no la solicitan o se les pasa la fecha de solicitud de beca; los pocos que sí la tramitan la obtienen.

Afecto

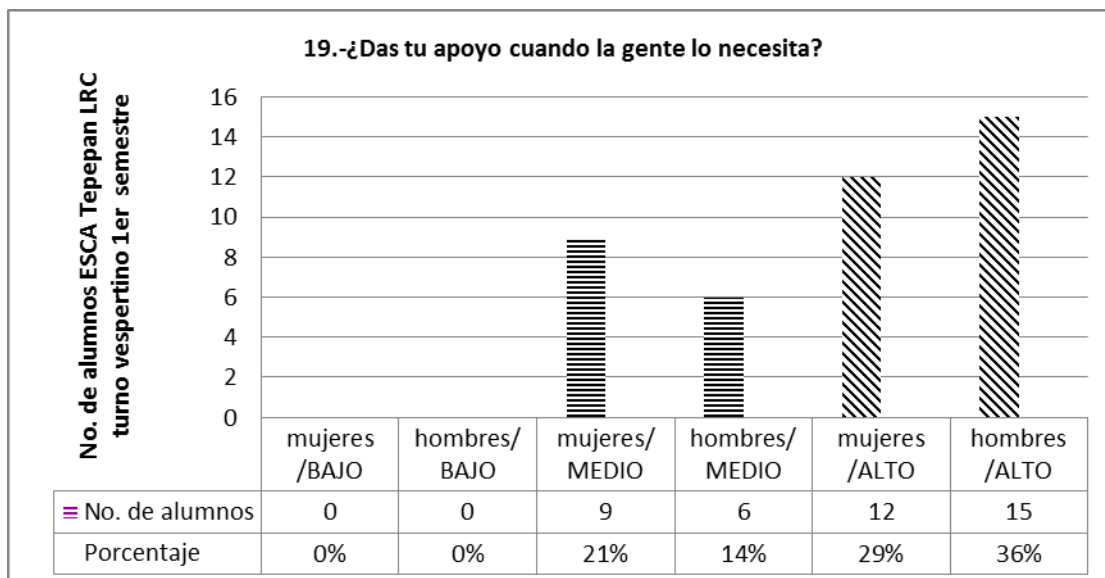
El décimo séptimo indicador con la pregunta número 17: ¿Sonríes siempre a la gente? El 57% de los dos géneros siempre se alegra de sonreír a algún congénere, el 41% casi siempre lo hace y sólo el 2% de las mujeres nunca sonríen a su prójimo. Al interrogarles sobre ¿Consideras positivo emocionalmente recibir una sonrisa afectuosa? Expresaron en su mayoría una afirmación positiva, y a otros menos les da igual sonreír a sus semejantes.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

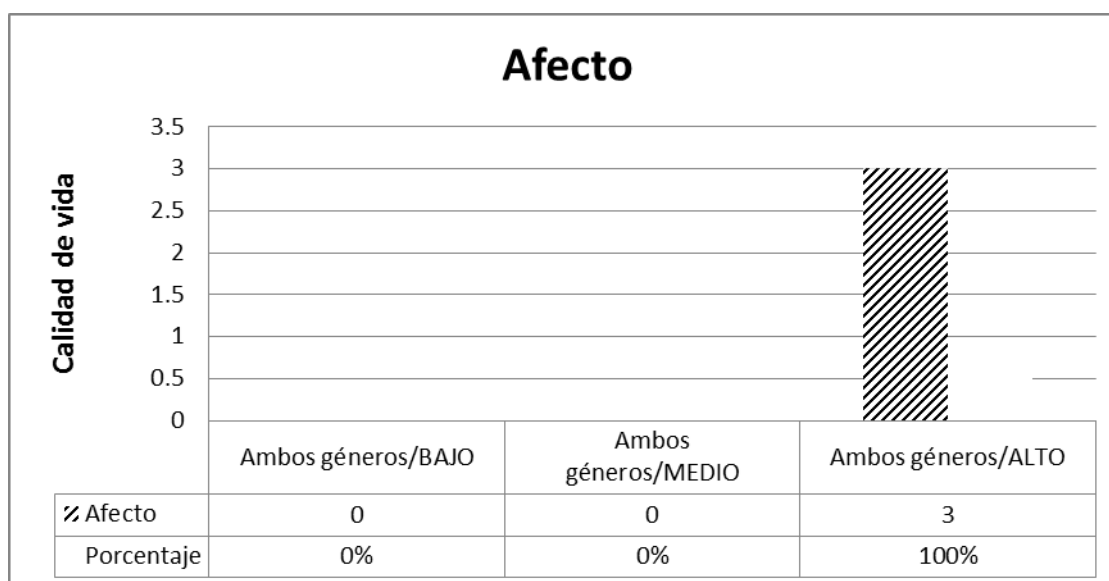
El estado de ánimo positivo reflejado en una sonrisa es importante en los adolescentes porque, un estado de ánimo positivo los hace socialmente más competentes, mostrar una mayor eficacia personal, ser más emprendedores y más capaces de afrontar las frustraciones de la vida, poco proclives a desmoralizarse, estancarse o experimentar algún tipo de regresión ante las situaciones tensas que los que no tienen una sonrisa para con sus semejantes: “son más temerosos de los contactos sociales, más testarudos, más indecisos, más perturbados por las frustraciones” (Goleman, 1995, p. 76). Los varones parecen menos renuentes a sonreír que las damas; 31 contra 26%.

El décimo noveno indicador con la pregunta número 19: ¿Das tu apoyo cuando la gente lo necesita? Ambos géneros apoyan a la gente en un 65%, casi siempre 35%. Al preguntarles ¿Lo haces espontáneamente o te sientes obligado a ello? Replicaron en su mayoría que lo hacen espontáneamente o porque lo necesitan, también por sentir que hacen una buena obra al ayudar a un semejante.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Dimensor de Aspectos Afectivos



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

La dimensión Afecto en los estudiantes de la ESCA TEPEPAN turno vespertino del 1er semestre revela una *calidad de vida* del 100% Alta en forma total. En el caso de la sonrisa, se manifiesta una clave en la comunicación e indicios más precisos del estado emocional de una persona. La sonrisa puede ser sonrisa defensiva o gesto de pacificación; también puede servir para transmitir que a una persona le es

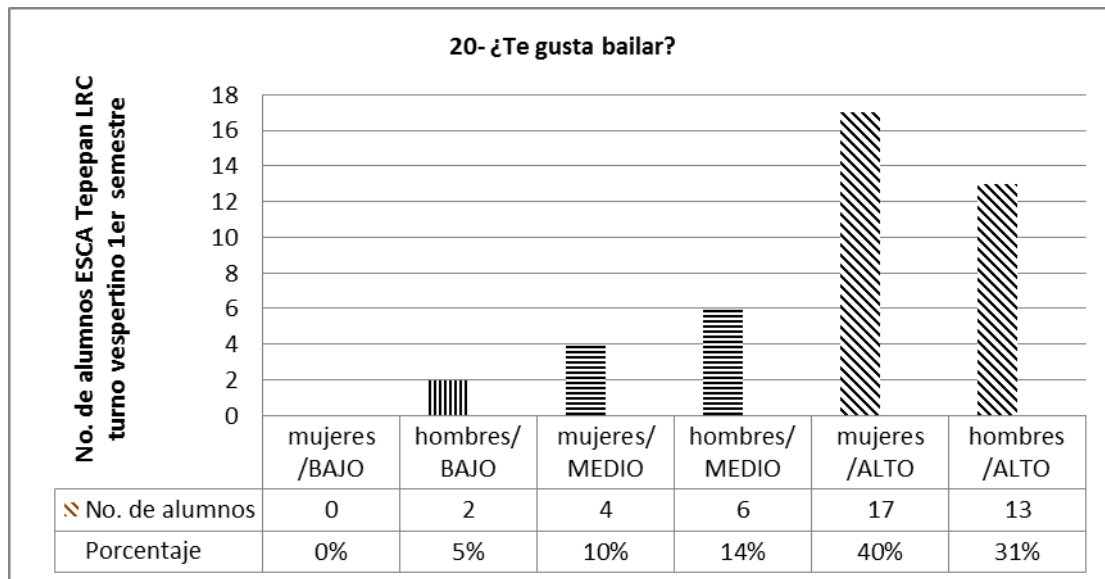
atractiva a otra. Asimismo, puede suavizar un rechazo, comunicar una actitud amigable y animar a los demás a que le devuelvan la sonrisa. En el saludo de mano, hay diversos estilos para estrecharla; extender el brazo con la mano estirada y la palma hacia abajo es el estilo más agresivo; otro igualmente ofensivo consiste en casi triturar los nudillos; es señal del tipo rudo y agresivo; un saludo también puede ofrecer una visión y sentimiento emocional de cordialidad y fraternidad. Los jóvenes que dan su apoyo a quien lo necesita actúan con inteligencia emocional, debido a que tienen talento mediador porque destacan en la realización de acuerdos, resuelven disputas, actúan con empatía porque responden adecuadamente a los sentimientos y las preocupaciones de la gente, es decir, el arte de las relaciones; y son capaces de detectar y mostrar comprensión con respecto a los sentimientos, los motivos y las preocupaciones de los demás, lo que puede ayudar a un mejor sentido de compenetración o intimidad.

La escuela superior ESCA TEPEPAN ofrece carreras de nivel superior a los jóvenes donde el saber desempeñarse con las habilidades emocionales, como lo es la inteligencia emocional, es esencial para su futuro desempeño laboral; si en su mayoría los jóvenes saben utilizar aptitudes emocionales, será un indicador que les favorecerá en el desempeño de su carrera en el marco laboral, ya que se debe equilibrar el desempeño intelectual con el emocional.

Estéticos

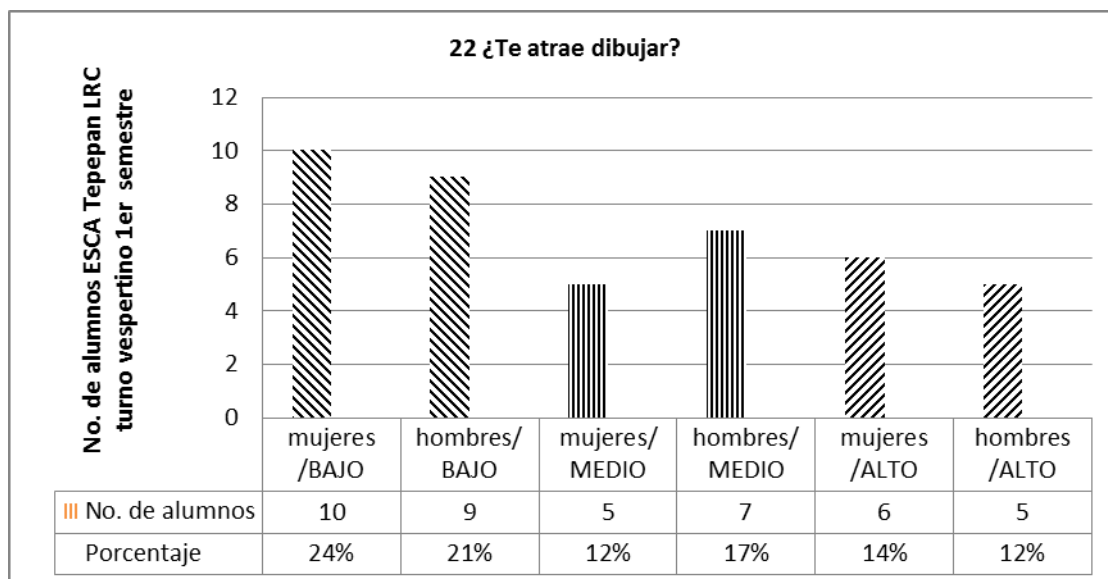
El vigésimo indicador con la pregunta número 20: ¿Te gusta bailar? A ambos géneros en un 71% les agrada bailar algunas veces; al 24% no le gusta, y únicamente al 5% de los hombres les disgusta. Al preguntarles a ellas ¿Sales a

bailar los fines de semana, con tus amigos o sólo con tu pareja? Manifiestan en su mayoría su preferencia por ir a bailar con amigos, después con su novio.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

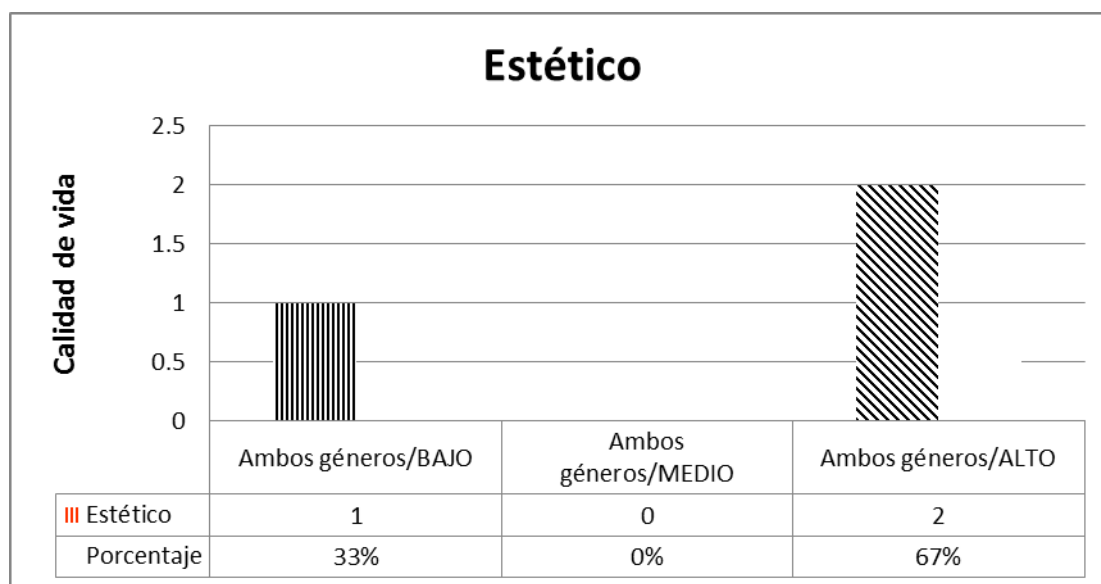
El vigésimo segundo indicador con la pregunta número 22: ¿Te atrae dibujar?



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Ambos géneros presentaron en un porcentaje del 26% entusiasmo por dibujar; a un 29% a veces le complace dibujar, y a 45% no les complace dibujar. Al preguntarles ¿te gusta hacer manualidades?, la mayoría expresó que no les atrae.

Dimensión de Aspectos Estéticos.



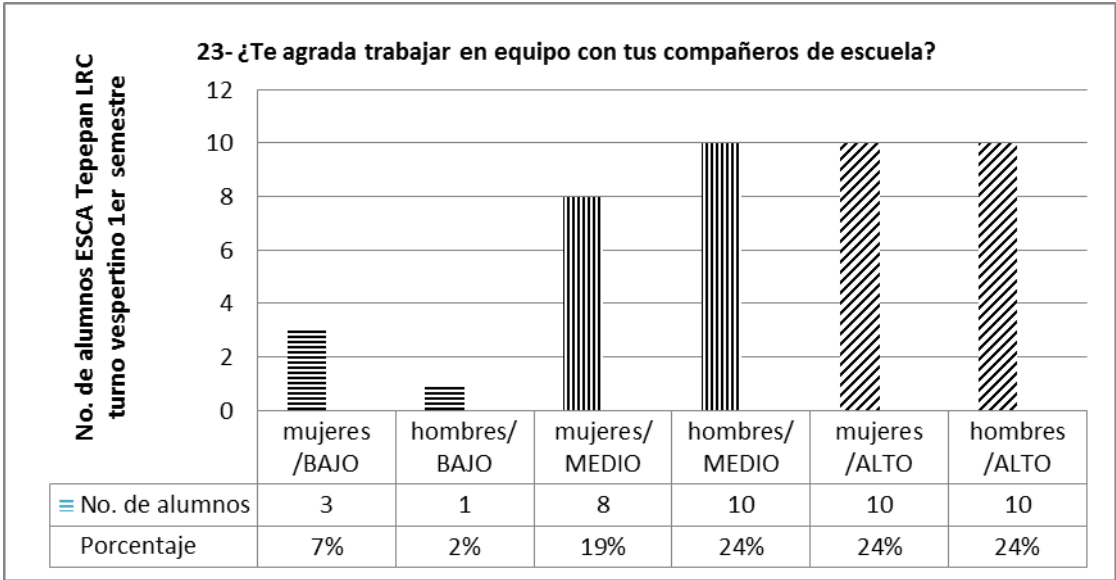
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Para la dimensión Estética, los estudiantes de la ESCA TEPEPAN turno vespertino del 1er semestre revelan una *calidad de vida* del 67% alta en el total de la dimensión estético. El gusto por el baile, la música y la expresión pictórica de las imágenes en los jóvenes marca diferentes expresiones en su forma de aprender; además revela, de acuerdo con Goleman (1995), que “no existe un único y monolítico tipo de inteligencia que resulte esencial para el éxito en la vida sino que, en realidad, existe un amplio abanico de no menos de siete variedades distintas de inteligencia” (p. 58); también Goleman (1995), “enumera los dos tipos de inteligencia académica (es decir, la capacidad verbal y la aptitud logico-matemática); la capacidad espacial propia de los arquitectos o de los artistas en general; el talento cinestésico manifiesto en la fluidez y la gracia corporal” (p. 59). El baile significa acercamiento cinestésico entre dos personas o en forma grupal, bien encauzado puede proporcionar salidas a adicciones y acciones delictivas; la cultura, valores e idiosincrasia desempeñan una función importante, por ser el baile una actividad

corporal positiva en los jóvenes, junto con el dibujo, a la vez cinestésico y visual, que en los jóvenes proporciona información de su personalidad y de su expresión emocional, además del nivel de significado que él interpreta de su entorno en la clase escolar. También se puede agregar el talento auditivo de la música, que es una forma de manifestación y comunicación no verbal. La música proporciona la afirmación y la permanencia de las relaciones humanas, ayudando a la armonía del individuo con su medio. Además, la música es un estímulo que mejora el desarrollo sensorial, cognitivo (pensamiento, lenguaje, aprendizaje y memoria), e igualmente mejora los procesos motores; asimismo, provoca la creatividad y la disposición al cambio.

Aspectos Sociales Institucionales.

El vigésimo tercer indicador con la pregunta número 23: ¿Te agrada trabajar en equipo con tus compañeros de escuela?

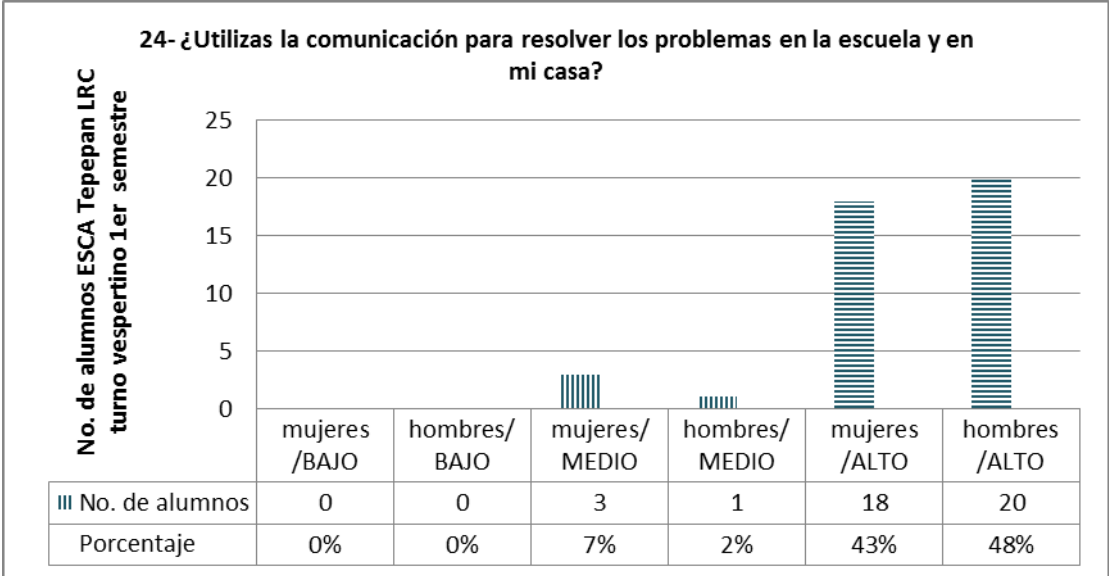


Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

En conjunto, hombres y mujeres gustan de laborar en equipo en un 48%; casi siempre, 43%, y nunca, 9%. Al preguntarles ¿qué estímulo o valor te hace practicar

el compañerismo con lo demás?, respondieron mayoritariamente que aprender de los demás y a convivir con otros compañeros, además de ser ésta una forma de ayuda solidaria que les hace sentirse bien; por otra parte, los menos manifiestan sentirse mejor al trabajar solos que en equipo.

El vigésimo cuarto indicador con la pregunta número 24: ¿Utilizas la comunicación para resolver los problemas en la escuela y en tu casa?

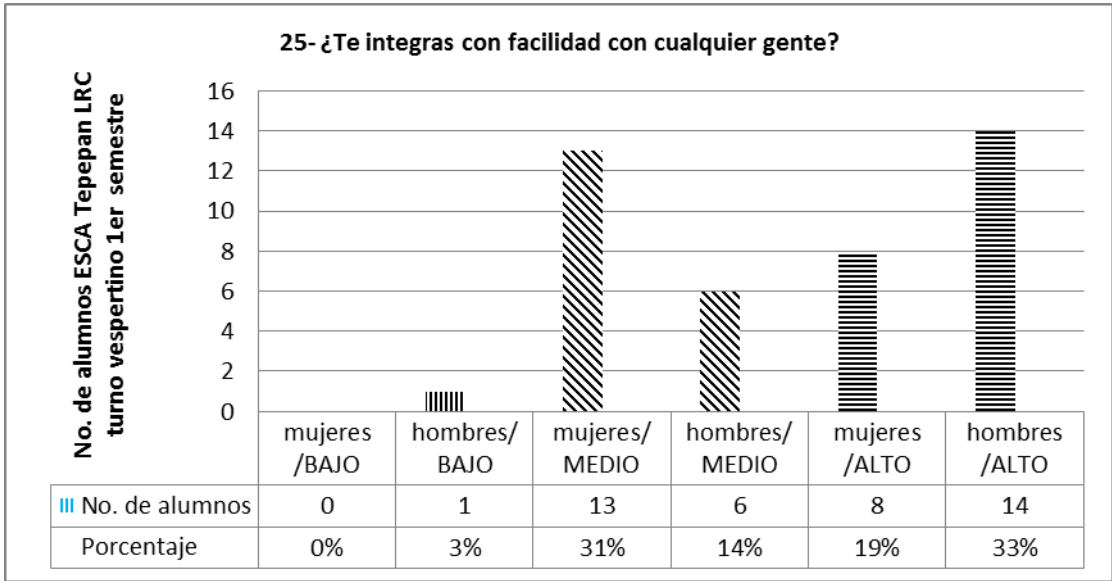


Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Ambos géneros usan primero la comunicación en un 91%, y únicamente el 9% casi siempre; cuando se les interrogó ¿eres tolerante?, mencionaron que sí ; sin embargo, indicaron que dependía del individuo y la situación; no obstante, llegaban a ser intolerantes por desesperación ante la situación de la otra persona.

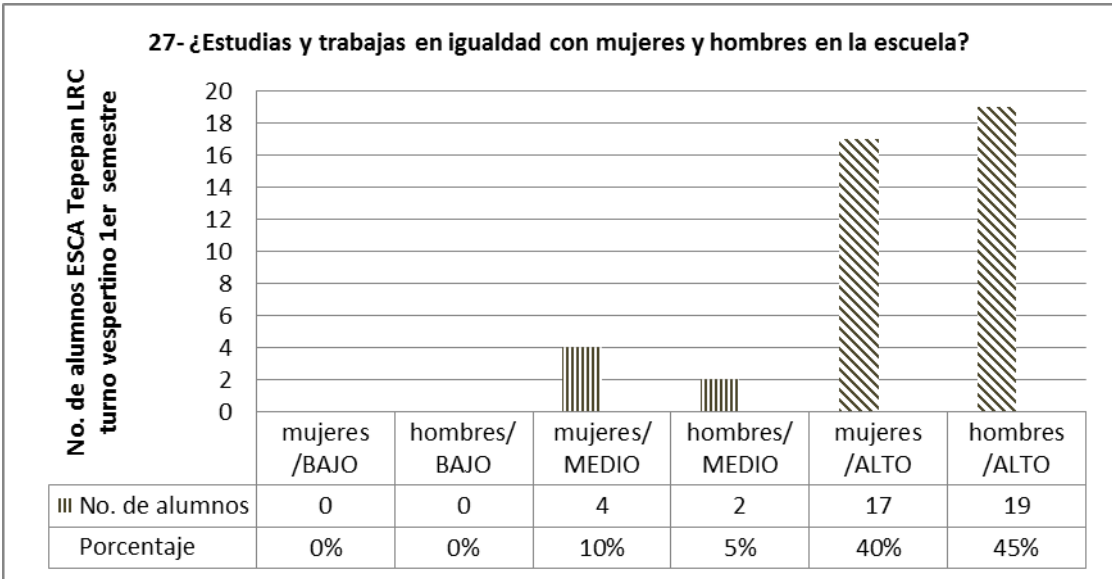
El vigésimo quinto indicador con la pregunta número 25: ¿Te integras con facilidad con cualquier gente? El 52% de ambos generos puede integrarse socialmente con cualquiera, el 45% casi siempre puede hacerlo, solo el 3% no lo logra. Al consultarles ¿con qué tipo de gente?, ¿grupos pequeños o grandes?, la mayoría lo

haría con gente similar a ellos en gustos, que sea sociable, joven y en grupos pequeños.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

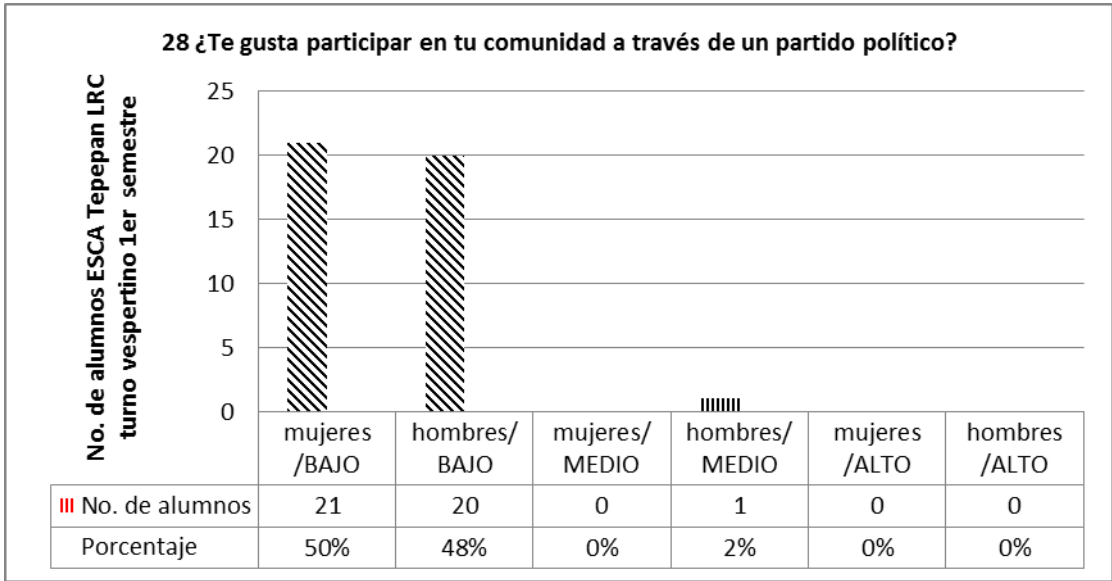
El vigésimo séptimo indicador con la pregunta número 27: ¿Estudias y trabajas en igualdad con mujeres y hombres en la escuela?



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

El 85% de los dos géneros acepta laborar en términos de igualdad, y 15% casi siempre lo acepta. Al solicitarles contestar ¿esto es natural en ti o es forzado?, respondieron que es natural ser así el trabajar en igualdad de sexos.

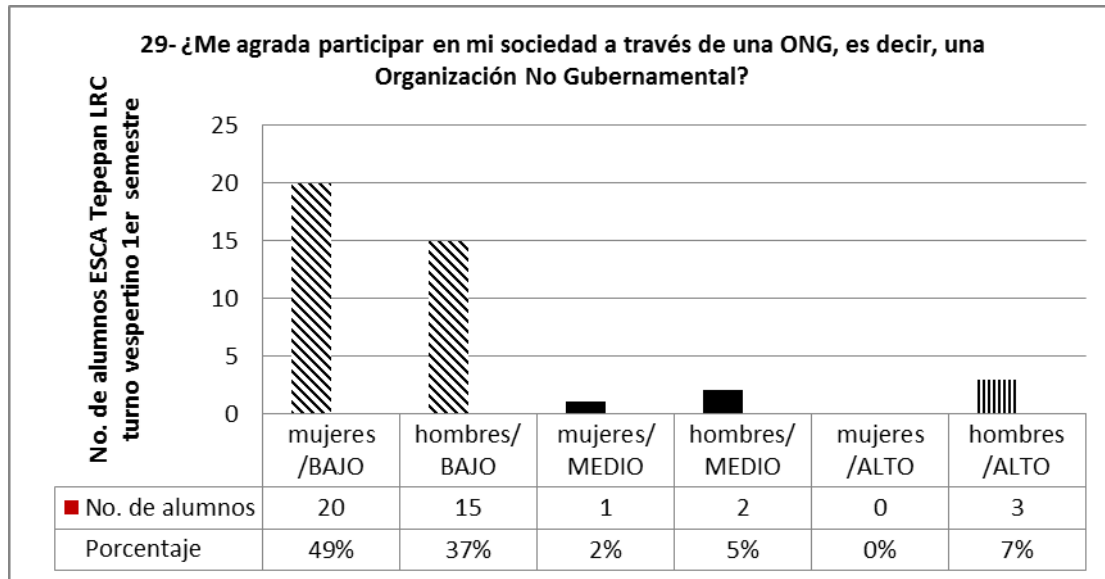
El vigésimo octavo indicador con la pregunta número 28: ¿Te gusta participar en tu comunidad a través de un partido político?



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

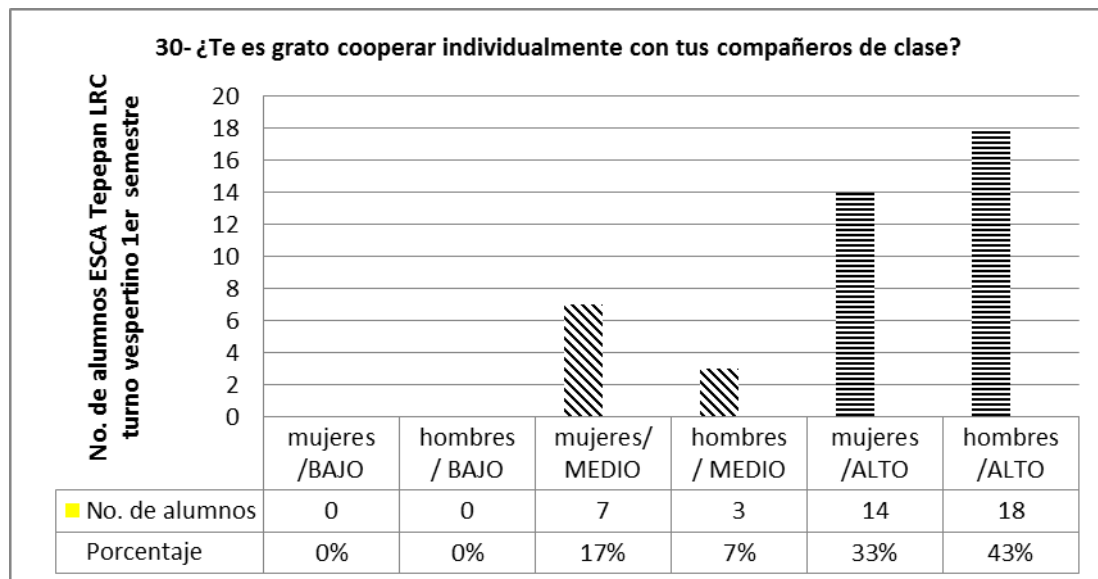
Para ambos géneros, en un 98% no es de su agrado participar con algún partido político, sólo el 2% participa de vez en cuando. Y contestaron al inquirirles sobre ¿con cuál partido te identificas? o ¿eres apolítico o sin partido?, manifestaron que son apolíticos por ser esta actividad ciudadana aburrida y llena de abusos, corrupción y mentiras.

El vigésimo noveno indicador con la pregunta número 29: ¿Me agrada participar en mi sociedad a través de una ONG, es decir, una Organización No Gubernamental? Al 86% no le agrada participar en una ONG; al 7%, tal vez, y al 7% de hombres sí le gustaría. Se les pregunto si desearían colaborar ¿Con algún otro grupo social o cultural? Ellos dijeron que no les atrae esta actividad por falta de tiempo, sólo es perder el tiempo y no les resulta atractivo participar; los menos dijeron que sería interesante participar social o culturalmente para con la comunidad.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

El trigésimo indicador con la pregunta número 30: ¿Te es grato cooperar individualmente con tus compañeros de clase?

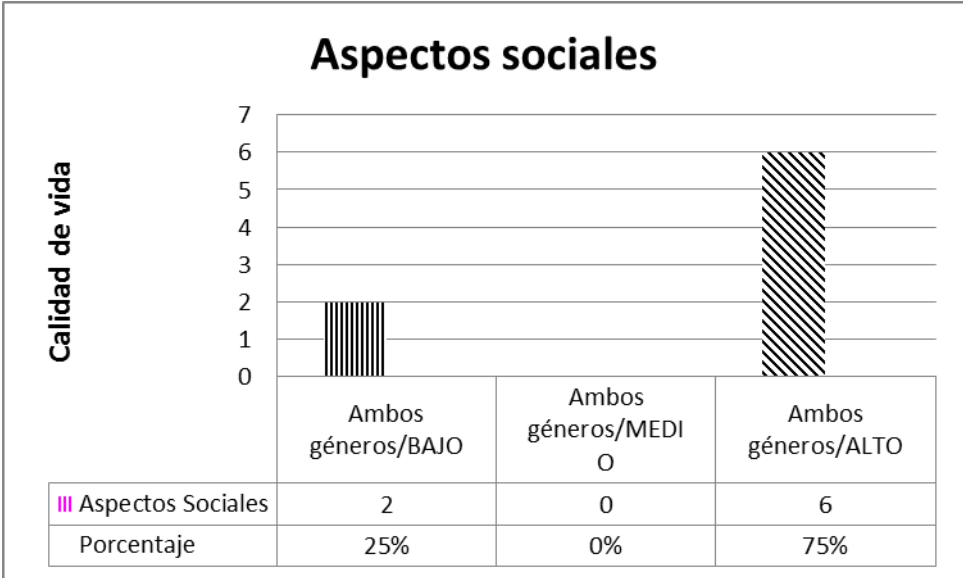


Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Ambos géneros con un 76% comparten la forma de cooperar de manera alegre para con su prójimo en la clase, y sólo al 24% casi siempre les es satisfactorio ayudar a sus compañeros de clase. En su mayoría, ellos contestaron a ¿te involucras en la resolución de problemas que afectan a tu comunidad?, que no se involucran en la

resolución de problemas por no gustarles, por flojera o lo harían si fuera cerca de donde viven.

Dimensión de Aspectos Sociales.



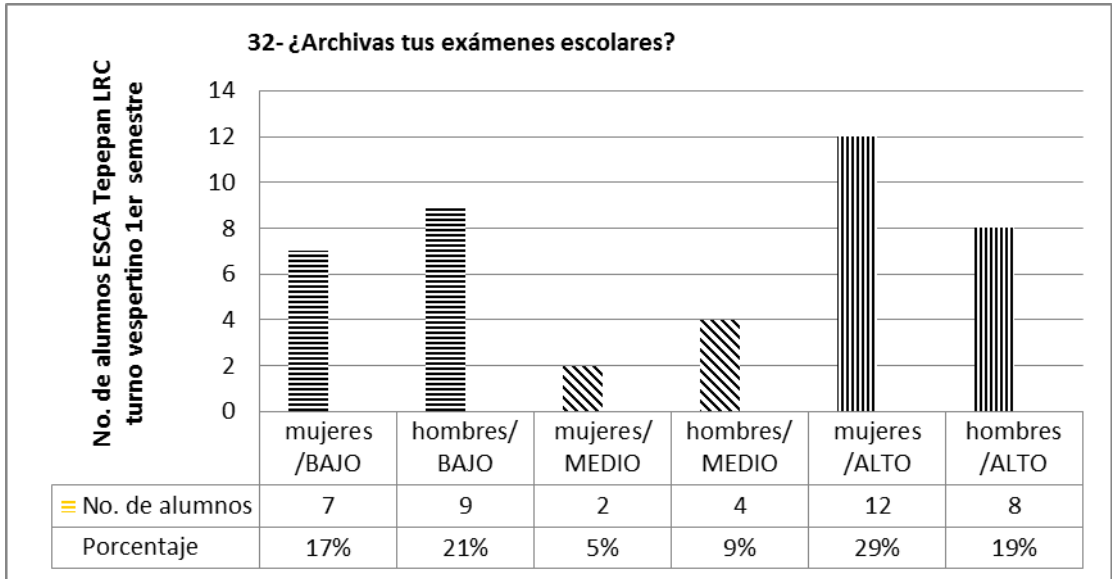
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

La dimensión de Aspectos Sociales, los estudiantes de la ESCA TEPEPAN turno vespertino del 1er semestre revela una *calidad de vida* del 75% Alta con respecto al total. Informaron en general que aprenden de los demás y a convivir con otros compañeros, además de ser ésta una forma de ayuda solidaria que les hace sentirse bien; por otra parte manifiestan los menos sentirse mejor al trabajar solos que en equipo. Frente a la tolerancia, expresaron que son flexibles, sin embargo indicaron que dependía del individuo y la situación; no obstante, llegaban a ser intolerantes por desesperación ante la situación de la otra persona. Para integrarse con los demás, lo hacen con gente similar a ellos en gustos, que sea sociable, joven y en grupos pequeños. Respecto a los préstamos de sus útiles escolares, celular o MP3 especificaron hacerlo con sus amigos cercanos, a la vez de ser natural el trabajar en

igualdad de sexos. Manifestaron ser apolíticos por ser esta actividad ciudadana aburrida y llena de abusos, corrupción y mentiras. Respecto a las ONG, dijeron que no les atrae esta actividad por no tener tiempo, sólo es perder el tiempo y no les resulta atractivo participar; los menos dijeron que sería interesante participar social o culturalmente para con la comunidad. Finalmente, en la participación para la resolución de problemas que afectan a su comunidad, en su mayoría expresaron que no se involucran por no gustarles, por flojera o lo harían si fuera cerca de donde viven.

Escolares.

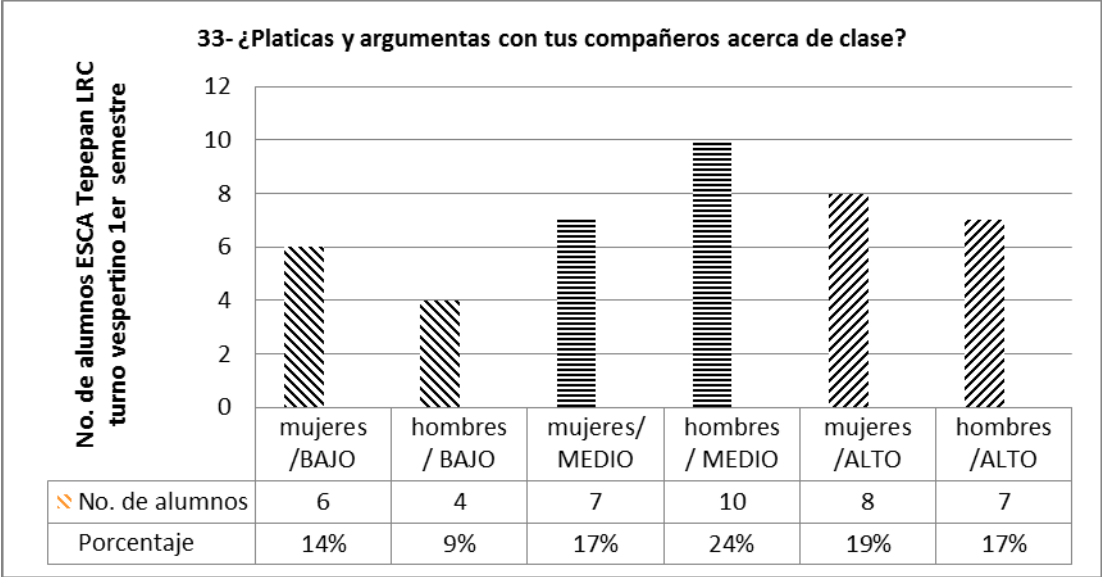
El trigésimo segundo indicador con la pregunta número 32: ¿Archivas tus exámenes escolares?



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Ambos géneros sí los archivan en un 48%; casi siempre, 14%; y nunca lo hace un 38%; A la pregunta ¿eres cuidadoso con tus escritos importantes o descuidado?, respondieron, en su mayoría, que son cuidadosos y guarda los exámenes por ser documentos formales; una minoría a veces lo hacía, pero casi nunca.

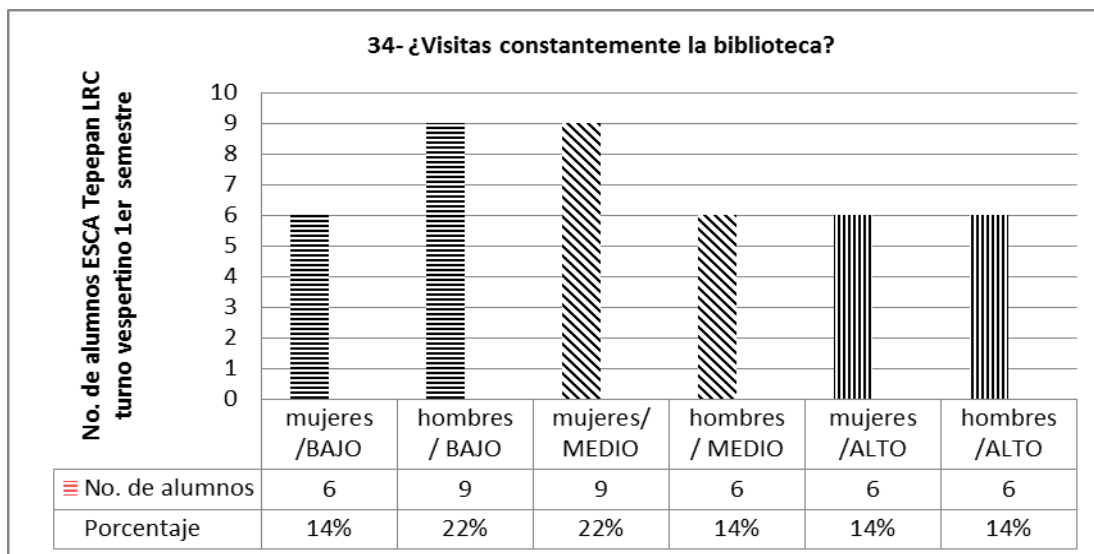
El trigésimo tercer indicador con la pregunta número 33: ¿Platicas y argumentas con tus compañeros acerca de clase?



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Ambos géneros sí argumentan y platican en 36%; casi siempre, 41%; y nunca lo hace, 23%. A la pregunta ¿qué temas prefieres platicar?, comentaron que lo visto en la clase, lo que se les dificulta o no entienden, así como de sus trabajos, fiestas; en cambio otros, en su minoría, señalaron que no hablan de temas escolares o porque no tienen amigos, y si lo hacen es sólo sobre temas escolares.

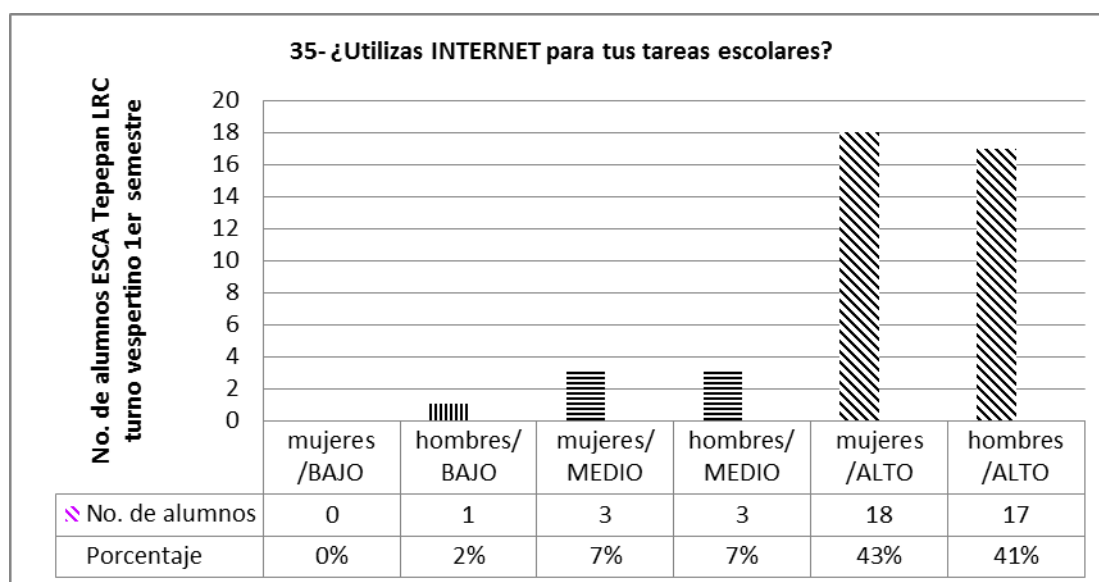
El trigésimo cuarto indicador con la pregunta número 34: ¿Visitas constantemente la biblioteca?



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Los dos géneros visitan la biblioteca con un 28%, un 36% casi siempre y nunca un 36%; a la pregunta ¿por iniciativa propia o por obligación académica?, hablaron de ir por obligación a la biblioteca, luego por iniciativa, y en menor grado por hacer la tarea, consultar libros o porque es necesario acudir a la biblioteca.

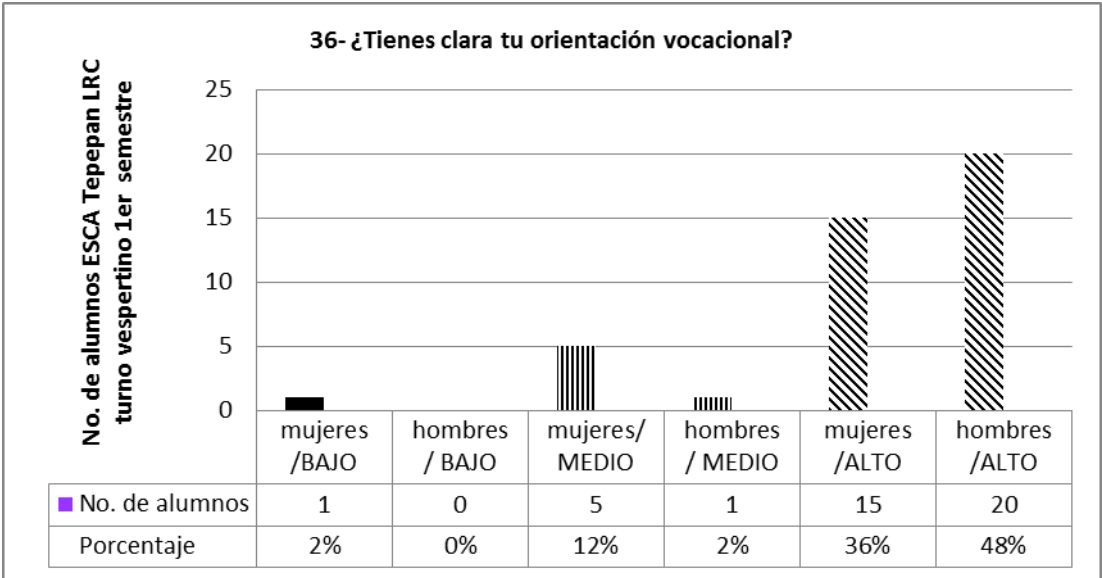
El trigésimo quinto indicador con la pregunta número 35: ¿Utilizas Internet para tus tareas escolares?



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Los dos géneros usan la web para sus tareas escolares en un 84%, casi siempre en un 14% y un 2% de los varones no lo usa. Al preguntarles ¿tomas cursos para desarrollar el manejo de la Internet y ser más eficiente en tus estudios académicos?, dijeron que no toman cursos por ser fácil usar la web o Internet, si tienen dificultad para ello, preguntan a sus amigos, y si es necesario toman los cursos en el IPN.

El trigésimo sexto indicador con la pregunta número 36: ¿Tienes clara tu orientación vocacional?

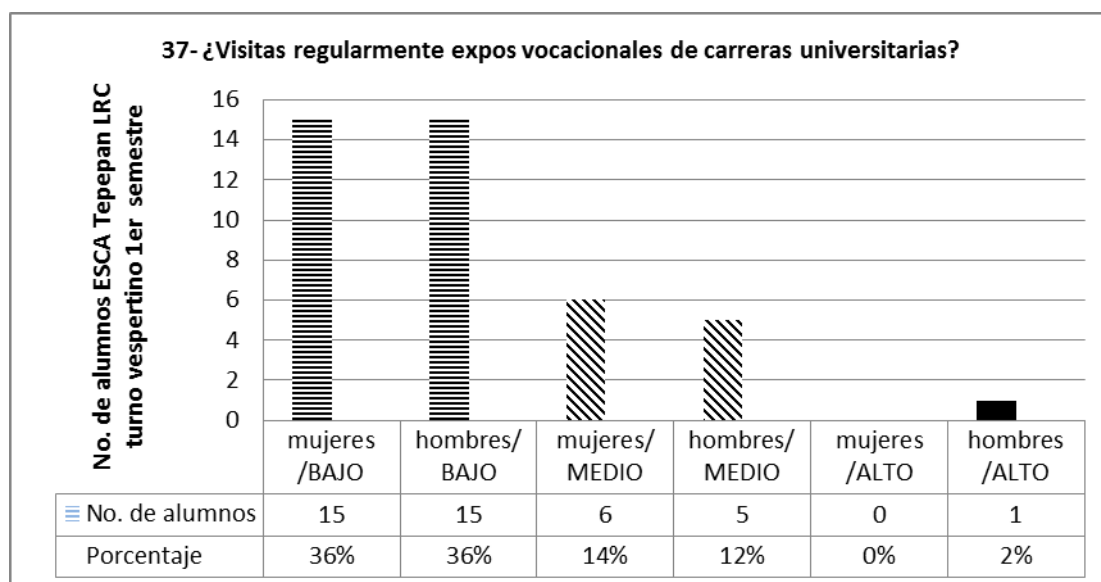


Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Ambos géneros tienen clara su vocación, 84%; un 14%, no del todo definida; y 2% de las mujeres no tienen clara su vocación. Al cuestionarles ¿reflexionas constantemente sobre tu reafirmación vocacional?, explicaron mayoritariamente que no reflexionan porque están seguros de estar donde quieren con su carrera; otros sí reflexionan y constantemente reafirman su vocación al no querer cambiar de carrera profesional y permanecer donde están.

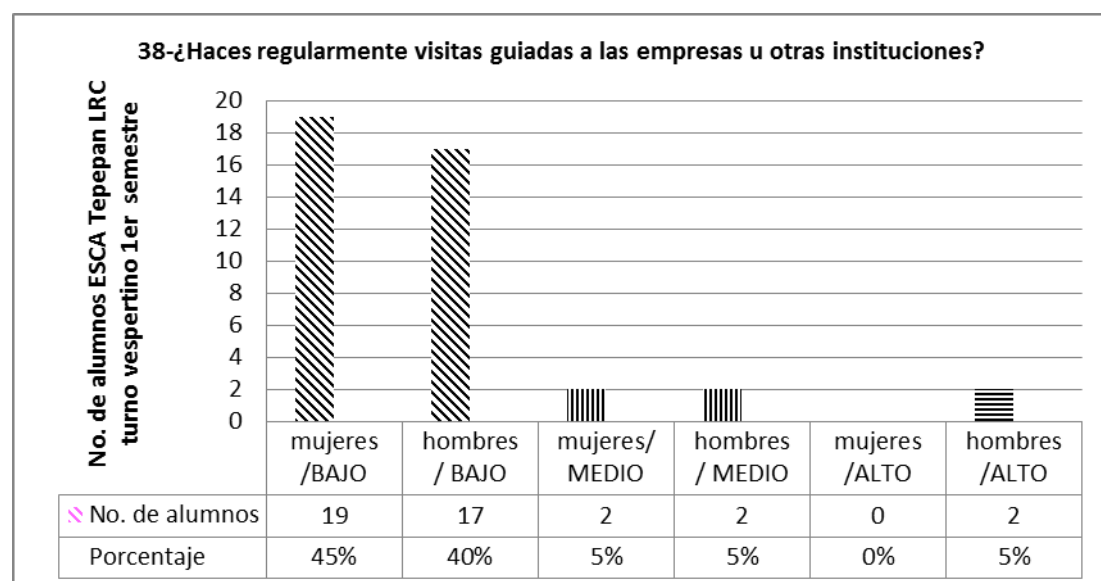
El trigésimo séptimo indicador con la pregunta número 37: ¿Visitas regularmente expos vocacionales de carreras universitarias? Un 72% de ambos géneros nunca

visita expos vocacionales; 26% manifestó que casi siempre asiste a ferias de orientación vocacional, cada vez que tiene la oportunidad de hacerlo. Al inquirirles ¿conoces cuándo se hacen en el IPN o la UNAM?, señalaron que no se enteran o rara vez logran enterarse.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

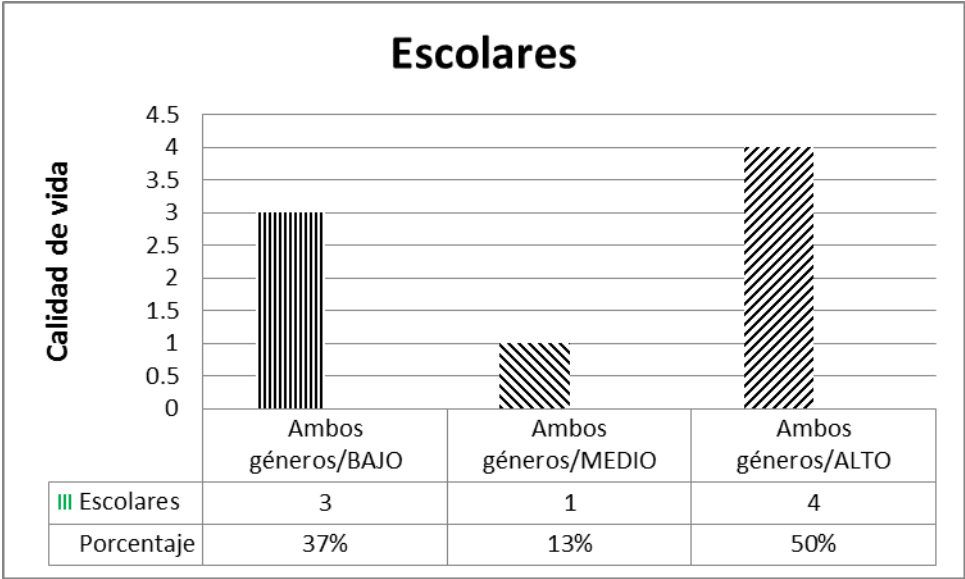
El trigésimo octavo indicador con la pregunta número 38: ¿Haces regularmente visitas guiadas a las empresas u otras instituciones?



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

El 85% de los dos géneros nunca hace visitas guiadas para conocer empresas o instituciones, el 10% casi siempre lo realiza y sólo un 5% de hombres sí lo hace. Al indagarles ¿qué tipo de lugares te gusta visitar?, especificaron, mayoritariamente, que a los museos, después bares, cines, parques o dónde divertirse.

Dimensión de aspectos Escolares.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013.

Para la dimensión de Aspectos Escolares, los estudiantes de la ESCA TEPEPAN turno vespertino del 1er semestre revelan una *calidad de vida* del 50% respecto al total. A nivel general, se observa un escaso interés por mostrar la boleta a los padres o tutores, ya que esto es visto como un compromiso u obligación que como miembros de una sociedad, ya sea como individuos o como miembros, tienen con la sociedad en su conjunto, en este caso con sus padres o tutores, pero que está determinada tal decisión en el estudiante por su mayoría de edad; y esta condición legal puede generar una decisión de impacto positiva o negativa en el seno de su familia.

La baja previsión de archivar y guardar los documentos escolares indica poca responsabilidad para con sus compromisos documentales que tendrán que manejar y utilizar a lo largo de sus vidas.

Su mediano desempeño social escolar en dialogar y argumentar con sus compañeros de clase señala que la construcción social de su conocimiento se limita cultural y académicamente, no sólo a la clase sino en su familia y en la formación de su futura familia para emplear la comunicación y el diálogo en el desempeño de su vida. El diálogo y la argumentación tienen una relación directa en fomentar tanto su nivel de expresión hablada, cultura general y conocimiento específico de su carrera a través de la lectura vinculada con las visitas a la biblioteca; sin embargo, el fomento a la lectura debe contener mejores estrategias que sólo ir a la biblioteca por obligación, como el que analicen la actualidad diaria a través de la investigación, para desarrollar la comprensión lectora, formación de opiniones, valoración de contenido y desarrollo del sentido crítico. En el caso de las anteriores recomendaciones para fomentar el uso de la biblioteca, el uso de la Internet por parte de los jóvenes es alto, y aprovechando este gusto por el uso de la web puede utilizarse como herramienta de interacción, información, comunicación y conocimiento, pese a no estar exento en los adolescentes que, cuando usan Internet, tengan actividades de ocio, entretenimiento y de relación con sus pares.

Otra situación observada respecto a la orientación vocacional, a la mayoría le gusta lo que va a estudiar, es decir, tienen una orientación vocacional clara, respuesta que indica que tienen bien claros sus intereses y que por lo tanto no habrá mayores dificultades en el desarrollo de su carrera; los menos informados o que no tienen bien definida su vocación puede que no tengan interés en la orientación vocacional

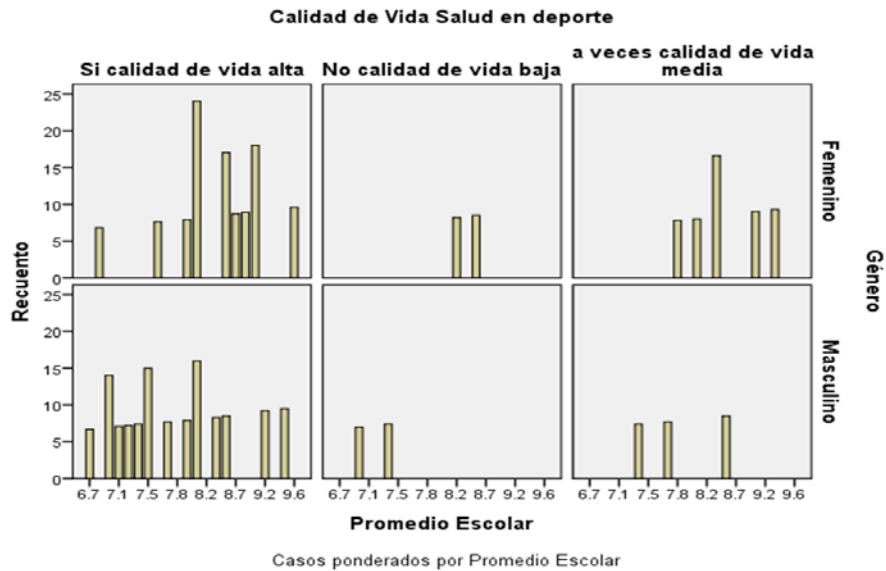
que le ofrece su institución, o por falta de iniciativa propia no han acudido a los planteles educativos a pedir información. Pero respecto a haber tenido esta decisión vocacional a través de los vínculos gubernamentales y universitarios, mas refleja otro tipo de decisión y no la que debería haber sido por una buena promoción y orientación gubernamental, pues se advierte en los jóvenes que la orientación vocacional es poco eficiente y escasa desde su nivel medio superior, y la difusión de la expo vocacional del IPN y de otras instituciones públicas debe ser promovidas más de una vez al año, para dar a conocer sus planes de estudio, colegiaturas y becas a nivel académico, instalaciones, bolsa de trabajo, perfiles de ingreso y egreso junto con la misión y visión de la institución superior.

Por último, y como refuerzo para proporcionar una clara orientación vocacional, ese encuentran las visitas guiadas a empresas u otras instituciones, ya que son enlaces importante con la orientación vocacional porque permiten la afirmación y reafirmación de la vocación en el joven con sus habilidades, gustos y expectativas de vida. El descuido por parte del nivel medio superior de donde proceden debe subsanarse en el nivel superior con visitas programadas a empresas a través de los vínculos del IPN con las diferentes cámaras empresariales del país.

El dibujo dispara la creatividad del joven en amplios aspectos; refuerza el equilibrio de sus hemisferios cerebrales al coordinar su sistema cinestésico con sus ideas, y pintarlas en una hoja u otro tipo de superficie es muy interesante; debe saber aprovechar esta creatividad para potenciar su aprendizaje de manera positiva y constructiva en la elaboración de sus materiales. Conviene hacerlos utilizar, por ejemplo, los mapas conceptuales, mapas mentales, ilustraciones, diagramas, etcétera.

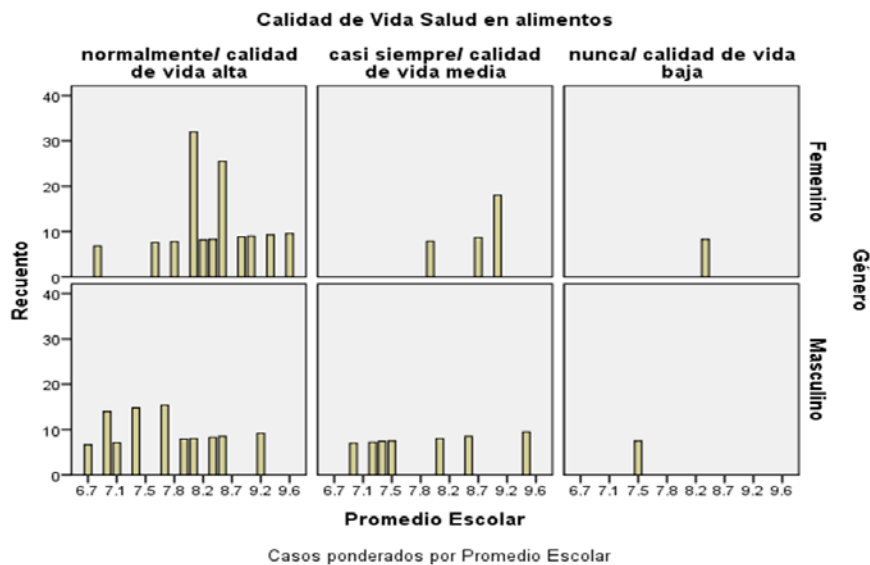
Gráficas de barras simples por resúmenes de grupos de caso

Gráfica del quinto indicador con la pregunta número 5: ¿Realizas algún deporte frecuentemente?, ponderado con promedio escolar y género.



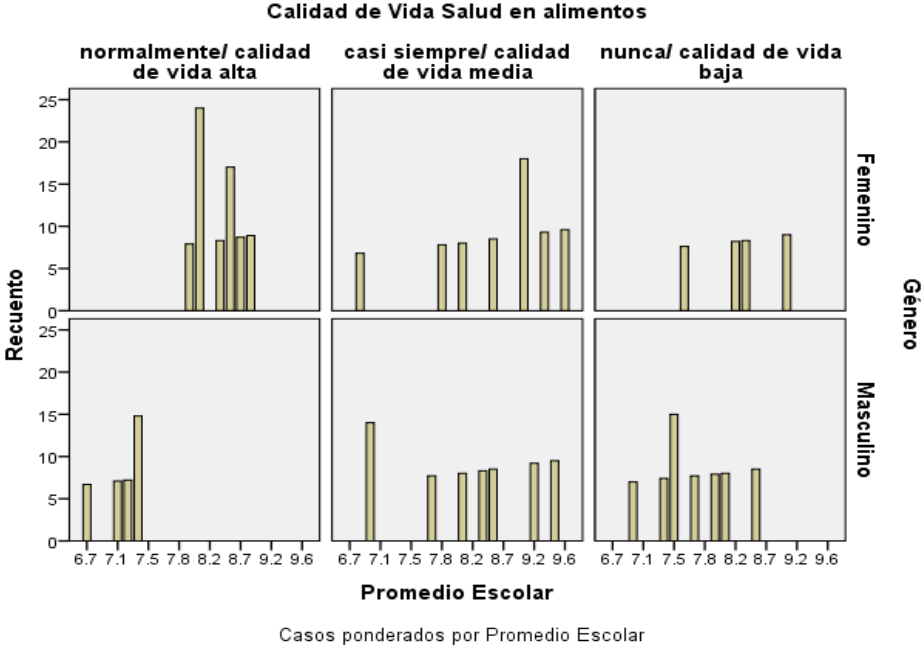
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del decimoprimer indicador con la pregunta número 11: ¿Te alimentas diariamente a base de frutas, verduras, carne y lácteos?, ponderado con promedio escolar y género.



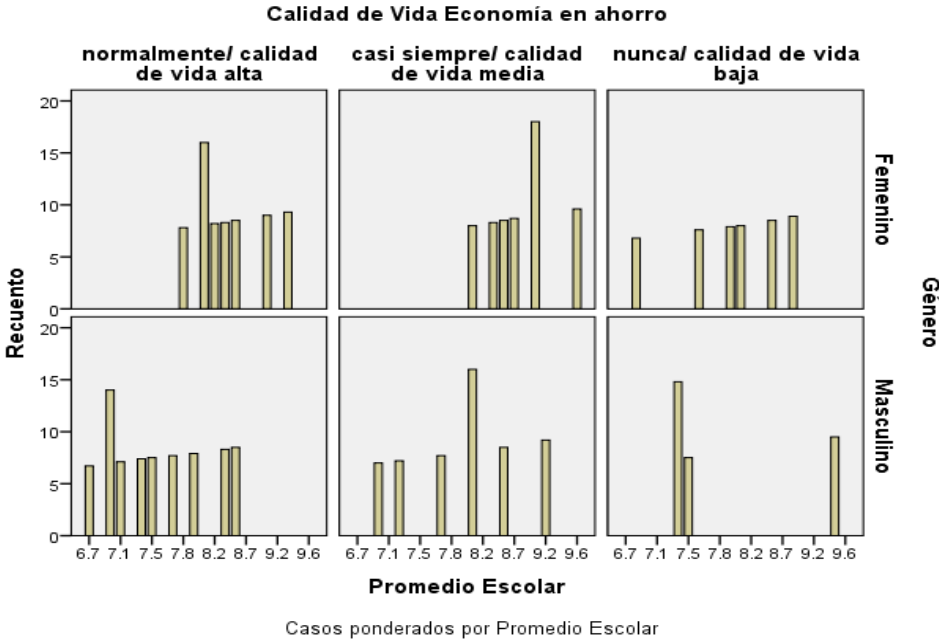
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del decimosegundo indicador con la pregunta número 12: ¿Incluyes diariamente alimentos industrializados en tu dieta, como frituras, dulces y refrescos embotellados?, ponderado con promedio escolar y género.



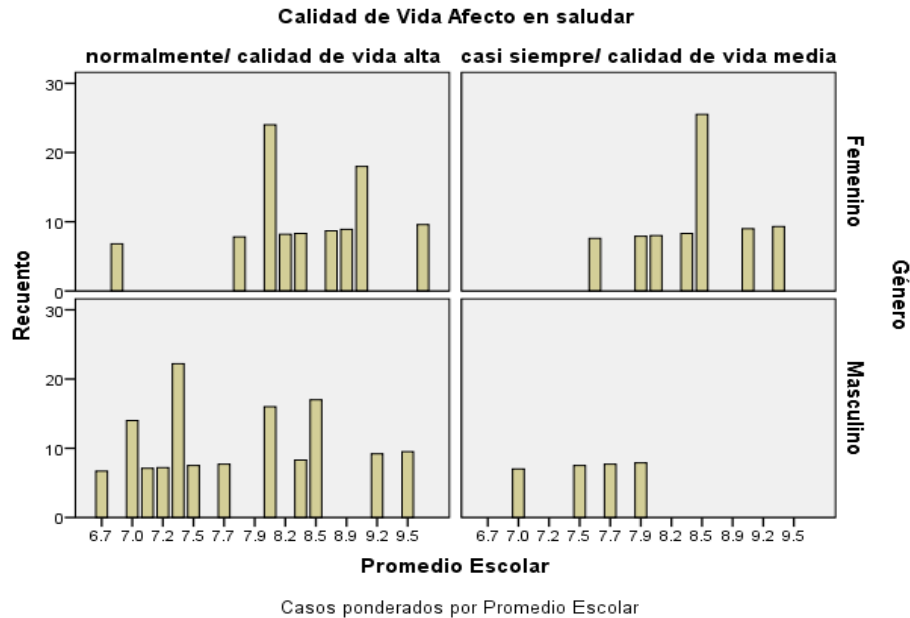
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del decimotercer indicador con la pregunta número 13: ¿Destinas una parte de tu dinero al ahorro?, ponderado con promedio escolar y género.



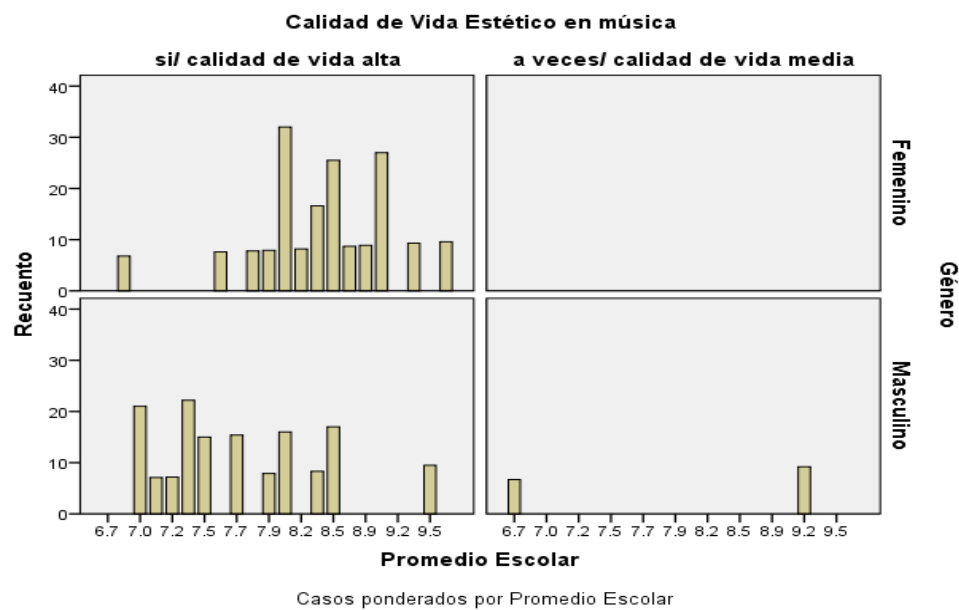
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del décimo octavo d indicador con la pregunta número 18: ¿Saludas a la gente?, ponderado con promedio escolar y género.



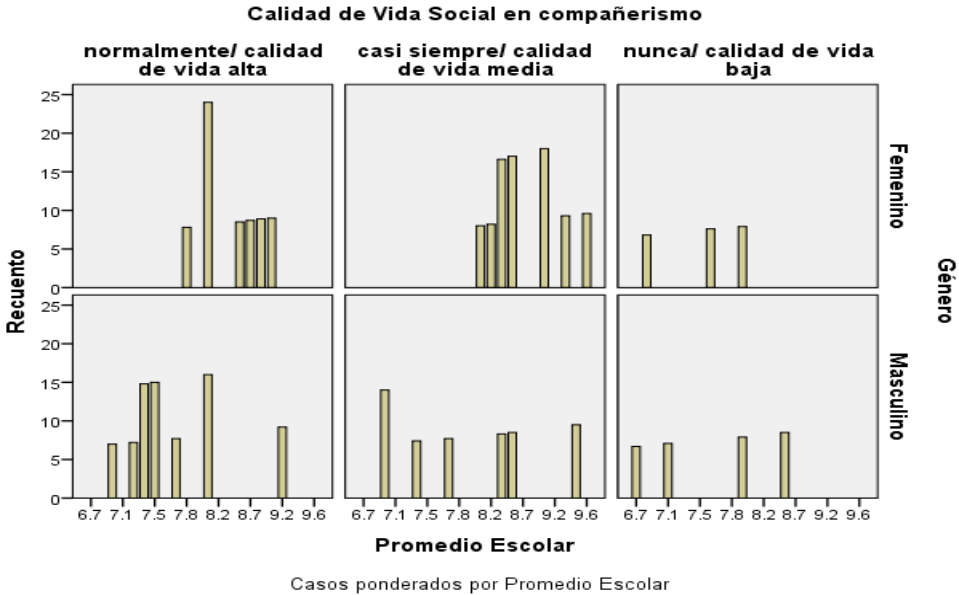
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del vigésimo primer indicador con la pregunta número 21: ¿Escuchas música?, ponderado con promedio escolar y género.



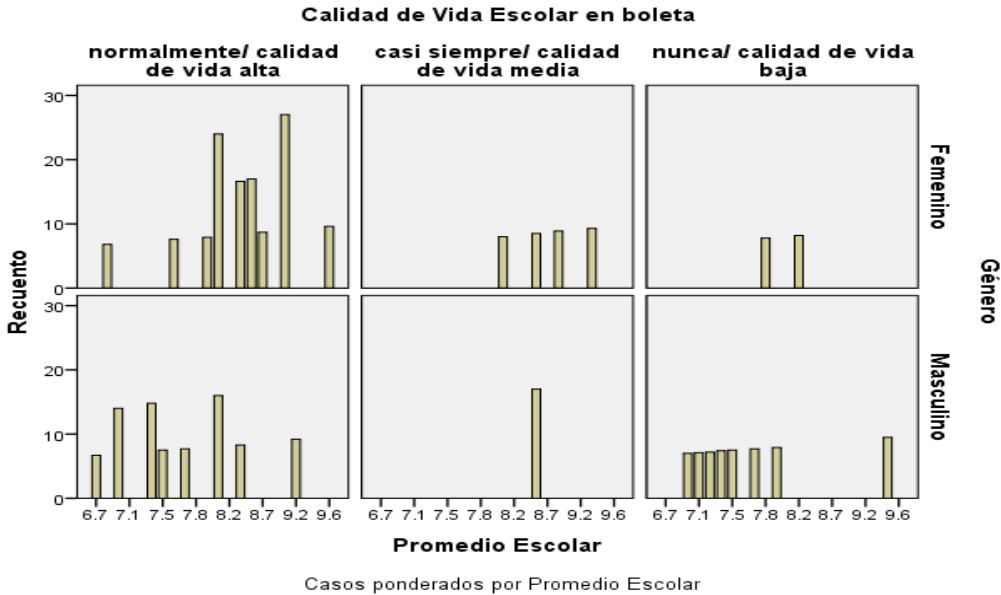
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del vigésimo sexto indicador con la pregunta número 26: ¿Compartes tus pertenencias con tu prójimo?, ponderado con promedio escolar y género.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

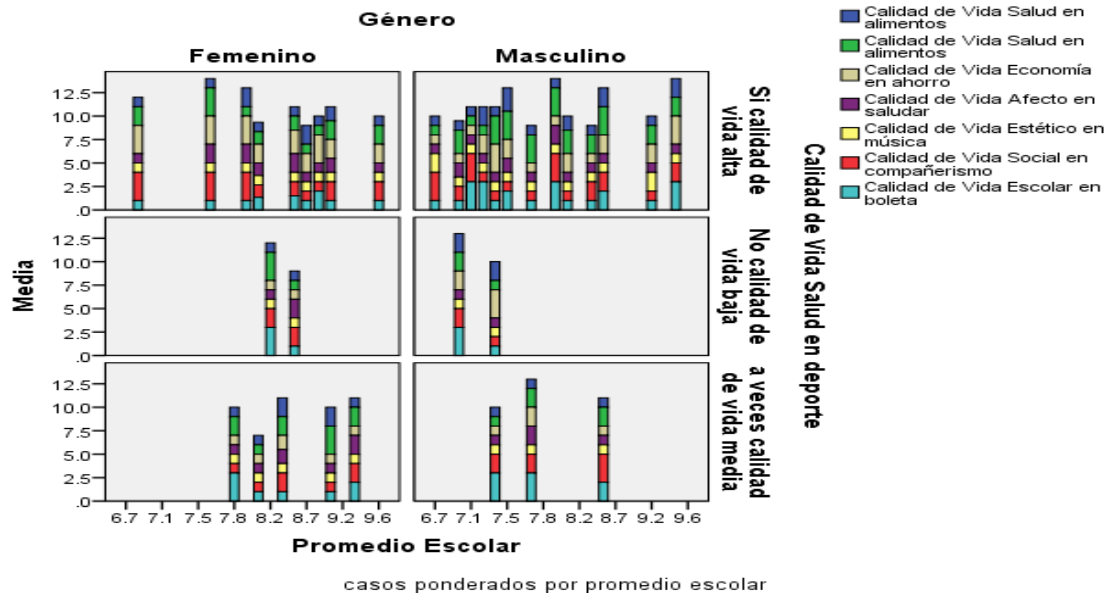
Gráfica del trigésimo primer indicador con la pregunta número 31 ¿Muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores?, ponderado con promedio escolar y género.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

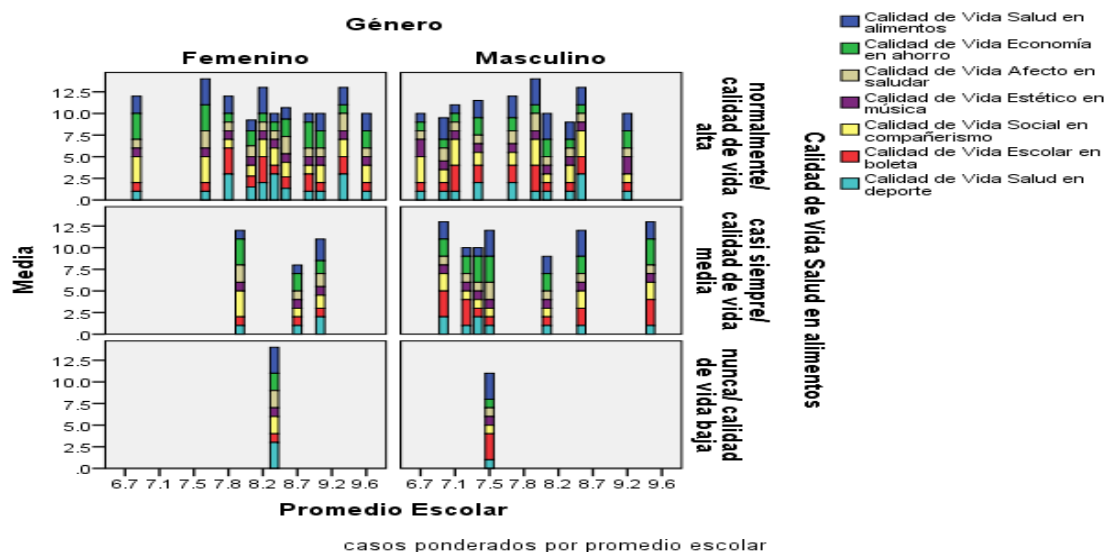
Gráficas de barras apiladas por resúmenes para distintas variables

Gráfica del quinto indicador con la pregunta número 5: ¿Realizas algún deporte frecuentemente?, ponderado con promedio escolar, género y siete indicadores seleccionados.



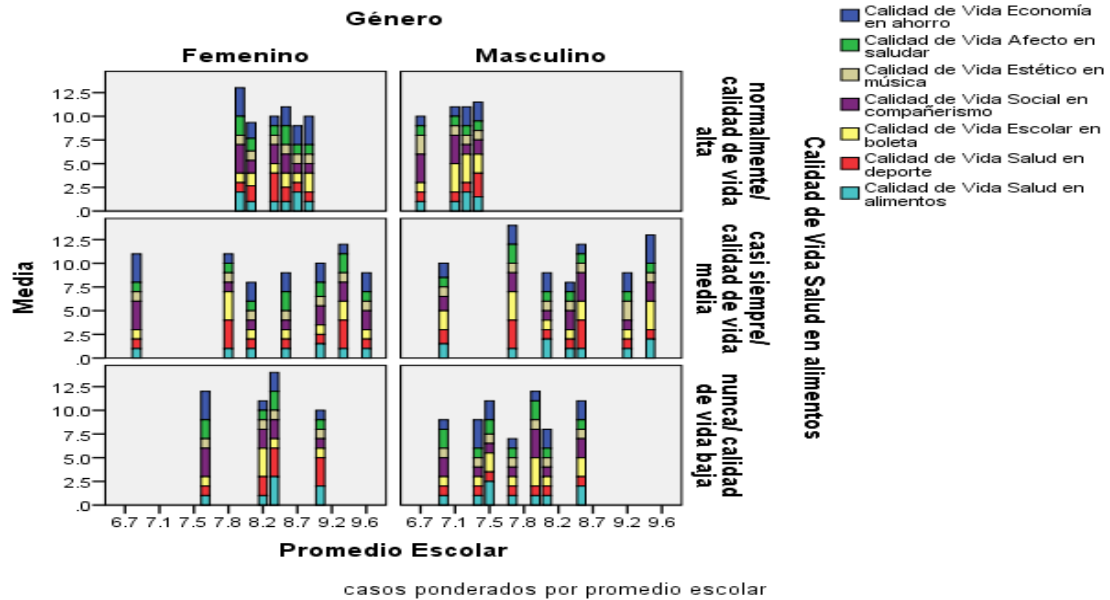
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del decimoprimer indicador con la pregunta número 11: ¿Te alimentas diariamente a base de frutas, verduras, carne y lácteos?, ponderado con promedio escolar, género y siete indicadores seleccionados.



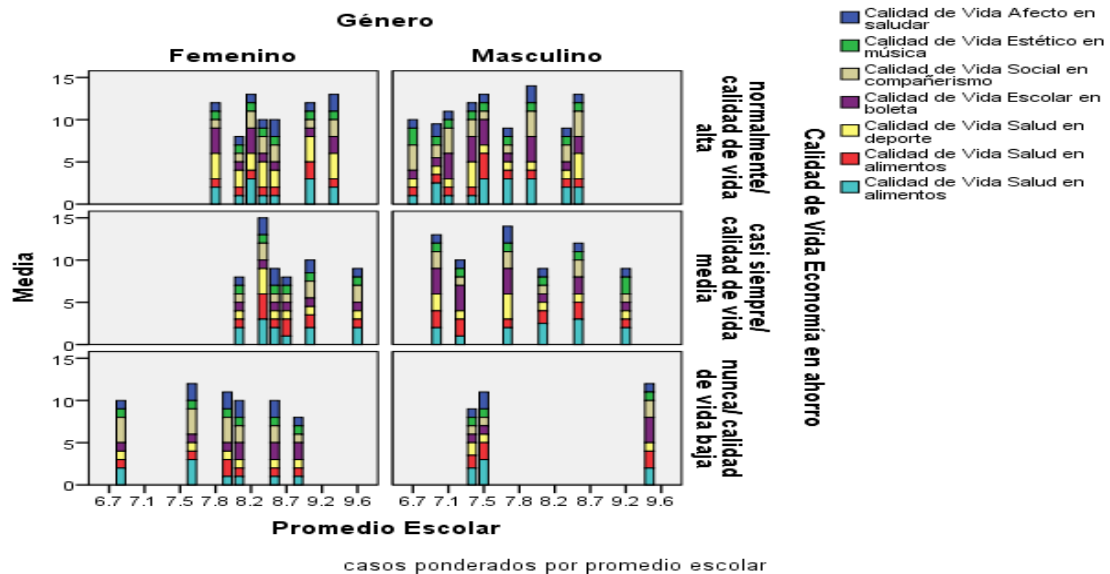
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del décimo segundo indicador con la pregunta número 12: ¿Incluyes diariamente alimentos industrializados en tu dieta, como frituras, dulces y refrescos embotellados?, ponderado con promedio escolar, género y siete indicadores seleccionados.



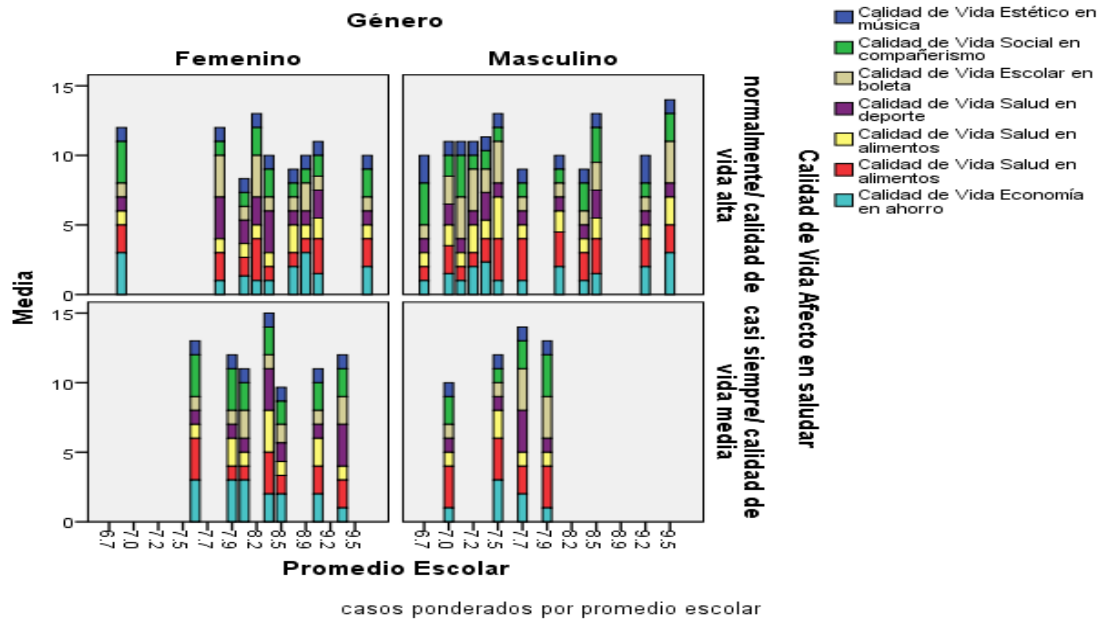
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del décimo tercer indicador con la pregunta número 13: ¿Destinas una parte de tu dinero al ahorro?, ponderado con promedio escolar género y siete indicadores seleccionados.



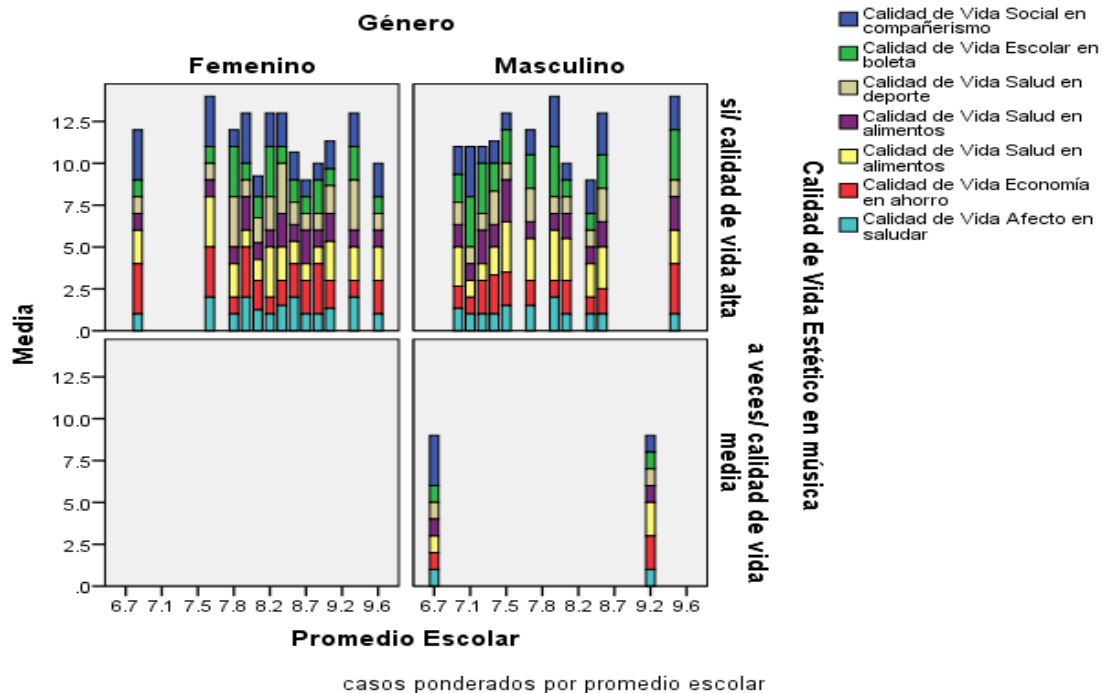
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del décimo octavo indicador con la pregunta número 18: ¿Saludas a la gente?, ponderado con promedio escolar, género y siete indicadores seleccionados.



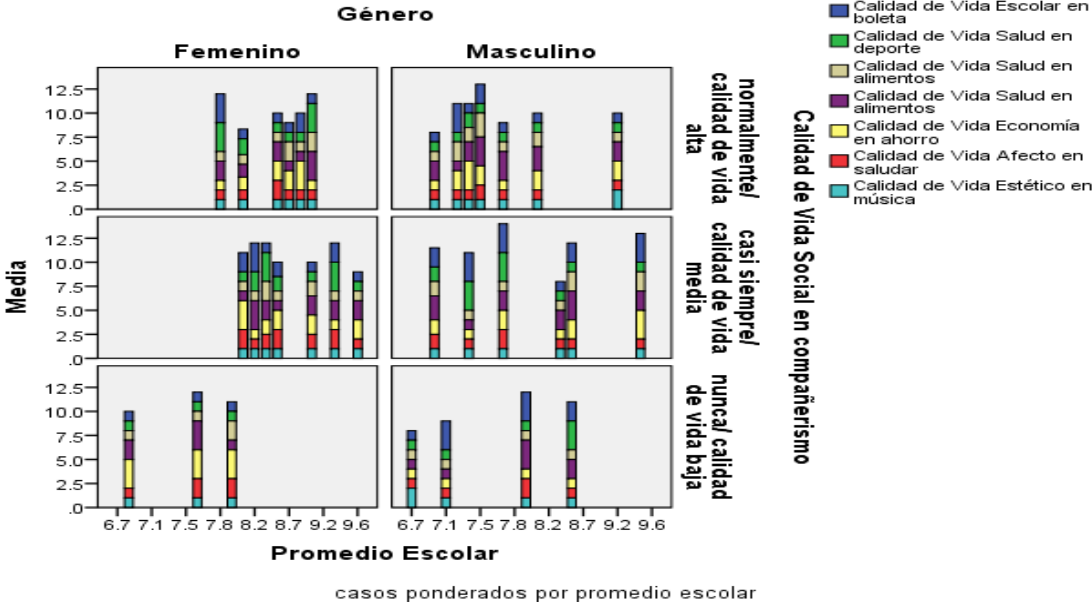
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del vigésimo primer indicador con la pregunta número 21: ¿Escuchas música?, ponderado con promedio escolar, género y siete indicadores seleccionados.



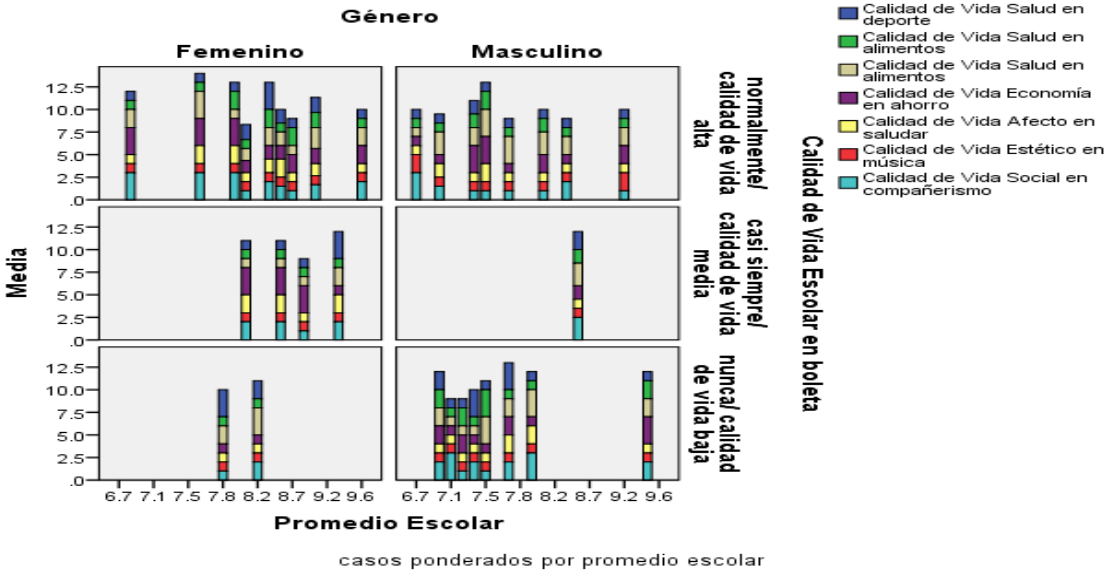
Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del vigésimo sexto indicador con la pregunta número 26: ¿Compartes tus pertenencias con tu prójimo?, ponderado con promedio escolar, género y siete indicadores seleccionados.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Gráfica del trigésimo primer indicador con la pregunta número 31 ¿Muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores?, ponderado con promedio escolar, género y siete indicadores seleccionados.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

DOCUMENTO III

Tablas de instrumentos de medición con escalas y categorías

Cuadro de los seis indicadores más altos en correlación, junto con el promedio escolar.

			Correlaciones						
			Promedio Escolar	Calidad de Vida Salud en consulta medico preventiva	Calidad de Vida Salud en baño diario	Calidad de Vida Social en integración con la gente	Calida de Vida Economía en ahorro	Calidad de Vida Estetico en musica	Calidad de vida Afecto en apoyo a la gente
Tau_b de Kendall	Promedio Escolar	Coeficiente de correlación	1.000	.110	-.223	.368	.055	-.023	.132
		Sig. (bilateral)	.	.377	.090	.005	.657	.859	.317
		N	42	42	42	42	42	42	42
	Calidad de Vida Salud en consulta medico preventiva	Coeficiente de correlación	.110	1.000	.026	.172	.496	-.097	.126
		Sig. (bilateral)	.377	.	.860	.237	.000	.509	.394
		N	42	42	42	42	42	42	42
	Calidad de Vida Salud en baño diario	Coeficiente de correlación	-.223	.026	1.000	-.146	-.157	.698	-.116
		Sig. (bilateral)	.090	.860	.	.345	.289	.000	.456
		N	42	42	42	42	42	42	42
	Calidad de Vida Social en integración con la gente	Coeficiente de correlación	.368	.172	-.146	1.000	.201	-.209	.445
		Sig. (bilateral)	.005	.237	.345	.	.169	.177	.004
		N	42	42	42	42	42	42	42
	Calida de Vida Economía en ahorro	Coeficiente de correlación	.055	.496	-.157	.201	1.000	-.075	.233
		Sig. (bilateral)	.657	.000	.289	.169	.	.613	.115
		N	42	42	42	42	42	42	42
	Calidad de Vida Estetico en musica	Coeficiente de correlación	-.023	-.097	.698	-.209	-.075	1.000	-.167
		Sig. (bilateral)	.859	.509	.000	.177	.613	.	.286
		N	42	42	42	42	42	42	42
	Calidad de vida Afecto en apoyo a la gente	Coeficiente de correlación	.132	.126	-.116	.445	.233	-.167	1.000
		Sig. (bilateral)	.317	.394	.456	.004	.115	.286	.
		N	42	42	42	42	42	42	42

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

Cuadro de datos comparados para el cálculo de la tau de Kendall a partir de datos grupados de Calidad de Vida de Salud, en consulta médico preventiva.

Calidad de Vida Salud en consulta medico preventiva			Calidad de Vida			Total
			Calidad de vida baja	Calidad de vida media	Calidad de vida alta	
cada seis meses/ calidad de vida alta	Genero	Femenino	1	7	1	9
		Masculino	5	2	1	8
	Total		6	9	2	17
cada año/ calidad de vida media	Genero	Femenino	1	2	1	4
		Masculino	5	3	0	8
	Total		6	5	1	12
nunca lo hago/ calidad de vida baja	Genero	Femenino	2	3	3	8
		Masculino	4	0	1	5
	Total		6	3	4	13
Total	Genero	Femenino	4	12	5	21
		Masculino	14	5	2	21
	Total		18	17	7	42

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19 y datos agrupados de (Blalock, 1981, p.439).

Cuadro de datos comparados para el cálculo de la tau de Kendall a partir de datos agrupados de Calidad de Vida de Salud en baño diario.

Calidad de Vida Salud en baño diario			Calidad de Vida			Total
			Calidad de vida baja	Calidad de vida media	Calidad de vida alta	
Diariamente/ calidad de vida alta	Genero	Femenino	4	12	5	21
		Masculino	13	5	2	20
	Total		17	17	7	41
cada tercer día calidad de vida	Genero	Masculino	1			1
	Total		1			1
Total	Genero	Femenino	4	12	5	21
		Masculino	14	5	2	21
	Total		18	17	7	42

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19 y datos agrupados de (Blalock, 1981, p.439).

Cuadro de datos comparados para el cálculo de la tau de Kendall a partir de datos agrupados de Calidad de Vida de lo Social en integración con la gente.

Calidad de Vida Social en integración con la gente			Calidad de Vida			Total
			Calidad de vida baja	Calidad de vida media	Calidad de vida alta	
normalmente / calidad de vida alta	Genero	Femenino	2	5	1	8
		Masculino	11	2	1	14
	Total		13	7	2	22
casi siempre/ calidad de vida media	Genero	Femenino	2	7	4	13
		Masculino	3	3	0	6
	Total		5	10	4	19
nunca/ calidad de vida baja	Genero	Masculino			1	1
	Total				1	1
Total	Genero	Femenino	4	12	5	21
		Masculino	14	5	2	21
	Total		18	17	7	42

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19 y datos agrupados de (Blalock, 1981, p.439).

Cuadro de datos comparados para el cálculo de la tau de Kendall a partir de datos agrupados de Calidad de Vida en Economía de ahorro.

Calidad de Vida Economía en ahorro			Calidad de Vida			Total
			Calidad de vida baja	Calidad de vida media	Calidad de vida alta	
normalmente / calidad de vida alta	Genero	Femenino	1	5	2	8
		Masculino	8	2	0	10
	Total		9	7	2	18
casi siempre/ calidad de vida media	Genero	Femenino	0	4	3	7
		Masculino	3	3	1	7
	Total		3	7	4	14
nunca/ calidad de vida baja	Genero	Femenino	3	3	0	6
		Masculino	3	0	1	4
	Total		6	3	1	10
Total	Genero	Femenino	4	12	5	21
		Masculino	14	5	2	21
	Total		18	17	7	42

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19 y datos agrupados de (Blalock, 1981, p.439).

Cuadro de datos comparados para el cálculo de la tau de Kendall a partir de datos agrupados de Calidad de Vida Estético en música.

Calidad de Vida Estético en música			Calidad de Vida			Total
			Calidad de vida baja	Calidad de vida media	Calidad de vida alta	
si/ calidad de vida alta	Genero	Femenino	4	12	5	21
		Masculino	13	5	1	19
	Total		17	17	6	40
a veces/ calidad de vida media	Genero	Masculino	1		1	2
	Total		1		1	2
Total	Genero	Femenino	4	12	5	21
		Masculino	14	5	2	21
	Total		18	17	7	42

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19 y datos agrupados de (Blalock, 1981, p.439).

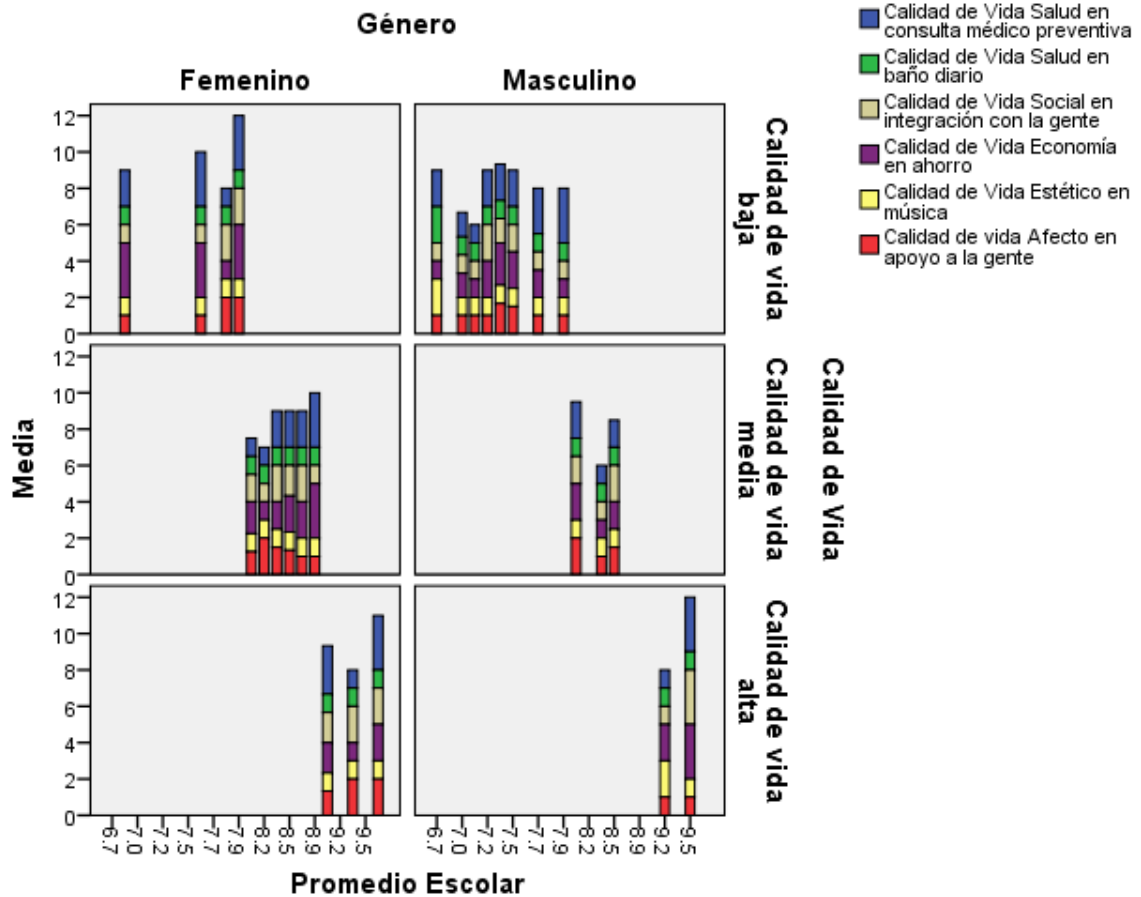
Cuadro de datos comparados para el cálculo de la tau de Kendall a partir de datos agrupados de Calidad de Vida de Afecto en apoyo a la gente.

Calidad de vida Afecto en apoyo a la gente			Calidad de Vida			Total
			Calidad de vida baja	Calidad de vida media	Calidad de vida alta	
normalmente / calidad de vida alta	Genero	Femenino	2	8	2	12
		Masculino	11	2	2	15
	Total		13	10	4	27
casi siempre/ calidad de vida media	Genero	Femenino	2	4	3	9
		Masculino	3	3	0	6
	Total		5	7	3	15
Total	Genero	Femenino	4	12	5	21
		Masculino	14	5	2	21
	Total		18	17	7	42

Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19 y datos agrupados de (Blalock, 1981, p.439).

Gráficas de barras apiladas por resúmenes para distintas variables

Gráfica de barras apiladas ponderando promedio escolar, género y seis indicadores seleccionados a partir de las más altas correlaciones obtenidas de los treinta y ocho indicadores correlacionados.



Nota: el cuestionario que aplicó, año 2013 a partir del programa SPSS versión 19.

AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF
TABLA DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN CON SUS ESCALAS Y CATEGORÍAS															
INDICADORES															
PREGUNTAS															
Desempeñó Promedios															
Salud	Pregunta 1	1. ¿Cuánto mides? y ¿Cuánto pesas? _____ metros _____ kgs.													
Salud	Pregunta 2	2. ¿Estás enterado (a) si tu estatura y peso corporal coinciden dentro del estándar establecido por la Secretaría de Salud?													
Salud	Pregunta 3	3. ¿Consultas a tu médico de manera preventiva?													
Salud	Pregunta 4	4. ¿Fumas y bebes alcohol?													
Salud	Pregunta 5	5. ¿Realizas algún deporte frecuentemente?													
Salud	Pregunta 6	6. ¿Realizas deporte con frecuencia?													
Salud	Pregunta 7	7. ¿Acostumbro bañarme diario?													
Salud	Pregunta 8	8. ¿Realizas tu higiene bucal tres veces por día?													
Salud	Pregunta 9	9. ¿Te cortas el cabello y las uñas regularmente?													
Salud	Pregunta 10	10. ¿Cuentas las calorías diariamente en tus alimentos?													
Salud	Pregunta 11	11. ¿Te alimentas diariamente a base de frutas, verduras, carne y lácteos?													
Salud	Pregunta 12	12. ¿Incluyes diariamente alimentos industrializados en tu dieta como frituras, dulces y refrescos embotellados?													
Economía	Pregunta 13	13. ¿Destinas una parte de tu dinero al ahorro?													
Economía	Pregunta 14	14. ¿Usas regularmente tarjeta electrónica?													
Economía	Pregunta 15	15. ¿Cuentas con empleo?													
Economía	Pregunta 16	16. ¿En qué usas tu beca?													
Afecto	Pregunta 17	17. ¿Sonríes siempre a la gente?													
Afecto	Pregunta 18	18. ¿Saludas a la gente?													
Afecto	Pregunta 19	19. ¿Das tu apoyo cuando la gente lo necesita?													
Estetico	Pregunta 20	20. ¿Te gusta bailar?													
Estetico	Pregunta 21	21. ¿Escuchas música?													
Estetico	Pregunta 22	22. ¿Te atrae dibujar?													
Social	Pregunta 23	23. ¿Te agrada trabajar en equipo con tus compañeros de escuela?													
Social	Pregunta 24	24. ¿Utilizas la comunicación para resolver los problemas en la escuela y en mi casa?													
Social	Pregunta 25	25. ¿Te integras con facilidad con cualquier gente?													
Social	Pregunta 26	26. ¿Compartes tus pertenencias con tu prójimo?													
Social	Pregunta 27	27. ¿Estudias y trabajas en igualdad con mujeres y hombres en la escuela?													
Social	Pregunta 28	28. ¿Te gusta participar en tu comunidad a través de un partido político?													
Social	Pregunta 29	29. ¿Me agrada participar en mi sociedad a través de una ONG, es decir, una Organización No Gubernamental?													
Social	Pregunta 30	30. ¿Te es grato cooperar individualmente con tus compañeros de clase?													
Escolar	Pregunta 31	31. ¿Muestras tu boleta de calificaciones a tus padres o tutores?													
Escolar	Pregunta 32	32. ¿Archivas tus exámenes escolares?													
Escolar	Pregunta 33	33. ¿Platicas y argumentas con tus compañeros acerca de clase?													
Escolar	Pregunta 34	34. ¿Visitas constantemente la biblioteca?													
Escolar	Pregunta 35	35. ¿Utilizas INTERNET para tus tareas escolares?													
Escolar	Pregunta 36	36. ¿Tienes clara tu orientación vocacional?													
Escolar	Pregunta 37	37. ¿Visitas regularmente expos vocacionales de carreras universitarias?													
Escolar	Pregunta 38	38. ¿Haces regularmente visitas guiadas a las empresas u otras instituciones?													

Fuente: elaboración propia.

DOCUMENTO IV

Conceptualizaciones de la juventud

El periodo de la juventud

La extensión de la juventud muestra variaciones, según el grupo social y el género. Además, dista de un conjunto social a otro, por lo que a veces se advierte que no hay una juventud sino varias. En el contexto hispanoamericano, se puede sustentar que la juventud es una fase muy alargada entre la clase social media y superior; más reducida entre los obreros y aún más acortada entre los conjuntos urbano-marginales, y entre los grupos agrarios frecuentemente es inexistente.

Para los jóvenes son las personas entre 15 y 24 años: definición estadística de la ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (ONU). Considerando las dificultades señaladas, la (ONU) optó, a partir del año internacional de la juventud de 1985, por una definición estadística del término juventud. Reconoció que la definición de juventud presenta grandes variaciones debido a circunstancias políticas, económicas y socioculturales, La Asamblea General de la (ONU) definió como jóvenes a las personas comprendidas en el tramo etario entre los 15 y los 24 años (Martínez, 2006, p.35).

La percepción cultural de la juventud

Las personas están sujetas a condiciones biológicas, culturales y psicológicas diversas. El aspecto cultural en el transcurso correspondiente de una edad en específico de individuos no está simplemente determinada en lo relativo a sus

derechos, deberes y obligaciones para con la sociedad en que se halla, sino además en lo concerniente a sus vínculos con otras comunidades de edad diferente.

Así, bajo este enfoque la juventud es una construcción histórico-social, y en eso radica su diferencia con la pubertad junto con la adolescencia, ya que la pubertad es el resultado de un proceso de maduración biológica del individuo humano y la juventud es un producto social determinado por las demandas del desarrollo histórico y, por tanto, susceptible a modificaciones.

De acuerdo con Martínez (2006), “es importante establecer una diferenciación entre ambos procesos; es fundamental destacar que existe una estrecha interdependencia. Para que se manifieste el proceso social (juventud), es necesario que el fenómeno biológico (pubertad) se haya manifestado plenamente, conjuntamente con la adaptación psicológica del fenómeno biológico (adolescencia)” (p.35). En otras palabras, la vida juvenil principia con la facultad del sujeto para multiplicar al género humano y finaliza cuando obtiene la facultad para reproducir a las instituciones sociales. Éste es el origen de la contradicción que guarda la vida juvenil.

Se refuerza este argumento cuando Martínez (2006) dice que “de manera paradigmática, podemos decir que la condición juvenil se caracteriza por ser un proceso destinado a la inserción del joven en las estructuras formales de la sociedad; es decir, por el acceso a las responsabilidades sociales” (p.36). Proceso que está asociado a la superación de la dependencia tanto económica como del hogar paterno, y que apunta hacia la administración personal y a la construcción de una familia de diferente origen.

La juventud mexicana según el Gobierno del Distrito Federal

En la Ley del Gobierno del Distrito Federal (GDF), en su artículo 2º del sujeto referente a la Justicia del Adolescente “se entenderá por adolescente a la persona cuya edad se encuentra comprendida entre los doce años de edad cumplidos y menos de dieciocho años de edad”. Es relevante señalar que no es suficiente el hecho cronológico-biológico que la ley señala en el marco jurídico para determinar el estudio de la *calidad de vida* en los estudiantes politécnicos en su proceso de educación superior, porque, como anteriormente se señala, existe el contexto psicológico y social en la juventud, en el que implícitamente también está el nivel socioeconómico, el cual influye en acortar o alargar estas dos últimas etapas.

Percepción actual de la juventud politécnica

Desde antaño, los jóvenes se han sentido incómodos con diversas instituciones, como el gobierno, la familia, la escuela y la Iglesia; simultáneamente, aquéllos se han considerado como el futuro de las mismas. Pero tal preocupación obedece a que la sociedad está establecida por el ámbito de los mayores y ellos instituyen lo que suponen correcto. Sin embargo, la mayor parte de la ciudadanía mexicana está constituida por jóvenes, cuyo segmento poblacional es objetivo de los empresas transnacionales, marcas y campañas publicitarias internacionales, a quienes les resulta primordial el lucro, pero no les interesa saber cuáles son sus anhelos y cómo definen sus predilecciones y satisfacciones.

Por otro lado, sabemos que los jóvenes se congregan alrededor de símbolos culturales con diferentes historias, para conocer los cuales es indispensable rescatar las múltiples expresiones juveniles de la segunda mitad del siglo XX y principios de la

primera década del siglo XXI. Para ello, es fundamental tener en cuenta el papel de los medios de comunicación internacional y su masificación en todo el mundo, los cuales han trocado en una vertiginosa globalización las demandas y estilos de vida juveniles. Las redes sociales en Internet dan oportunidad de expresar características psicológicas de los jóvenes, como su autoafirmación, inestabilidad emocional, identidad personal, desarrollo del lenguaje y pensamiento formal, en las que se advierte su visión de *calidad de vida*, estilo de vida, sentido de vida y nivel de vida.

Idiosincrasia mexicana

Según el *Diccionario de la Lengua Española*, de la Real Academia Española de la Lengua (RAE), *idiosincrasia* significa *rasgos, temperamento, carácter, etc., distintivos y propios de un individuo o de una colectividad*. Sin embargo, para entender este concepto utilicemos la descripción propuesta por Octavio Paz; en su libro *El laberinto de la Soledad*, él se adentra en la idiosincrasia del mexicano de manera brillante; señala las particularidades con las cuales disimula su conducta cultural, social y psicológica; es decir, a manera de metáfora, se trataría de las máscaras con las que se protege, oculta o pretende destacar, sin ser auténtico ante los demás.

La formalidad es el antifaz que nos viene de nuestra historia con la doble influencia indígena y española; se aspira a crear un mundo ordenado conforme a principios claros; cotidianamente, el mexicano se esfuerza por ser formal y muy fácilmente se convierte en formulista, es decir, una exageración del ser formal. Pero también a veces la forma ahoga, las constituciones políticas de México, en sus diversas etapas, son un ejemplo de cómo el mexicano ha luchado entre las formas y las fórmulas en que se pretende ceñir a su ser.

En la mentira, encuentra el mexicano un antifaz como una barrera al exterior, donde se miente a sí mismo porque tiene miedo de ser auténtico. La mentira posee una importancia decisiva en la vida cotidiana, en la política, el amor, la amistad; con ella no pretende nada más engañar a los demás, sino a sí mismo.

Así como el pudor, otro obstáculo nace de la vergüenza ante la desnudez propia o ajena como un reflejo físico del mexicano; las miradas extrañas lo sobresaltan, porque el cuerpo no vela intimidad, sino la descubre. El pudor, así, tiene un carácter defensivo.

La simulación en el mexicano es una defensa que exige una invención activa y que se recrea a sí misma en cada instante, es una de sus formas de conducta habituales. El simulador pretende ser lo que no es. Simulando, nos acercamos a nuestro modelo; a veces el gesticulador se funde con sus gestos, los hace auténticos. Simular es inventar o, mejor, aparentar y así eludir nuestra condición.

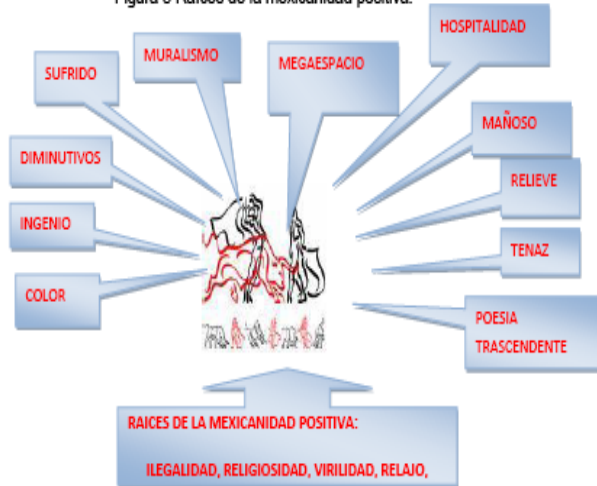
Otro aspecto es la disimulación que no representa, sino que significa pasar inadvertido. El mexicano, temeroso de la mirada ajena, se confunde. En sus formas radicales el disimulo llega al mimetismo. También disimulamos de una manera más definitiva y radical: nos ninguneamos. El ninguneo es una operación que consiste en hacer de alguien *ninguno*. La nada de pronto se individualiza, se hace *Don Nadie*, es silencioso y tímido, resignado. *Ninguno* no se atreve a no ser: oscila, intenta una vez y otra vez ser *Alguien*. Otros autores, como Oriol y Vargas (2000), “aumentan los rasgos de la mexicanidad y las clasifican en negativas y positivas” (p. 81).

Figura 2 Raíces de la mexicanidad negativa.



Fuente: realizadas a partir de Oriol y Vargas (2000)

Figura 3 Raíces de la mexicanidad positiva.



Fuente: realizadas a partir de Oriol y Vargas (2000)

Nota: Realizadas a partir de Oriol y Vargas (2000, p. 75).

